



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště Plzeň

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Staňkov, okr. Domažlice

Komenského 196, 345 61 Staňkov

Identifikátor školy: 600 065 545

Termín konání orientační inspekce: 5., 7., 11. – 13. a 15. března 2002

Čj.	044 63/02-2208
Signatura	od1cv102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem je Město Staňkov, náměstí T. G. Masaryka 35, 345 61 Staňkov, okres Domažlice.

Provoz školy je zajišťován ve dvou starých a do nedávné doby minimálně udržovaných budovách, I. stupeň v Trnkově ulici 125, II. stupeň v Komenského 196. K této budově byla v roce 1996 přistavena tělocvična, školní dílna a šatny. V současné době probíhá přístavba v Komenského ulici a po jejím dokončení bude škola soustředěna v jedné budově, ve které je umístěna i školní jídelna. Za provozu probíhající rozsáhlá rekonstrukce školy minimálně ovlivnila podmínky a kvalitu výuky. Značně však ztěžuje pracovní podmínky zejména vedení školy, ale i vyučujících.

Ve škole se 375 žáků v 17 třídách se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Kapacita školy není překročena.

Školní jídelna s kapacitou 350 jídel je součástí školy. V hlavní činnosti zabezpečuje stravování žáků a zaměstnanců Základní školy Staňkov, Základní školy Hlohová a žáků soukromé Střední odborné školy BEAN, s. r. o., Staňkov. Na základě rozhodnutí zřizovatele se v rámci sociálního programu obce využívá volná kapacita školní jídelny k poskytování stravovacích služeb veřejnosti (individuální odběr jídel důchodců a rozvoz pečovatelskou službou). Z celkového počtu žáků, z nichž jedna třetina do školy dojíždí, se stravuje ve školní jídelně 66 % žáků.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování a podmínky výuky

Časová dotace odpovídá ve všech sledovaných předmětech učebnímu plánu a obsah učiva učebním osnovám vzdělávacího programu Základní škola. Předložené tematické plány byly často pouze formální nebo upřednostňovaly obsah učebnice před požadavky osnov. Vzhledem k tomu, že učební program určuje vzdělávací obsah na delší období než na jeden školní rok, byly zjištěny v anglickém jazyce disproporce v nerovnoměrném rozložení učiva do tří základních etap. Zjištěné nedostatky v plánování byly projednány s ředitelkou školy a předsedou předmětové komise. Uvedené skutečnosti neměly zásadní vliv na plnění osnov.

Všichni učitelé sledovaných předmětů jsou odborně a pedagogicky způsobilí.

Materiální podmínky jsou pouze průměrné, pomůcky nebyly dlouhodobě inovovány a vzhledem k nedostatku financí je doplňování jednotlivých sbírek a obnovování učebnic pomalé. Dostupné pomůcky byly v hodinách používány. Pro výuku informatiky jsou k dispozici výkonově zastaralé a současnému software nevyhovující počítače, které jsou v provozu již obtížně udržovatelné. V případě málo početných tříd, kdy nedochází k dělení na skupiny, nedostatečný počet PC neumožňuje samostatnou práci jednotlivců, čímž je snížena efektivita výuky. K tělesné výchově je využívána tělocvična a menší cvičebna s vybavením umožňujícím plnit požadavky učebních osnov. Vedle sportovní haly je antukové hřiště na odbíjenou.

Prostředí budovy I. stupně je útulné, čisté, esteticky a pro žáky podnětně vyzdobené. Také v budově, ve které probíhá přestavba školy, byly prostory čisté. Cizí jazyk na II. stupni byl vyučován v odborné učebně pro jazyk účelně vybavené.

Psychohygienické zásady byly dodržovány na I. stupni, na II. stupni v rámci možností (např. kabáty jsou ve třídách pro současnou nefunkčnost šaten, zvýšená hlučnost způsobená stavebními stroji apod.).

Plánování a podmínky výuky byly průměrné.

Český jazyk I. stupeň

Sledované vyučovací hodiny byly připravené a promyšlené v návaznosti na předcházející učivo. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla pečlivá, velmi pěkně byla provedena písemná příprava na tabule.

V době konání orientační inspekce byly učební osnovy plněny.

