



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-25/15-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Praktická škola Aš
Sídlo	Studentská 13, Aš
E-mail právnické osoby	reditelka@zspsas.cz
IČO	68 781 580
Identifikátor	600 066 584
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Milenou Bokovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Aš
Místo inspekční činnosti	Studentská 13, Aš
Termín inspekční činnosti	21. – 23. ledna 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Praktická škola Aš, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 120 žáků, činnost školní družiny s kapacitou 14 žáků,



činnost střední školy s kapacitou 40 žáků a činnost školní jídelny – výdejny s kapacitou 110 stravovaných.

Škola vzdělává k datu inspekční činnosti celkem 73 žáků v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola, 79-01-B/01 Základní škola speciální v devíti třídách a 13 žáků v oboru 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá ve dvou třídách. V hodnoceném období se počet žáků školy výrazně neměnil, kapacita základní školy je tak ve školním roce 2014/2015 naplněna na cca 61 %, kapacita školy střední na cca 33 %. Škola zajišťuje na základě rozhodnutí krajského úřadu vzdělávání 13 žáků s těžkým mentálním postižením.

Základní škola (dále „ZŠ“) dle svého zaměření zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle statistického výkaznictví k 30. 9. 2014 se ve speciálních třídách ZŠ vzdělává 73 žáků, z toho na prvním stupni 32 žáků (devatenáct žáků s mentálním postižením, dvanáct s více vadami, jeden autista), na stupni druhém 41 žáků (27 s mentálním postižením, devět s více vadami, jeden s vývojovými poruchami učení, dva s vývojovými poruchami chování a dva autisté). Celkem 24 žáků škola vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů.

Vzdělávání žáků základní školy se uskutečňuje podle dvou školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Pro žáky základní školy praktické je vypracován ŠVP s názvem „Škola pro život“ (zpracován podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením), s platností od 1. 9. 2007, v úpravě od 1. 9. 2014. Tři žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Žáci základní školy speciální se vzdělávají podle přílohy ŠVP Školní vzdělávací program pro základní školu speciální s platností od 1. 9. 2009, aktualizovaný k 23. 3. 2010 (zpracován podle rámcového vzdělávacího plánu pro obor vzdělání základní škola speciální), jehož součástí je také 2. díl pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Střední škola (dále „SŠ“) uskutečňuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro praktickou školu dvouletou.

Škola zřizuje od školního roku 2013/2014 (druhým školním rokem) **přípravnou třídu**, ve které se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 13 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho pět dětí s odloženým začátkem povinné školní docházky o jeden rok. Vzdělávání dětí probíhá podle školního vzdělávacího programu „Učíme se nové věci“, který je platný od 1. 9. 2013.

Školní družina (dále „ŠD“) má jedno oddělení, ve kterém bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 13 žáků, z toho šest žáků prvního stupně ZŠ, jeden žák z druhého stupně ZŠ, tři děti z přípravné třídy a tři žáci základní školy speciální. Kapacita je tak využita na 93 %. Provoz ŠD vychází z požadavku rodičů, dlouhodobě je stanoven od 11:40 hod. do 14:30 hod. ŠD má k dispozici učebnu, ve které je dopoledne přípravná třída. Příležitostně využívá i další zázemí školy – hřiště, počítačovou učebnu, tělocvičnu. Úplata za zájmové vzdělávání činí 140,- Kč měsíčně. Zájmové vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu platného od 1. září 2008 (dále „ŠVP ŠD“).

Stravování pro žáky základní školy je zajištěno ve školní jídelně - výdejně, která se nachází v budově školy. Školní stravování je zabezpečeno smluvně u provozovatele stravovacích služeb (Zařízení školního stravování AŠ), odkud se obědy dovážejí. Ve statistickém výkaznictví k 31. říjnu 2014 bylo ke školnímu stravování zapsáno 27 žáků školy, což představuje naplnění kapacity cca na 25 %.



Škola **informuje** o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným veřejnosti v místě i okolí. O postupu a podmínkách pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání a dětí k předškolnímu vzdělávání v přípravné třídě poskytuje informace prostřednictvím webových stránek školy, Listů Ašska, zprávy o dění ve škole jsou zveřejňovány v ročence zřizovatele. Důležitou součástí informačního systému jsou i ředitelé základních a mateřských škol ve městě, kteří veřejnosti předávají informace o vzdělávacích programech školy. Škola zákonným zástupcům nabízí účast na školních projektech, besídkách, recitační soutěži, poskytuje jim kontakty na Speciálně pedagogické centrum, které má nově ve škole detašované pracoviště. Škola se prezentuje při kulturních akcích města. Informace jsou dostupné na www.zspsas.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Přijímání ke vzdělávání

