



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj.: ČŠIS-771/11-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola Valentýnka Hřebeč, okres Kladno
<b>Sídlo:</b>	Školská 262, 273 45 Hřebeč
<b>IČ:</b>	70 989 575
<b>Identifikátor:</b>	600 043 347
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Stanislavou Leflerovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Hřebeč, Draha 75, 273 45 Hřebeč
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Školská 262, 273 45 Hřebeč
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	14., 16. a 17. březen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola Valentýnka Hřebeč, okres Kladno (dále „MŠ“ nebo „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30-16:00 hod.) na základě platného zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Ve třech věkově stejnorodých třídách bylo v době konání inspekce zapsáno 61 dětí. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky docházelo 20 dětí, z nich pět s povoleným odkladem povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání zajišťuje šest pedagogických pracovníků. Budova MŠ je spojená se základní školou (dále „ZŠ“), třída nejstarších dětí využívá dlouhodobě jednu její třídu, školní jídelna ZŠ poskytuje stravování dětem a žákům obou škol. Škola není bezbariérová.

MŠ vzdělává na základě školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Co vidí sluníčko“ (dále „ŠVP“). Cílem programu je zprostředkovat dětem ucelený přehled o proměnách přírody a života lidí během celého roku s důrazem na mravní a citovou výchovu. Nabídka MŠ je téměř každý týden rozšířena o školní a mimoškolní akce (divadla, výlety), které však pouze ojediněle tematicky souvisí s konkrétním naplňováním ŠVP.

Seznamování s anglickým jazykem vede učitelka ZŠ, tím je zajištěna návaznost po nástupu dětí k povinnému vzdělávání. Dalšími nadstandardními aktivitami jsou plavání a zpívanky.

Od poslední inspekce v lednu 2007 došlo k podstatným změnám. Prostory byly rozšířeny o malou třídu pro nejmladší děti, čímž byla povolená kapacita navýšena o osm dětí. Ze suterénních prostor byla vybudována stálá ložnice pro první a druhou třídu. Z důvodu rozšíření ZŠ je pro příští školní rok plánováno otevření dislokovaného pracoviště MŠ.

### Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Pro naplňování cílů ŠVP vytvořila MŠ vstřícné sociální prostředí. V průběhu inspekční činnosti byla výrazně podporována vzájemná ohleduplnost a pozitivní vztahy mezi dětmi. Individuální potřeby dětí byly zohledňovány. Laskavý přístup učitelek i průběžné povzbuzování dětí navozovalo vzájemnou důvěru. Spontánní a řízené aktivity byly v rovnováze, zvolené téma logicky postupovalo činnostmi v průběhu celého dne. Pedagogické pracovnice využívaly vhodně činnostní, situační i prožitkové učení. Poutavé motivace, průběžně zařazované smyslové hry, problematické otázky a hádanky aktivizovaly zájem dětí. S výjimkou jedné třídy byly činnosti vedeny frontálně s převládajícím projevem učitelek. Diferenciace cílů a obsahu vzdělávání byla vyřešena věkově stejnorodým uspořádáním tříd, dále byla vzdělávací nabídka pro všechny děti jednotná. V prostředí tříd byly děti vedeny k samostatnosti a zodpovědnosti na rozdíl od stolování v jídelně, při kterém byla samostatnost dětí omezena. Děti byly netradičními způsoby vedeny k sebehodnocení. Plynulost vzdělávání byla negativně ovlivňována organizováním dětí kvůli nutným pravidelným přechodům do jídelny.

Vzhledem k systematické podpoře rozvoje vědomostí, dovedností a postojů se u dětí projevovaly kvalitní vzdělávací výsledky i základy funkčních gramotností. Děti aktivně využívaly literaturu, znaly mnoho básní. Orientovaly se v základních matematických pojmech a operacích, i v čase a prostoru, řešily jednoduché problémy. Systematicky byly vedeny k poznávání přírodního okolí. Nejvýraznější výsledky byly zaznamenány zejména v rozvoji osobnosti, komunikativních dovedností dětí a v sociální oblasti.

MŠ usiluje o vytvoření bezpečného prostředí, podporuje vytváření zdravých návyků. Ze záznamů v třídních knihách vyplývá, že jsou děti poučovány o dodržování pravidel bezpečnosti. Méně příznivé prostorové uspořádání tříd s nutnými přechody na sociální zařízení klade zvýšené nároky na dodržování stanovených pravidel ze strany dětí, což bylo v průběhu inspekce zřetelné. Služby učitelek umožňují dostatečnou péči ve třídách a při pobytu venku. Dentální hygiena je prováděna dvakrát denně, v průběhu dne jsou děti vybízeny k využívání nabídky pití. Fyzický vývoj dětí je podporován pravidelnými zdravotními pohybovými aktivitami s využíváním prvků jógy. Nedostatečně velké prostory pro pohybové aktivity jsou kompenzovány využíváním tělocvičny ZŠ. V režimu dne nebyla v době inspekce stanovena odpovídající doba pobytu venku. Strava dětí je pestrá s dostatkem ovoce a zeleniny, děti jsou k jídlu motivovány lákavou úpravou. Odpolední odpočinek je částečně diferencovaný, starší děti mají možnost kratší relaxace na podložkách dle individuálních potřeb, mladší odpočívají v ložnici. Z hygienického hlediska vyžaduje změnu zajištění podložky pod hlavu pro relaxaci a triček na cvičení u starších dětí.

Pro děti s odkladem povinné školní docházky nebo pro děti s riziky školní neúspěšnosti jsou na základě závěrů poradenských zařízení zakládány stručné individuální plány nebo průběžné záznamy o jejich pokrocích. MŠ identifikuje děti s logopedickými vadami a školní nezralostí, v případě potřeby doporučuje spolupráci s odborníky. K přirozené adaptaci dětí na vstup do MŠ přispívá doplňková činnost MŠ - *Odpolední školka* (dále „OŠ“) a *Batolata v MŠ*, případně je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Spolupráce se zákonnými zástupci je založena na každodenním kontaktu a vzájemné důvěře. O vzdělávacím obsahu a práci dětí jsou dostatečně informováni na nástěnkách. Několikrát do roka jsou pořádány společné výtvarné dílny, další možnost účastnit se akcí společně s dětmi je však omezena vesměs na dopoledne, v tomto ohledu má MŠ příležitost k rozvoji. V anketě MŠ vyjádřili rodiče výraznou spokojenost s její činností, což potvrdili i rodiče oslovení inspekčním týmem. Zároveň z těchto zdrojů vyplynula nespokojenost s plánovaným přesunutím jedné třídy MŠ do odloučeného pracoviště, které je dle rodičů na méně bezpečném místě. Velkou nespokojenost vyjádřili rovněž se stávající nevybavenou školní zahradou. Inspekční tým se s těmito názory ztotožňuje. Užší spolupráce je navázána se ZŠ, na jejíž prostředí se předškolní děti přirozeně adaptují. Nejintenzivnější vzájemná komunikace probíhá s učitelkou první třídy, která každoročně pokračuje ve vzdělávání předškolních dětí a podává pozitivní zpětnou vazbu o jejich připravenosti. Ve spolupráci se zřizovatelem se MŠ účastní vítání občánků. Škola má příležitost k rozvoji v navazování dalších partnerských vztahů pro obohacování vzdělávacího obsahu ŠVP.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program byl vytvořen na základě analýzy stávajících podmínek školy. Dosud se nejedná o ucelený dokument, který by splňoval všechny náležitosti dané RVP PV, vzdělávací obsah netvoří integrované bloky.

Řízení je založeno na vzájemné důvěře stabilizovaného pedagogického týmu. Ze záznamů z jednání pedagogické rady nevyplýval její výraznější podíl na vedení MŠ. Kontrolní systém MŠ nebyl plně funkční vzhledem ke všem oblastem řízení. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona vykazovala v době inspekce nedostatky, z nichž část byla v jejím průběhu odstraněna (např. ve školním řádu, v evidenčních listech). Některé třídní knihy nedokladovaly prokazatelně průběh vzdělávání (chyběly záznamy o odpoledních činnostech). Nesoulad byl zaznamenán také v předávání údajů z dokumentace školy, k tomuto nedostatku přijala ředitelka opatření k zajištění správného postupu do budoucna (počet nepřijatých dětí, údaje o výši úvazků a kvalifikovanosti pedagogických pracovníků).

MŠ provozuje doplňkovou činnost v odpoledních hodinách v prostorách uvolněné nejmenší třídy. Činnost OŠ však není zcela oddělena od činnosti MŠ a prolíná se v organizaci dne i v personálním zajištění (např. odpolední převádění dítěte do OŠ, společná účast při aktivitách MŠ, případné dohlídání dítěte po skončení provozu MŠ).

Organizace vzdělávání, která je závislá na době jídla i prostorovém uspořádání MŠ je promyšlená. Dvě učitelky bez odborné kvalifikace zajišťují částečným pracovním úvazkem dobu mimo hlavní vzdělávací činnost. Přesto, že jedna učitelka ukončila studium na vysoké škole a další v letošním školním roce začala studovat střední pedagogickou školu, má škola v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) příležitost k rozvoji. V hodnoceném období se pedagogické pracovnice zúčastňovaly organizovaného vzdělávání jen v malé míře. Vedení školy nevyužilo ani možnosti samostudia, pedagogická knihovna je však vybavena kvalitní odbornou literaturou.

MŠ se snaží vytvořit pro děti vhodné materiální podmínky i přes skutečnost, že dotace ze státního rozpočtu na přímé ostatní neinvestiční výdaje byla v hodnoceném období regionálnímu školství krácena. V této oblasti plnil významnou úlohu zejména zřizovatel, který poskytl chybějící finanční prostředky. Pro zlepšení materiálních podmínek se managementu školy dařilo oslovovat sponzory, další zdroj příjmů představovaly příjmy z vlastní činnosti. Třídy byly nově vybaveny nábytkem, do dvou tříd byl pořízen televizor s DVD přehrávačem, pro učitelky notebook. Děti mají k dispozici dostatek kvalitních

didaktických pomůcek a hraček, které jsou v průběhu dne účelně využívány. Nedostatečně vybavená je školní zahrada. Nejsou zde instalovány herní prvky pro pohybový rozvoj dětí, pouze dvě pískoviště s malou klouzačkou a domek s hračkami.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání svým zpracováním zcela neodpovídá požadavkům školského zákona, má však jasně stanovené záměry, které se škole daří v sociálně vstřícném prostředí naplňovat. Pro zlepšování podmínek k naplňování ŠVP využívá škola finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, a také vlastní zdroje.

Řízení školy je založeno na vzájemné důvěře pedagogických pracovníků a dodržování pravidel, týkajících se především organizace vzdělávání. Kontrolní systém není plně funkční, ve vedení povinné dokumentace se vyskytují nedostatky. Od poslední inspekce přetrvává nižší frekvence DVPP. Škola podporuje zdravé návyky dětí, prostřednictvím nastavených a dodržovaných pravidel zajišťuje jejich bezpečnost.

Průběh vzdělávání převážně respektuje specifika předškolního vzdělávání a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů dětí. Děti dosahují kvalitních vzdělávacích výsledků.

Na základě inspekčních zjištění je třeba:

- a) dát školní vzdělávací program do souladu s RVP PV,
- b) zefektivnit kontrolní systém školy,
- c) vést důsledně odděleně doplňkovou činnost od činnosti MŠ.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15. května 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, Mgr. Renata Ležalová, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.**

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 7. dubna 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Renata Ležalová v. r.

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Orthoberová v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Jüstelová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hřebči dne 8. dubna 2011

*(razítko)*

Stanislava Leflerová, ředitelka školy

Stan. Leflerová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.