



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště zemědělské

U Sladovny 671, 388 16 Blatná

Identifikátor: 600 008 754

Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství

Těšnov 17, 117 05 Praha 1 - Nové Město

Školský úřad Strakonice

Velké náměstí 216, 386 01 Strakonice

Termín konání komplexní inspekce: 18. - 20. říjen 1999

Čj.	071 2437/99-3006
Signatura	kg6ht201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Výuka probíhá v souladu s učebním plánem a učebními osnovami. Ve dvouletém nástavbovém studiu končícím maturitní zkouškou je ve druhém ročníku zaveden nepovinný předmět literární seminář. Z tematických plánů učitelky je ve tříletých učebních oborech zřejmá návaznost na učivo základní školy. Učivo v nástavbovém studiu navazuje na vědomosti a dovednosti ze tříletých učebních oborů. Přípravu na vyučování koncipovala učitelka vždy s ohledem na specifické podmínky v jednotlivých třídách. Ve tříletých učebních oborech byla výuka směřována k využití učiva v praxi. V nástavbovém studiu byla zřejmá snaha přivést žáky k individuální četbě, rozvíjet jejich komunikační dovednosti, ovlivňovat pozitivně jejich hodnotové orientace a postoje.

Dlouholetá zkušenost vyučující s prací na základní škole má kladný vliv zejména ve výuce v učebních oborech. Výuka se odehrávala ve velmi dobrých psychohygienických podmínkách. Ve všech hodinách bylo účelně využito zpětného projektoru, v některých magnetofonových ukázkách, jež dobře dokumentovaly výklad a měly silný emotivní náboj. Učitelka používá nakopírovaných vhodných textů ze starých učebnic nebo si přináší svou vlastní literaturu. Žáci nemají k dispozici potřebné normativní příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov). V odborné knihovně jsou již zastaralá Pravidla a Slovník spisovného jazyka českého. Materiální vybavení pro předmět neodpovídá jeho významu.

Vyučovací hodiny byly připraveny tak, aby výuka byla efektivní a aby mohly být využity znalosti žáků. Metody práce byly voleny s ohledem na úroveň žáků. Hodiny byly rozmanité, dokumentované mnoha připravenými materiály. Přesto se nedařilo žáky nadchnout, zainteresovat je na řešených problémech. Proto byli pasivní. Na začátku hodin se žáci obtížně soustřeďovali na práci. V jejich průběhu bylo nutno často střídat tempo práce, aby byla udržena pozornost žáků. V závěru hodin bylo učivo shrnuto a zopakováno. V učebních oborech převládaly praktické činnosti. Učitelka se neúspěšně snažila žáky provokovat k vyjadřování názorů. Její snaha o to, aby se žáci aktivně zapojili do práce, nenacházela odezvu. V nástavbovém studiu bylo učivo zaměřené na přípravu k maturitní zkoušce a bylo převážně sdělováno. Při opakování byly vytvářeny modelové situace, s nimiž by se žáci mohli setkat při maturitní zkoušce.

Otázky pro opakování a zkoušení byly kladeny srozumitelně. Byly předem připraveny a směřovaly jasně k meritum věci. Kladem hodnocení bylo, že bylo objektivní a že žákům bylo po zkoušení vždy sděleno, v čem byli úspěšní a v čem chybovali. Negativní hodnocení bylo podáváno taktně. Chybělo hodnocení výkonu třídy a jednotlivých žáků v závěru hodin.

V některých třídách měli žáci tendenci rušit a nedodržovat zásady slušného chování. Učitelka vždy nekompromisně, ale s taktem zjednala pořádek, což žáci vždy akceptovali. Ve dvouletém nástavbovém studiu projevovali žáci k výuce zodpovědný přístup.

Předmět vyučuje odborně i pedagogicky způsobilá učitelka, výuku na školní rok má příkladně plánovanu a připravenu. Materiální vybavení pro výuku je ještě vyhovující. Zvolená organizace výuky, metody a formy práce byly dobré. Motivace žáků a hodnocení výuky bylo velmi dobré. Spolupráce žáků při výuce a schopnosti jejich komunikace jsou průměrné. Vzdělávání v předmětu má dobrou úroveň.

Občanská nauka

Při plánování a přípravě výuky občanské nauky se vyučující řídí učebními osnovami pro tříleté učební obory SOU schválené MŠMT ČR dne 21. 7. 1998, č.j. 23 212/98 s platností od 1. 9. 1998. Ve všech hospitovaných hodinách probíhala výuka v souladu s uvedenými učebními dokumenty. V celoročním plánu vyučování pro jednotlivé ročníky učebních oborů učitelka stanovila výukové a výchovné cíle předmětu při dodržení stanovených hodinových dotací. Vzhledem k tomu, že jde o předmět s výrazným výchovným posláním, je ze strany učitelky respektována návaznost na předchozí výuku.