Žáci byli v hodnoceném období **přijímání k základnímu vzdělávání** na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců. Přijímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k základnímu vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy, škola poskytuje vzdělávání žákům od 5 do 26 let: Poskytuje přípravu na vzdělání, základní vzdělání, základy vzdělání a zájmové vzdělávání. Zákonní zástupci žáků byli informováni o rozdílech ve vzdělávacích programech pro základní vzdělávání a písemně souhlasili s převedením žáků do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením. Žáci s jiným než mentálním postižením se nevzdělávají podle vzdělávacího programu pro žáky s mentálním postižením, škola pro ně vypracovala individuální vzdělávací plány podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Pro **přijímání ke střednímu vzdělávání** ředitelka v průběhu hodnoceného období stanovila, že do praktické školy přijímá žáky, kteří dokončili povinnou školní docházku s tím, že přednost mají uchazeči, kteří absolvovali základní školu praktickou; již v loňském školním roce přijala opatření a kritéria přeformulovala, aby toto kritérium nevedlo k znevýhodnění žáků z běžných základních škol. V kritériích pro přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 ředitelka uvádí v souladu s rámcovým vzdělávacím programem Praktické školy dvouleté, že studium je určeno jen pro žáky s mentálním postižením, avšak v průběhu hodnoceného období (v loňském školním roce) přijala ředitelka do oboru vzdělání Praktická škola dvouletá tři žáky bez zdravotního postižení, kteří se v rozporu s právním předpisem vzdělávají ve vzdělávacím programu pro zdravotně postižené žáky. Žáci se vzdělávají se souhlasem zákonných zástupců, kteří požádali ředitelku školy o umožnění studia těchto žáků z důvodu školního neúspěchu v jiné střední škole. Česká školní inspekce požaduje přijetí opatření k zamezení opakování tohoto nedostatku.

Do **přípravné třídy** jsou přijímány děti na základě doporučení školského poradenského zařízení, ředitelka přijala všechny zájemce.

Přípravná třída

Zřízením **přípravné třídy** škola vytvořila vhodné podmínky pro vyrovnávání rozdílů u dětí se sociálním znevýhodněním, ze zapsaných dětí žádné nenavštěvovalo mateřskou školu. Přípravná třída má k dispozici menší učebnu, společně se školní družinou, využívá rovněž další prostory školy, např. počítačovou učebnu, relaxační místnost, pohybové aktivity probíhají při pobytu venku, případně v tělocvičně. Přípravná třída je vzhledem ke krátké době existence a vzhledem k finančním možnostem školy vybavována postupně



vhodnými pomůckami, hračkami, didaktickým materiálem a knihami. Vzhledem k počtu docházejících dětí ČŠI doporučuje zvážit umístění přípravné třídy do větší učebny, ve které by děti měly více místa pro různé činnosti.

Školní družina

Vzhledem ke zřízení přípravné třídy a ke zvýšenému zájmu zákonných zástupců o umístění žáků do školní družiny požádala škola o navýšení kapacity **školní družiny** o šest žáků (od 1. 1. 2015). Ředitelka tak mohla přijmout všechny zájemce. Ve školní družině se setkávají žáci prvního i druhého stupně, speciální třídy a přípravné třídy.

Vnitřní řád školní družiny neobsahoval některé náležitosti stanovené právním předpisem (podrobnosti k výkonu práv žáků a jejich zákonných zástupců a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů). Např. postupy pro omlouvání žáků, odhlašování žáků jsou v praxi zavedené, nebyly ale stanoveny písemně. Ředitelka přijala v průběhu inspekční činnosti opatření a vnitřní řád dopracovala,

Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jsou do něho zahrnuty také vycházky, výlety, kulturní a společenské akce. Vzdělávací obsah není zatím zpracován formou integrovaných bloků, ale podrobným výčtem očekávaných výstupů a navrhovaných činností. Uvedený nedostatek neměl negativní vliv na průběh vzdělávání. Česká školní inspekce doporučuje uspořádat vzdělávací obsah do ucelených částí, bez přesného časového rozvržení, charakterizovat jejich hlavní smysl (cíl, záměr) a přiblížit jejich obsah uváděnými okruhy činností, případně očekávanými výstupy.

Školní vzdělávací program pro školní družinu obsahuje náležitosti stanovené právním předpisem.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP) není zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. V učebních osnovách není rozpracováno zařazení průřezových témat do jednotlivých ročníků a není stanovena forma realizace průřezových témat. Ředitelka přijala v průběhu inspekční činnosti opatření a ŠVP doplnila.

Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání Praktická škola dvouletá (ŠVP PŠ) není zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (RVP PŠ). V učebních osnovách není ve všech vyučovacích předmětech uveden výběr průřezových témat a tematických okruhů s konkretizací námětů a činností. V ŠVP PŠ nejsou uvedeny podrobnosti o části praktického vyučování, kterou žáci absolvují na smluvních reálných pracovištích. RVP PŠ nestanovuje rozsah této části praktického vyučování (dále "praxe"), ale umožňuje škole praxi zařadit; škola tento způsob zvolila po dohodě všech učitelů. ŠVP PŠ neurčuje, v rámci jakého vyučovacího předmětu ani v jakém rozsahu je praxe vykonávána, stanoven není ani způsob hodnocení výsledků vzdělávání v této části praktického vyučování. Pro odstranění nedostatků ve zpracování ŠVP PŠ stanoví ČŠI lhůtu.

Školní řád

Školní řád je společným dokumentem pro všechny druhy vzdělávání ve škole. **Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků** jsou pro žáky základní školy, základní školy speciální a střední školy vydána jako samostatné dokumenty – tzv. klasifikační řády. V průběhu inspekční činnosti přijala ředitelka školy nápravné opatření a označila



klasifikační řády jako součásti školního řádu. Žáci jsou dle dokumentace prokazatelně seznamováni s oběma dokumenty, se školním řádem i s příslušným klasifikačním řádem. Školní řád je zpracován v souladu s právními předpisy, kromě částí, upravujících pravidla hodnocení – zde jednotlivé klasifikační řády. Dokumenty obsahují řadu formálních chyb, v klasifikačním řádu pro ZŠ praktickou nejsou v rozporu s právním předpisem uvedeny zásady a způsob sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, dokument obsahuje nesprávná ustanovení o výjimečnosti slovního hodnocení, opakování ročníku, opravných zkouškách, hodnocení chování žáků mimo školu, nařízení přezkoušení žáka školním inspektorem, složení komise při komisionálních zkouškách apod. V pravidlech hodnocení pro základní školu speciální je chybně uvedeno, že žáci ZŠS nejsou hodnoceni z chování. Uvedená ustanovení, která jsou v rozporu s právními předpisy, škola při hodnocení výsledků vzdělávání žáků v hodnoceném období nepoužila. Pravidla pro hodnocení chování jsou uvedena ve všech klasifikačních řádech, škola navíc využívá dokument Pravidla pro hodnocení chování žáků, který není součástí školního řádu a seznámení žáků a zákonných zástupců s tímto dokumentem nebylo zjištěno. ČŠI stanoví lhůtu pro odstranění chybných ustanovení ze školního řádu (pravidla hodnocení) a pro správné informování žáků a zákonných zástupců žáků v oblasti pravidel hodnocení výsledků vzdělávání.

Řízení školy

Ředitelka školy vykonává tuto činnost od roku 2011, do funkce byla znovu potvrzena v roce 2014. Splňuje požadavky právního předpisu pro výkon činnosti ředitelky školy, absolvovala funkční studium pro vedoucí pracovníky ve školství. Systém řízení školy je nastaven v organizačním řádu, jeho úroveň odpovídá velikosti a personálnímu složení školy. Ředitelka školy jmenovala svou zástupkyni. Zástupkyně ředitelky školy zároveň zabezpečuje oblast výchovného poradenství včetně organizace výchovných komisí. V současné době si zástupkyně ředitelky školy doplňuje kvalifikaci v oblasti výchovného poradenství. Dále ředitelka jmenovala metodika prevence sociálně patologických jevů. Další koordinátoři (koordinátor tvorby ŠVP ZV a koordinátor informačních a komunikačních technologií) jmenování nebyli. Ředitelka školy vytváří podmínky pro činnost školské rady, umožňuje jí podílet se na správě školy a ve vztahu k ní plní všechny podmínky stanovené právním předpisem. Školní parlament není při škole zřízen.

Ředitelka školy stanovila plán kontrolní a hospitační činnosti. Analýza výsledků kontrolní činnosti však není realizována.

Personální podmínky

Vzdělávání ve škole zajišťuje celkem 18 pedagogických pracovníků, z toho jsou 4 asistentky pedagoga. Podmínku odborné kvalifikace splňuje pět učitelů, jedna vychovatelka školní družiny pracující na částečný úvazek a tři asistentky pedagoga (50 %). V současné době si pět učitelů doplňuje potřebnou kvalifikaci vysokoškolským studiem. Dva učitelé a jedna učitelka přípravné třídy, která současně pracuje jako kvalifikovaná vychovatelka, a jedna asistentka pedagoga nemají potřebnou kvalifikaci. Ředitelka školy neprokázala, že pedagogy zaměstnává pouze na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu. V průběhu inspekční činnosti přijala ředitelka školy nápravné opatření a zveřejnila požadavek na obsazení míst učitelů kvalifikovanými pracovníky. Požadavek na obsazení místa asistenta pedagoga nezveřejnila.

