



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-25/15-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola, Miroslav, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	Třináctky 19, 671 72 Miroslav
E-mail právnické osoby	zs.miroslav@zn.orgman.cz
IČ	49438000
Identifikátor	600127613
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jaroslavem Mácou, ředitelem školy
Zřizovatel	město Miroslav
Místa inspekční činnosti	Třináctky 19, Komenského 4 a 5, Miroslav
Termín inspekční činnosti	8., 9. a 12. leden 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti řediteli Základní školy, Miroslav, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) dne 8. ledna 2015.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Škola vykonávala činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Ve školním roce 2014/2015 byl nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ 650, aktuálně poskytovala vzdělávání celkem 427 žákům. Z tohoto počtu bylo 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nich 22 žáků individuálně integrovaných v 19 běžných třídách vzdělávala podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) a 19 žáků s různými stupni mentálního postižení se vzdělávalo formou skupinové integrace ve dvou třídách zřízených pro žáky se zdravotním postižením (dále „speciální třída“). Ve škole se vzdělávali podle IVP 2 žáci mimořádně nadaní. ZŠ realizovala *Školní vzdělávací program ZŠ Miroslav* (dále „ŠVP ZV“), jehož součástí byl v příloze *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením* (dále „ŠVP ZV - LMP“). V oboru vzdělávání základní školy speciální se žáci vzdělávali podle *Školního vzdělávacího programu ZŠ Miroslav s motivačními názvy Škola do života - díl I. vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a Škola k samostatnosti – díl II. vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami*“ (dále „ŠVP ZŠS“). Záměrem školy je vytvořit optimální podmínky pro podporu žáků se SVP. K prioritám patří podpora počítačové gramotnosti, tělesné výchovy se zaměřením zejména na kolektivní sporty a výuky cizích jazyků od 1. ročníku. ŠD, kde byl nejvyšší povolený počet 125 žáků, pravidelně navštěvovalo ve 3 odděleních 99 účastníků vzdělávání.

Škola poskytovala základní vzdělávání na pracovišti Třináctky 19 a Komenského 4. ŠD měla samostatné prostory na adrese Komenského 5.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Systém řízení školy odpovídal její velikosti a činností, které vykonávala. Účinně přispíval k bezproblémovému chodu školy. Ředitel při plánování její činnosti v aktuálním školním roce vycházel z *Dlouhodobého plánu – koncepčních záměrů a úkolů v období 2013 – 2015* vypracovaného na základě podrobné analýzy materiálních, personálních a ekonomických podmínek školy. Způsob vedení dokumentace vztahující se k řízení školy (*Plán práce 2014/2015, Vnitřní kontrolní systém a organizační směrnice*), otevřený a pružný informační systém umožňovaly řediteli sledovat a hodnotit vývoj v jednotlivých oblastech činnosti školy a operativně přijímat opatření ke zjištěným skutečnostem. Ve vnitřních dokumentech (*Organizační řád, pracovní náplně zaměstnanců*) jasně vymezil kompetence a zodpovědnost pracovníků. Pedagogickou radu dobře využíval jako svůj poradní orgán, na jejichž jednáních probíral všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Nižší účinnost kontrolního systému se projevila ve zjištěných nedostacích - v informovanosti zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek a ve vedení dokumentace o žácích ve speciálních třídách.

Škola měla pro základní vzdělávání dobré personální předpoklady. Pedagogický sbor tvořilo 28 učitelů včetně ředitele a 4 asistentky pedagoga. Požadovanou odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonávali, neměli 3 učitelé, kteří již zahájili studium k jejímu doplnění. V ZŠ vyučovaly na zkrácený úvazek v rozsahu 4 vyučovacích hodin také 3 vychovatelky ŠD. Výchovná poradkyně splňovala kvalifikační předpoklady pro činnost, kterou vykonávala. Školní metodička prevence a koordinátorka v oblasti environmentální výchovy další kvalifikační předpoklady pro výkon zastávaných funkcí