Personální zajištění výuky daného předmětu splňuje všechny požadavky spojené s náročností a přesvědčivostí vyučovacího procesu. Je na velmi dobré úrovni. Výuka je svěřena učitelce s odbornou a pedagogickou způsobilostí a dlouhodobou praxí. Vyučování probíhá v klasických učebnách se standardním vybavením a vhodným osvětlením, které vyhovují psychohygienickým zásadám. Učitelka má k dispozici odborné společenskovední publikace a schválené učebnice. Pro některé tematické okruhy používá příležitostně video. Žáci učebnice nemají. Probíranou učební látku si heslovitě zaznamenávají do sešitů. Vzhledem k výchovnému charakteru předmětu klade učitelka důraz na dialog a vlastní vyjadřování žáků.

Sledované hodiny odpovídaly svojí organizační strukturou stanoveným výukovým cílům, možnostem a zájmu žáků. Na začátku hodin byli vybraní žáci ústně zkoušeni před tabulí a formou doplňujících otázek učitelka udržovala aktivitu a pozornost třídy. Po stručné rekapitulaci předchozí látky přistoupila k výkladu nového učiva. Použitá metoda výkladu byla vyvážená průběžným dialogem s omezenou skupinou žáků, kteří projevovali zájem o probírané téma. Obsah nových a neznámých pojmů byl žákům vysvětlen a uveden do souvislostí. Metody práce, zvolené učitelkou, umožňovaly aktivním žákům účast na výuce. Část třídy ale zůstávala pasivní. Aktivitu jednotlivých žáků učitelka objektivně zhodnotila v závěru hodiny při shrnutí probrané látky. Probírané téma dávalo možnost žákům používat příklady ze života naší společnosti v současnosti s možností aplikace vlastních názorů a zkušeností.

Učitelka má přirozenou autoritu. Její vztah k žákům je vstřícný a přátelský. To umožňuje vytvářet klidnou a dělnou atmosféru a oboustranný respekt. Prostor pro diskusi a možnost vyslovení různých názorů je žákům dáván, ale ne všemi je využíván. Rozvoj komunikativních dovedností je tak omezen pouze na aktivní žáky, představující malou část třídy.

Plánování a příprava na vyučovací hodiny je na velmi dobré úrovni. Podmínky výuky jak materiální tak psychohygienické jsou dobré. Organizace, formy a metody výuky jsou rovněž na dobré úrovni, stejně jako motivace žáků. V hodinách probíhala hodnocení jednotlivých žáků. Interakce a komunikace byla ve všech hodinách na dobré úrovni. Vzdělávání v předmětu probíhá na dobré úrovni.

Fyzika

Předmět je v učebních i studijních oborech vyučován v časových dotacích, které souhlasí s učebními plány. Plánování výuky je realizováno formou tematických plánů, které jsou sestaveny na základě platných osnov. Tematické plány jsou sestaveny pro jednotlivé ročníky, mezi nimiž je zajištěna kontinuita výuky. Jsou sestaveny s ohledem na učivo odborných technických předmětů, nedochází k duplicitě učiva.

Vyučující předmětu má odbornou i pedagogickou způsobilost. Škola je vybavena pomůckami pro demonstraci základních pokusů v jednotlivých tematických celcích. Odborná učebna fyziky ve škole není, pomůcky se musí přenášet mezi třídami, kde výuka probíhá. Práci učitelky to značně komplikuje. Je-li součástí osnovy učivo z elektřiny a magnetismu, používá vyučující

pomůcky z kabinetu elektrotechnických předmětů. Ve škole jsou žákovské soupravy pro frontální pokusy. Při výuce je často používána didaktická technika, zpětné projekory, videa. Žáci mají učebnice a fyzikální tabulky.

Organizace, formy a metody výuky vychází z druhu studia a z aktuální situace ve třídě.

Ve studijních oborech je kladen důraz na aplikaci učiva a na schopnost použít ve vhodné míře matematický aparát. U učebních oborů fyzikální učivo vychází a spojuje se s praktickými zkušenostmi žáků. Výklad probíhá formou řízeného rozhovoru. V hodinách byly v maximální míře použity názorné pomůcky. Laboratorní práce jsou vykonávány v souladu s osnovou, využívají se přitom soupravy pro žákovské pokusy. Žáci pracují ve dvojicích, vzájemně svoji práci hodnotí. U nastavbového studia jsou některé hodiny vyčleněny pro praktická cvičení, která spočívají v řešení složitějších fyzikálních úloh.

Hlavním motivačním nástrojem je názornost výuky a uvádění příkladů využití fyzikálních poznatků v praxi. Ze žákovských zkušeností vychází vyučující i při opakování a hodnocení. Otázky při zkoušení a opakování jsou zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí. Pro hodnocení žáků jsou používány i didaktické testy. Hodnocení je zaměřeno pozitivně, snaha a pokrok je oceňována především u žáků učňovských oborů.

