

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 122 237/99-11039  
Signatura: bl6cs101

Oblastní pracoviště č.12  
Okresní pracoviště Znojmo

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola, Jevišovice, okres Znojmo
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	611 127 583
<b>IZO:</b>	102 855 650
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr.Jan Vajčner
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Jevišovice, OÚ Jevišovice 56, PSČ 671 53
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Znojmo, Rudoleckého 21, 669 02 Znojmo
<b>Termín inspekce:</b>	23.-24. března 1999
<b>Inspektoři:</b>	PaedDr. Jitka Měřinská, RNDr. Jaroslav Honza, CSc.
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Hospitační zápisy z inspektovaných vyučovacích hodin, třídní knihy hospitovaných tříd, tématické plány hospitovaných vyučovacích předmětů, školní řád, rozvrh hodin, personální dokumentace, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení č.j.:009-249/PaDr-00, Informační výpis ŠÚ Znojmo ze dne 1.9.1998.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCEN

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má vzhledem k počtu tříd a žáků dobré prostorové podmínky. Pro výchovně vzdělávací činnost využívá dvou školních budov, které se nacházejí v těsném sousedství. Materiální vybavení všech tříd i dalších výukových prostor je v dobrém stavu. Výuka hospitovaných předmětů je zabezpečena dostatečným množstvím pomůcek i audiovizuální techniky. Používané učebnice odpovídají realizovanému vzdělávacímu programu. Pro

výuku biologie, chemie a výpočetní techniky jsou k dispozici funkčně zařízené učebny. Nadstandardně vybavená učebna výpočetní techniky je osazena dostatečným množstvím počítačů, které svým výkonem umožňují výuku moderního softwaru. Vedení školy je připojeno na Internet, který příležitostně zpřístupňuje i žákům. Ve škole je zřízena knihovna, jejíž fond je s ohledem na finanční možnosti průběžně doplňován. Žákům poskytuje zejména tituly povinné četby. Dobrou úroveň má spolupráce školy s Obecní knihovnou, kterou většina žáků navštěvuje. Organickou součástí jedné školní budovy je velký sál, ve kterém škola i obec pořádají četné kulturní akce.

***Materiálně technické podmínky výuky hospitovaných předmětů jsou spíše nadprůměrné***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Školní řád je promyšleně vypracován s ohledem na plynulý provoz školy a na bezpečnost žáků. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s požadavky psychohygienickými i pedagogickými. Na hlavní přestávku jsou pravidelně zařazovány pobyty žáků venku na volném prostranství před školou. Pitný režim je zajištěn. Školní prostory jsou účelně a esteticky vybaveny a upraveny. Jako poněkud méně příznivá pro psychiku žáků se jevila stereotypně vedená výuka v některých z hospitovaných vyučovacích hodin (viz bod č.5).

***Psychohygienické podmínky zajišťované školou hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Personální podmínky jsou hodnoceny vzhledem k hospitovaným předmětům. Na druhém stupni je veškerá výuka českého jazyka, matematiky, dějepisu a přírodopisu zabezpečena učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Bez odborné způsobilosti je realizována výuka informatiky, chemie a částečně hudební výchovy. Tato skutečnost však neměla podstatný vliv na kvalitu sledované výuky (viz hodnocení jednotlivých předmětů). Na prvním stupni jsou téměř všichni učitelé plně kvalifikováni. Výjimkou je třídní učitelka jedné z pátých tříd, která je kvalifikována pro druhý stupeň a zároveň zde bez odborné způsobilosti učí český jazyk a matematiku. Učitelé hospitovaných předmětů vytvářejí dobré předpoklady pro plnění vzdělávacího programu školy.

***Personální zabezpečení výuky hospitovaných předmětů má průměrnou úroveň.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Výuka je realizována podle schválených učebních dokumentů (vzdělávací program Základní škola č.j.:16847/96-2). Učební osnovy sledovaných předmětů – český jazyk, matematika, dějepis, prvouka, biologie, chemie, hudební výchova a informatika – jsou plněny.