Ředitelka školy vytváří podmínky a motivuje zaměstnance ke studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů, dalších kvalifikačních předpokladů a k prohlubování odborné kvalifikace. Pro období školního roku zpracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických



pracovníků (dále „DVPP“). Učitelé si průběžně prohlubují odbornou kvalifikaci ve vzdělávacích kurzech a seminářích. DVPP bylo za poslední tři roky zaměřené na metodickou a odbornou problematiku vzdělávání, na řízení a právní předpisy ve školství, na práci s ICT.

Zaměstnancům školy je přiznán za dlouhodobé dosahování dobrých pracovních výsledků osobní příspěvek. Za splnění mimořádných úkolů jsou motivováni odměnami, které jsou vypláceny v průběhu roku. Pedagogickým pracovníkům dále náleží za přímou pedagogickou činnost se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tzv. zvláštní příplatky.

Materiální podmínky

Od poslední inspekce se **materiální a prostorové** podmínky pro činnost školy postupně zlepšily. Po provedené rekonstrukci cvičné kuchyňky, která je spojena s výdejnou obědů, proběhla v suterénu rekonstrukce sociálního zařízení a vytvoření relaxační místnosti. Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní tělocvičnu, je tato místnost využívána v nižších ročnících i k realizaci tělesné výchovy. Tělesná výchova je realizována zčásti formou plavání v městském bazénu a zčásti na multifunkčním hřišti v areálu školy. Postupně se rekonstruují šatny, kde se doplňují nové šatní skříňky. Úpravou prošel také vestibul – hlavní vstup do budovy. Byla vybudována aula – reprezentativní místo školy, které slouží pro společné akce žáků, besedy, divadla, taneční soutěž. Materiální rozvoj směřoval zejména do oblastí vybavení prostředky ICT. Z projektu EU peníze školám byly využity finanční prostředky na modernizaci a vybavení počítačové učebny 16 počítači, interaktivní tabulí a dataprojektorem. Z projektu EU peníze středním školám byly pořízeny tablety, šicí a vyšívací stroj, vyřezávací plotr, notebooky pro učitele. Škola zprovoznila učebnu se SMART tabulí, v současné době buduje učebnu výtvarné výchovy.

Finanční podmínky

K **financování** svých činností měla škola v hodnoceném období k dispozici finanční prostředky z různých zdrojů, tj. dotace ze státního rozpočtu, příspěvky od zřizovatele, vlastní příjmy z hlavní činnosti (úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině) a příjmy z doplňkové činnosti (pronájem bytových a nebytových prostor). Škola vhodně využívá možnosti rozvojových projektů MŠMT, např. k financování platů asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Zapojení do projektů EU peníze základním a středním školám přineslo další významné finanční zdroje, které byly použity zejména k vybavení moderními prostředky ICT, k pořízení učebních pomůcek, k individualizaci výuky, k dalšímu vzdělávání pedagogů, na tvorbu digitálních učebních materiálů. K organizování krajských soutěží praktických škol v plavání a recitaci přispívá zřizovatel ze svých grantů.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků zajišťuje škola v souladu s vnitřními předpisy. Tato problematika je zahrnuta ve školním a vnitřním řádu, se kterým jsou všichni seznamováni na začátku školního roku. Záznamy v třídních knihách dokladují, že jsou děti a žáci prokazatelně průběžně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, a to při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Škola vede knihu školních úrazů, kde jsou evidovány všechny úrazy, ke kterým dochází převážně v tělocvičně, na školním hřišti, na chodbě. Míra úrazovosti ve sledovaném období posledních tří školních roků nepřevyšovala celostátní index.



Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Přijímání dětí a žáků do přípravné třídy a základní školy probíhá v souladu s právními předpisy. Pro přijímání do SŠ požaduje ČŠI přijmout preventivní opatření k zamezení zjištěných nedostatků.. Škola má vytvořeny kontrolní a hodnotící mechanismy, které však nejsou zcela účinné. Personální podmínky jsou nedostatečné, nízká míra odborné kvalifikovanosti učitelů představují riziko pro zabezpečení odborné a pedagogické úrovně vzdělávání. Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání v přípravné třídě a počet dětí jsou v souladu s právními předpisy. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je zaměřen zejména na rozvoj samostatnosti dětí, vytváření návyků sebeobsluhy a hygieny, utváření kladných sociálních vztahů včetně spolupráce, respektování pravidel vzájemného soužití a rozvoj komunikativních dovedností. Prostřednictvím různých her a činností jsou děti vedeny k soustředění a naslouchání, jsou u nich utvářeny dovednosti předcházející čtení a psaní, základní matematické představy, je podporován jejich hudební a výtvarný projev. Organizace vzdělávání byla přizpůsobena individuálním zvláštnostem dětí. Děti měly k dispozici hračky a didaktické pomůcky, které si jednak vybíraly samy podle vlastního zájmu, jednak volily z nabídky vhodně připravené učitelkou. Organizace skupinové a individuální práce byla efektivní, plynulá, podíl spontánních činností a aktivit přímo organizovaných učitelkou byl vyvážený. Děti se se zájmem zapojovaly do různých výtvarných, grafomotorických a pracovních činností, byly vedeny k dodržování kulturních a hygienických zásad při stolování. Nabízené činnosti směřovaly zejména k rozvoji dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání. Klima v přípravné třídě bylo přátelské, děti se na učitelku obracely s důvěrou o radu a pomoc. ČŠI pozitivně hodnotí snahu školy o zlepšování informačního systému pro rodiče, učitelka je informuje o aktuálním dění, o tom, co se děti učí apod.

Školní družina zabezpečuje zájmové činnosti, odpočinek, relaxaci a využití volného času žáků, v rozvíjení kompetencí navazuje na školní výuku. Sledovaný **průběh vzdělávání ve školní družině** byl zaměřen na odpočinkové a zájmové činnosti, které podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti (poslech příběhu a následné ověření porozumění textu), žáci se se zájmem zapojovali do nabízených pracovních a výtvarných aktivit. Výrobky si žáci odnesli domů, prožitý úspěch přispěl k pozitivní motivaci. Příprava na vyučování probíhala např. formou didaktických her a konstruktivních činností, které si žáci volili podle vlastního zájmu. Pro svoji činnost ŠD využívá také školní hřiště, dále počítačovou učebnu, aulu.

Vzdělávání v **základní škole** je organizováno v souladu s učebními plány školních vzdělávacích programů. **Průběh vzdělávání na prvním stupni** byl sledován v předmětu český jazyk a člověk a jeho svět. Žáci ve třídě byli aktivní, o výuku projevovali zájem. Klima ve třídě bylo příznivé, patrná byla pozitivně nastavená komunikace. Sledovaná výuka byla názorná, srozumitelná, střídáním práce pod přímým vedením učitelky se samostatnou prací byli žáci vedeni k samostatnosti. Vzdělávání mělo činnostní charakter, vedlo k rozvoji čtenářské gramotnosti. Učitelka ve spolupráci s asistentkou pedagoga pozitivně motivovala žáky nabídkou pomůcek včetně interaktivní tabule a vhodných činností. V souladu se záměry stanovenými v příslušném školním vzdělávacím programu kladly důraz na rozvoj komunikativních dovedností, slovní zásoby a na rozvoj vnímání na



základě praktických zkušeností. Žáci poznávali sami sebe prostřednictvím svého těla, poznatky se učili uplatňovat v praktickém životě. Vhodnými metodami a formami výuky byla podporována samostatnost žáků v míře, která je pro ně dosažitelná. (např. při práci s interaktivní tabulí, knihou, modely). Hodnocení žáků bylo pozitivní, žáci s učitelkou a asistentkou pedagoga komunikovali bez zábran.

Obsah hospitovaných hodin matematiky a českého jazyka **na druhém stupni** byl v souladu se školními vzdělávacími programy i individuálními vzdělávacími plány žáků. Sledovaná výuka se vyznačovala motivační atmosférou, učitelé se snaží o individualizovaný a diferenciováný přístup zejména k žákům s těžším zdravotním postižením. Metody a formy vzdělávání jsou spíše tradiční, výuka probíhá většinou frontálně s častým zařazováním zmíněné individuální práce se žáky. Průběžné hodnocení je velmi motivační, probíhá téměř výhradně slovně, žáci jsou pozitivně hodnoceni za to, co umí a dovedou. Při zařazování frontálních aktivit (výklad nebo opakování učiva, procvičování) jsou však žáci velmi málo aktivizováni a vedeni ke slovní komunikaci s učitelem nebo mezi sebou. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení učitelé od žáků nevyžadují.

Výuka byla dostatečně názorná, učitelé většinou využívají jednoduché pomůcky, často zařazují práci s textem. V jednotlivých třídách nejsou k dispozici prostředky ICT, využití interaktivní tabule či tabletů, které má škola k dispozici, nebylo v rámci inspekce sledováno.

Silnou stránkou sledované výuky bylo těsné propojení učební látky s praktickými situacemi, učitelé často využívali dosavadních dovedností nebo zkušeností žáků. Příkladem dobré praxe byla hodina čtení ve třídě základní školy speciální, kde efektivně spolupracovaly učitelka a asistentka pedagoga ve prospěch rozvoje osobnosti žáků.

