



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Nový Jičín, Komenského 66**

Komenského 66, 741 11 Nový Jičín

Identifikátor školy: 600138291 IZO: 102832935

Zřizovatel: Městský úřad Nový Jičín, Masarykovo náměstí 1, 741 01 Nový Jičín

Školský úřad Nový Jičín, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín

Termín konání orientační inspekce: 2. - 5. listopad 1999

Čj.	144 175/99-11128
Signatura	on4ct101

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce a literatuře a v anglickém jazyce

Hospitace se uskutečnily celkem u sedmi učitelů v sedmi vyučovacích hodinách, z toho tři v českém jazyce a literatuře a čtyři v anglickém jazyce.

Pedagogové postupují podle tematických plánů zpracovaných na základě učebního plánu a osnov obsažených ve „Vzdělávacím programu Základní škola, doplněné vydání“ z r. 1998 a „Učebních osnov základní školy s rozšířeným vyučováním jazyků“ z r. 1996; oba dokumenty schválilo MŠMT ČR. Pro český jazyk a literaturu se používají standardní učebnice, pro jazyk anglický jsou to dvě sady zahraničních učebnic doplněné pracovními sešity a nahrávkami. Je zajištěna návaznost učiva s vyloučením duplicity.

Vyučující, jejichž hodiny byly navštíveny, splňovali požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost s výjimkou jedné, která končí vysokoškolské studium, a prokázali svědomitou a pečlivou přípravu na vyučování. Výuka českého jazyka a literatury probíhala jednak v kmenových třídách, jednak ve specializované učebně s videem, příruční knihovnou a portréty spisovatelů. Pro výuku angličtiny byly využity odborné jazykové učebny vybavené videem, zpětným projektoem, radiomagnetofonem, ovládacím pultem, sluchátkovým rozvodem a vhodně uspořádaným moderním nábytkem, dále mapami a bohatým nástěnným obrazovým a textovým materiálem. Estetická úroveň prostředí a celkové psychohygienické podmínky byly velmi příznivé.

Jak ve výuce českého jazyka a literatury, tak ve výuce anglického jazyka převládaly moderní aktivizační metody poskytující žákům dostatek prostoru pro vlastní projev. Výběr informací a způsob jejich podání odpovídaly psychickým předpokladům žáků a umožňovaly individuální přístup k žákům se specifickými potřebami. Výuka měla většinou dynamický charakter, byla poměrně bohatá na podněty, společnou práci střídala skupinová, projevovaly se i prvky problémového vyučování. Uplatněna byla také forma hry a soutěžení, což v ojedinělých případech znamenalo snížení efektivity vlastního procesu učení. Učitelé funkčně využili připravených didaktických pomůcek, v angličtině také magnetofonových nahrávek.

Téměř všechny hospitované vyučovací hodiny obsahovaly už v úvodní části motivaci, ale tento charakter měly také podněty, otázky a problémy nastolované v průběhu hodin. Hodnocení žákovských výkonů plnilo především pozitivně motivační funkci a uplatňoval se při něm pedagogický takt, objektivnost a princip korekce, zpětné vazby, ověření, že učivo bylo správně pochopeno.

Celá hospitovaná výuka byla provázena příznivou a uvolněnou atmosférou vzájemné důvěry, klidným a vstřícným vystupováním učitelů. Pozitivní odezva ze strany žáků byla zřejmá a zpětně ovlivňovala další postup pedagogů. Ve třech hodinách angličtiny byla výuka vedena téměř výlučně anglicky, v jedné byl střídavě využíván také mateřský jazyk. Vyučující dbali na rozvoj komunikativních dovedností, což se dařilo v rozdílné míře podle schopností žáků, a sami působili jako dobrý příklad vlastním kultivovaným projevem.

*Plánování výuky vykazovalo soulad se schválenými učebními dokumenty, učitelé byli pečlivě připraveni, k čemuž využili velmi dobrých materiálně technických podmínek i odpovídající vlastní odborné a pedagogické způsobilosti. Organizace, formy a metody výuky byly adekvátní povaze učiva i potřebám žáků, objektivní hodnocení bylo provázeno pozitivní motivací, interakce a komunikace byla přirozená a živá.*

*Souhrnně je výuka sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.*

## **Matematika 2. stupeň, fyzika, chemie**

Hospitace se uskutečnila s jednou výjimkou (nepřítomnost učitele) u všech vyučujících výše uvedených předmětů, a to v 6 hodinách matematiky, jedné hodině fyziky a jedné hodině chemie.