***Schválené učební dokumenty jsou plněny na spíše nadprůměrné úrovni.***

## 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

### Český jazyk

Kvalita výuky v hospitovaných vyučovacích hodinách jazyka českého se jevila jako přímo závislá na odborné a pedagogické způsobilosti jednotlivých vyučujících. I když převažovala výuka kvalifikovaně vedená, v jednom případě, kdy příslušná způsobilost chyběla, se tato skutečnost negativně projevovala přímo ve vyučovací hodině. Tak se stalo, že vedle velmi kvalitní a průměrné výuky bylo nutno konstatovat i méně účinné výukové postupy hodnocené jako podprůměrné. Většinou bylo probírané jazykové i literární učivo logicky provázáno jednotlivými didaktickými kroky s uplatňovanou zpětnou vazbou v podobě procvičování, kontroly a hodnocení. Vedle toho se však rovněž vyskytovaly projevy stereotypně vedené výuky bez potřebné motivace žáků a bez zřetele k účinnosti a efektivitě vyučování. Jazyková kultura je jednotlivými vyučujícími uplatňována v rozdílné míře. Jazykové projevy žáků jsou ve vyučovacích hodinách jazyka českého značně prostoupeny množstvím nespisovných výrazů, aniž by tyto situace byly uváděny vždy na pravou míru. Na prvním stupni se u mnohých žáků projevovaly neupevněné návyky v technice správného čtení (nejasná artikulace, klesání hlasem uprostřed věty, nedodržování délky samohlásek, nesprávné kladení přízvuků, oddělování předložek od jmen apod.) a v některých třídách rovněž neupevněné návyky v pravidlech vzájemné komunikace (chaotické počínání žáků při plnění zadaných úkolů, neujasněná pravidla organizace práce).

*Kvalitu vyučování českého jazyka hodnotí ČŠI se zřetelem k výše uvedeným rozdílnostem celkově jako průměrnou.*

### Matematika

Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny. Učitelé si stanovili reálné cíle, které se jim podařilo splnit. Při opakování probraného učiva bylo využito vhodných aktivizujících metod a forem práce, které pozitivně ovlivnily zájem žáků o předmět. U jedné z vyučujících převládala tendence pracovat s aktivnějšími žáky, kteří trvale poutali její pozornost. Většina žáků prokazovala dobré znalosti. Při výkladu nového učiva byly účelně využity učebnice a trojrozměrné pomůcky. Činnost žáků převládala nad verbálními aktivitami učitelů. Okamžitá zpětná vazba byla realizována na základě vzájemné komunikace, průběžné kontroly správnosti řešení zadaných úkolů a slovním hodnocením, které provázelo veškerou činnost žáků. Důraz byl kladen i na správné používání matematických pojmů a kvalitu písemného projevu. Ve sledovaných hodinách převládaly vztahy spolupráce a tvůrčí atmosféra.

*Kvalitu vyučování matematiky hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.*

### Společenskovědní předměty (dějepis, prvouka)

Dějepisné učivo je žákům podáváno na žádoucí odborné úrovni. Výuka obsahuje všechny potřebné didaktické náležitosti; žáci mají upevněné návyky práce s učebnicí, s dějepisným atlasem, se zápisem nového učiva, dobře si rovněž vedou při soustředěném sledování výkladu a při rozhovoru. Práce s názorem ovšem vyznívá poněkud formálně a staticky v tom smyslu, že vyučující i žáci zůstávají pouze u vnějších znaků souvisejících např. s estetickou hodnotou demonstrováných ukázek (např. renesanční architektura), aniž by postihovali vnitřní souvislosti vyvěrající z charakteru doby a z dějinných souvislostí. Vedle důkladně zakomponovaných a vnímaných časových i geografických vazeb byly při dějepisné výuce poněkud oslabeny vazby kauzální.

Výuka prvouky se vyznačovala vynikající propracovaností odbornou i metodickou. Všechny výukové kroky byly dokonale logicky provázány tak, aby žáci byli permanentně motivováni, aby byla neustále podněcována jejich zvědavost, aby vše nové vyvěralo z poznání, aby každý myšlenkový pochod byl doplněn názorem a završen zpětnou vazbou a aby vše bylo zacíleno k finálnímu efektu: přimět příjemným způsobem žáky k tomu, aby učivo zvládli přímo ve škole (nikoliv až následně doma).

