



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1354/08-04

Název školy:	Mateřská škola Kyšice, okres Plzeň-město, příspěvková organizace
Adresa:	Náves 98, Kyšice 330 01
Identifikátor:	600 070 832
IČ:	75005972
Místo inspekce:	mateřská škola
Termín inspekce:	30. a 31. října 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Mateřská škola Kyšice, okres Plzeň-město je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Kyšice. Škola vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se školským rejstříkem. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka, která splňuje předpoklady pro výkon funkce. V roce 2006 absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení v rozsahu 144 vyučovacích hodin.

Počet přijatých dětí do mateřské školy od roku 2006 postupně narůstá. Pro tento školní rok vydala ředitelka 3 rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání z důvodu naplnění kapacity školy (25). Demografický vývoj předpokládá nárůst žádostí o přijetí dětí, čímž přestanou být stávající prostory dostačující. Na základě prognózy lze předpokládat, že v příštím školním roce nebude, za stávajících podmínek, k předškolnímu vzdělávání přijato cca 14 dětí. Vedení školy, ve spolupráci se zřizovatelem a krajskou hygienickou stanicí, projednávají různé varianty projektů, které by umožnily rozšíření prostor, a tím i navýšení kapacity.

V uplynulých čtyřech letech došlo k rozsáhlé rekonstrukci školy (nová střech, fasáda, okna, obnova školní zahrady, hygienického zařízení s ohledem na plánované navýšení kapacity). Třída a jídelna byly vybaveny novým dřevěným nábytkem včetně stolků a židliček i hracími koutky. Výrazně se zkvalitnilo materiální vybavení školy, jehož úroveň je příkladná. Děti mají k dispozici kvalitní pomůcky, 2 PC, nářadí podporující pohybové aktivity, hračky a výtvarný materiál. V souvislosti s profilací ŠVP je škola výjimečná bohatou a nápaditou nabídkou přírodnin včetně přírodního dřeva, se kterými děti tvořivě pracují.

V tomto školním roce je k předškolnímu vzdělávání přijato celkem 25 dětí, z nichž 6 je v posledním roce před zahájením školní docházky včetně 1 dítěte s odloženou povinnou školní docházkou. V jedné třídě jsou zařazeny děti z různých ročníků (3 - 6leté). Škola nevykazuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti nadané. Přesto zpracovaný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s touto eventualitou počítá a učitelky jsou na ni připraveny (kromě tělesně postiženého dítěte – škola má výjimku z povinnosti bezbariového přístupu). Vzdělávací nabídka ŠVP PV reflektuje profilaci školy, která je orientována na podporu výchovy ke zdraví a environmentální výchovu. V rámci této profilace se škola přiměřenými aktivitami zaměřuje i na prevenci sociálně-patologických jevů. Ve své nadstandardní činnosti pořádá akce z oblasti kultury, umění a poznávání lidových tradic, zdravotní prevence, pohybových aktivit, poznávání přírody i z oblasti vědy, techniky a objevů. Náležitou pozornost věnuje dětem s vadami výslovnosti. Úzce spolupracuje s klinickým logopedem i s pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, rodičům zprostředkovává kontakt s odborníky.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocený subjekt hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a s příspěvky na provoz od zřizovatele.

Dalším zdrojem financování jsou účelové dotace ze státního rozpočtu. V roce 2006 čerpala škola dotaci na státní informační politiku ve vzdělávání a v roce 2008 byla škole přidělena dotace v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Dotace byly plně využity k účelům, na které byly určeny.

Škola je provozována v objektu vlastněném zřizovatelem, kterým je obec Kyšice. Ten se plně finančně podílí na případných opravách a údržbě budovy školy. V roce 2006 došlo k úpravě školní zahrady. V roce 2008 byla dokončena obnova budovy včetně rekonstrukce schodiště a dětského hygienického zařízení, která byla financována zřizovatelem z fondu „Podpora a obnova venkova“.

Sledované výdaje ze státního rozpočtu zaznamenaly v letech 2006 až 2008 mírný nárůst mzdových prostředků, zároveň ale klesá podíl ostatních neinvestičních výdajů v celkových přímých nákladech na vzdělávání. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy se ve sledovaném období postupně snižoval, což ale svědčí o schopnosti školy získávat finanční prostředky i z jiných zdrojů.

Hodnocení školy

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti dle kritérií, která respektují platná zákonná ustanovení. Mateřská škola o své vzdělávací nabídce informuje způsobem dostupným široké veřejnosti (webové stránky, místní rozhlas, regionální tisk, vývěska v obci).

Zpracovaný školní vzdělávací program platný pro školní roky 2006 – 2009 je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Svým obsahem zohledňuje

vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy. Zajišťuje variabilní organizaci a individualizaci předškolního vzdělávání včetně uplatňování odpovídajících metod a forem práce. Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí podporuje efektivně zpracované a funkční pedagogické hodnocení. Škola v této souvislosti spolupracuje s odbornými pracovišti, která jí poskytují poradenskou činnost v záležitostech týkajících se školní zralosti dětí a zabezpečení potřebné logopedické péče.

Vedení školy stanovilo pro období 2006 – 2009 koncepční záměry, které průběžně hodnotí a inovuje. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 dokládá systematický postup při naplňování těchto záměrů, který prokazatelně vede ke zlepšování podmínek a kvality předškolního vzdělávání. Ředitelka svým odpovědným přístupem k řízení školy velmi dobře naplňuje své povinnosti dané zákonem. Požadovanou dokumentaci vede pečlivě a přehledně, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), účelně deleguje kompetence. Vnitřní dokumenty podporují realizaci ŠVP. Zápisy pedagogické rady dokládají projednávání opatření týkající se činnosti školy, postupného naplňování ŠVP včetně jeho inovace vždy v souvislosti s vlastním hodnocením školy.

Organizace DVPP efektivně podporuje profesní růst odborně kvalifikované ředitelky i učitelky, které mají dlouholetou pedagogickou praxi. Tato skutečnost se pozitivně odráží v nadprůměrné kvalitě nejen řízení školy, ale i pedagogického procesu. Četné vzdělávací akce absolvované od roku 2006 odpovídaly potřebám souvisejícím s realizací ŠVP a pozitivně ovlivnily jeho velmi dobrou kvalitu. Zjištěná aplikace získaných poznatků v praxi dokládá účelné využívání finančních prostředků poskytnutých na DVPP ze státního rozpočtu.

Podpora zdravého vývoje dětí (psychického i fyzického) je jedním z hlavních záměrů školy a jejím naplňováním se zabývá ŠVP i vlastní hodnocení školy. Definovaná preventivní strategie školy předchází nejen vzniku školních úrazů (za poslední 3 roky nebyl evidován žádný úraz), ale i cíleně podporuje utváření vztahů dítěte k sobě samému i k ostatním. Bezpečné prostředí školy a zdravý vývoj dětí podporuje rovněž kvalitní materiální vybavení, které výraznou měrou přispívá ke zlepšování jejich tělesné a pohybové zdatnosti. Z hodnocení podmínek školy vyplývá efektivní využívání materiálních a finančních zdrojů pro úspěšnou realizaci ŠVP.

Účelné využití příkladných podmínek školy velmi úzce souviselo se zjištěnou nadprůměrnou kvalitou průběhu předškolního vzdělávání. Metody a formy práce stanovené v ŠVP byly učitelkami smysluplně uplatňovány v praxi a odpovídaly vzdělávacím potřebám dětí. Využití integrovaného vzdělávání podporovalo rozvoj osobnosti dítěte a nabízelo vzdělávací obsah v přirozených souvislostech. Prožitkové a kooperativní učení (sledované v průběhu hospitací) podněcovalo aktivizaci dětí i naplnění stanovených cílů. Pestrá nabídka praktických i intelektových činností umožňovala dětem jejich výběr a spoluúčast. Zřejmá byla výrazná podpora samostatnosti a kooperace. Děti velmi dobře komunikovaly na úrovni svého věku a kultivovaně se projevovaly v průběhu celé inspekční činnosti.

Hodnotící systém (uvedený v ŠVP) je účinný a vyplývá z něho i přijímání opatření směřující ke zlepšování individuálních pokroků jednotlivých dětí. Pravidelné hodnocení integrovaných bloků učitelkami sleduje prolínání více vzdělávacích oblastí v rámci bloku a naplňování očekávaných kompetencí, tak, jak stanovuje ŠVP.

Naplňování ŠVP účinně napomáhá také rozvoj partnerských vztahů. Výše zhodnocené příkladné materiální podmínky dokládají účinnou spolupráci se zřizovatelem. Koncepční záměry ředitelky, sledující zkvalitnění provozu a podmínek školy, jsou se zastupiteli obce projednávány a řešeny. Z celkového vybavení mateřské školy je evidentní snaha zřizovatele zajistit optimální podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání. Obdobným způsobem je rozvíjena neformální a nápaditá spolupráce s rodiči, kteří jsou netradičním způsobem zapojováni do aktivit školy. Pestrá nabídka akcí je občas pořádána i za spoluúčasti široké veřejnosti. Podpora zdravého vývoje dětí je rozvíjena také v rámci několikaleté tradice

organizování „Her bez hranic“, kterých se účastní i okolní mateřské školy (Dýšina a Chrást). V pořádání těchto netradičních her se mateřské školy pravidelně střídají. Důležitá je rovněž spolupráce mateřské a základní školy. Pozitivem je účast učitelky MŠ při zápisu dětí do 1. třídy ZŠ. Ostatní formy spolupráce se základní školou zatím postrádají výraznější inovaci, zejména ze strany základní školy. Mateřská škola se v červnu 2008 zapojila do „Stonožkového hnutí“ a výtěžek z vystoupení dětí a prodeje dětských výrobků byl zaslán této nadaci. Inspekční činnost prokázala, že doplňující aktivity školy vhodným a efektivním způsobem rozšiřují školní vzdělávací program.

Inspekční hospitace v mateřské škole potvrdily, že integrované pojetí vzdělávacího obsahu respektuje přirozený rozvoj osobnosti dítěte. Jeho prostřednictvím dosahují děti velmi dobré úrovně průběžného naplňování klíčových kompetencí. Nabízené činnosti jim umožňovaly spontánní i vědomé učení, získanou zkušenost děti dokázaly uplatnit v praktických situacích. V pedagogickém procesu bylo vhodně využíváno experimentování vedoucího k prožitkovému a smyslovému učení i k řešení myšlenkových i praktických problémů. Děti komunikovaly bez zábran mezi sebou i s dospělými, vyjadřovaly své myšlenky a nebály se klást otázky. Při práci ve skupinách se dokázaly prosadit, ale i podřídit. Prostřednictvím společně stanovených pravidel uměly dbát na zdraví a bezpečí svoje i druhých.

Uplatňovaný pedagogický styl napomáhal zvyšování gramotnosti dětí a jejich přípravě na přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Zejména u 5 – 6letých dětí se potvrdila vysoká úroveň samostatnosti, pohybových i manipulačních dovedností, schopností vědomě užívat všech smyslů a záměrně se soustředit na činnost. Promyšlená vzdělávací nabídka rovnoměrně rozvíjela nejen jejich intelekt, řeč a poznávací funkce, ale i kreativitu, fantazii a tvořivost. Vynikající psychosociální „bezpečné“ prostředí v mateřské škole vedlo ke schopnosti dětí spolupracovat, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chováním včetně vnímání potřeb svých i druhých.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola vytváří podmínky pro rovný přístup k předškolnímu vzdělávání a jeho realizaci zajišťuje v souladu se školským zákonem. Ve spolupráci s obcí hledá možnosti vyřešení situace, kdy zájem rodičů převažuje kapacitní možnosti školy. Tím se snaží omezit rizika diskriminace uchazečů o přijetí (dětí matek na mateřské dovolené apod.).

Poskytnuté finanční prostředky, s nimiž škola hospodařila ve sledovaném období, byly využívány v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Svědčí o tom příkladně materiální vybavení i četné a efektivní další vzdělávání odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Poskytnuté finanční prostředky adekvátně napomáhaly realizaci školního vzdělávacího programu.

Stěžejní strategický dokument mateřské školy (ŠVP) reaguje na požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zohledňuje prostředí i podmínky školy. Vedení stanovuje konkrétní a dobře splnitelné záměry a cíle, jejichž naplňování systematicky vyhodnocuje, přijímá opatření a zvyšuje tím kvalitu předškolního vzdělávání. Vzdělávací záměr preferuje zdravý psychický i fyzický vývoj dětí a velký důraz klade na bezpečné prostředí. Účinné naplňování tohoto záměru v průběhu 3leté platnosti školního vzdělávacího programu (2006 – 2009) dokládá dosažená nadprůměrná úroveň průběžného naplňování kompetencí dětí 5 – 6letých, které se dle platného ŠVP vzdělávaly od prvního ročníku mateřské školy. Individuální hodnocení dětí prokazatelně vede k zlepšování jejich osobních výsledků v průběhu předškolního vzdělávání a tím i k bezproblémovému přechodu na vyšší stupeň vzdělávání v základní škole.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí KÚPK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 3. 2007 s účinností od 12. 3. 2007, č.j. ŠMS/1994/07
2. Příloha žádosti o změnu zápisu školy do rejstříku škol s účinností od 22. 2. 2007
3. Jmenování ředitelky ze dne 18. 6. 2001 č.j.:RŠ/380/01 s účinností od 1. 9. 2001
4. Potvrzení ve funkci ředitelky MŠ Kyšice ze dne 3. 1. 2003
5. Výkaz o ředitelství R 13-01 – rok 2006, 2007, 2008
6. Výkaz o MŠ S 1-01 – rok 2006, 2007, 2008
7. Výkaz o úrazovosti – školní rok 2005/2006, 2006/2007, 207/2008
8. Školní matrika –platná rpo školní rok 2008/2009
9. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ – 25x
10. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky – 1x
11. Školní řád Mateřské školy Kyšice, okres Plzeň-město, příspěvkové organizace platný pro školní rok 2008/2009
12. Potvrzení zákonných zástupců o seznámení se školním řádem
13. Organizační řád Mateřské školy Kyšice, okres Plzeň-město, příspěvkové organizace schválený 29. 8. 2008
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný pro školní rok 2008/2009
15. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008
16. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2003
17. Roční plán pro školní rok 2008/2009
18. Plán DVPP pro školní rok 2008/2009
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti
20. Zápisy z pedagogických rad – rok 2006 – 2008
21. Školní vzdělávací program platný pro období 2006 – 2009
22. Třídní vzdělávací program – školní rok 2008/2009
23. Individuální hodnocení dětí – portfolia
24. Třídní kniha – září – říjen 2008
25. Docházka dětí – září – říjen 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Eva Brabcová

Brabcová v.r.

Mgr. Hana Ratzová

Hana Ratzová v.r.

Ing. Václava Matasová

Matasová v.r.

V Plzni dne 18. listopadu 2008

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kyšicích dne 21. 11. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vladimíra Kunešová, ředitelka

Vladimíra Kunešová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
21. 11 2008 Kunešová v.r.	Připomínky nebyly podány.