



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy, Děčín IX – Bynov, Teplická 65

Teplická 65, 405 05 Děčín IX - Bynov

Identifikátor školy: 600 023 222

Termín konání inspekce: 18. – 20. duben 2005

Čj:	f4-1087/05-5022
Signatura	kf7ny515

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy, Děčín IX – Bynov, Teplická 65 jsou příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Ústecký kraj se sídlem ve Velké Hradební 48 v Ústí nad Labem. Dle Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydalo MŠMT dne 18. 8. 2003 pod čj. 24 697/2003-21 s účinností od 1. 9. 2003 subjekt sdružuje základní školu praktickou s kapacitou 80 žáků, základní školu speciální s kapacitou 20 žáků a školní družinu s kapacitou 15 žáků. Výchovně-vzdělávací proces se uskutečňuje ve třech objektech, tj. v hlavní školní budově (Teplická 65) a na dvou odloučených pracovištích, přičemž v Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě je uvedeno pouze odloučené pracoviště Děčín III, Litoměřická 114/13, kde se vzdělávají žáci s těžkým až hlubokým mentálním postižením. Druhé (neuvedené) odloučené pracoviště je v ÚSP „Domino“, Děčín - Boletice, kde se v jedné třídě vzdělává šest žáků s těžkým a hlubokým mentálním postižením. V době konání inspekce se v osmi třídách základní školy praktické vzdělávalo 65 žáků, ve třech třídách základní školy speciální 20 žáků a na neuvedeném odloučeném pracovišti bylo v jedné třídě 6 žáků. Škola vzdělává žáky podle třech schválených vzdělávacích programů (podrobněji v kapitole „Průběh a výsledky vzdělávání“). Rada školy zde nevznikla. Školu navštěvují žáci z Děčína, Jílového a Libouchce.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální a materiálně technické podmínky vzdělávání v základní škole praktické a základní škole speciální vzhledem k uplatňovaným vzdělávacím programům a sledovaným předmětům
2. Průběh a výsledky vzdělávání v blocích vybraných předmětů v základní škole praktické (český jazyk, matematika, pracovní vyučování) a v základní škole speciální (počty, čtení, psaní, rozumová a smyslová výchova, tělesná a pracovní výchova)

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Z celkového počtu 16 učitelů, kteří v letošním školním roce zajišťují výchovně vzdělávací činnost ve škole, jsou 4 odborně kvalifikovaní pro přímou pedagogickou činnost v základní škole praktické a speciální, jeden učitel má vysokoškolské pedagogické vzdělání bez požadovaného vzdělání v oblasti speciální pedagogiky a 11 učitelů má středoškolské vzdělání. Věkový průměr pedagogického sboru je 51 let a z celkového počtu pedagogů jsou tři muži. Ředitel školy přiděluje předměty pokud možno podle odborné kvalifikace, ale zejména podle vztahu učitele k určité věkové skupině žáků.

Organizace činnosti a provozu školy se řídí závaznou vnitřní směrnicí „Organizačním řádem školy“. Tento základní předpis zařízení stanovuje dělbu pravomocí a odpovědností, specifikuje základní úkoly subjektu, vytváří systém pro výkon řídicích vazeb v zařízení a ve své grafické části uvádí vzájemné vztahy podřízenosti a nadřízenosti. Vzhledem k velikosti subjektu je organizační struktura a delegování pravomocí na zaměstnance funkční a účelné.

Zaměstnanci školy získávají potřebné a ucelené informace od vedení školy na pravidelných pedagogických radách, provozních poradách a operativních schůzkách. Důležité informace dlouhodobějšího charakteru jsou vyvěšovány na nástěnky ve sborovně subjektu. Jediným poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Metodické orgány ve škole nevznikly. Problematika metodiky a didaktiky výchovně-vzdělávacího procesu je jedním z pravidelných bloků pedagogických rad. Pedagogické zkušenosti a poznatky si učitelé mezi sebou předávají i neformálně.

Začínající nekvalifikovaná učitelka je metodicky vedena učitelem, který je odborně kvalifikovaný a má dobré pracovní výsledky. Ostatním nekvalifikovaným učitelům, zejména s kratší pedagogickou praxí je metodická pomoc poskytována v rámci pedagogických rad a provozních porad, ale i pravidelným konáním hospitační činnosti. Tu uskutečňuje především zástupkyně ředitele a na odloučeném pracovišti pověřená učitelka. Dle předložených hospitačních záznamů a kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že hospitační činnost je četná, zaměřuje se na přímé sledování výchovně-vzdělávacího procesu, vedení povinné a žákovské dokumentace. Ze všech kontrol je veden písemný záznam, kontrolování zaměstnanci mají právo se ke zjištěným faktům vyjádřit ústně i písemně. Hospitační činnost má pozitivní vliv na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu ve škole. V případě zjištěných nedostatků je prováděna následná kontrola a jsou přijímána opatření vedoucí k odstranění zjištěných nedostatků. Oblast lidských zdrojů je jedním z prioritních úkolů, na které se ředitel zaměřuje, protože v časovém horizontu šesti let dojde ve škole k velké generační obměně pedagogů. Ředitel má snahu získat kvalifikované pedagogy v širším věkovém spektru, při řešení personálního zabezpečení výuky spolupracuje i s pedagogickými školami a fakultami. Vedení školy podporuje vzdělávání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Ale dle vyjádření ředitele je zájem o vzdělávání ze strany učitelů nedostatečný.