Komunikace mezi učitelkou a žáky je založena na vzájemné důvěře a respektu. Žáci mají prostor pro vyjádření svého názoru a pro dotazy, což vede k tomu, že projevují pozitivní vztah k výuce. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly ve sledovaných hodinách zaznamenány.

Všechny sledované oblasti související s výukou předmětu jsou hodnoceny jako velmi dobré. Vzdělávání ve fyzice má velmi dobrou úroveň.

Matematika

Předmět je ve škole vyučován v učebních oborech a nastavbovém studiu. Časové dotace jsou u všech oborů v souladu s příslušným učebním plánem. Tematické plány učitelů respektují platné osnovy. Obsahují výčet celků a podcelků včetně časového plánu. Jsou rozpracovány pro jednotlivé ročníky studia a hloubka učiva je zvolena v souladu s výší dotace a úrovní žáků. Kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, k obsahové duplicitě nedochází. Výukové cíle odpovídají požadavkům příslušných stupňů vzdělání. V tematických plánech nejsou zachyceny předpokládané formy a způsoby činností, kterými si žáci budou učivo osvojovat.

V letošním školním roce vyučují matematiku dva vyučující, jeden není pro předmět odborně způsobilý. Výuka probíhá v učebnách s klasickým uspořádáním lavic, psychohygienické podmínky jsou běžné úrovně. Základní učební pomůcky jsou k dispozici. Žáci jsou vybaveni učebnicemi, podle potřeby používají kalkulačky. Výukové programy nejsou pořizovány, výpočetní technika se při výuce matematiky nevyužívá.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a matematickým schopnostem žáků. Organizační pokyny učitelů byly srozumitelné. Látku předkládají v logických krocích, které žáci stačí chápat. V nastavbovém studiu, kde značný počet žáků volí matematiku jako volitelný maturitní předmět, se daří navozovat samostatnou aktivitu žáků a uplatňují se zde i kooperativní techniky učení. U učebních oborů je situace komplikovanější, učitel je nucen zpomalovat tempo výuky a připomínat základní matematické dovednosti, které žáci měli zvládnout na základní škole. Většina žáků v těchto třídách není schopna základního matematického úsudku. Obecně jsou při výuce matematiky málo používány učebnice, sbírky úloh či jiné učební texty. Diktování nebo opisování z tabule snižuje efektivnost využití času. V závěru hodin většinou chyběl čas pro zopakování nového učiva.

Učitelé se snaží v každé fázi hodiny využívat vhodných motivačních nástrojů. Poukazují na

použití učiva v odborných předmětech, zadávají zajímavé úlohy, u slabších žáků používají motivujícího hodnocení. V nastavbovém studiu jsou prověřovány a hodnoceny i schopnosti aplikovat učivo, v učebních oborech je především hodnocen stupeň upevnění základních znalostí a dovedností. Pokud proběhlo hodnocení žáka známkou, bylo zdůvodněno a bylo objektivní.

Většina hodin proběhla v prostředí důvěry a spolupráce mezi učitelem a žáky. V jedné hodině musel učitel řešit případ nevhodné komunikace žáka s učitelem.

Plánování a příprava výuky jsou na dobré úrovni stejně jako podmínky pro výuku. Organizace, formy a metody práce jsou velmi dobré v hodinách nastavbového studia, ještě vyhovující u učebních oborů. Motivace, interakce a komunikace jsou na dobré úrovni. Vzdělávání v matematice má celkově dobrou úroveň.

Odborné předměty - elektro

Ve sledovaných hodinách odborných předmětů (elektrotechnika, elektronika, elektrické stroje a zařízení) odpovídá časová dotace schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami s tím, že je zajištěna kontinuita výuky. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě, což je dáno i faktem, že tuto skupinu předmětů vyučuje jeden učitel. Stanovené výukové cíle jsou mnohdy vzhledem k aktuálnímu složení třídy nadhodnoceny, ale jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Učitel této skupiny předmětů má pouze odbornou způsobilost (nyní si doplňuje studiem pedagogickou způsobilost). Absence pedagogické způsobilosti a delší pedagogické praxe je na kvalitě výuky patrná. Vybavení učeben je vhodné a účelné a odpovídá psychohygienickým zásadám. Učební pomůcky jsou k dispozici, při výuce jsou účelně používány a podle finančních možností se doplňují.

Organizační pokyny učitele jsou jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací není vždy přiměřený specifickým podmínkám třídy. Učitel pravidelně nesleduje, na co žáci navazují a pro jakou komplexnější vědomost či dovednost si vytvářejí předpoklady. Při výkladu nové látky převažuje monolog učitele a je vytvářen malý prostor pro samostatné aktivní učení a vyjadřování vlastního názoru. Organizace výuky nepodporuje individuální a skupinové aktivity žáků. V závěru hodin není z časových důvodů prováděno celkové shrnutí probrané látky. Učivo je v souladu se současným stavem teorie a praxe a je podáváno věcně správně.