Z podpůrných a vyrovnávacích opatření učitelky nejčastěji využívaly individuální podporu v rámci výuky, názorné pomůcky, patrná byla výrazná individuální práce s jednotlivými žáky a znalost jejich individuálních vzdělávacích potřeb ze strany vyučujících. ČŠI pozitivně hodnotí spolupráci učitelek s asistentkami pedagoga, které se s pomocí učitelek pokoušely o přiměřenou reedukaci obtíží vyplývajících z individuálního zdravotního postižení a asistovaly při činnostech podle konkrétních potřeb žáků.

Střední vzdělávání probíhá v jedné třídě se spojeným prvním a druhým ročníkem praktické školy dvouleté. Metody a formy sledované výuky se příliš nelišily od způsobu vzdělávání ve třídách základní školy, přístup učitelů k žákům byl cíleně individualizovaný a diferencovaný vzhledem k druhům zdravotního postižení žáků a obsahu individuálních vzdělávacích plánů. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že ačkoliv v ŠVP PŠ škola stanovila učivo a očekávané výsledky na konci každého ročníku (prvního a druhého) rozdílně, výuka žáků obou ročníků probíhá ve všech předmětech totožně a je tak i zaznamenávána do třídních knih. Škola volila způsob, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem - časové a tematické řazení učiva je v obou ročnících stejné a každý žák se během dvou let vzdělává ve všech tématech a celcích. Učitelé během výuky přistupují k žákům diferencovaně dle věku, rozumových schopností apod. Nedostatkem však je, že ŠVP PŠ nastavuje pro žáky každého ročníku jiné učivo a očekávané výsledky, výuka tak reálně podle ŠVP PŠ neprobíhá. Česká školní inspekce doporučuje přepracovat ŠVP PŠ tak, aby se v něm odrazil současný, škole i žákům vyhovující, způsob časového řazení tematických celků.



Pozitivním zjištěním je, že škola zařazuje v rámci výchovy k volbě povolání část praktického vyučování do smluvních firem, žáci tak získávají praktické zkušenosti v reálném pracovním prostředí, v hodnoceném období ojedinele získali absolventi praktické školy v partnerských firmách zaměstnání. V této oblasti byly zjištěny výše uvedené nedostatky v ŠVP PŠ; praxe probíhá jako stáž jednotlivých žáků ve firmě v době, kdy ostatní žáci mají běžnou výuku ve škole, v ŠVP PŠ není stanoven rozsah ani způsob hodnocení praxe. ČŠI doporučuje škole vyhodnotit dopad rozsahu absolvované praxe do výuky jednotlivých vzdělávacích předmětů a přijmout takové opatření, které by eliminovalo riziko nedodržování hodinových dotací určených pro praktické a teoretické vyučování.

Nedostatky ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání byly odstraněny v průběhu inspekce. Na odstranění nedostatků školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání stanoví ČŠI lhůtu. Průběh vzdělávání v přípravné třídě podporuje osobnostní a dovednostní rozvoj dětí. Ve výuce žáků základní školy učitelé uplatňovali účelné formy a metody. Pozitivním zjištěním je účinná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně motivačního charakteru hodnocení. Spolupráce s partnerskými firmami podporuje vzdělávání žáků střední školy a rozvoj jejich sociální gramotnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

V přípravné třídě se škola zaměřuje na systematickou přípravu dětí na zahájení povinného vzdělávání v základní škole. Sleduje úroveň dovedností a návyků, na konci školního roku děti dostávají stručné slovní hodnocení. Většina dětí odchází do základních škol ve městě.

Výsledky vzdělávání v základní škole škola eviduje ve školní matrice a zveřejňuje ve výroční zprávě. Žáci jsou hodnoceni především za dosažené výkony, hodnocení je používáno jako kladná motivace. V základní škole speciální je v souladu s právními předpisy používáno slovní hodnocení, které klade důraz na znalosti a dovednosti, kterých žák dosáhl. Škole se daří minimalizovat absenci a záškoláctví žáků.

Výsledky středního vzdělávání škola eviduje ve školní matrice a zveřejňuje je ve výroční zprávě. Výsledky škola zjišťuje standardními interními nástroji. Všichni žáci v hodnoceném období prospěli, a to i u závěrečných zkoušek. U žáků střední školy se téměř nevyskytují rizikové jevy jako absence a záškoláctví. Absolventi střední školy odcházejí do praxe, jejich profesní dráhu škola sleduje nahodile.