Týdenní hodinová dotace, kterou stanovuje učební plán „Vzdělávacího programu Základní škola“ včetně úprav a doplňků, platných od 1. 9. 1998, je pro jednotlivé předměty dodržena. Pedagogové se řídí učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu a Standardem základního vzdělávání. Rozpracováním učebních osnov do tematických plánů učiva se zabývají předmětové komise, které současně garantují návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky a provádí výběr učebnic. Na základě jejich požadavků a finančních možností je prováděna aktualizace těchto základních učebních materiálů. Cílem je vytvořit ucelenou řadu jednoho nakladatelství.

Všichni učitelé daných předmětů mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost a v navštívených hodinách uplatnili řadu pedagogických dovedností získaných studiem, praxí a především sebevzděláváním v rámci dalšího odborného růstu. Matematika je vyučována v kmenových třídách a v polooborné pracovně vybavené řadou didaktických pomůcek a nástěnných materiálů podporujících představivost a utvrzujících systém základních vědomostí žáků. Odborná pracovna fyziky a chemie poskytuje po provedené rekonstrukci optimální podmínky pro výuku. Je zde speciální žákovský nábytek, digestoř, zdroj napětí, rozvod plynu, elektrického proudu a vody, videotechnika, zpětný projektor a diap projektor. Materiální přípravu na vyučování usnadňuje učitelům přímé propojení pracovny s oběma kabinety, kde jsou uloženy pomůcky. Pracovní prostředí tříd je motivující a podnětné, úroveň a kvalita názorných pomůcek tvořících součást výzdoby odborných pracoven je nadstandardní. Interiér pavilonů i venkovní atrium vytváří vhodné podmínky pro relaxaci žáků.

Témata hospitovaných hodin korespondovala s osnovami, výukové cíle byly stanoveny s ohledem na aktuální stav třídy. Hodiny byly pečlivě připraveny a promyšleny směrem k obsahu učiva i činností žáků. Zvolené metody a formy práce dávaly žákům možnost přímého zapojení při získávání a ověřování poznatků. Sledovány byly frontální, skupinové a individuální činnosti žáků (modelování úloh a situací), dále efektivní využití učebnic, připravených metodických materiálů, učebních pomůcek a didaktické techniky (zpětného projektoru). Při názorném výkladu učiva měli žáci možnost navázat na znalosti z jiných předmětů a uplatnit své životní zkušenosti, což jim usnadňovalo zařadit nové poznatky do již vytvořeného systému znalostí. Při samostatné práci si učitelé průběžně ověřovali pochopení zadaných úkolů a podle potřeby poskytovali individuální pomoc.

V úvodní části hodiny převažovalo opakování učiva formou frontálního rozhovoru s využitím motivačních prvků – soutěže, zkoušení, modelování, prvky dramatické výchovy. Zpestřením byly historické poznámky k probíranému tématu. Během výuky provázelo práci žáků časté pozitivní posilování (např. pochvala dílčího výkonu, ocenění snahy a rychlosti při řešení úkolu) s cílem udržet jejich aktivitu.

Vyučování probíhalo v klidné pracovní atmosféře, která pozitivně ovlivňovala i aktivitu a ochotu žáků ke spolupráci. Všichni pedagogové měli přirozenou autoritu založenou na partnerských vztazích, vzájemném respektu a toleranci. Příjemné vystupování a kultivovaný projev pedagogů působil příznivým dojmem a zjevně ovlivňoval i chování žáků. Prostor pro vytváření komunikativních dovedností byl vymezen cílem, obsahovou náplní a pracovním pojetím hodiny. Po chybných odpovědích zpravidla následovala diskuse, která měla žáky přivést ke správnému řešení. Při ní byl současně kladen důraz na rozvoj logického myšlení, opomenuta nebyla ani úroveň mluveného projevu žáků.