Organizace výuky v jednotlivých ročnících byla vhodně volena a umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Náročnost učiva byla přiměřená věkovým zvláštnostem a specifickým podmínkám třídy. Ve výuce byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků. Zvolené metody a formy práce byly pestré, vyučování mělo činnostní charakter a nebyla opomíjena ani výchovná složka. Učivo bylo interpretováno věcně správně, zásady názornosti, posloupnosti a přiměřenosti byly dodržovány. Vyučovací čas byl ve všech hospitovaných hodinách využit efektivně. Jednou ze sledovaných forem výuky byla i návštěva filmového představení.

Ve všech ročnících bylo prováděno správné osvojování gramatického systému českého jazyka. Žáci byli vedeni ke spisovnému vyjadřování, gramatické správnosti a kultuře mluveného projevu – soustavně byly rozvíjeny prostředky jazykové komunikace. V literárněvýchovné části se žáci učili číst s porozuměním a interpretovat texty z literatury, vytvářeli si základní čtenářské dovednosti a návyky. Ve výuce byly využívány prvky dramatické výchovy. Při psaní bylo dbáno na správné návyky sezení při psaní a držení psacího náčiní.

Ve všech ročnících byla vhodně využita vstupní i průběžná motivace. Učitelky laskavým a vstřícným vystupováním i stylem vedení vyučovacího procesu pozitivně ovlivňovaly atmosféru ve třídách a zároveň působily na formování sociální motivace žáků. Hodnocení žáků bylo objektivní a zdůvodněné. Učitelky sledovaly, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti a jak je dovede používat. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků, byla oceňována snaha o pokrok. Žáci velmi dobře spolupracovali s učitelkami, byli snaživí a spontánní.

Ve výuce byla vytvořena přátelská pracovní atmosféra, která pomáhala žákům získat důvěru ve vlastní schopnosti. Interakce a komunikace mezi žáky a učitelkami byla založena na vzájemné důvěře, osobnost žáka byla respektována.

Průběh vzdělávání českého jazyka na I. stupni byl hodnocen jako velmi dobrý.

Český jazyk II. stupeň

Příprava učitelů na výuku byla od velmi dobré až po málo promyšlenou zejména vzhledem k metodám a stanoveným cílům výuky.

Část výuky byla nápaditá, velmi dobře zvládnutá po stránce odborné i metodické. Návaznost učiva byla zajištěna zajímavými formami opakování a znalosti a dovednosti byly aplikovány pro běžné životní situace. Nové učivo bylo vyvozováno spolu se žáky, pravidla byla srozumitelně vysvětlena a použita v příslušných cvičeních. Slovní zásoba a všeobecné znalosti žáků byly rozšiřovány. Učivo bylo částečně využito i pro rozvoj komunikativních dovedností žáků.

V ostatní výuce převažoval tradiční způsob: výklad pravidel učitelem a jejich procvičení podle

zadání učebnice nebo jazykový rozbor s procvičením pojmenovávání skladebních prvků. Pro rozvoj komunikativních dovedností nebyl jazykový rozbor ani učivo gramatiky využito. Otázky a úkoly byly zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva, chybělo hledání souvislostí a pochopení vztahů mezi jednotlivými jevy. Cílenou motivaci nahrazovalo oznámení, co se bude v hodině probírat. Shrnutí většinou chybělo nebo je stručně provedl učitel.

Sledovaná výuka slohu zaměřená na opakování a srovnání slohových útvarů nesplnila stanovený cíl. Výuka byla neuspořádaná, ve velkém množství zbytečných informací učitelky se ztrácela podstata. Žáci neměli prostor pro vyjadřování, nebyli vedeni k samostatné práci, i úkoly pro ně prováděla učitelka např. osnova článku, hodnocení referátu nebo vyjádření smyslu citátu.

Ve všech sledovaných hodinách chybělo výchovné využití učiva, přestože se v některých případech nabízelo.

Kontrolní slohové práce měly zadávaná tradiční témata, v několika případech vycházející ze života a zkušeností žáků. Písemnosti žáků byly učiteli opravované, málo se však dbá na písmo a úpravu.

Výuka českého jazyka byla zejména pro chybějící rozvíjení komunikativních dovedností žáků a výchovné využití učiva hodnocena jako průměrná.