Ve výuce je využívána aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů. Jsou uváděny vhodné příklady z praxe, při kterých je někdy navazováno na zkušenosti žáků, chybí však využívání kladné motivace, práce s chybou a vysvětlování její podstaty. Ve sledovaných hodinách nebylo prováděno hodnocení žáků.

Dohodnutá pravidla komunikace respektoval učitel i většina žáků. Komunikativní schopnosti žáků a myšlenky obsažené v žákovských odpovědích nejsou vždy dostatečně rozvíjeny. Nežádoucí projevy chování žáků jsou někdy učitelem přehlíženy, což vede k narušení pozornosti třídy.

Plánování, příprava výuky a podmínky výuky jsou na dobré úrovni. Organizace formy a metody výuky jsou ještě vyhovující. Ve sledovaných hodinách neproběhlo hodnocení žáků. Motivace interakce a komunikace jsou ještě vyhovující. Vzdělávání v odborných předmětech - elektro je hodnocena jako ještě vyhovující.

Odborné předměty - strojní

Hospitována byla výuka zemědělských strojů a zařízení a technologie v prvním a třetím ročníku učebního oboru Opravář zemědělských strojů. Předměty jsou vyučovány v souladu se

schválenými osnovami, jejich časová dotace odpovídá daným učebním plánům. Tematické plány vyučujících obsahují všechna témata učebních osnov, navazují na učivo předcházejících ročníků. Učivo je probíráno v souladu s časovým plánem stanoveným v tematických plánech schválených ředitelem školy. Vzdělávací cíle jsou v souladu se standardem vzdělávání a jsou rozvíjeny přiměřeně věku žáků a aktuálnímu složení třídy.

Oba vyučující splňují odbornou i pedagogickou způsobilost. Výuka probíhá v odborných učebnách, které jsou dostatečně prostorné a dobře prosvětlené i vytápěné. Součástí jejich vybavení je zpětný projektor a televizor. V případě potřeby si učitelé přinesou videorekordér. V některých sledovaných hodinách byl použit zpětný projektor. Učební pomůcky byly použity ve všech hodinách a v dostatečné míře. Žáci mají k dispozici učebnici, pracují s ní v hodině i doma. Vedou si většinou velmi dobře poznámkový sešit.

Struktura vyučovacích hodin je přiměřená věku žáků a je podřízena stanoveným výukovým cílům, se kterými byli žáci většinou seznámeni. Počáteční ověřování znalostí žáků bylo prováděno standardními způsoby, a to individuálním nebo orientačním zkoušením. Vždy bylo provedeno v návaznosti na probírané učivo. Hodnocení výkonu bylo učiteli zdůvodněné, objektivní a spravedlivé. Ve sledovaných hodinách bylo použito rozmanitých vyučovacích metod včetně práce s učebnicí, obrazy a učebními pomůckami. Žáci většinou o problémech diskutovali, ptali se a projevovali své názory. Tempo vyučovacích hodin se řídilo plánem vyučujících a stupněm pochopení žáků. Bylo provedeno závěrečné shrnutí učiva včetně hodnocení cíle výuky. Učivo bylo podáváno věcně správně a v souladu s nejnovějšími poznatky v daném oboru.

Sledované hodiny byly většinou velmi dobře naplánovány a organizovány. Při výuce pracovali žáci i učitelé většinou s učebnicemi, obrazy a učebními pomůckami. Metody a formy práce použité při výuce byly dobré. Motivace žáků byla účinná, práce žáků byla průběžně hodnocena. Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Vzdělávání v odborných předmětech - strojních je velmi dobré.

Ekonomické předměty

Při inspekční činnosti byla sledována výuka ekonomiky a organizace ve třetím ročníku učebního oboru a výuka ekonomiky podniku a marketingu a managementu ve druhém ročníku nástavbového studia. V nástavbovém studiu jsou tyto předměty součástí maturitní zkoušky. V souladu s učebními osnovami mají učitelé zpracované tematické plány, v nichž je stanovena časová dotace jednotlivých témat. Dotace hodin těchto předmětů jsou v souladu s učebními plány schválenými ředitelem školy.

U učebního oboru vyučuje předmět učitel bez odborné způsobilosti, u nástavbového studia externí učitel, důchodce, také bez odborné způsobilosti. Výuka probíhala v prostorných učebnách, vybavených zachovalým nábytkem a základní didaktickou technikou, která nebyla využita. V nástavbovém studiu mají žáci na ekonomické předměty vhodné učebnice.

Vyučovací hodiny byly připraveny tak, že v úvodu proběhlo ověřování znalostí formou ústního zkoušení. Při zkoušení nebyly ostatní žáci zaměstnáni, nebyly ani vyzývány k doplnění zkoušené látky. Znalosti žáků při zkoušení učitelé zdůvodnili a objektivně ohodnotili. V další části probíhal výklad nové látky. Ve třídě učebního oboru učitel současně zapisoval poznámky na tabuli, v nástavbovém studiu si poznámky psali žáci samostatně. Pouze při výuce ekonomiky podniku u nástavbového studia využil učitel aktivního zapojení žáků. V ostatních sledovaných hodinách se nedařilo žáky motivovat k aktivní účasti na vyučování. Při výkladu nové látky byly účelně využity praktické příklady. Ověření pochopení nové látky neprobíhalo průběžně, učitelé neměli dostatek času na ukončení jednotlivých hodin.