Pro hodnocení výsledků výuky byly v 9. ročnících využity testy zpracované Českou školní inspekcí. Výsledky testů prokázaly velmi dobré znalosti žáků, které potvrzují velmi dobrou až vynikající kvalitu výuky. Současně potvrdily objektivitu klasifikace, neboť úspěšnost žáků odpovídala klasifikaci v daném předmětu v minulém školní roce.

### **Hodnocení kvality vzdělávání v předmětech matematika, fyzika, chemie**

*Plánování a příprava výuky probíhá podle schválených učebních dokumentů. Učitelé uplatňují svou odbornost a nové poznatky získané průběžným vzděláváním, využívají vybavenost odborných učeben, pracují s názornými pomůckami, didaktickými materiály a technikou. Zvolená organizace, metody a formy výuky byly adekvátní obsahu učiva, odpovídající reakce žáků potvrzovaly jejich vhodnost a zpětná vazba jejich účinnost. Pozitivní motivace, hodnocení žáků, bezprostřední a partnerská komunikace – to vše přispívalo k přirozené aktivitě.*

*Celkově je výuka matematiky, fyziky a chemie na 2. stupni hodnocena jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Dlouhodobým cílem školy je zvyšovat kvalitu vzdělávání a zabezpečit optimální rozvoj žáků s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem, předpokladům a talentu (dyslektické třídy, třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků a tělesné výchovy, začlenění tělesně postižených dětí do třídních kolektivů, nabídka mimoškolních aktivit). Stanovené priority vedení školy průběžně aktualizuje a porovnává s okruhem zájmů žáků a jejich rodičů. Získané poznatky podrobuje analýze a následně přistupuje spolu se zástupci poradních orgánů k přípravě opatření. Při plánování vzdělávacího procesu jsou akceptovány požadavky učitelů na materiálně technické vybavení i další vzdělávání. Zvláštní pozornost je věnována výběru vyučujících v dyslektických třídách, ve třídách s rozšířenou výukou jazyků, ale především ověřování kvality vzdělávací činnosti učitelů a výsledků učení.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu Vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, ve vybraných třídách 6. - 9. ročníku podle modelového učebního plánu pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy čj. 29738/96-22-50 a v VI. A, VII. A, VIII. A podle učebního plánu pro třídy s rozšířenou výukou jazyků čj. 16333/96-22-21. Žáci se specifickými poruchami učení mají zpracovány individuální vzdělávací plány. Mezi volitelné předměty patří informatika, příprava pokrmů a technické činnosti. Učební plán pro 2. stupeň rozšiřuje nabídka nepovinných předmětů – ruční práce, práce s technickými materiály, příprava pokrmů, německý jazyk a pohybové a sportovní aktivity. Škola nabízí kroužky – doučování z českého jazyka a matematiky, práce s počítačem a mnoho dalších, které však svým obsahovým zaměřením nesouvisí se sledovanými předměty.

*Promyšlená koncepce je podpořena plánovacím systémem, který vytváří podmínky pro plynulou a úspěšnou práci školy. Plánování je hodnoceno jako příkladné.*

### **Organizování**

Škola je vhodně strukturována, funkční vztahy vyplývající z obecně platných právních předpisů jsou stanoveny v Organizačním řádu. Z přehledného organizačního schématu vyplývá systém řízení i okruhy vymezených pravomocí. Vzhledem k počtu tříd jmenovala ředitelka 3 své