nesplňovaly. V posledních dvou letech bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zaměřené zejména na uplatňování nových a moderních metod ve výuce vybraných předmětů, práci se žáky se SVP, využívání výpočetní techniky ve škole, prevenci rizikového chování žáků včetně strategie vyšetřování šikany, podporu environmentální výchovy a finanční gramotnosti žáků, na prohloubení manažerských dovedností řídicích pracovníků a na aktualizaci ŠVP ZV. Poznatky z DVPP účinně přispívaly ke zkvalitnění vzdělávání.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, o čemž svědčí komplexnost dokumentace vztahující se k bezpečnosti a výsledek podrobné prohlídky školy, přičemž nebyly zjištěny žádné nedostatky. Úrazovost žáků ve sledovaném období od školního roku 2011/2012 se udržovala na stejné úrovni asi 30 úrazů ročně. Škola pravidelně vyhodnocovala rizika, přijímala účinná opatření a průběžně poučovala žáky. Protože téměř 70 % úrazů vzniklo při tělovýchovných činnostech, přijímala škola opatření zejména v této oblasti (týkaly se zodpovědnosti každého účastníka tělovýchovných akcí a soustředěnosti žáků na prováděnou činnost v tělocvičně).

Škola se systematicky věnovala udržování a rozvoji materiálních předpokladů pro svoji činnost. Dařilo se jí společně se zřizovatelem postupně vytvářet požadované materiální podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů, které účelně využívala. ZŠ měla k dispozici kmenové učebny vybavené výškově stavitelnými žakovskými lavicemi a židlemi, samostatné speciální učebny informatiky s dostatečným počtem počítačů, multimediální učebny, učebnu pro výuku hudební výchovy, výuku cizích jazyků, hudební výchovu, výuku fyziky, výtvarné výchovy, praktických činností, zeměpisu, přírodopisu a chemie. Většina učeben byla vybavena prezentační technikou. K výuce tělesné výchovy a dalším pohybovým aktivitám škola využívala 2 vlastní tělocvičny, školní hřiště a tělocvičnu a hřiště místních sportovních organizací. Speciální třídy k pohybovým aktivitám využívaly kromě tělocvičny tzv. hernu, která sloužila zejména pro realizaci pohybové, zdravotní a hudební výchovy. Její vybavení pomůckami napomáhalo uvolňovacím a relaxačním cvičením žáků. Ve třídách měli žáci k dispozici odpočinkové (relaxační) kouty. Nevýhodou kmenových speciálních tříd byl jejich malý prostor vzhledem k počtu umístěných žáků. Velikost tříd dostatečně neumožňovala zařazovat náročnější pohybové aktivity a skupinové práce žáků. Školní družina využívala samostatné učebny. Ve škole byl zajištěn bezbariérový přístup pomocí schodolezu. Vybavení školy učebnicemi a moderními pomůckami bylo na standardní úrovni.

Realizovaný ŠVP ZV byl v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání* (dále „RVP ZV“) a byl uzpůsoben možnostem a podmínkám školy i potřebám žáků. Škola odstranila nedostatky tohoto dokumentu zjištěné jeho analýzou Českou školní inspekcí v lednu 2012. K 1. září 2013 jej aktualizovala v souladu se změnami uvedenými v RVP ZV. ŠVP ZV byl výchozím dokumentem pro stanovení vzdělávací nabídky. Disponibilní časová dotace byla vhodně využita především k posílení hodinové dotace předmětů český jazyk, německý jazyk a matematika, informační technologie a vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Ředitel školy vydal ŠVP ZV – LMP. Jeho vzdělávací obsah zohledňoval podmínky a možnosti školy i potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro obor vzdělávání základní škola speciální vydal ŠVP ZŠS. Škola odstranila nedostatky tohoto dokumentu zjištěné jeho analýzou Českou školní inspekcí v lednu 2012 a dokument k 5. dubnu 2012 aktualizovala. Organizace vzdělávání žáků se řídila vypracovanými rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy, které korespondovaly s učebními vzdělávacími plány realizovaných školních vzdělávacích programů. Délka přestávek, počty vyučovacích hodin a počty žáků ve třídách odpovídaly právním předpisům.



Poradenské služby ve škole byly zajišťovány výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence rizikového chování, které spolupracovaly se speciálními pedagogy působícími ve škole, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Obě rovněž efektivně kooperovaly se školní psycholožkou, která ve škole působila od září letošního školního roku. Její činnost byla financována z projektu „Efektivní spolupráce v oblasti prevence školního neúspěchu žáků“. V rámci tohoto projektu škola rovněž organizovala kroužky „Podpora jazykové a čtenářské dovednosti“ a „Podpora matematické a finanční gramotnosti“, které mohli využívat zejména žáci, kteří měli potíže při zvládnání učiva matematiky a českého jazyka.