Anglický jazyk

V bezprostřední přípravě učitelů na výuku byl čitelný jejich zodpovědný přístup k práci. Stanovené vzdělávací cíle byly svým obsahem v souladu s učebními osnovami, rozsahem a náročností odpovídaly jazykové úrovni žáků jednotlivých tříd.

Vyučovací hodiny byly z časového hlediska využity efektivně, jejich struktura byla většinou vyvážená. Učivo bylo uváděno pro žáky přiměřeným a srozumitelným způsobem. Základní tematické okruhy byly systematicky rozšiřovány a upevňovány. Pro nácvik nových jazykových jevů byly voleny vhodné typy cvičení. Diferencovaně byly zadávány úkoly žákům vyžadujících zvláštní péči. Trpělivost a povzbuzování učitelů posilovaly důvěru žáků ve vlastní schopnosti.

Při nácviku čtení a poslechu s porozuměním bylo pracováno hlavně s texty z učebnic se známým jazykovým materiálem. Učitelé vhodně obměňovali formy kontroly porozumění čtených a poslechového textů. V části sledované výuky byla nedostatečná pozornost věnovaná korekci výslovnosti žáků. Rozvoj mluvení se převážně odvíjel od slyšeného a přečteného. Velmi dobré dovednosti v monologickém ústním projevu předvedli žáci v deváté třídě.

K volbě metodických postupů přistupovala většina učitelů tvůrčím způsobem. Učební aktivity byly pestré a pro žáky zajímavé. Účelně bylo využíváno párové, skupinové i samostatné práce žáků. Celkové zastoupení interaktivních činností ve sledované výuce nebylo dostačující. Účinnými prostředky pro aktivizaci žáků byly jazykové hry, říkanky, autentická píseň ze známého filmu, kytarový doprovod učitele, dramatizace. Byly zpravidla zařazovány ve správné fázi výuky, se žádoucím motivačním i relaxačním účinkem.

Učitelé vhodně seznamovali žáky nejenom s reáliemi, ale i sociokulturními aspekty zemí dané jazykové oblasti. Zejména žáci v devátém ročníku byli vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací (práce s cizojazyčnými časopisy).

Někteří učitelé nadbytečně (i v neopodstatněných případech) užívali ve výuce mateřský jazyk, což negativně ovlivňovalo cizojazyčnou atmosféru. Rezervy byly shledány v poskytování zpětné vazby. Na zhodnocení (utřídění a zobecnění) výsledků jednotlivých učebních činností se učitelé zaměřovali zcela výjimečně.

Namátkově vybrané sešity byly většinou pečlivě kontrolovány a opravovány. Frekvence

klasifikace v žákovských knížkách byla až na malé výjimky četná.

Úroveň vzájemné komunikace a interakce mezi učiteli a žáky, jejich korektní jednání a vystupování příznivě ovlivňovaly průběh vzdělávání a výchovy.

Kvalita výuky anglického jazyka byla velmi dobrá.

Dějepis

Příprava učitelů na výuku byla promyšlená s využitím dostupných názorných pomůcek (mapy, texty) a zejména učebnice.

Organizace hodin i zvolené metody a formy práce byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Výuka byla vedena v logických souvislostech, žáci se učili metodu získávání poznatků z dalších zdrojů informací jako např. z map, tabulek, obrázků, učebnice. Učivo bylo vyvozováno i na základě předchozích znalostí žáků. Organizační pokyny byly většinou jasné, otázky srozumitelně formulované, někdy byly zadány i problémově pojaté úkoly. Ojedinele nebyly otázky precizované a vyučující na ně odpovídala sama nebo ji žáci jednoslovně doplnili. Většinou žáci velmi dobře a se zájmem spolupracovali. Motivace byla využita spíše výjimečně. Během výuky bylo používáno většinou pozitivní, podněcující hodnocení. Žáci měli dostatek času pro vyhledání a formulaci odpovědí, nebyl však prostor pro diskuzi a vyjadřování vlastních názorů žáků a tím i pro ovlivňování jejich hodnotových postojů.

V hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra.

Výuka dějepisu byla velmi dobrá.

Fyzika

Bezprostřední příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla promyšlená.