***Kvalitu vyučování v bloku společenskovědních předmětů hodnotí ČŠI při výše uvedených rozdílnostech jako spíše nadprůměrnou.***

### **Přírodopis**

Podkladem pro hodnocení úrovně výuky přírodopisu jsou hospitace provedené u dvou učitelek, které mají rozdílné pedagogické zkušenosti. Jejich hodiny se lišily efektivitou, i když výukový cíl, se kterým žáky seznámily v úvodu každé hodiny, byl vždy splněn. Méně zkušená učitelka negativně ovlivnila efektivitu svých hodin častým diktováním doslovného zápisu a malým využitím audiovizuální techniky. Zkušenější učitelce se více dařilo zapojit žáky do výuky. Atmosféru v její hodině pozitivně ovlivnil žakovský referát, který obsahoval zajímavé informace doplňující probírané učivo. Zápisu do sešitu byla věnována náležitá pozornost. Obě učitelky podněcovaly aktivitu žáků vhodně volenými otázkami, jejichž prostřednictvím získávaly okamžitou zpětnou vazbu. V průběhu všech sledovaných hodin převládala přátelská atmosféra.

***Kvalitu vyučování přírodopisu hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.***

### **Chemie**

Hospitovaná výuka chemie proběhla v motivujícím prostředí dobře vybavené odborné učebny. Vzdělávací cíl stanovený v úvodu každé hodiny byl vždy splněn. Úvodní opakování a procvičování probraného učiva se uskutečnilo netradičním způsobem – prostřednictvím kvízu. Užitý postup žáky výrazně motivoval a podnítil jejich zájem o práci, přestože učivo bylo převážně abstraktního charakteru. Nevýhodou kvízu byla jeho časová náročnost, která se negativně promítla do struktury jedné ze sledovaných hodin. Učitel ji mohl dokončit pouze na úkor části přestávky. I za této nepříznivé situace s ním žáci aktivně spolupracovali. Efektivitu výuky pozitivně ovlivnily žakovské pokusy, jejichž prostřednictvím byly nové poznatky uváděny v logických souvislostech. Žáci se však při práci s chemickým sklem dopouštěli některých chyb, na které nebyli většinou upozorněni.

V této oblasti se přes veškerou snahu učitele, který jinak prokazoval velmi dobré znalosti a didaktické schopnosti, projevila absence aprobovanosti výuky. Kontrolované sešity měly dobrou úroveň. Ve všech sledovaných hodinách převládaly vztahy spolupráce a tvůrčí atmosféra.

*Kvalitu vyučování chemie hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.*

### **Hudební výchova**

Hodiny hudební výchovy se vyznačovaly kvalifikovaným přístupem vyučujících k výuce a zjevným zájmem žáků o tento předmět. Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách byli žáci svými vyučujícími při zpěvu písní velmi úspěšně přiváděni k čisté intonaci, zřetelné artikulaci, správné technice vedení hlasu a k citlivému přednesu. Rovněž poslech hudby byl provázen soustředěným zájmem žáků, kteří prokazovali jistou posluchačskou zkušenost. Ve vyučovacích hodinách hudební výchovy se běžně užívalo odborné terminologie a žáci byli zběhlí také v hudební nauce.

*Kvalitu vyučování v hudební výchově hodnotí ČŠI jako jasně nadprůměrnou.*

### **Informatika**

Všechny hospitované vyučovací hodiny byly vedeny na velmi dobré pedagogické i odborné úrovni. Předem stanovený vzdělávací cíl byl splněn. V průběhu sledované výuky se často uplatnily úkoly, jejichž podstata žáky výrazně motivovala. Řešení úkolů vyžadující individuální přístup prokázalo skutečné znalosti a dovednosti i těch žáků, kteří díky svým osobním možnostem, schopnostem a zájmům pracují s výpočetní technikou na podstatně vyšší úrovni než požadují učební osnovy. K vysoké efektivitě výuky přispěla také ochota žáků vzájemně si pomáhat. Vztahy mezi pedagogem a žáky jsou pozitivní, oboustranně vstřícné.

*Kvalita vyučování informatiky je hodnocena jako nadprůměrná.*

### **Dopravní výchova**

Do jednotlivých vyučovacích hodin se plošně promítal zřetel vyučujících k hlavním zásadám dopravní výchovy. Žáci reagovali na zmínky týkající se dopravní výchovy se zjevnou informovaností a samozřejmostí. Tuto oblast však ČŠI samostatně nehodnotí; konstatuje pouze, že škola se problematikou dopravní výchovy zabývá velmi zodpovědně.