Výchovná poradkyně zabezpečovala oblast podpory žákům se SVP a kariérního poradenství. Podílela se na vedení dokumentace o žácích se SVP. V průběhu inspekční činnosti škola nepředložila u některých žáků informované souhlasy zákonných zástupců žáků se zařazením žáka do třídy se zdravotním postižením a převedením do vzdělávacího programu upraveného pro žáky se zdravotním postižením. Ředitel školy bezodkladně tento nedostatek odstranil. Žákům se zdravotním postižením individuálně integrovaným v běžných třídách a žákům mimořádně nadaným škola vypracovala IVP a průběžně sledovala a vyhodnocovala jejich naplňování. IVP byly po obsahové a věcné stránce dobře zpracovány. Výchovná poradkyně předávala základní informace o žácích se SVP ostatním pedagogickým pracovníkům na pedagogických radách. Učitelé byli převážně informováni o druhu postižení těchto žáků, v menší míře byli informováni o doporučených podpůrných a vyrovnávacích opatřeních pro jejich vzdělávání. Efektivitu vzdělávání integrovaných žáků a ostatních žáků se SVP podporovala práce asistentů pedagoga.

Školní metodička prevence rizikového chování nebyla v době inspekční činnosti ve škole přítomna, v jejích činnostech ji zastupovala výchovná poradkyně. Zpracovala minimální preventivní program, který vycházel z podmínek a potřeb školy. Projevy rizikové chování se ve škole vyskytovaly minimálně – jednalo se o záškoláctví. Plán aktivit pro aktuální školní rok vycházel především ze spolupráce s centrem prevence Společností Podané ruce, o.p.s. Prevenci rizikového chování napomáhaly také další aktivity školy, například organizace adaptačních pobytů pro žáky 6. ročníku, jejichž cílem bylo vytvořit a upevnit vztahy v nově vzniklém kolektivu třídy vytvořeném z žáků spádových obcí. Škola sledovala a vyhodnocovala plnění minimálního preventivního programu.

Škola využívala více zdrojů financování. Jednak to byly dotace na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu, které měly ve sledovaných letech 2011 až 2013 téměř stálou výši – od 17,003 mil. Kč v roce 2011 po 17,720 mil. Kč v roce 2013. Dále škola čerpala finanční prostředky na zajištění provozu od zřizovatele ročně téměř 3,400 mil. Kč. Škola v roce 2013 získala a využila jako další zdroj financování prostředky Evropské unie na projekt *EU peníze školám* operační program *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* v oblasti podpory *Lépe do života* 0,971 mil. Kč (celkem od roku 2011 pak 3,1703 mil. Kč). Škola rovněž získávala sponzorské dary zejména spoluprací se sdružením rodičů asi 70 tis. Kč ročně. Měla i další příjmy ze školného ve školní družině, z pronájmů a z příjmů školní jídelny. Celkově pak hospodařila s částkou cca 23,800 mil. Kč ročně. Objem uvedených finančních prostředků umožňoval realizaci školních vzdělávacích programů i postupné zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

V posuzované oblasti převažoval funkční stav. Činnosti školy probíhaly v souladu s platnými právními předpisy. Podmínky pro realizaci ŠVP PV a ŠVP ZV byly na požadované úrovni.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola pravdivě informovala veřejnost o vzdělávací nabídce a podmínkách k realizaci školních vzdělávacích programů zejména prostřednictvím svých webových stránek a informací zveřejněných na nástěnkách v prostorách školy. Přijímání žáků k základnímu vzdělávání probíhalo v souladu s příslušnými právními předpisy.

Organizace vzdělávání ve speciální třídě I. P určené pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením (dále „STMP“) a těžkým mentálním postižením (dále „TMP“) byla náročná vzhledem k tomu, že do ní byli zařazeni i žáci s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“). Do této třídy bylo zařazeno celkem 6 žáků se STMP a TMP včetně kombinovaných postižení a 4 žáci 1. až 7. ročníku s LMP. Tím škola překročila nejvyšší počet žáků stanovený platným právním předpisem pro třídu zřízenou pro žáky s těžkým zdravotním postižením. Škola nepředložila v průběhu inspekční činnosti výjimku zřizovatele z nejvyššího stanoveného počtu žáků pro tuto třídu. Ředitel školy bezodkladně přijal k tomuto nedostatku odpovídající opatření a nedostatek odstranil.