Ve výuce bylo většinou velmi dobře využíváno stávajících znalostí a zkušeností žáků i názornosti. Vynikajícím způsobem využíval zpětnou vazbu, žáky motivoval a s nimi pracoval zkušenější pedagog, který pro svůj osobitý přístup a pedagogický um je výraznou osobností. Individuální přístup a možnost opravit si případný neúspěch je motivován snahou žáky naučit a ne klasifikovat. Výuka druhého vyučujícího byla ve sledovaných oblastech velmi dobrá s výjimkou využívání pestřejších metod práce a promyšlenější organizace hodin. V jedné hodině starší žáci při frontálním opakování byli nejistí a v samostatném řešení příkladu málo úspěšní bez výraznější reakce vyučujícího. Stejně málo úspěšná byla snaha o vyšší aktivizaci žáků a zejména dívky výkladu nevěnovaly potřebnou pozornost.

Sledovaná výuka měla pro převahu pozitiv velmi dobrou úroveň.

Informatika

Vyučující je na výuku odborně velmi dobře připravena. Malá zkušenost s výukou předmětu, rozdílná úroveň znalostí a dovedností žáků i pouze vyhovující materiální podmínky výuky se projeví u ročníku s vyšším počtem žáků (u jednoho PC 2-3 žáci) obtížně udržitelnou kázní a velkou hlučností. Výrazně vyšší efektivita výuky i kázeň byla v hodinách, ve kterých žáci měli možnost samostatně pracovat na „svém“ počítači. Předností bylo u nového učiva názorné předvedení nového kroku, procvičení s individuálním přístupem a pomocí vyučujícího i samostatné hledání jiné cesty k dosažení cíle. Individuální přístup i neustálé sledování výkonu žáků vytvářelo účinnou zpětnou vazbu.

Projev vyučujícího byl srozumitelný a obsahem informací odpovídající schopnostem žáků.

Výuka informatiky měla u sledovaných jevů pozitiva a negativa zhruba v rovnováze a byla hodnocena jako průměrná.

Matematika

Výuka matematiky je doplňována nabídkou volitelných předmětů. Ve školním roce 2001 – 2002 je zaveden v 7. a 9. ročníku nepovinný předmět „Seminář z matematiky“ a v 9. ročníku „Technické kreslení“.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku měla rozdílnou úroveň. Záleželo na přístupu k výuce a na pedagogických schopnostech každého z vyučujících. Sledované vyučovací hodiny byly většinou hodnoceny jako průměrné a u jednoho vyučujícího jako vynikající. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo plnit.

Metody a formy práce byly ve většině hodin vhodně voleny vzhledem k věku žáků i k obsahu učiva. Výuka byla vedena převážně klasickým frontálním způsobem, kdy po oznámení cíle následoval výklad a procvičování probíraného učiva na příkladech. Pouze ojediněle se učitelé odchýlili od uvedeného schématu. Náročnost řešených úloh byla přiměřená. Učivo bylo interpretováno věcně správně, většinou na velmi dobré odborné i metodické úrovni. Ve většině hodin vyučující důsledně dbali na přesné a správné vyjadřování žáků. Organizační pokyny byly vždy jasné, přesné, srozumitelné. Ve výuce byly rozvíjeny intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť a představivost.

Žáci celkově prokazovali velmi dobré znalosti a vžitě pracovní návyky. Prospěchově slabším žákům byla poskytována individuální pomoc. Hodnocením, které prováděli vyučující po splnění zadaného úkolu, získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Provedené hodnocení výkonu žáka respektovalo jeho individuální dispozice, bylo objektivní.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře založené na vzájemné důvěře. Pravidla komunikace žáci respektovali.

Průběh vzdělávání ve sledovaných hodinách matematiky je velmi dobrý.

Pracovní činnosti

Výuka pracovních činností byla u jednotlivých vyučujících rozdílně pojata, v jednom případě velmi dobře plnila požadavky osnov. Žáci kromě přehledu o možnostech výběru budoucího povolání si motivujícím způsobem a formou hry ověřovali modely jednání a chování při různých oborech lidské činnosti. Sami následně vyvozovali hodnotící závěry. V druhém případě vyučující pojala tematický celek Svět práce výhradně jako výchovné poradenství konkretizované na možnosti nabídky v okolí školy a plzeňského regionu. Do doby inspekce byla zcela opomenuta učební osnovou předepsaná oblast drobného podnikání, technologie a systémů. Vyučující v průběhu výuky nevhodně zveřejňovala důvěrné informace o jednotlivých žácích, získané na základě dotazníků zaměřených na volbu povolání.