Celkové výsledky vzdělávání svědčí o motivujícím a pozitivním přístupu školy. Hodnocení výsledků vzdělávání zohledňuje možnosti žáků vzhledem k jejich rozumovým schopnostem a zdravotnímu postižení a je zaměřeno na podporu žáků v oblasti učení a jejich socializace. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků. Kritéria hodnocení vycházejí z míry dosahování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola klade důraz na individuální přístup a hodnocení pokroku žáka.

Školské poradenské služby poskytuje škola prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Výchovná poradkyně zabezpečuje evidenci a posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Sleduje žáky ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, předkládá návrhy na další péči, zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, metodicky pomáhá učitelům, poskytuje poradenství rodičům



žáků. Kariérové poradenství je žákům poskytováno se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. V rámci předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství spolupracuje škola s firmami a organizacemi v místě a okolí.

Prevence sociálně patologických jevů je každý rok specifikována v preventivním programu školy, jehož účinnost škola vyhodnocuje. V oblasti prevence spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními, s městským úřadem, s Policií ČR, dětskými lékaři, sociálními úřady, neziskovými organizacemi apod. Preventivní aktivity jsou zabezpečovány především formou besed a aktivní účasti žáků na projektových dnech, tematických hrách a soutěžích. Žákům je k dispozici kontaktní místo, kde se mohou obrátit na dospělou osobu (zpravidla výchovnou poradkyni) a získat radu nebo informaci. Škola řeší každodenně řadu problémových situací, souvisejících s rizikovými a sociálně patologickými jevy a účinně využívá dostupné nástroje k jejich snižování.

Škola vytváří **bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků** při všech činnostech pořádaných školou. Děti a žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Během jejich pobytu ve škole a na akcích pořádaných školou je nad nimi zajišťován dohled. Všechny úrazy, ke kterým dochází převážně v tělocvičně, v učebnách, jsou evidovány v knize úrazů. Případné záznamy o úrazech jsou včas odesílány České školní inspekci. Úrazovost je na stále úrovni, míra úrazovosti ve sledovaném období posledních tří školních roků nepřevýšila celostátní index.

Žáci školy se zapojují do různých soutěží. Některé z nich škola sama organizuje – plavecké závody, recitační a tanečně pohybová soutěž. V krajské výtvarné soutěži „Máme rádi zvířata“ obsadili žáci 2. místo s kolektivní prací a 4. místo v jednotlivcích. V průběhu školního roku škola realizuje různé projekty, kterými prezentuje práci svých žáků – vánoční besídka pro rodiče, vánoční a velikonoční dílny. V rámci výuky žáci navštěvují divadelní představení, besedy v městské knihovně a muzeu a účastní se exkurzí. Exkurze škola organizuje pomocí projektů neziskových organizací. Pro žáky školy je účast na exkurzích bezplatná. Škola vede v rámci projektu „Třídíš, třídím, třídíme“ žáky k ekologickému chování. Pocit sounáležitosti žáků se školou je upevňován společnými slavnostmi a besídkami, kterých se účastní také veřejnost.

Škola podporuje výchovu ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu, např. zapojením do projektu Ovoce do škol.

Škola rozvíjí účinné formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery. Vytváří vhodné předpoklady pro další vzdělávání žáků. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy je motivační, školní úspěšnost žáků je velmi dobrá. Škola ve školní matrice výsledky vzdělávání eviduje, úroveň skupinových a individuálních výsledků však nevyhodnocuje ani nevyužívá jiných zdrojů k jejich porovnání. Aktivity v průběhu vzdělávání podporují prevenci školního neúspěchu. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj dětí a žáků.

Závěry

- a) Silnou stránkou školy je vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami – spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, využívání kompenzačních a rehabilitačních opatření, individuální přístup k dětem a žákům, rozvíjení výchovných a vzdělávacích strategií daných školními vzdělávacími programy pro



základní, předškolní a zájmové vzdělávání, výrazný byl důraz na rozvíjení sociálních dovedností dětí a žáků a komunikaci s učiteli. Škola zajišťuje pro žáky fyzicky i sociálně bezpečné prostředí. Pozitivem práce školy je motivační hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ve středním vzdělávání se škole daří výuku propojovat s praxí. Ve školní družině jsou žákům nabízeny různorodé činnosti.

- b) Vedení školy se aktivně podílelo na získávání finančních prostředků z jiných zdrojů, čímž se zlepšily ekonomické podmínky. Je to zapojení do projektů financovaných z prostředků Evropské unie, které byly využity zejména pro zlepšování materiálního rozvoje školy (modernizace vybavení prostředky ICT, učební pomůcky, výukový software).
- c) Mezi slabší stránky školy patří ne zcela účinný kontrolní systém, což se projevilo nedostatky ve školním vzdělávacím programu – rozpracování průřezových témat, nastavení praxe apod. Slabou stránkou je i umístění přípravné třídy. Přípravná třída je umístěna v malé učebně, kde se střídá se školní družinou.
- d) Personální podmínky jsou rizikem pro naplňování školních vzdělávacích programů. Škola zaměstnává tři učitele a jednoho asistenta pedagoga, kteří nemají odbornou kvalifikaci.
- e) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků speciální školy ve školním řádu nejsou v souladu s platnými právními předpisy.
- f) Škola přijala ke vzdělávání ve střední škole žáky bez zdravotního postižení do vzdělávacího programu pro zdravotně postižené žáky.
- g) Školní vzdělávací program Praktické školy dvouleté není zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem Praktické školy dvouleté. Ve školním vzdělávacím programu není popsána realizace praxe.
- h) Průřezová témata ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání nebyla rozpracována do jednotlivých předmětů a ročníků. Škola během inspekce tento nedostatek odstranila.
- i) Česká školní inspekce doporučuje škole:
 - zvážit umístění přípravné třídy do větší učebny;
 - dopracovat vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu do podoby integrovaných bloků;
 - v rámci přijímání preventivních opatření k zamezení přijímání žáků bez zdravotního postižení do oboru středního vzdělání určeného pouze pro mentálně postižené žáky zvážit zřízení oboru vzdělání typu E, a tím rozšířit vzdělávací nabídku i pro místní žáky s jiným druhem zdravotního postižení či se sociálním znevýhodněním;
 - přepracovat organizační, tematické a časové řazení učiva ve školním vzdělávacím programu tak, aby obsah ŠVP odpovídal reálnému průběhu středního vzdělávání, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, nikoliv však se školním vzdělávacím programem.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. d), e) a g) a zaslání zprávy o odstranění,



- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. f), a zaslání zprávy o prevenci

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Aš dne 17. 12. 2008, s účinností od 18. 12. 2008 včetně příloh a dodatků;
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 1 114/2011-251 ze dne 12. 1. 2011 s účinností od 12. 1. 2011;
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2011 vydané Městem Aš dne 7. 12. 2010;
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy od 1. 8. 2014 do 31. 7. 2020 vydané Městem Aš dne 8. 7. 2014;
5. Výkazy o základní škole M 3, výkazy o střední škole M 8, výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01, výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 za roky 2012, 2013, 2014;
6. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti;
7. Aktuálně platný rozvrh hodin;
8. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence;
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014;
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti;
11. Zápisy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2013/2014, 2014/2015;
12. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „Učíme se nové věci“ platný od 1. 9. 2013;
13. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2008 (součást ŠVP ŠD);
14. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině v roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti;
15. Školní řád základní školy platný od 3. 9. 2012;
16. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny;
17. Organizační řád, aktualizovaný k 1. 9. 2013;
18. Smlouva o poskytování služeb – školní stravování ze dne 3. 1. 2011 včetně dodatků;
19. Souhlasy se zřízením přípravné třídy základní školy vydané KÚ Karlovarského kraje na školní roky 2013/2014 a 2014/2015;
20. Souhlasy se zřízením funkcí asistenta pedagoga ve třídách, ve kterých se vzdělávají žáci se SVP (zdravotním postižením) vydané KÚ Karlovarského kraje;
21. Vnitřní platový předpis ze dne 1. 9. 2014, s účinností od 1. 9. 2014;
22. Mzdové listy za roky 2012, 2013;
23. Rozpočet neinvestičních výdajů od KÚ KK na roky 2011 – 2014;



24. Hlavní účetní kniha za roky 2011, 2012, 2013;
25. Účetní závěrka příspěvkové organizace sestavená k 31. 12. 2011, 2012, 2013;
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015;
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvování vzdělávacích kurzů a seminářů;
28. Kniha úrazů vedená k datu inspekční činnosti;
29. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků (Organizační směrnice pro zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání a výchově, při organizování výletů a akcí mimo školu, při plaveckém výcviku, Identifikace a hodnocení rizik úrazového a zdravotního ohrožení žáků, Plán první pomoci – traumatologický plán, Zprávy o provedení prověrky BOZP, dokumentace ke školení zaměstnanců o BOZP a PO);

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová v. r.

Mgr. Zdenka Spalová, školní inspektorka

Mgr. Zdenka Spalová v. r.

Bc. Zdeňka Srpová, kontrolní pracovnice

Bc. Zdeňka Srpová v. r.



Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Mgr. Marie Vrátníková v. r.

V Karlových Varech dne 23. února 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milena Boková, ředitelka školy

Mgr. Milena Boková v. r.

V Aši dne 24. února 2015