Výuka ve všech třídách probíhala v příjemné atmosféře založené na vzájemném respektu žáků a vyučujících, která byla navíc podpořena velmi dobrou, otevřenou a vstřícnou oboustrannou komunikací. Žáci dodržovali nastavená pravidla chování a vzájemného soužití.

V běžných třídách z hlediska vyučovacích forem převažoval frontální styl vzdělávání. Učitelé méně často uplatňovali práci skupinovou. V případě, že byla zařazena, znamenalo to zvýšení aktivity žáků a jejich iniciativní zapojení do řešení zadaných úkolů. Efektivitu frontální výuky zvyšovalo časté střídání činností, což bylo pro žáky motivující i aktivizující. Tímto způsobem se většinou dařilo udržet pozornost a dostatečné pracovní tempo žáků. Učitelé často zařazovali do výuky samostatnou práci, při níž se individuálně věnovali žákům se SVP, radili jim a zároveň kontrolovali jejich práci. Zadávané činnosti a úkoly vzhledem k jejich možnostem a potřebám ale diferencovali minimálně. Žáci pracovali především s učebnicemi, pracovními sešity, nakopírovanými pracovními listy, kartičkami, tabulkami, a s připravenými mapami a výpočetní technikou. Velmi dobře rozuměli pokynům a otázkám učitelů a vhodně na ně reagovali. Učitelé zejména na 1. stupni ZŠ k zefektivnění výuky a podpoře názornosti využívali dataprojektory a interaktivní tabule, se kterými obratně pracovali i žáci. Rovněž zařazování relaxačních a pohybových cvičení podpořilo soustředěnost žáků na výuku. Většina učitelů vhodně uplatňovala mezipředmětové vztahy, nové učivo vyvozovali za pomoci žáků v návaznosti na jejich znalosti, zkušenosti a dovednosti z minulých hodin. Vedla žáky k přesnému používání správné terminologie a symboliky a obsah vzdělání vhodně propojovala s reálnými životními situacemi. Žáci prokazovali dobré vědomosti, pracovali se zájmem a zaujetím, zdůvodňovali svoje odpovědi. Využívali příležitosti diskutovat o řešení zadaných úkolů s učiteli a uměli pracovat s chybou. Naopak vzájemná komunikace mezi žáky byla méně častá stejně jako vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Měli dostatek příležitostí k vyhledávání informací a jejich využívání k řešení zadaných úkolů. Učitelé účelně využívali průběžné slovní hodnocení, které bylo pozitivní, pro žáky motivující a vzhledem k jejich výkonu objektivní. V závěru některých hodin chybělo shrnutí probraného učiva a zhodnocení průběhu hodin za aktivní účasti žáků. Osvojování klíčových kompetencí bylo v souladu se ŠVP ZV. Byly naplňovány především kompetence k řešení problémů, k učení, pracovní, komunikativní a sociální. Učitelé systematicky podporovali rozvoj funkčních gramotností, zejména matematické, přírodovědné, čtenářské, sociální a schopnosti komunikovat v cizím jazyce. Podněcovali žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a hledání vztahů mezi jevy. Průběžně rozvíjeli komunikační kompetence žáků v cizím



jazyce, ale menší pozornost věnovali vzájemné konverzaci a komunikaci mezi žáky. Žáci se učili být zodpovědní, samostatní a sledovat události a dění kolem sebe. Dokázali pracovat s informacemi týkajícími se vztahů v přírodě. Byli vedeni ke vzájemnému respektu a toleranci.