Výuku pracovních činností lze hodnotit ještě jako průměrnou.

Tělesná výchova

Plánování výuky a její realizace neprobíhala důsledně v blocích, což snižovalo efektivitu motorického učení.

Příprava učitelů na konkrétní výuku byla převážně na průměrné úrovni. Úvodní a průpravné části vyučovacích hodin většinou postrádaly prvky speciálního rozcvičení pro hlavní část.

Metody práce byly vhodné především z hlediska rozvoje fyziologických funkcí. Při výuce nových pohybových dovedností byl nejvíce využíván komplexní postup, výjimečně analyticko-syntetický. Některé požadavky nebyly přiměřené aktuální úrovni pohybových dovedností žáků. Účelnost organizace vyučování měla nedostatky v efektivním využití skupinových forem. Ve vedení výuky převažoval příkazový řídicí styl, výjimečně a bez konkrétního záměru styl řízení se samostatným objevováním.

Pozitivně motivačních forem práce učitelé příliš nevyužívali, motivace vycházela pouze z přirozené potřeby pohybu, výkonu a spontánní činnosti žáků. Nedostatečná pozornost je věnována konkrétnímu hodnocení rozvoje pohybových dovedností. Průběžná zpětná vazba byla žákům poskytována spíše ojediněle (odehrávala se hlavně v rovině sdělení dobrý - špatný, bez bližší analýzy, co je konkrétně dobré a co špatné).

Běžná interakce mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli probíhala přirozeně, základní pravidla byla stanovena a většinou dodržována.

Výuka tělesné výchovy měla vzhledem k podmínkám průměrnou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Výuka výše uvedených předmětů byla hodnocena jako průměrná zejména pro nedostatky v materiálním vybavení a v metodách a formách práce, ve kterých chyběla cílená motivace a vytváření i rozvoj klíčových dovedností žáků zvláště na II. stupni školy.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

V koncepci školy jsou v souladu se současnými trendy a cíli ve výchově a vzdělávání stanoveny funkce školy jako místa, kde žáci získávají utříděné a uspořádané vědomosti, potřebné dovednosti a sociální postoje a návyky. Při stanovení dlouhodobých cílů se vycházelo z aktuálního stavu ve škole, ze zjištění inspekce v roce 1998, informací městského úřadu a dalších zainteresovaných subjektů (rodiče, učitelé aj.). Koncepce je zaměřena na žáka a jeho potřeby, a to v oblasti výchovy a vzdělávání, tvořivost ve stylu práce a na zlepšení pracovního prostředí. Koncepce je promyšlená, naznačuje i způsoby dosažení stanovených cílů.

Z koncepcie rozvoje školy a Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2000/2001 vychází Plán práce na školní rok 2001/2002. Jasně formulované cíle a způsoby jejich dosažení jsou dále rozpracovány v Organizaci školního roku 2001/2002. Aktuální informace jsou obsahem týdenních plánů.

Při plánování byly využity připomínky pracovníků školy, rodičů i náměty žáků předávané prostřednictvím žákovské samosprávy.

Bohatá nabídka volitelných a nepovinných předmětů vychází ze zájmu žáků a personálních možností školy. V letošním školním roce se vyučuje informatika, seminář českého jazyka, seminář matematiky, seminář a praktika přírodopisu a fyziky, první pomoc, technické kreslení, konverzace v německém jazyce, domácnost a na I. stupni sborový zpěv, pohybové hry a náboženství. Žáci pracují v zájmových kroužcích: rybářském, šachovém, pěveckém a

jazykovém – ruský jazyk, německý jazyk a latina. Žákům se specifickými poruchami učení a chování je věnována náležitá péče, integrovaní žáci mají zpracované individuální plány se všemi požadovanými náležitostmi.

Plánování tvoří promyšlený, ucelený systém, jeho zpracování je velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Jednotliví pracovníci mají písemně formulované povinnosti a pravomoci. Poradním orgánem je pedagogická rada, vedení školy spolupracuje s výchovnou poradkyní, s předsedy metodického sdružení I. stupně a předmětových komisí II. stupně. Své pravomoci mají i třídní samosprávy, je tím pěstován vztah zodpovědnosti za určitý úkol, žáci se aktivně podílejí i na organizaci školních akcí. Vedení školy se se zástupci žáků pravidelně setkává a s názory žáků se dále pracuje.