zástupkyně. Oblast pedagogického řízení je posílena funkcí ročníkový učitel a oblast odborného vedení funkcemi: řídicí učitel, vedoucí metodického orgánu, uvádějí učitel a garant spolupráce s 1. stupněm. Metodické orgány (na 2. stupni předmětové komise, kterých je ve škole 9) jsou plně respektovanými partnery vedení školy. Pravidelně a aktivně spolupracují a podílí se na hodnocení pracovníků, tvorbě hodnotících nástrojů ověřujících výsledky učení, organizování pomoci začínajícím kolegům a řešení případných problémů. Vzájemná informovanost je funkční a oboustranně přínosná. Systém předávání informací uvnitř školy využívá organizační strukturu a pedagogičtí pracovníci jsou s ní seznámeni prostřednictvím celoročního plánu práce. Forma přenosu se řídí aktuálností, rozsahem a obsahem informace (týdenní a měsíční plány, provozní porady, operativní a metodické schůzky). Písemné podklady o provozu školy, informační materiály školského úřadu a střediska informatiky a služeb jsou zveřejněny (nebo založeny do složek jednotlivým učitelům) ve sborovně, kde mají pedagogové k dispozici rovněž počítač s vybavením a Internet. Osobní materiály zaměstnanců a důvěrné zprávy o žácích jsou uloženy v ředitelně a chráněny před zneužitím. Žáci mají přístup k potřebným informacím prostřednictvím aktuálních nástěnek na chodbách, školního rozhlasu, třídních učitelů a výchovného poradce. Pro rodiče vytváří škola širokou nabídku akcí umožňujících získat přehled o výsledcích práce jednotlivých žáků i školy. Jmenovat lze třídní schůzky (5 krát ročně), výroční zprávu, nabídku zájmových činností, školní časopis Reflex, kalendář akcí, Den otevřených dveří, ozdravné pobyty žáků, zájezdy v rámci výuky cizích jazyků, dětský karneval, Den dětí, písemné informace o škole formou pamětního listu pro nově nastupující žáky 1. tříd. Na veřejnosti se škola prezentuje např. i výstavkou jazykově zaměřených prací žáků (ve městě) a jazykovými kursy pro žáky druhého ročníku s cílem výběru do jazykových tříd a kurzy pro dospělé. Účinná zpětná vazba podporuje důvěru výchovných partnerů a napomáhá tvorbě nových informačních zdrojů dotvářejících obraz života školy. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Vzhledem k velkému počtu hodin dělené výuky (cizí jazyky, tělesná výchova, volitelné předměty) a snaze umožnit vyučování odborných předmětů v příslušných pracovnách je stavba rozvrhu hodin velmi náročná. Rozvrh hodin proto ne vždy odpovídá psychohygienickým zásadám. Výroční zpráva za školní rok 1998/99 poskytuje objektivní pohled na práci školy. Hodnotí podmínky, které ji ovlivňovaly, a stanovuje dílčí cíle pro následující školní rok. Zpráva má velmi dobrou úroveň a je zpracována v souladu s §17 e odst. 2, 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Ředitelka uplatňuje otevřený způsob komunikace všech pracovníků, reaguje na jejich podněty, aktivně spolupracuje s orgány státní správy, samosprávy a výchovně-vzdělávacími partnery. Jejich rozhodnutí jsou promyšlená, jednoznačná, adresná a konkrétní.

***Funkční organizační struktura, delegování pravomocí na jednotlivé nižší stupně řízení a trvalá spolupráce s poradními orgány vytváří optimální předpoklady pro správnost a objektivitu rozhodovacích aktů. Na informační systém bezprostředně navazuje účinná zpětná vazba a přehledná, kvalitně zpracovaná dokumentace upravující výchovně-vzdělávací činnost školy.***

***Organizování je hodnoceno jako příkladné.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Systém řízení vychází z jednoznačně stanovených dlouhodobých i krátkodobých cílů, jejich průběžného vyhodnocování a promyšleně delegovaných kompetencí. V přístupu k řídicí činnosti je zřetelná koncentrace na řízení odborných útvarů. V rámci vedení se uplatňuje týmová spolupráce s výraznou participací koordinátorů jednotlivých odborně zaměřených skupin. Organický styl řízení a úkolová kultura, která vedení školy charakterizuje, působí na

pedagogický kolektiv motivačně. Projevuje se ochotou učitelů ke vzájemné kooperaci, větší pedagogickou angažovaností a otevřeností vůči změnám a inovacím. Všichni začínající pedagogové mají své uvádějící učitele, sami projevují zájem o pedagogické vedení, náslechy u zkušených kolegů a poskytování konzultací. Optimální využití kvalifikovanosti pedagogických pracovníků ukazuje na promyšlenost skladby kolektivu, jejich angažovanost ve věci odborného růstu, na sebereflexi a možnost seberealizace. Učitelům jsou známa kritéria, podle kterých jsou hodnoceni. Nedílnou součástí systému hmotné stimulace je stimulace morální, která působí pozitivně zejména na začínající učitele. Uspokojení nad oceněním kvality práce však pociťují i ostatní zaměstnanci..

*Vedení věnuje pozornost jazykovému vyučování, protože mu záleží na tom, aby kvalita pedagogické práce odpovídala zaměření školy. Je zaveden systém pravidelného hodnocení pracovníků i sebehodnocení školy. Nadstandardně propracovaná je oblast hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu se zaměřením na kvalitu a výsledky vyučování. Ve stylu řízení ředitelky je vyvážená věcná i sociální orientace, což má pozitivní vliv na klima školy.*

*Vedení a motivování pracovníků je příkladné.*

### **Kontrolní mechanismy**

Program vnitřní kontroly využívá vhodné nástroje a prověřuje v pravidelných časových intervalech jednotlivé oblasti práce školy, včetně hospodaření. Za provedení plánovaných kontrol v daném termínu zodpovídají kompetentní zástupci nižších stupňů řízení. Se závěry a přijatými opatřeními jsou podle potřeby seznamováni jednotliví pracovníci a pedagogická rada. Nejsledovanější oblastí je výchovně-vzdělávacího proces, jehož kontrola je intenzivní a důsledná. Nástroje kontroly a termíny jsou v rámci vedení koordinovány, a to včetně hospitací, kterým přikládá ředitelka značný význam. Do doby inspekce hospitovalo vedení školy 34krát (sledované předměty byly navštíveny 23krát), z toho v 10 hodinách byla přítomna ředitelka se zástupkyní. Předložené záznamy poskytují zásadní informace o průběhu a efektivitě hodiny. Kvalitu práce pedagogů a výsledky učení ředitelka srovnává vlastními i standardizovanými testy a řadou srovnávacích prověrek zpracovaných metodiky. Pisemné podklady o vzdělávací činnosti jednotlivých učitelů, úrovni formálních výstupů, výsledcích učení a profesních aktivitách dokládají objektivitu hodnocení.

*Kontrolní systém je efektivní, zjištěné skutečnosti jsou na jednotlivých stupních řízení pravidelně analyzovány a účinnost opatření sledována. K ověřování vzdělávacích výsledků jsou využívány vlastní i standardizované hodnotící nástroje. Systematická kontrola má zjevný podíl na kvalitní práci všech učitelů.*

*Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako příkladné.*

### **Hodnocení kvality řízení**

*Při řízení jsou uplatňovány zásady školského managementu. Promyšlený plánovací systém, kvalitní kontrola, důsledná zpětná vazba, ale i možnost odborného růstu a seberealizace pedagogických pracovníků spoluvytvářejí pozitivní klima školy.*

*Kvalita řízení je hodnocena jako vynikající.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- Na základě rozhodnutí městského zastupitelstva ze dne 27. 11. 1991 je škola podle

ustanovení § 34 odst. 2 zákona ČNR 576/90 Sb., o pravidlech hospodaření s rozpočtovými prostředky ČR ve znění pozdějších předpisů, s účinností od 1. 1. 1991 právním subjektem. Ve školním roce 1999/2000 je škola, kterou navštěvuje 701 žáků, organizována jako úplná základní škola se 17 třídami 1. - 5. ročníku a 15 třídami 6 - 9. ročníku.