Ve speciálních třídách se preference uplatňovaných metod a forem práce lišila. Ve třídě II. P, kde se vzdělávali pouze žáci s LMP, převažoval frontální styl vzdělávání a jen ojediněle byla zařazována práce ve skupinách. Vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky byla méně častá. Výuka probíhala převážně formou samostatné práce žáků, řízené a koordinované učitelkou. Žáci střídali samostatnou práci spočívající v řešení zadaných úkolů do sešitu nebo pracovních listů, kterou učitelky průběžně kontrolovaly, s prezentací výsledků řešení na tabuli. Pracovali s učebnicemi, ve kterých vyhledávali informace. K naplňování cílů v předmětech výtvarná výchova a tělesná výchova využívaly výtvarné pomůcky, které měly v dostatečném množství stejně jako tělovýchovných. Učitelky využívaly průběžné slovní hodnocení, které bylo většinou pozitivní a objektivní. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení vedly žáky jen ojediněle. Ve třídě I. P, kde se vzdělávali žáci se STMP a TMP společně s žáky s LMP nebyla velikost učebny pro takto složenou třídu na optimální úrovni. Z důvodu různorodého složení žáků a jejich počtu byly zaznamenány zvýšené nároky na práci učitelek a asistentek pedagoga vzhledem k zajištění optimální organizace výuky a zaručení kvality vzdělávání těchto žáků včetně zajištění bezpečnosti. I přes uvedené skutečnosti věnovala učitelka postupně během vzdělávání patřičnou pozornost jednotlivým žákům, ale ta byla časově limitovaná, protože ve třídě byli zařazeni žáci různých ročníků, kteří se vzdělávali podle různých vzdělávacích programů. Vhodně a často střídala činnosti. Současně žáky průběžně a vhodně motivovala. Pozitivně hodnotila dílčí i celkové výsledky jejich práce, což bylo pro žáky motivující a aktivizující. Vzbuzovala v nich zájem o nabízené činnosti a probírané učivo. Cíleně využívala různorodé názorné pomůcky pro lepší pochopení a zvládnutí učiva. Efektivně zařazovala práci s interaktivní tabulí. Náročnost učiva byla volena s ohledem na individuální schopnosti, možnosti a potřeby jednotlivých žáků. Průběh vzdělávání respektoval snadnou unavitelnost žáků. Vhodně byly zařazeny relaxační chvilky, které pozitivně ovlivňovaly celkovou atmosféru ve třídě. Pedagogické pracovnice předvídavým, taktickým, ale i důsledným způsobem a dobrou znalostí žáků eliminovaly nežádoucí projevy chování. Asistentky pedagoga se efektivně a individuálně věnovaly zejména žákům s TMP. V součinnosti s učitelkou pomáhaly vytvářet těmto žákům pozitivní zážitky z výuky s cílem jejich začlenění do kolektivu třídy, upevnění a uplatňování stávajících dovedností. Cílenou pozornost poskytovaly žákům, kteří byli přijati ke vzdělávání v průběhu školního roku. Učitelky ve speciálních třídách systematicky podporovaly rozvoj funkčních gramotností, a to zejména sociální, matematické, čtenářské a přírodovědné. Podněcovaly žáky k dokončení započaté práce, k samostatnosti, k dodržování společensko-kulturních a hygienických návyků a k vzájemnému respektování. Využívání alternativních komunikačních systémů u žáků s kombinovanými vadami nebylo v hospitovaných hodinách zřejmé. Výuka některých předmětů byla pro některé žáky obou tříd spojována. V těchto hodinách učitelky vhodně střídaly činnosti, uplatňovaly individuální přístup. Cílenou pozornost věnovaly všem ročníkům.

V posuzované oblasti převažoval standardní stav. Škola při vzdělávání naplňovala cíle ŠVP ZV, ŠVP ZV- LMP a ŠVP ZŠS na požadované úrovni.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola sledovala a vyhodnocovala úroveň výstupů skupinových a individuálních výsledků vzdělávání. V předešlých letech se zapojovala do externího testování na národní úrovni. Ke zjišťování výsledků vzdělávání vyučující využívali zejména vlastní čtvrtletní písemné práce. Škola sledovala úspěchy jednotlivých žáků nebo žakovských kolektivů a přijímala účinná opatření pro jejich zkvalitňování. Výsledky sumarizovala, a pokud bylo v metodických sdruženích zaznamenáno zhoršení v daném předmětu, tak se tato zjištění probírala na jednáních a v pedagogické radě. Rodiče byli o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni prostřednictvím žakovských knížek, deníčků v případě vzdělávání žáků se zdravotním postižením a na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách. Kontrolou vzorku žakovských knížek ve vybraných třídách bylo zjištěno, že žáci měli k datu inspekce z některých předmětů zapsanou jednu nebo žádnou známku. Výsledky vzdělávání žáků ve vybraných ročnících byly standardní. Ve sledovaném období tří let došlo k značnému snížení neomluvených hodin v průměru na žáka z 1,22 na 0,12. Významným ukazatelem úspěšnosti bylo snížení počtu opakujících a neprospívajících žáků. Z kázeňských opatření převažovaly pochvaly nad kázeňskými opatřeními, které byly používány rok od roku v menší míře. O motivaci ke vzdělávání svědčila také účast žáků v mnoha různých soutěžích a olympiádách na školní i vyšší úrovni. Na metodických sdruženích probíhalo vyhodnocování soutěží, projednávání účasti v kroužcích, využití metod a forem při práci se SPU a s nadanými žáky ve výuce. Na základě rozborů provedených v metodických sdruženích byl v případě potřeby následně zabezpečován rozvoj vybraných gramotností pro 1. až 5. ročník v rámci kroužků. Škola byla zapojena do projektu „Efektivní spolupráce v oblasti prevence školního neúspěchu žáků“. V rámci něj byla zakoupena didaktická technika pro podporu modernější výuky a rozvoje dříve zmíněných kroužků, které žákům pomáhaly k pochopení a prohloubení učiva. Údaje o výsledcích vzdělávání škola soustřeďovala, pravidelně je hodnotila na jednáních pedagogické rady a prezentovala je ve výročních zprávách o svojí činnosti.