Povinná dokumentace školy je řádně vedena, odstranitelné administrativní chyby byly během inspekce napraveny. Zápisy v třídních knihách mají ojediněle nižší výpovědní hodnotu (např. český jazyk literatura, cizí jazyk, fyzika). Podlouhlé razítko není v souladu s přesným názvem školy.

Informace žákům, učitelům i rodičům jsou předávány několika směry. S koncepcí a jednotlivými plány a se závěry porad jsou prokazatelně seznamováni příslušní zaměstnanci školy. Důležité informace a týdenní plány jsou na nástěnce ve sborovně školy. Žáci jsou průběžně informováni třídními i ostatními učiteli, dále prostřednictvím žákovské samosprávy, nástěnek a školního rozhlasu. Rodiče získávají informace ze žákovských knížek, pro staňkovskou školu speciálně vytištěných. Obsahují mimo hodnocení prospěchu a chování i veškeré potřebné informace související s provozem školy, např. jména vyučujících, čas vyučovacích hodin a přestávek, provoz školní družiny a jídelny, data rodičovských schůzek, termíny prázdnin, školní řád a zásady bezpečnosti práce. Další informace lze získávat na pravidelných rodičovských schůzkách, při Dnu otevřených dveří, při celoškolských akcích, v místním tisku, při individuálních pohovorech, ve výroční zprávách.

Řadou veřejných vystoupení se škola prezentuje na veřejnosti (např. pořádá výstavy, koncerty a jiná kulturní vystoupení žáků, setkání s důchodci, organizuje pomoc při humanitárních akcích), přispívá do místního i regionálního tisku apod. Podrobný výčet akcí podává výroční zpráva za příslušný školní rok.

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2000/2001 obsahuje zákonem požadované informace a navíc analýzu a objektivní hodnocení práce školy. Zpráva má vysokou výpovědní hodnotu a její zpracování má i velmi dobrou formální úroveň.

Organizační uspořádání školy a informační systém jsou velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy používá účelně nástroje operativního řízení, které navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností.

Podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy jsou vytvořeny a jako jeden z koncepčních záměrů jsou dále rozvíjeny. Pro další vzdělávání učitelů je využívána nabídka Pedagogického centra Plzeň, přenos informací ze vzdělávání probíhá na schůzkách předmětových komisí a metodického sdružení i při provozních poradách (viz zápisy). V případě, že akce nesplní očekávání, ředitelka školy o tom informuje příslušné pořadatele. Pro zlepšování metod a forem práce jsou organizovány ukázkové hodiny nebo vzájemné hospitace (např. i v jiné škole). Pro začínající učitele je určen uvádějící učitel.

Kritéria hodnocení pracovníků jsou písemně stanovena a všichni s nimi byli prokazatelně seznámeni. Vedle hmotného stimulování pracovníků je využívána i pochvala a její zveřejnění. Práce zaměstnanců školy je hodnocena průběžně, hodnocení práce školy probíhá mimo jiné vždy na závěr školního roku.

Systém vedení a motivování pracovníků je promyšlený, počítá se s jeho postupným zlepšováním, je velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly vůči celé organizaci je vytvořen. Rámcový plán kontrolní činnosti je rozpracován pro školní rok a postihuje celý provoz školy, obsahuje i cíle kontrol. Velmi dobře jsou vedeny zápisy z jednotlivých kontrol, je sledováno odstranění nedostatků. S obecnými závěry z kontrol jsou pracovníci seznámeni při provozních poradách.

Termínované úkoly jsou zkontrolovány, pokud nejsou splněny, je sjednána náprava s příslušným pracovníkem. Při kontrole práce žákovské samosprávy se hodnotí plnění úkolů spolu se žáky, je využívána jejich iniciativa a nápady.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je důkladná ve všech oblastech. Hospitační činnost vedení školy je poměrně častá, hospitační zápisy mají velmi dobrou výpovědní hodnotu, obsahují celkové hodnocení a doporučení. Chybí pouze přesné pojmenování zjištěných nedostatků a určení kontroly jejich odstranění. Hospitace jsou projednány s vyučujícím, který má možnost vyjádřit se (i písemně) k závěrům. Obecné závěry z hospitací jsou projednávány při provozních poradách.