Hodnocení výkonů žáků při zkoušení bylo objektivní a zdůvodněné. Otázky učitelů při zkoušení vycházely z probraného učiva. Ve sledovaných hodinách byly málo využity motivační výzvy, žáci převážně pasivně sledovali výklad. Při výuce v učebním oboru se dosud učitelé nepodařilo žáky přesvědčit o významu předmětu a jeho vztahu k ostatním odborným předmětům.

V některých hodinách měli žáci tendenci rušit a nesledovat výuku. Učitelé se nepodařilo zcela nevhodné chování žáků eliminovat. V nastavbovém studiu projevovali žáci k výuce zodpovědnější přístup.

Učitelé mají výuku předmětů velmi dobře připravenou a naplánovanou. Materiální a psychohygienické podmínky jsou dobré. Učitelé nesplňují odbornou způsobilost. Zvolené metody a formy práce byly ještě vyhovující. Motivace žáků byla nevyhovující, spolupráce při výuce a schopnosti komunikace žáků byly průměrné. Kvalita vzdělávání v ekonomických předmětech je ještě vyhovující.

Stavební konstrukce

Předmět je vyučován v souladu se schválenými osnovami, časová dotace odpovídá danému učebnímu plánu. Tematické plány vyučujícího obsahují všechna témata učebních osnov. Učivo bylo probíráno v souladu s časovým plánem stanoveným v tematickém plánu schváleným ředitelem školy. Vzdělávací cíle jsou v souladu se standardem vzdělávání a jsou přiměřené věku žáků a aktuálnímu složení třídy.

Hospitovaný předmět vyučoval začínající učitel bez odborné a pedagogické způsobilosti. V hodině se citelně projevoval nedostatek jeho pedagogických zkušeností. Při výkladu převládalo diktování poznámek bez aktivního zapojení žáků. Nákresy prováděné učitelem na tabuli byly velmi schematické, žáci neměli dostatečný čas na jejich obkreslení. V učebně je sice zpětný projektor, vyučující jej však nepoužil. Žáci byli minimálně zapojeni do opakování, většinu probrané látky zopakoval učitel. V závěru vyučovací jednotky nebylo provedeno zhodnocení splnění výukových cílů. Učivo bylo podáváno věcně správně. Žáci neměli k dispozici učebnice.

Struktura vyučovacích hodin nebyla vhodně stanovena. Opakování minulé látky prováděl vyučující v podstatě sám, prověřování znalostí a dovedností nebylo provedeno. Tempo vyučovacích hodin se řídilo tempem diktování a rychlostí psaní žáků do sešitu.

Komunikace učitel - žák sestávala z předávání poznatků směrem k žákovi, bez vytvoření prostoru pro diskusi. Žáci přijímali informace pasivně, málo projevovali své názory.

Sledované hodiny byly ještě vyhovujícím způsobem naplánovány a organizovány. Při výuce pracoval učitel s učebnicí a poznámkami, žáci ale učebnici nemají. Metody a formy práce byly nevyhovující. Motivace žáků byla nevyhovující, hodnocení nebylo provedeno. Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem byla ještě vyhovující. Vzdělávání v tomto předmětu je nevyhovující.

Hodnocení kvality vzdělávání

Úroveň kvality vzdělávání souvisí s odbornou a pedagogickou způsobilostí učitelů, kteří vyučují dané předměty. Pokud učitel splňuje podmínky způsobilosti bylo vzdělávání hodnoceno jako velmi dobré až dobré. V předmětech, které vyučují učitelé bez odborné nebo bez pedagogické způsobilosti byla kvalita vzdělávání hodnocena jako ještě vyhovující až vyhovující. Celkové hodnocení kvality vzdělávání je dobré.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje do roku 2005, ve které se vychází ze současné skladby oborů. Obory dnes ve škole vyučované jsou polytechnického zaměření, jejich příbuznost umožňuje efektivně využívat materiální i personální potenciál školy. Skladba oborů reaguje na potřeby regionu a je v souladu s potřebou trhu práce, vychází z reálných předpokladů zájmu žáků a rodičů.

Na školní rok zpracovává vedení školy plán práce, který obsahuje plány činnosti jednotlivých úseků a vymezuje základní cíle školy. Součástí tohoto plánu jsou úpravy učebních plánů a osnov, přehled o metodických orgánech, přerazovací plány odborného výcviku, plány kontrolní a hospitační činnosti pracovníků vedení a další údaje o činnosti školy. Plán práce na školní rok je k dispozici na všech úsecích školy, všichni zaměstnanci jsou s ním seznámeni.

V souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 35 494/98-21 ze dne 5. ledna 1999, vyučuje škola následující obory:

- 23-68-H/001 (24-19-2/00) Automechanik
- 23-68-H/003 (24-66-2/09) Mechanik opravář - silniční motorová vozidla
- 26-51-H/002 (26-82-2/01) Elektrikář - slaboproud
- 26-57-H/001 (26-87-2/00) Autoelektrikář
- 36-52-H/001 (36-78-2/00) Instalatér
- 41-55-H/003 (45-74-2/00) Opravář zemědělských strojů
- 64-41-L/504 (24-96-4/00) Podnikání v oborech strojírenství - nástavbové studium
- 64-41-L/518 (45-96-4/00) Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství - nástavbové studium

Všechny obory jsou ve škole vyučovány podle schválených učebních plánů, které jsou upraveny v rozsahu povoleném poznámkami a jsou schváleny ředitelem školy. Z rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách je zřejmé, že jsou učební plány dodrženy.

Koncepční záměry školy jsou reálně stanoveny, vycházejí z nich konkrétní roční plány. Roční plán práce školy vymezuje základní cíle práce všech úseků školy. Obory jsou vyučovány v souladu s učebními plány. Plánování je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Struktura řízení školy je zakotvena v organizačním řádu. Vedení tvoří ředitel, zástupce ředitele pro teoretické vyučování, zástupce ředitele pro praktické vyučování, vedoucí vychovatel a ekonomka školy. Vedoucí pracovníci jednotlivých úseků jsou pověřeni řízením a organizováním práce úseku, kontrolní a hospitační činností a hodnocením práce zaměstnanců, včetně návrhů osobních příplatků a odměn. Poradními orgány ředitele jsou metodické komise a pedagogická rada.

Pravidelně každý týden jsou organizovány porady vedení, na kterých se řeší aktuální problémy a sleduje se plnění plánu práce školy. Informace z těchto porad přenášejí vedoucí úseků na své podřízené, formou porad a využívají také nástěnky ve škole, na DM i v dílnách odborného výcviku. Žáci jsou informováni třídními učiteli i formou nástěnek. Rodiče mají možnost

sledovat výsledky vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, dvakrát za rok jsou organizovány třídní schůzky a rodiče se mohou kdykoli se informovat telefonicky nebo osobně.

Organizace vyučování je dána rozvrhem hodin a školním řádem. Rozvrh hodin v teoretickém i praktickém vyučování je sestaven v souladu s ustanoveními vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. o středních školách. Škola zajišťuje ochranu osobních dat žáků.

Dokumentace školy je vedena na předepsaných tiskopisech a na dobré administrativní úrovni. Zápisy z pedagogických rad jsou konkrétní s dostatečnou vypovídací hodnotou. Rozhodnutí ředitele obsahují veškeré náležitosti a jsou vydávána v souladu s § 3 odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o činnosti školy za rok 1998/1999 poskytuje podrobné informace o činnosti školy, je možné ji využít pro další práci vedení školy. Byla projednána na společné schůzi všech zaměstnanců dne 25. srpna 1998.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Jasně jsou stanoveny kompetence pracovníků. Pracovníci školy, žáci i rodiče mají přístup k potřebným informacím, které jsou poskytovány včas a jsou úplné. Organizování je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Pedagogický sbor Středního odborného učiliště tvoří v tomto školním roce 17 učitelů, 12 mistrů odborné výchovy, 2 učitelé autoškoly a 3 vychovatelé. V teoretickém vyučování je 30 % hodin vyučováno bez pedagogické způsobilosti a 18 % hodin bez odborné způsobilosti. Neodborně jsou vyučovány všechny hodiny cizích jazyků a některé odborné předměty. Mistři odborné výchovy jsou všichni vyučeni v oboru, 5 z nich nesplňuje odbornou a 7 pedagogickou způsobilost. Jeden vychovatel nemá pedagogické vzdělání. Ředitel, zástupci ředitele, vrchní mistři i vedoucí vychovatel splňují požadavky na vzdělání stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je postupné, v tomto školním roce studují 2 učitelé.

Řízení školy je operativní. Vzniklé problémy se řeší ihned. Na poradách vedení se pravidelně řeší potřeby provozu školy i jednotlivých pracovníků. Při řídicí práci je využíváno vhodné motivace a iniciativy pracovníků. Na všech úsecích je práce založena na vzájemné důvěře a respektování vedoucího pracovníka. Řízení školy je funkční a účinné.

Začínající učitelé jsou vedeni zkušenými pedagogy s odpovídající odborností. Ve škole je vytvořen systém morálního a hmotného stimulování pracovníků. Jedenkrát ročně provádí ředitel společně s vedoucími úseků hodnocení práce všech pracovníků a současně stanoví úkoly na další období. Při tom jsou využity i závěry z hospitací. Na základě tohoto hodnocení za účasti pracovníka je stanovena výše osobního příplatku. Za plnění mimořádných a významných úkolů jsou vypláceny, zpravidla dvakrát za rok, mimořádné odměny.