Výsledky vzdělávání ve speciálních třídách odpovídaly míře zdravotního postižení. Žáci s LMP pracovali samostatně, zachovávali pravidla vzájemného soužití, obratně zacházeli s kreslicími potřebami, velmi dobře ovládaly manipulaci s míčem, dodržovaly základní pravidla míčových her, respektovali pokyny učitelky. Četli krátký text s porozuměním, ovládali tiché čtení, orientovali se v zápisu, samostatně přepisovali text do sešitů, doplňovali informace do pracovních listů. Žáci se STMP a TMP dobře používali předměty denní potřeby, orientovali se v prostředí třídy, měli osvojené sebeobslužné návyky, pracovali podle naučeného pracovního postupu, většina z nich se dokázala soustředit na práci, ochotně plnili zadané úkoly podle instrukcí. Z výsledku své práce měli radost. Rozlišovali základní barvy, s chutí kreslili a měli správný úchop kreslicích potřeb. Dokázali sestavit svoje jméno podle předlohy s pomocí písmen tiskací abecedy. Zvládali jednoduché úkoly na interaktivní tabuli. Výsledky vzdělávání ve speciálních třídách pozitivně ovlivňuje zařazování canisterapie, muzikoterapie a využívání nabídky Střediska volného času Miroslav. Výsledky činnosti žáků se zdravotním postižením zejména v oblasti výtvarné přispívaly k estetické výzdobě chodeb a tříd a současně informovali veřejnost o dovednostech těchto žáků.

Pro zvyšování kvality podmínek vzdělávání, dosahování výsledků vzdělávání a podpory zájmové činnosti žáků byla přínosná spolupráce s partnery. Součinnost školy se zřizovatelem byla dle sdělení ředitele školy velmi dobrá především v oblasti materiálního zabezpečení. Škola spolupracovala s místními zájmovými organizacemi. Významná kooperace školy, která výrazně obohacovala její vzdělávací nabídku a



přispívala ke zkvalitnění vzdělávání, byla se zákonnými zástupci žáků, školskou radou, okolními mateřskými, základními, základními uměleckými a středními školami a školskými poradenskými zařízeními.

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků byly na standardní úrovni. Škola měla systém hodnocení výsledků vzdělávání zpracovaný na požadované úrovni.

Závěry

- a) *K silným stránkám školy patřilo zejména její systematické řízení. Pozitivem výrazně ovlivňujícím průběh, výsledky vzdělávání žáků bylo vstřícné a podnětné prostředí pro vzdělávání. Velmi dobrou úroveň měla cílená podpora vzdělávání žáků se SVP zejména ve speciálních třídách přímo ve vyučovacím procesu. Přínosem vzdělávání v těchto třídách byla úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. K dalším silným stránkám školy patřil účinný rozvoj matematické, čtenářské, přírodovědné, sociální gramotnosti žáků a schopnosti komunikovat v cizím jazyce. Na velmi dobré úrovni byl systém sledování úspěšnosti žáků. Česká školní inspekce kladně hodnotí partnerskou spolupráci a otevřené vztahy se zákonnými zástupci žáků, se zřizovatelem při zajišťování rekonstrukce školních budov a aktivní přístup školy k získávání dalších finančních prostředků.*
- b) *Ředitel školy odstranil v průběhu inspekční činnosti zjištěné následující nedostatky: zajistil informované souhlasy udělené zákonnými zástupci žáků zařazených do speciálních tříd a zajistil udělení výjimky zřizovatelem z nejvyššího počtu žáků zařazených do speciální třídy I. P.*
- c) *Slabou stránkou školy bylo: zařazení žáků s LMP do třídy, ve které se vzdělávali žáci s STMP a TMP, malé prostorové podmínky speciálních tříd a nedostatečná informovanost zákonných zástupců o hodnocení výsledků vzdělávání žáků v některých předmětech prostřednictvím žákovských knížek.*
- d) *Česká školní inspekce ke zlepšení činnosti školy doporučuje v běžných třídách a speciálních třídách při vzdělávání žáků s LMP častěji zařazovat práci ve dvojicích a skupinách. Aktivně tak podporovat jejich vzájemnou spolupráci, vést je k sebehodnocení. Ve speciální třídě při vzdělávání žáků s STMP a TMP více využívat alternativních komunikačních systémů. Při zařazování žáků do tříd respektovat jejich postižení ve vztahu k počtu zařazených žáků a k prostorovým možnostem třídy. V běžných třídách více podpořit práci se žáky se SVP, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zejména na 2. stupni ZŠ. V kontrolní činnosti vedení školy se zaměřit na zapisování hodnocení do žákovských knížek z důvodu dostatečné informovanosti zákonných zástupců žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Vytvořit vhodné podmínky pro poskytování poradenských služeb zajištěním a vybavením samostatné místnosti pro činnost školního poradenského centra. Dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vést za jednotlivé žáky, nikoliv podle druhu jednotlivých dokumentů. Informace o žácích se SVP předávané třídním učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům doplnit o konkrétní formy a metody vzdělávání a další doporučení týkající se například podpůrných opatření.*
- e) *Ve sledovaném období od poslední inspekční činnosti v roce 2008 došlo ve škole k podstatným změnám. K 1. září 2011 byly otevřeny 2 speciální třídy. S tím souviselo zvýšení počtu pedagogických pracovníků o 2 speciální pedagožky a 2 asistentky pedagoga. V oblasti materiálních předpokladů školy byla provedena zásadní*



rekonstrukce hlavní budovy. Bylo provedeno zateplení celé budovy, výměna oken a dveří. Byly vybudovány nové prostorné šatny pro žáky. Do 11 tříd škola zakoupila interaktivní tabule. Zřízeny byly 3 učebny s výpočetní technikou.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace města Miroslavi, ze dne 21. září 2009, včetně dodatku č. 1*
2. *Potvrzení v pracovním poměru na dobu určitou 6 let ve funkci ředitele školy, s účinností od 1. srpna 2013, ze dne 19. června 2013*
3. *Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 4. června 2008*
4. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 30. prosince 2014*
5. *Školní vzdělávací program ZŠ Miroslav, včetně Přílohy č. 1 ŠVP pro vzdělávání žáků s LMP, ze dne 28. srpna 2007, verze č. 3 ze dne 12. dubna 2012*
6. *Dodatek ŠVP ZV č. 2, čj. ZS 518/2013, platný od 1. září 2013*
7. *Školní vzdělávací program ZŠ Miroslav s motivačními názvy Škola do života - díl I. vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a Škola k samostatnosti – díl II. vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, platný od 28. srpna 2007, aktualizace 5. dubna 2012.*
8. *M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2014*
9. *Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2014*
10. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2014*
11. *Putování Kašpárka Pimprlete – projekt, bez uvedeného data*
12. *Efektivní spolupráce škol v oblasti prevence školního neúspěchu, ze dne 12. prosince 2013*
13. *S Evou a Edou zdravě a bezpečně, bez uvedeného data*
14. *Záznamy o hospitacích, vedené ve školním od 13. května 2013 (6 ks)*
15. *Plán DVPP 2014/2015, ze dne 9. září 2014*
16. *Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015*
17. *Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015*
18. *Přehledy rozvrhů tříd ve školním roce 2014/2015*
19. *Přehledy rozvrhů učitelů ve školním roce 2014/2015*
20. *Rozdělení žáků do skupin podle tříd k 5. lednu 2015*
21. *Dohledy o přestávkách ve školním roce 2014/2015 (rozvrh platný od 5. ledna 2015)*
22. *Doklady o dosaženém vzdělání, DVPP a pracovní náplně všech pedagogických pracovníků*
23. *Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014*



24. *Organizační řád*, ze dne 28. srpna 2007
25. *Vnitřní kontrolní systém*, ze dne 20. března 2014
26. *Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2013 - 2015*, ze dne 2. září 2013
27. *Plán práce 2014/2015*, ze září 2014
28. Poučení žáků třídy o bezpečnosti – 1. stupeň (školní řád) ze dne 1. září 2014 a II. P ze dne 3. září 2014
29. Třídní schůzky – program ze dne 11. září 2014 (1. A, 1. B)
30. Třídní schůzky ze dne 22. a 20. listopadu 2014
31. Záznam o provedení periodického školení v oblasti požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro pedagogické a administrativní zaměstnance včetně školního řádu ze dne 25. srpna 2014 (s prezenční listinou)
32. Záznam o provedení periodického školení v oblasti požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve stravovacím provozu ze dne 26. srpna 2014 (s prezenční listinou)
33. Záznam o provedení periodického školení v oblasti požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro správní zaměstnance ze dne 25. srpna 2014 (s prezenční listinou)
34. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2014/2015 (21+2 ks)
35. Třídní výkazy všech tříd pro školní rok 2014/2015 (21+2 ks)
36. Zápis z jednání pedagogické rady ze dne 25., 30. srpna 2012 a 13. listopadu 2014
37. Plán metodického sdružení na školní rok 2014/2015
38. Zápis z jednání metodického sdružení ze dne 3. září, 14. října a 27. listopadu 2014
39. Matrika školy
40. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
41. *Organizační řád školy (část 2. školní řád a část 3. pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků - klasifikační řád)*, ze dne 30. srpna 2012, s platností od 3. září 2012
42. *Informační systém školy*, bez uvedeného data
43. *Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2014/2015*, bez uvedeného data
44. *Minimální preventivní program Základní škola Miroslav, okres Znojmo* na školní rok 2014/2015 bez uvedeného data
45. *Seznam žáků PŠ, ZŠS a Aktuální seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* bez uvedeného data
46. Dokumentace žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách ve školním roce 2014/2015 (*Žádost o povolení individuálního vzdělávacího plánu, Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávacího plánu, Individuální vzdělávací plán a Doporučení k zařazení dítěte*)
47. Osobní dokumentace žáků ve speciálních třídách ve školním roce 2014/2015 (*Zpráva ze speciálně pedagogického vyšetření, popř. Zpráva z psychologického vyšetření, Žádost o povolení individuálního vzdělávacího plánu, Individuální vzdělávací plán*)



48. Osobní dokumentace mimořádně nadaných žáků (*Žádost o povolení individuálního vzdělávacího plánu, Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávacího plánu, Individuální vzdělávací plány*)
49. Zahajovací list třídního výkazu žáka za jednotlivé žáky vedené ve školním roce 2014/2015 ve speciálních třídách
50. *Souhlas se zřízením tříd samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením* ze dne 27. července 2011
51. *Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga* ze dne 24. června 2014 (4 ks)
52. *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání* ve školním roce 2014/2015 – vybraný vzorek
53. *Rozhodnutí o přestupu žáka základní školy do jiné základní školy* ve školním roce 2014/2015 – vybraný vzorek
54. Informované souhlasy udělené zákonnými zástupci žáků zařazených do třídy I. P s číslem v třídním výkazu – 1, 3, 5, 6, 7 a 10 a žáků třídy II. P s číslem v třídním výkazu 1 až 8 ze dne 13. ledna 2015
55. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků pro třídu I. P ze dne 16. ledna 2015
56. Účetní závěrka za roky 2011, 2012 a 2013 (Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12., obrátová předvaha analytická, finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům, finanční vypořádání účelově poskytnutých prostředků)
57. *Knihy školních úrazů* za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
58. Protokol o kontrole a revizi přenosných elektrospotřebičů z března 2014
59. Protokol o odborné technické kontrole tělovýchovného nářadí ze dne 25. 6. 2014
60. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví v Základní škole Miroslav ze dne 15. října 2012
61. *Prověrka BOZP*, ze dne 26. března 2014
62. Hodnocení rizik dětí a žáků ze dne 1. září 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor

Mgr. Vojmír Křupka v. r.

Mgr. Tomáš Baleja, školní inspektor

Mgr. Tomáš Baleja v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Ing. Renata Boková v. r.

Mgr. Jitka Trojánková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Trojánková v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Brně 2. února 2015

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Máca, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Máca v. r.

V Brně 11. února 2015