Rozsah i účinnost kontrolních mechanismů je velmi dobrá.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou ve všech sledovaných oblastech velmi dobré a od poslední inspekce se zlepšily.

<p style="text-align: center;">HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM</p>

Kontrolované období: rok 2001

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Ostatní neinvestiční výdaje byly škole poskytnuty Školským úřadem Domažlice na nákup učebnic, učebních a školních pomůcek, dále na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na osobní ochranné pracovní prostředky. Z celkového objemu ONIV bylo čerpáno na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby 84 %, na další vzdělávání pedagogických pracovníků 11 % a na osobní ochranné pracovní prostředky 5 %. Částka vztažená na jednoho žáka činila u učebnic 150 Kč a u učebních pomůcek 188 Kč. Závady nebyly zjištěny.

Ve smyslu Metodického pokynu k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení a na základě předložených dokladů byl o zvýšené výdaje navýšen rozpočet školy.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období vynaloženy účelně a hospodárně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní jídelna

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Stravovací úsek tvoří kuchyně s jídelnou, kancelář, hrubá přípravná zeleniny a brambor v suterénu školy v Komenského ulici. Další prostory, kde je denně převáženo cca sto jídel (tzv. výdejna) se nachází v Trnkově ulici. Umístění provozovny ve dvou budovách, nedostatečné prostory kuchyně (které neumožňují členění na jednotlivé pracovní úseky) a chybějící nezbytné provozní zázemí (sklady potravin, sociální zařízení pro zaměstnance) neodpovídá současným požadavkům na stravovací zařízení. K výměně zařízení a vybavení kuchyně za modernější (pracovní stoly, mycí dřezy, hrnce z nerezů) dochází postupně, podle finančních možností zřizovatele. Pracovnice vykonávají z důvodu nedostatečného vybavení a omezeného prostoru značně namáhavé práce (ruční mytí veškerého nádobí, přenášení potravin ze sklepa a přenášení plných přepravných nádob). Poskytování stravovacích služeb veřejnosti je za stávajících podmínek na hranici únosnosti. V průběhu inspekční činnosti probíhala příprava a výroba pokrmů plynule. Výdej jídel pro veřejnost probíhal odděleně od výdeje pro školské strážníky. Při konzumaci jídel byl v obou jídelnách zajištěn pedagogický dozor. Vybavení jídelny v Komenského ulici je opotřebované a pro jídelnu nevyhovující. Manipulace se židlemi je hlučná a působí při stolování rušivě. Zařízením a výzdobou je vytvořeno příjemnější prostředí v jídelně v Trnkově ulici. V této jídelně bylo z důvodu převozu jídel provedeno před jejich porcováním kontrolní měření teploty jídel. Naměřená hodnota posledních vydávaných pokrmů odpovídala stanovené minimální teplotě (63 °C). V každé jídelně je vyvěšen Organizační řád školní jídelny, jídelníček a podrobný rozpis dozorů. Pitný režim žáků je zajištěn několika způsoby - z nápojového automatu, prodejem ovocných nápojů v jednorázovém balení a v jídelně o hlavní přestávce.

V podmínkách školní jídelny jsou citelně slabá místa negativně ovlivňující kvalitu poskytovaných služeb. Nedostatky v provozních podmínkách jsou eliminovány výbornou organizací, kde se projevují odborné schopnosti vedoucí školní jídelny a dobrá spolupráce s vedením školy. Na základě těchto zjištění je uvedená oblast hodnocena jako průměrná.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

Školní jídelna připravovala v kontrolovaném roce 2001 pokrmy pro tři skupiny strážníků a stanovené finanční normativy byly v souladu s platným právním předpisem. Příspěvky za školní stravování hradili žáci a zaměstnanci v částce odpovídající finančním normativům. Plná cena jedné porce jídla pro veřejnost byla určena kalkulací vynaložených nákladů. Čerpání finančních prostředků na potraviny bylo evidováno pravidelně. V měsíčním čerpání za březen, červen, říjen a listopad jsou výrazné rozdíly mezi normovanou spotřebou a skutečností, čímž došlo k