V odborném výcviku je organizována soutěž praktických dovedností. V teoretickém vyučování zadává ředitel testy z odborných předmětů. Výsledky tohoto sebehodnocení jsou popsány ve výroční zprávě školy.

System řízení školy je efektivní, pružný a účinný. Vedení a motivování pracovníků probíhá na nadprůměrné úrovni.

Kontrolní mechanismy

Součástí plánu práce školy je plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele a zástupců ředitele. V úvodu školního roku se zástupci i ředitel zaměřují při kontrolách na vypracování tematických plánů a úprav učebních osnov a dále na přípravu výchovných plánů domova mládeže. V průběhu roku probíhá hospitační činnost. Na úseku odborného výcviku provádí zástupce ředitele kontroly dodržování bezpečnosti práce. Veškerá kontrolní i hospitační činnost je ve škole dokumentována, závěry z hospitací jsou s pedagogickými pracovníky projednávány. Provoz školy a práci nepedagogických pracovníků kontroluje ředitel. Kontrolní a hospitační činnost probíhá promyšleně, při zjištění nedostatků jsou přijímána opatření.

Ve škole je vytvořen účinný kontrolní systém. Výsledky kontrol jsou analyzovány. Ředitel využil v minulém školním roce vlastní testy ke kontrole výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Rozsah a kvalita kontrolní činnosti je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Plánování a organizování má velmi dobrou úroveň. Vedení a motivování pracovníků je nadprůměrné. Vytvořené kontrolní mechanismy jsou účinné. Řízení školy je velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Odborný výcvik

Odborný výcvik pro všechny učební obory probíhá ve vlastních dílnách. Protože Střední odborné učiliště má také svářečskou školu, doplňuje úsek odborného výcviku i technolog pro svařování.

Zástupce ředitele pro praktické vyučování má zpracován plán porad úseku a plán kontrol a hospitací. Porady úseku se konají pravidelně jednou za měsíc, zápisy z nich jsou konkrétní včetně určení termínů a odpovědnosti. Kontrolní nebo souborné práce žáků navrhuje u prvních ročníků většinou zástupce ředitele, pro ostatní ročníky většinou mistři odborného výcviku a zástupce ředitele je schvaluje.

Odborný výcvik je zajišťován ve třech objektech. Prvním objektem je opravárenská hala zemědělských strojů s kovárnou, dvěma zámečnickými dílnami, svářecí školou a malou obrobnou. Druhým objektem je hala pro opravy automobilů s 2 zámečnickými dílnami, dílnou vstříkovacích čerpadel, měřením emisí a s dílnou strojního obrábění. Ve třetí budově jsou umístěny dvě elektrodílny a dílna pro instalatéry. Celkově mají dílny kapacitu 245 pracovních míst. Vybavenost dílen umožňuje pro vyučované učební obory splnit všechny tematické celky učebních osnov. Jako příklad velmi dobré materiální vybavenosti je možné uvést vybavení pracovišť pro nový učební obor Automechanik, kdy toto vybavení plně splňuje normu povinného vybavení pracovišť odborného výcviku. Většinu pracovních činností učiliště zajišťuje jako produktivní práci, za kterou jsou žáci také odměňováni. Ochranné pomůcky jsou žákům na jednotlivých pracovištích poskytovány podle potřeby z prostředků školy. Pracovní oděv a obuv obdrží žáci jednou za dobu učení, a to na začátku prvního ročníku.

Velmi kladně lze hodnotit účast na soutěžích dovedností. Střední odborné učiliště provádí soutěž o nejlepší soubornou práci prvních ročníků, provádí vlastní učilištní kola pro 2. ročníky všech oborů a účastní se regionálního kola soutěže automechaniků. V letošním školním roce bude pořadatelem regionální soutěže pro třetí ročníky oboru Opravář zemědělských strojů.

Velmi podnětný je i plán odborných exkurzí, který vhodně rozšiřuje znalosti a dovednosti žáků. Exkurze jsou pořádány nejen do okolních podniků, ale např. i do Audi Ingolstadt. Ve spolupráci se soukromými firmami pořádá úsek odborného výcviku v každém školním roce několik instruktážních dní, kde se žáci seznamují s novou technikou, s její údržbou, seřizováním a provozem (např. traktor John Deer, zemědělská technika CASE III a pod.). Pro dospělé provádí SOU kurzy svařování, periodické přezkušování svářečů a kurzy autoškoly.

Odborný výcvik je velmi dobře plánován a organizován. Materiální a psychohygienické podmínky jsou příkladné. Formy a metody výuky mají výraznou převahu pozitiv.

V motivaci a hodnocení jsou příkladně využívány kontrolní a souborné práce a systém soutěží odborných dovedností. Odborný výcvik probíhá na velmi dobré úrovni.

Domov mládeže

DM je umístěn v samostatné třípodlažní budově. Žáci jsou ubytováni v 1. a 2. podlaží, v přízemí budovy je posilovna a pokoje sloužící k ubytování v rámci vedlejší hospodářské činnosti.

V současné době je na DM ubytováno 52 vlastních žáků (pouze chlapci). Pokoje jsou třílůžkové s umyvadlem (teplá a studená voda) a jsou vybaveny starším ještě funkčním nábytkem. Sprchy a WC jsou umístěny centrálně na každém podlaží. Žákům jsou k dispozici dvě klubovny vybavené stoly a čalouněnými židlemi, dvěma barevnými televizory, dvěma videorekordéry a pianinem. DM má 2 slušně vybavené kuchyňky, automat na studené nápoje, dobře vybavenou posilovnu, knihovnu s 1500 svazky beletrie a odborné literatury (bohužel není z finančních důvodů několik let doplňována) a samostatné místnosti pro stolní tenis, kulečnick a 3 PC. Je k dispozici vlastní hřiště a příležitostně je využívána tělocvična ve městě.

Ubytování žáci jsou rozděleni do 3 výchovných skupin podle ročníků. Ke třetímu. ročníku jsou začleněni žáci nástavbového studia. Výchovné skupiny jsou naplněny do počtu 25.

Provoz domova zajišťují: vedoucí vychovatel, 3 vychovatelé a 1 pomocný vychovatel, který zajišťuje pouze noční služby. Vychovatelé vykonávají služby podle rozpisu.

Povinná dokumentace DM je vedena řádně a přehledně na předepsaných tiskopisech. Je zpracován celoroční plán činnosti, který obsahuje rámcové termíny a konkrétní odpovědnosti jednotlivých pracovníků za dílčí akce. Tento plán rozpracovávají vychovatelé do měsíčních plánů, které jsou v denících výchovných skupin.

Ubytování žáci mají možnost zapojení se do sportovních a kulturních akcí, které zajišťuje buď DM, nebo mohou využít nabídek sportovních a kulturních organizací ve městě Blatná. Žáci se také zúčastňují sportovně společenských soutěží organizovaných resortem MZe ČR. Výše jmenované možnosti aktivit pro využití volného času jsou ubytovanými žáky hojně využívány. Příprava žáků na vyučování je pevně stanovena s ohledem na rozvrh hodin ve škole a v odborném výcviku.

Podmínky pro ubytování, studium a využívání volného času ubytovaných žáků jsou dobré. Zajištění provozu, organizace DM a vedení povinné dokumentace je na dobré úrovni. Činnost ubytovaných žáků vykazuje dobré výsledky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 35 494/98-21 ze dne 5. ledna 1999.
- Povinná dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Učební plány a učební osnovy vyučovaných oborů.
- Tematické plány pedagogických pracovníků.
- Plán práce školy.
- Organizační a pracovní řád.
- Výroční zpráva a zpráva o hospodaření školy za školní rok 1998/1999.
- Písemné práce žáků.
- Hospitační záznamy členů týmu.

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání ve vybraných předmětech je podmíněna odbornou a pedagogickou způsobilostí učitelů. Kvalita výuky a vzdělávání v předmětech vyučovaných učiteli s neúplnou způsobilostí má výrazné nedostatky. Naopak v kvalitě vzdělávání v předmětech vyučovaných učiteli s úplnou způsobilostí výrazně převažují pozitiva.

Proces řízení a organizování, práce ředitele i celého vedení školy probíhá na velmi dobré úrovni. Účinné kontrolní mechanismy ovlivňují práci pedagogických i ostatních pracovníků.

Škola je velmi dobře vybavena na výuku a vzdělávání v odborném výcviku. Metody a formy výuky využívané v odborném výcviku mají nadprůměrnou úroveň.

Z údajů účetní uzávěrky za rok 1998, které jsou součástí výroční zprávy o hospodaření vyplývá, že celková výše tržeb se rovnala výši nákladů. Hospodářský výsledek byl nulový. Prostředky ze státního rozpočtu jsou ve škole čerpány účelně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektori	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jana Grammetbauerová	Ing. Jana Grammetbauerová v. r.
Členové týmu	PhDr. Jiří Filla	PhDr. Jiří Filla v. r.
	Jiří Horák, prom. historik	Jiří Horák, prom. historik v. r.
	Ing. Svatomír Houska	Ing. Svatomír Houska v. r.
	Mgr. Lidmila Schleissová	Mgr. Lidmila Schleissová v. r.
	Mgr. Emanuel Vychodil	Mgr. Emanuel Vychodil v. r.

V Českých Budějovicích dne 10. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 11. 1999

Razítko

Ředitel školy: Ing. Václav Kníže

Podpis

Ing. Václav Kníže v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Strakonice, Velké náměstí	1999-12-01	2604/99
Zřizovatel Ministerstvo zemědělství Praha, Těšnov 17, 117 05 Praha 1 Nové Město	1999-12-01	2605/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány.