

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 021 142/99-2801
Signatura:bb1cs102

Oblastní pracoviště č. 2 Střední Čechy
Okresní pracoviště Benešov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Louňovice pod Blaníkem, Tábořská č. 170, okres Benešov
IZO:	102 002 126
Identifikátor ředitelství:	600 041 930
Ředitel školy:	RNDr. Antonín Smrž
Zřizovatel:	Obec Louňovice pod Blaníkem, J. Žižky 16, 257 06 Louňovice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Benešov, Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Termín inspekce:	3. června 1999
Inspektor:	Václav Zemek
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Učební dokumenty, tematické a časové plány učiva, vnitřní řád školy, zápisy z pedagogických rad, hospitační záznamy vedení školy, žákovské knížky a sešity žáků, písemné práce žáků, třídní knihy,

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Podmínky a průběh vzdělávání byly ve škole sledovány s ohledem na výsledky práce 1. stupně.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola je umístěna na okraji obce. Jedná se o areál tří budov. Pro svoji činnost má k dispozici osm učeben, odbornou pracovnu fyziky, odpovídající počet kabinetů, místnost školní družiny, třídu se třemi počítači vybavenými softwarem Windows 3.11, ředitelnu, sborovnu, cvičnou kuchyni, žákovskou knihovnu, školní dílnu. V suterénu jsou nově rekonstruované šatny. Součástí budovy je přístavba školní jídelny. Pro výuku je k dispozici vlastní tělocvična, hřiště a pozemek používaný pro výuku pěstitelství. Škola má vzhledem počtu žáků a vzdělávacím programům odpovídající prostorové podmínky.

Třídy a odborné pracovny jsou funkčně vybaveny a kapacitně vyhovují. Učebnicový fond je dostatečný, umožňuje plnit zvolené výukové programy. Na 1. stupni jsou učebnice a pracovní sešity používány v ucelených řadách od jednoho nakladatelství. Rezerva

učebnicového fondu je z finančních důvodů minimální. Školní knihovna je využívána učiteli i žáky.

Didaktická technika a učební pomůcky jsou starší, funkční a v odpovídajícím množství. Škola není dostatečně vybavena výpočetní technikou. Výukové programy jsou k dispozici pro český jazyk a matematiku.

Kapacita školy není plně využita, v budoucnu by mohla sloužit mnohem vyššímu počtu žáků. Materiálně technické podmínky školy jsou na spíše nadprůměrné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Výuka začíná v 7:30 hodin, protože většina žáků dojíždí. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je 115 minut. Žáci mají možnost velkou přestávku trávit venku v areálu školy. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků.

Prostředí školy a čistota prostor jsou na dobré estetické úrovni. Vybavení pracovní míst žáků je odpovídající. Ve třetím ročníku nebyly splněny antropometrické požadavky u stolků a židlí žáků. Prostory šaten jsou nově upraveny a odpovídají svému účelu.

Školní nábytek je většinou starší, ale stále funkční. Světelné a tepelné podmínky v budově po dobu inspekce byly vyhovující. Sociální zařízení pro žáky i učitele je postačující. Pitný režim a stravování jsou zajištěny pracovníky školní jídelny a družiny. V průběhu inspekce nebyla v rámci výuky vždy patrná relaxační činnost žáků.

Pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance je odpovídající. Psychohygienické podmínky pro výuku jsou spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracuje včetně pana ředitele 12 pedagogických pracovníků. Třetina z nich do školy dojíždí. Tato skutečnost je příčinou fluktuace pedagogů. Velikost školy, počet žáků a vázanost učitelů na pracovní úvazky je důvod neodbornosti výuky některých ročníků a předmětů.

Na 1. stupni působí až na jednu pracovníci vyučující s dlouhodobou pedagogickou praxí. V 3. ročníku vyučuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Matematika a český jazyk jsou ve 4. ročníku vyučovány odborně učiteli 2. stupně. Věkový průměr pedagogického sboru činí 43 let.

Přehled vyučovaných hodin na 1. stupni

Ročník	Celkem hodin	Pedagogická a odborná způsobilost ve vyučovaných hodinách							
		Ú	%	O	%	P	%	N	%
1.	20	20	100	0	0	0	0	0	0
2.	22	20	91	0	0	0	0	2	9
3.	23	0	0	6	26	0	0	17	74
4.	25	1	4	13	52	0	0	11	44
5.	25	13	52	0	0	0	0	12	48
Celkem první stupeň	115	54	47	19	17	0	0	42	36

Vysvětlivky k odborné a pedagogické způsobilosti

Ú - úplná, O - pouze odborná, P - pouze pedagogická, N - nevyhovující

Z celkového počtu hodin na 1. stupni je jen 47 % vyučováno učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Personální podmínky jsou proto hodnoceny jako spíše podprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Škola v současné době realizuje 1. - 2. a v 6. - 9. ročníku vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2, v 3. - 5. ročníku vzdělávací program Obecná škola č. j. 12035/97-20.

V 9. ročníku se vyučuje podle učebních dokumentů MŠMT ČR č. j. 18 730/91-20, schválených k rozvolnění učiva při přechodu na povinnou devítiletou školní docházku.

Ve 4. ročníku jsou vyučovány pouze 2 hodiny cizího jazyka, výjimka z učebního plánu je udělena ŠU Benešov ve smyslu pokynu *Souboru pedagogicko-organizačních informací pro základní školy, střední školy, vyšší střední odborné školy a školská zařízení na školní rok 1998/1999 MŠMT ČR č. j. 18 509/98-20*, z důvodu špatné personální situace ve výuce cizích jazyků na škole.

Při kontrole učebních plánů nebylo zjištěno jejich porušení. Během hospitační činnosti nebyly shledány žádné nedostatky v plnění učebních osnov.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Při hospitační činnosti bylo sledováno 6 hodin na 1. stupni především v 1. - 3. ročníku.

Stupnice hodnocení používaná ČŠI

1	2	3	4	5	6	7
vynikající	nadprůměrná	spíše nadprůměrná	průměrná	spíše podprůměrná	podprůměrná	naprosto nevyhovující
zcela mimořádná	výrazná převaha pozitiv	dílčí pozitiva nad běžnou úroveň	pozitiva a negativa v rovnováze	slabá místa, nutná zvýšená pozornost	výrazně nevyhovující, silné nedostatky	nutné okamžité řešení

Matematika

Hodina měla logickou stavbu, byla založena na přirozené autoritě vyučující. V rámci výuky byla využívána názornost, práce s chybou, žáci dostávali prostor na formování myšlenek a vyvozování řešení úloh. Celou hodinu prolínal individuální přístup paní učitelky k žákům.

Neefektivní bylo zapisování slovní úlohy na tabuli, kdy nebyli zapojeni všichni žáci a frontální procvičování násobků čtyř. V práci žáků nebyly zařazeny relaxační činnosti.

Úroveň sledované hodiny byla průměrná.

Český jazyk

Sledované hodiny byly v souladu s osnovami předmětu a tematickými plány jednotlivých vyučujících. U všech tří učitelek byl zřetelný individuální a klidný přístup k žákům v hodině. V jedné třídě to bylo způsobeno i nízkým počtem žáků. Pozitivní bylo průběžné formativní hodnocení žáků, u jedné z vyučujících i patrné hodnocení z hlediska vývoje znalostí a vědomostí žáků a diferencování délky úloh podle úrovně znalostí. V hodinách bylo příjemné pracovní prostředí a dobrý vztah učitel - žák. Užívání motivačních činností, mezipředmětových vztahů a uvádění učiva do souvislostí

umožňovalo žákům snazší orientaci a pochopení. Důraz v hodinách je třeba klást na kvalitu a úroveň mluveného projevu. V 3. ročníku se jednalo o klasickou hodinu v níž byla preferována práce s jedním žákem, bez diferencování úrovně znalostí dětí. Písemný projev žáků je spíše nadprůměrný.

Jedna hodina byla hodnocena jako nadprůměrná, jedna jako spíše nadprůměrná a jedna jako spíše podprůměrná.

Výtvarná výchova.

Hospitovány byly dvě vyučovací jednotky. Sledované hodiny se vyznačovaly motivací a velmi dobrou organizací činností. Estetické cíle výuky byly naplňovány v souladu s učebními osnovami. Pracovní postup byl jasně vysvětlen, žáci měli možnost uplatnit tvůrčí fantazii, v případě potřeby vyučující poskytla potřebné doplňující informace. V hodinách převládala samostatná práce žáků. Činnosti byly dobře materiálně zajištěny. Zhodnocení výsledných prací probíhalo v příjemné atmosféře.

Výuka výtvarné výchovy ve škole má dobrou úroveň. Nejlepší výtvarné práce se využívají k výzdobě školy a k reprezentaci školy v soutěžích.

Úroveň výuky sledovaných hodin výtvarné výchovy je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V průběhu inspekce se chování a jednání žáků jevílo jako velmi slušné a zdvořilé. Vedení školy je vstřícné k rodičům a umožňuje vzdělávání žáků, kteří by jinak měli navštěvovat speciální školy. Školní řád nepoužívá striktní zákazové formulace, nejsou v něm ale zařazena ustanovení o právech dětí. Škola vykazuje znaky dobrých vztahů mezi žáky a učiteli. Nižší počty žáků ve třídách umožňují individuální přístup k nim. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. Malý výskyt zápisů o negativních projevech žáků ukazuje kvalitu výchovného působení školy. Ve škole pracují třídní samosprávy a žáci mají k dispozici schránku důvěry.

Škola vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti. Sledovanou oblast lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Materiálně technické vybavení školy je v současné době na spíše nadprůměrné úrovni. Škola může poskytovat služby i vyššímu počtu žáků. Psychohygienické podmínky výuky jsou odpovídající. Personální podmínky, zejména na 1. stupni jsou spíše podprůměrné.

Nedostatky ve výuce se objevily ve sledovaných hodinách především u odborně a pedagogicky nezpůsobilé vyučující. Vyučovací metody a formy práce používané v hodinách byly přiměřené věku žáků. Při sledovaných hodinách byl patrný pozitivní přístup žáků ke škole.

Doporučení řediteli:

- inovovat řád školy s ohledem na práva dětí
- iniciovat ve škole vznik vyššího stupně žakovské samosprávy

razítko

Podpis inspektora: vedoucí týmu V. Zemek v. r.

V Benešově dne 8. června 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzal dne 14. 6. 1999

razítko

Podpis ředitele školy RNDr. Ant. Smrž v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	29. 6. 1999	021 169/99-2801
Školský úřad:	29. 6. 1999	021 170/99-2801

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	-