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Míru vědomostí a dovedností ovlivnily použité výukové metody, případně odborné znalosti a pedagogická zkušenost jednotlivých učitelů. Žáci s ohledem na individuální předpoklady prokázali znalosti a dovednosti odpovídající učebním osnovám hospitovaných předmětů. Celkově lze konstatovat, že pracovní tempo ve vyučovacích hodinách je poněkud pomalejší, reakce žáků na pokyny vyučujících jsou občas méně pohotové, avšak na druhé straně mnozí přemýšliví jednotlivci nebyli při ojedinelých stereotypně vedených

hodinách vždy plně vytížení. Ve věci výchovného působení školy na žáky hodnotí ČŠI jako velmi pozitivní citlivý vztah většiny žáků k hudbě, příjemnou, důvěryhodnou atmosféru školy a upevněné návyky většiny žáků v oblasti slušného chování a vystupování.

***Výsledky vyučování hodnotí ČŠI jako průměrné s tendencí k nadprůměru.***

## **7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 byla podrobně zpracována v souladu s § 7 e), odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění. Z hlediska obsahu je výroční zpráva na velmi dobré úrovni a může tak být využita pro další činnost školy.

***Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 má spíše nadprůměrnou úroveň.***

## **8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola zajišťuje pro žáky bohatou nabídku mimovyučovacích aktivit. Zájemci o sborový zpěv vyvíjejí pravidelnou činnost ve dvou pěveckých sborech, které úspěšně reprezentují školu na veřejnosti a v soutěžích. Žáci školy nacvičují pravidelně divadelní představení. V bývalém „kinosále“, který je součástí jedné ze školních budov, se již tradičně pořádají školní koncerty, akademie, divadelní představení nacvičená samotnými žáky a školní ples. Škola zakoupila pro žáky divadelní předplatné ve znojenském divadle. Velmi bohatý je sportovní život školy; žáci, kteří navštěvují různé tělovýchovné kroužky a tělovýchovně zaměřené nepovinné předměty, úspěšně reprezentují svou školu ve sportovních soutěžích na okresní, krajské i celostátní úrovni - např v 30.ročníku Poháru rozhlasu se škola stala „nejúspěšnější vesnickou školou v České republice. Na škole vyvíjí činnost kroužek dopravní výchovy; této oblasti věnuje škola velkou pozornost - organizuje každoročně na volném prostranství před školou dopravní soutěže. S tím nepochybně souvisí také vynikající úspěšnost žáků školy v dopravní soutěži na krajské i celostátní úrovni. Bohaté jsou rovněž vzájemné aktivity mezi ZŠ Jevišovice a partnerskou rakouskou školou v Haugsdorfu (sportovní, rekreační a poznávací akce na rakouském i na našem území). Výuka je doplňována pravidelnými exkurzemi a poznávacími zájezdy (Invex Brno, Anthropos Brno, Planetárium Brno, NP Podyjí, Pohansko apod.).

***Další aktivity, jimiž škola významně ovlivňuje svou výchovně vzdělávací činnost, hodnotí ČŠI jako vynikající.***

## **ZÁVĚRY**

*Úroveň podmínek a průběhu vzdělávání hodnotí ČŠI celkově jako spíše nadprůměrnou.*

*Výrazným pozitivem školy je didaktická vynalézavost mnohých učitelů, výrazné zaujetí mnoha žáků pro hudbu a upevněné návyky slušného chování u většiny žáků.*

*Z méně příznivých okolností ovlivňujících úroveň vzdělávání na škole lze upozornit na nevyváženost v kvalitě výuky některých předmětů.*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

*razítko*  
PaedDr.J.Měřinská,  
v.r.....  
...

členové týmu

.RNDr.J.Honza,  
v.r.....  
..

V Brně dne 26.4.1999

Přílohy: ---

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne: 3.5.1999

kulaté razítko školy  
*razítko*

Podpis ředitele školy: Mgr.J.Vajčner, v.r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Na vědomí

Adresát	Datum předání/	Podpis příjemce nebo čj.
---------	----------------	--------------------------

	<b>odeslání zprávy</b>	<b>jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: OÚ Jevišovice 56, 671 53	17.5.1999	122 238/99
Školský úřad: ŠÚ Znojmo, Rudoleckého	17.5.1999	122 239/99
Rada školy: ---	---	---

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
---	---	Připomínky nebyly vzneseny