porušení zásady rovnoměrnosti v čerpání s desetiprocentní tolerancí. Náležitá pozornost vykazovaným rozdílům byla věnována až v závěru roku, kdy byly finanční prostředky strávníků na nákup potravin k přípravě jídel využity stoprocentně. Ve školní jídelně se připravuje jeden druh hlavního jídla s možností výběru přílohy. K výrobě jídel jsou používány platné receptury. Ve dnech kontroly nebylo zjištěno porušení technologických postupů. Dodržování průměrných dávek vybraných druhů potravin je sledováno od minulého roku příslušným počítačovým programem. Zpracovaný spotřební koš dokládá uspokojivou spotřebu u volných tuků a brambor. Na mimořádně vysoké úrovni byla udržována spotřeba zeleniny a nízká spotřeba cukru. Spotřeba ostatních vybraných druhů potravin (ryby, mléko, mléčné výrobky, ovoce, luštěniny) se pohybovala velice nízkou pod stanovenou stoprocentní hranici. Tím došlo k porušení vyhlášky o školním stravování. Skladba jídelních lístků potvrzuje výsledky zjištění kontroly spotřebního koše (mnoho masitých jídel, nedostatečný počet pokrmů z ryb a luštěnin). Sortiment připravovaných jídel je stereotypní, nové druhy jídel s použitím doporučených potravin jsou zařazovány ojediněle.

V oblasti finančních, výživových a spotřebních ukazatelů jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze, tato část byla hodnocena jako průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 4601/2000-sit ze dne 12. 9. 2000
- Zřizovací listina ze dne 6. 6. 2001 s platností od 1. 7. 2001
- Koncepce rozvoje školy ze dne 31. 8. 2000
- Organizace školního roku 2001/2002
- Pracovní povinnosti zaměstnanců platné pro školní rok 2001/2002
- Řád školy ze dne 31. 8. 2000 s dodatkem ze dne 30. 8. 2001
- Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2001/2002
- Plán práce na školní rok 2001/2002
- Kritéria pro stanovení osobních příplatků a mimořádných odměn
- Učební plán platný pro školní rok 2001/2002
- Záписy z pedagogických rad od 31. 8. 2000
- Plán kontrolní činnosti od 1. 9. 2000
- Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2001/2002
- Záписy z kontrol pedagogické dokumentace a písemností žáků od 1. 9. 2000
- Závěry z kontrol, záписy pro provozní porady od 19. 9. 2000
- Hospitační záписy ředitelky a zástupkyně ředitelky školy za školní rok 2001/2002
- Tematické plány učitelů- školní rok 2001/2002
- Písemnosti žáků, žákovské knížky (namátkově)
- Třídní knihy navštívených tříd

- Třídní výkazy a katalogové listy
- Pokladová inspekční dokumentace
- Inspekční zpráva z komplexní inspekce konané v roce 1998 č. j. 045 73/98-002000
- Rozpis prostředků ONIV na rok 2001 ze dne 14. května 2001
- Navýšení finančních prostředků ONIV ze dne 12. prosince 2001
- Žádost o přidělení prostředků na integrované žáky ze dne 16. října 2001
- Finanční příspěvek na integrované žáky ze dne 28. listopadu 2001
- Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole k 30. září 2001
- Kopie faktur č. 211593 ze dne 2. listopadu 2001, č. 210602 ze dne 12. června 2001, č. 10933 ze dne 25. dubna 2001
- Výkaz Škol (MŠMT) V 17-01 k 15. říjnu 2001
- Organizační řád školní jídelny na školní rok 2001/2002
- Kalkulace jedné porce jídla platné od 1. dubna 2001
- Bilance hospodaření školní jídelny a Spotřební koš za rok 2001
- Výdejky potravin za březen, září a říjen 2001

ZÁVĚR

Průběh vzdělávání byl u sledovaných předmětů hodnocen jako průměrný zejména pro chybějící systém vytváření klíčových dovedností žáků.

V podmínkách vzdělávání je patrné cílené úsilí o stálé zlepšování a naplnění cílů přijaté koncepce. Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v roce 2001 čerpány hospodárně.

Na základě zjištění v průběhu inspekční činnosti poskytuje školní jídelna stravovací služby na průměrné úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Členové týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	B. Tichý v. r.
	Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Darina Lišaníková, Jana Šimáčková

V Plzni dne 25. března 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 4. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Marie Gruberová

Mgr. Marie Gruberová v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	7. května 2002	044 108/02-2208
Zřizovatel	2. května 2002	044 103/02-2208

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány