



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-1328/14-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením PINK CROCODILE SCHOOL, o. p. s.
<b>Sídlo</b>	Havířovská 476, 199 00 Praha 9 - Letňany
<b>E-mail právnické osoby</b>	dasatravels@hotmail.com
<b>IČO</b>	24 215 627
<b>Identifikátor</b>	691 005 095
<b>Právní forma</b>	obecně prospěšná společnost
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Dagmar Herrmannovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením PINK CROCODILE SCHOOL, o. p. s.
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Havířovská 476, 199 00 Praha 9 - Letňany
<b>Termín inspekční činnosti</b>	16. a 17. červen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny - výdejny je realizována v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Činnost základní školy prozatím zahájena nebyla. V jedné třídě MŠ se vzdělává deset dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Jedno z nich má povolený odklad povinné školní docházky o jeden rok. Z šesti dětí zapsaných do MŠ na začátku školního roku stoupl jejich počet v průběhu školního roku o čtyři. Kapacita školy je tak zcela naplněna.



Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Pink Crocodile School = rovnocenné vzdělání a šance dětem s kombinovaným postižením* (dále „ŠVP PV“) zajišťuje pět pedagogických pracovníků včetně ředitelky a dvou asistentek pedagoga. Škole se daří zajišťovat další asistenty z řad dobrovolníků tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče a podpora.

Škola sídlí v přízemní budově, má bezbariérový přístup a patří k ní malá školní zahrada. Svou polohou je škola na výhodném místě – v sídlištní zástavbě bez rušné silnice. Prostranství před ní umožňuje případné zaparkování, což je příhodné vzhledem ke zhoršené imobilitě většiny dětí, jež zákonní zástupci přepravují (i ze vzdálených míst bydliště) auty.

Škola nabízí i případné umístění sourozence předškolního věku bez handicapu do třídy *Day Care* s bilingvní formou vzdělávání. Nejedná se o činnost zahrnutou do rejstříku škol a školských zařízení.

Na vybrané činnosti se sdružují děti ze třídy *Day Care* s dětmi z MŠ. Přirozeně je tak naplňován integrační program a výchova k multikulturnímu vnímání světa.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Odpovědnost i kompetence spojené s **řízením školy** ředitelka vhodně rozdělila a delegovala na výkonnou ředitelku, zástupkyni pro ekonomickou oblast a vedoucí učitelku. Ty mezi sebou denně komunikují, domlouvají se na organizaci školy i vzdělávacího procesu, průběžně probíhá také účinná evaluace a sebereflexe pedagogů i asistentů, na základě které jsou plánovány další pedagogické postupy. Víceúrovňový kontrolní systém je účelný, mimo jiné plní také informativní funkci. Pedagogická rada správně projednává zásadní dokumenty školy, opatření týkající se vzdělávání i potřebné organizační záležitosti. K řešení další problematiky jsou účelně využívány i další, například provozní porady. Zavedený systém přispívá k vysoké efektivitě řízení. Škola vede povinnou dokumentaci dle požadavku školského zákona. Do ŠVP PV byl po formální stránce doplněn vzdělávací obsah, který byl původně zpracován jako součást jiného školního dokumentu, upravena byla také například informace týkající se organizace vzdělávání a s ní souvisejícího pobytu dětí venku. Zveřejněn byl programový dokument v souladu s požadavkem školského zákona ve vstupních prostorách školy tak, aby bylo vyhověno dikci školského zákona.

**Personální podmínky** jsou na velmi dobré úrovni. Učitelky splňují požadavky na odbornou kvalifikovanost, asistentky pedagoga prozatím ne (ale to právní předpisy aktuálně umožňují a jedna z nich je přihlášená k potřebnému studiu). Navíc se absence požadované kvalifikace vůbec neprojevila negativně na průběhu vzdělávacího procesu. Všechny pedagogické pracovníce se aktivně účastnily akreditovaných vzdělávacích akcí v institucích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a věnují se samostudiu. Učitelky a ředitelka efektivně zúročují své bohaté zkušenosti z praxe i v zahraničí, při své práci využívají rovněž moderní poznatky z problematiky péče o děti se SVP na základě kontaktů se zahraničními odborníky.

Asistentům z řad dobrovolníků je poskytována potřebná pedagogická i metodická podpora jak před jejich působením ve škole tak v době práce s dětmi. Dětem je tak poskytnut potřebný vzdělávací, fyzický a psychický komfort. Nevýhodou je občasné střídání asistentů u dětí, což je důsledek využívání dobrovolníků. Na optimální pedagogické



zajištění vzdělávání dětí s tak závažnými kombinovanými postiženími finanční prostředky získané ze státního rozpočtu nedostačují.

**Materiálně technické podmínky** pro vzdělávání a pobyt dětí jsou nadstandardní. Škola účelně využívá speciálně upravené prostory pro rehabilitaci a relaxaci (vodoléčba s vířivou vanou), multisenzoriální místnost (např. stroboskop, lightbox, muzikální pytel), místnost pro individuální rehabilitaci v rámci poskytování komplexní péče. Využívána je řada kompenzačních a rehabilitačních pomůcek (balanční míče, vodní lůžko, rehabilitační a masážní stůl, trampolína atd.). Třída je zařízena a uspořádána s ohledem na zaměření vzdělávání dětí se SVP, její vybavení pedagogům vhodně napomáhá při naplňování ŠVP PV.

Škola hospodáří s normativně přidělenými finančními prostředky ze státního rozpočtu a s vlastními zdroji tvořenými školným a dary. Prostředky postačují k zajištění vzdělávání podle ŠVP PV, ale vzhledem k práci s dětmi s těžkým zdravotním postižením by provoz nebyl možný bez účinné podpory dobrovolnického přístupu a aktivit. Podstatná část finančních prostředků nutných pro činnost školy je získávána zejména prostřednictvím fundraisingu.

**Podmínky pro realizaci ŠVP PV jsou na požadované úrovni.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Z průběhu vzdělávání v obou inspekčních dnech bylo zřejmé, že pedagogové, asistenti pedagogů i dobrovolní asistenti vycházejí z dokonalé znalosti osobních anamnéz a zdravotního stavu dětí. Jejich přístup byl maximálně empatický, zohledňována byla míra speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivců, vzdělávací bloky byly pečlivě připravené a promyšlené.

K příznivému klimatu a pocitu jistoty u dětí přispívá jejich pravidelné seznamování s průběhem činností pomocí strukturovaného přehledu, tzv. *režimové desky* na začátku dne. Vzhledem k práci s dětmi s těžkým zdravotním postižením (kombinované vady), které jsou většinou imobilní a verbálně nekomunikují, jsou vzdělávány pomocí speciálních pedagogických postupů zaměřených na stimulaci a rozvíjení zbytkových schopností. Hojně využívali upravenou znakovou řeč, alternativní komunikaci (piktogramy, obrázky, fotografie dětí a pedagogů), zrakovou, sluchovou, čichovou a hmatovou stimulaci s efektivní podporou informační a komunikační techniky, simulací přírodních zvuků i zvuků lidské činnosti a pocitů tepla. Bazální stimulaci a při smyslové výchově pečlivě sledovali impulsy a spontánní projevy dětí. Děti měli možnost účelně využívat mnoha názorných didaktických pomůcek, předmětů denní potřeby a doprovodných rytmických hudebních nástrojů rozvíjejících úchop, jemnou motoriku, vnímání vibrací nebo rytmu.

Důraz byl kladen na nácvik základních dovedností, případné možné sebeobsluhy a hygienických návyků. Pro tempo a výkon dětí měla pozitivní vliv průběžná motivace, povzbuzování a okamžité hodnocení splněného úkolu. Pedagogové tým poskytovali dětem srozumitelnou a účelnou zpětnou vazbu. Dařilo se jim taktně zvládat i některé problémovější situace, které jsou v důsledku postižení přirozeným jevem. Sledovali jejich naladění a využívali vhodných momentů k co nejefektivnějšímu působení. Vytvářeli tak příznivé prostředí pro rozvoj sociálních dovedností dětí a pro možnou příležitost jakékoliv formy jejich vzájemné komunikace (např. při relaxačním polohování při vnímání zvuků a vibrací bubnu).



Rozvoj sebeobsluhy při přípravě stolování a vlastním stravování ve větší míře supluje asistence dobrovolníků vzhledem ke zdravotnímu postižení, spojenému často s potřebou podávané speciálně upravené (rozmixované) stavy nebo jejím aplikování sondou.

***Průběh vzdělávání byl na nadstandardní úrovni.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Záměrem vzdělávání v MŠ je naplňování myšlenky, aby každé dítě se zdravotním postižením mohlo žít v přirozeném prostředí, společně se svými kamarády a sourozenci. Filozofií školy je, aby umožnila všem dětem dosáhnout maximálního možného rozvoje schopností, samostatnosti, sebeobsluhy a v rámci možností jim pomohla se aktivně zapojit do běžného života. Zmíněné cíle se škole dobře daří naplňovat.

Pedagogové pravidelně hodnotí individuální výsledky a pokroky dětí v různých oblastech i celkové výsledky vzdělávání. Analyzují portfolia dětí (příspěvky poskytují i jejich zákonní zástupci, čím dotvářejí potřebnou spolupráci), aktuálně doplňují vedené diagnostické záznamy. Škola má v rámci pravidelného hodnocení vytvořené velmi kvalitní škály pro zachycení vývoje jednotlivých dětí. Na hodnocení spolupracuje celý tým školy včetně docházející psychologičky. Jednu ze sledovaných složek (hodnocení kvality života) hodnotí rodiče.

Poradenské služby jsou MŠ zajišťovány na velmi kvalitní úrovni za týmové spolupráce a s využitím odborníků dalších zařízení.

Ke vzdělávání dětí jsou vhodně zajišťovány spolupracujícími partnery další podpůrné metody (např. canisterapie, hypoterapie, zooterapie a další), které umocňují prožitkové učení realizované ve škole.

Vnitřní i vnější informační systém je funkční. Zahrnuje předávání zpráv prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, e-mailovou poštou a také telefonicky. Realizovány jsou osobní konzultace mezi pedagogy, ústní pohovory s rodiči dětí v případě potřeby nebo přímá účast zákonných zástupců při vzdělávání, což přináší výsledky zejména ve sjednocení přístupu v komunikaci s dětmi a k oboustranné důvěře i spolupráci rodiny a školy.

Kromě intenzivní a účelné spolupráce s rodiči kooperuje MŠ s celou řadou dalších subjektů. Jsou to především odborná pracoviště podporující péči z hlediska specifikace postižení jednotlivých dětí, střediska rané péče, federace rodičů a přátel sluchově postižených atd.

Velmi kvalitní a pro vzdělávání přínosná je i spolupráce s tlumočnicí znakového jazyka. Škola využívá aktivně možnosti své propagace, např. participací na akcích zajišťujících zisk finančních prostředků pro svou činnost, spolupráce s tanečním producentem při obsazení rolí dětmi MŠ v muzikálu, komunikace školy přes sociální sítě apod.

***Celkové výsledky školy ve vzdělávání jsou na požadované úrovni. Individuální výsledky jednotlivců souvisí s jejich možnostmi, schopnostmi a druhem handicapu.***

### **Závěry**

- a) ***Silnou stránkou školy jsou materiálně technické podmínky pro vzdělávání, individuální přístup pedagogů i asistentů k dětem a zajištění rehabilitační péče nebo potřebné relaxace dětí. Využívané metody a formy odpovídají požadavkům***



*na předškolní vzdělávání dětí se SVP. Jejich vzdělávací výsledky korespondují se záměrem ŠVP PV. Na příkladné úrovni je realizována spolupráce vně školy i s partnery. Klima školy s důrazem na multikulturní vnímání světa a přirozenost integrace je velmi pozitivní.*

- b) **Zjištěný dílčí nedostatek v oblasti řízení školy souvisel s formální chybou, která byla ředitelkou operativně odstraněna v průběhu inspekční činnosti (inovován a doplněn byl ŠVP PV) a která neovlivňovala průběh vzdělávání.**

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Doplněné znění Zakladací smlouvy obecně prospěšné společnosti podepsané dne 10. a 12. prosince 2012 zakladateli o. p. s. a Nové úplné znění Zakladací smlouvy obecně prospěšné společnosti podepsané dne 9. října 2013 zakladateli společnosti
2. Zápis ze zasedání správní rady o. p. s., konané dne 16. září 2011, ze dne 16. září 2011 – jmenování Dagmar Herrmannové do funkce ředitelky společnosti; Jmenování ředitelkou školy ze dne 1. prosince 2012
3. Výpis správního řízení o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení, č. j.: MŠMT- 1623/2014-3, ze dne 21. 1. 2014, s platností od téhož dne
4. Třídní kniha pro mateřské školy vedená ve školním roce 2013/2014
5. Zřízení pedagogické rady k 28. srpnu 2013 a záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2013/2014
6. Kniha úrazů č. 1, č. j.: 1/2013 BP, účinná od 1. září 2013
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti; Plán DVPP na školní roky 2013/2014 a 2014/2015; Rozpis přímé a nepřímé pedagogické činnosti
8. Školní řád Mateřské školy speciální *Pink Crocodile School*, ze dne 20. června 2013, s účinností 1. září 2013
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Pink Crocodile School = rovnocenné vzdělání a šance dětem s kombinovaným postižením*, č. j.: 9/2013-PD, ze dne 1. září 2013, inovovaný v době inspekční činnosti
10. Plán hospitační činnosti ředitelky, ze dne 25. října 2013
11. Organizační řád mateřské školy, s účinností od 1. září 2013
12. Informace o zařízení ze dne 1. září 2013
13. Třídní kniha pro MŠ – vedená pro školní rok 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
14. Školní matrika docházejících dětí ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
15. Hodnocení dětí – záznamy z pedagogické diagnostiky vedené pro školní rok 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
16. Výkaz o ředitelství škol k 30. září 2013 v listinné podobě ve škole
17. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. září 2013 v elektronické podobě [online] [cit. 2014-06-06]. Dostupné z: <http://toiler.uiv.cz.asp>



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6*, případně na e-podatelnu (*csi.a@csicr.cz*) nebo prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bc. Jana Vinterová, školní inspektorka

Jana Vinterová, v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner, v. r.

V Praze dne 7. července 2014

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dagmar Hermannová, ředitelka školy

Hermannová, v. r.

V Praze 8. 7. 2014

### Připomínky ředitelky školy

24. července 2014

Připomínky nebyly podány.