- S výjimkou prvního a druhého ročníku škola zřizuje speciální třídy pro dyslektiky, v 6. - 9. ročníku třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na volejbal. Žákům 6. - 9. ročníku je nabízena třetí hodina tělesné výchovy formou volitelných a nepovinných předmětů.
- Škola zabezpečuje individuální výuku pro 3 tělesně postižené žáky, integrované do třídních kolektivů.
- Do školy dojíždí 124 žáků z obcí a měst Kunín, Bernatice, Bartošovice, Blahutovice, Staré Vsi, Hladké Životice, Hodslavice, Hostašovice, Hukovice, Stachovice, Jeseník nad Odrou, Jičina, Libhošť, Mořkov, Pustějov, Rybí, Veřovice, Vražné, Životice, Fulnek, Odry, Příbor, Starý Jičín, Studénka, Šenov u Nového Jičína a Štramberk, což je 17, 7%. Z toho dyslektické třídy navštěvuje 48 dojíždějících žáků, třídy s rozšířenou výukou jazyků 14 žáků a sportovní třídy 3 žáci.
- Do volnočasových aktivit je zapojeno 469 žáků, tj. 66, 9 %.
- Sociodemografické podmínky mohou mít spíše negativní vliv na výuku. 20% žáků školy pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Pro ně nabízí škola zapojení do projektů "Prožít život bez tabáku", " Dokážu to" a společně s rodiči do projektu "Rodinná terapie".
- Postupným rozšiřováním odborných učeben s instalovanou didaktickou technikou a množstvím učebních pomůcek se škola přibližuje současným požadavkům na výuku. Kromě již uvedených pracoven je zde učebna přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, hudební výchovy, pracovních činností, výtvarné a literární výchovy.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina ze dne 27. 11. 1991,
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané ŠÚ Nový Jičín pod čj. OSO: 688/99 s platností od 1. 9. 1999,
- sdělení MŠMT ČR ze dne 9. 9. 1996 o zařazení do seznamu ZŠ s rozšířeným vyučováním jazyků,
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99,
- závazné ukazatele pro hospodaření s prostředky ŠÚ a MěÚ - přehled čerpání finančních prostředků,
- Plán práce školy na školní rok 1999/2000 podklady organizace a zabezpečení výuky na školní rok 1999/2000,
- plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000,
- záznamy z hospitační činnosti vedení školy,
- tematické plány učiva,
- rozhodnutí ředitele školy,

- dokumentace školy podle §14 odst. 1 písmeno a - g vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb.,
- Řád školy,
- kontrolní práce z matematiky, zápisy laboratorních prací, písemné práce z českého jazyka,
- podkladová inspekční dokumentace pro základní školy,
- záznamy z hospitační činnosti,
- testy ČŠI pro 9. ročník z matematiky, fyziky a chemie.

## ZÁVĚR

### Pozitiva

- efektivní systém řízení výchovně-vzdělávacího procesu založený na týmové spolupráci členů vedení a trvalé spolupráci s metodickými orgány školy,
- sebekontrola členů vedení a důsledná kontrolní činnost s důrazem na zpětnou vazbu,
- promyšlený systém hodnocení práce pedagogů zohledňující především kvalitu vzdělávání a řada hodnotících nástrojů využívaných vedením školy k ověřování výsledků učení,
- kvalitní učitelé umožňující žákům aktivně se podílet na vlastním vzdělávání,
- převažující sociálně- integrační výchovný styl většiny pedagogů,
- vysoká odbornost a kvalitní materiálně-technické podmínky výuky,
- celkově pozitivní hodnocení práce školy rodiči s výrazným vyzvednutím oblastí profilace,
- systematické naplňování dlouhodobých cílů školy.

*Výuka sledovaných předmětů v Základní škole Nový Jičín, Komenského 66 probíhá podle schválených učebních plánů a osnov. Na celkově velmi dobrém hodnocení školy v oblasti vzdělávání v českém a anglickém jazyce, matematice, fyzice a chemii se podílí stejnou měrou učitelé i vedení školy, zejména přípravou podmínek a způsobem řízení školy.*

*Svěřené finanční prostředky jsou využívány efektivně, ve prospěch žáků, ať už formou nadstandardní vzdělávací nabídky nebo přípravou podmínek, které pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávací práce.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Dufková	V. Dufková v. r.
Člen týmu	doc. dr. Zdeněk Novotný, CSc.	Z. Novotný v. r.

V Novém Jičíně dne 30. listopadu 1999



## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. listopadu 1999

Razítko

**Mgr. Emilie Řeháková**

E. Řeháková v. r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci Nový Jičín, Štefánikova 9 do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Nový Jičín	1999-12-14	144-198/99-11128
Zřizovatel MěÚ Nový Jičín	1999-12-14	144-199/99-11128
Rada školy není zřízena	-	-

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nepodány.