Vzhledem k tomu, že je ředitel ve funkci krátkou dobu (od 1. 7. 2004) ucelenější hodnocení práce pedagogů zatím neprováděl, pouze v rámci pohospitačních rozhovorů. Ředitel má přehled o kvalitě pedagogické práce a o činnostech, které učitelé vyvíjí pro školu navíc (vedení zájmových kroužků, příprava žáků na soutěže apod.) a za tyto aktivity pedagogy finančně motivuje.

Celkově velmi dobré personální podmínky (ale jen vyhovující personální zabezpečení výuky) umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy a podporují rozvoj osobnosti žáků.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní komplex tvoří dvě samostatné budovy, které jsou od sebe značně vzdálené (cca 10 kilometrů). V hlavní školní budově, ležící u frekventované silnice, se vzdělávají žáci základní školy praktické. Jsou zde umístěny kmenové učebny s kabinety pomůcek, odborné učebny pro výuku pracovního vyučování (kuchyňka, univerzální dílna), počítačová učebna, menší tělocvična s nářadovnou a multimediální učebna, která je ve stádiu budování. Součástí areálu této budovy je vlastní pozemek pro pracovní vyučování a školní sportovní hřiště s antukovým povrchem. V jednom z kabinetů je učitelská knihovna. Žákovská knihovna zde není vytvořena, sady knih dětské literatury pro společnou doplňkovou četbu jsou k dispozici v kabinetu učebnic.

Budova na odloučeném pracovišti (Litoměřická 114/13) leží na opačném konci města a slouží žákům s těžkým až hlubokým mentálním postižením v základní škole speciální. Vzhledem k výchovně-vzdělávacím potřebám těchto žáků je budova nevyhovující, zejména z důvodů prostorových a hygienických (chybí zde bezbariérový vstup, nevyhovující je tělocvična a nedostatečné je hygienické zázemí). V přízemí jsou dvě třídy a školní družina, která bezprostředně sousedí s jednou učebnou a je během výuky využívána k činnostem mimo lavice a relaxaci žáků. Dále je zde malá jídelna a cvičná kuchyňka, která slouží k přípravě obědů pro žáky, přivezených v termo přepravkách. Vyučující zde mají k dispozici malý kabinet - sborovnu vybavenou počítačem, který je využíván i během výuky.

V prvním patře je učebna s přilehlou relaxační místností, cvičebna a další provizorně vybavená malá relaxační místnost, kabinet pro učitele a sklad učebních pomůcek, do kterého zatéká. I vnější vzhled budovy působí zanedbaným dojmem. Budova školy je obklopena zahradou, vybavenou průlezkami, zároveň se zde nacházejí upravené malé záhonky pro

pěstitelské práce.

Snahou pedagogů je zpříjemnit pobyt všem žákům v obou budovách. Estetičnost a udržovaná čistota učeben, které mají svou identitu, je narušována z valné části neestetickým vzhledem částečně opraveného žakovského nábytku a úložných skříněk, dveří u jednotlivých učeben a již zašlou malbou všech interiérů školy.

Učitelé i žáci mají k dispozici dostatek funkčního, převážně staršího, ale i technologicky vyspělého vybavení (vhodné učebnice, pracovní sešity a listy, názorné a třídící pomůcky, audiovizuální a informační technika, pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – bzučáky, hmatové a jiné trojrozměrné pomůcky). Škola byla z větší části vybavena výpočetní technikou v rámci projektu INDOŠ. Učebna výpočetní techniky v hlavní školní budově je vybavena sedmi počítači s napojením na internet, další počítače jsou umístěny v kmenových učebnách. Škola disponuje vhodnými výukovými programy. Výpočetní technika je využívána žáky i v době mimo vyučování – v zájmových kroužcích. V době konání inspekce nebyla v žádné ze sledovaných hodin audiovizuální ani výpočetní technika využita.

Vzhledem k velikosti školy má ředitel přehled o využívání pomůcek, a to zejména v rámci hospitační činnosti, ale i kontrolou připravenosti tříd. Materiálně-technické vybavení školy je využíváno pouze žáky a pedagogy školy.

Plánování nákupu nových pomůcek vychází z návrhů členů pedagogického sboru. Na základě podnětů (návrhů) stanoví ředitel školy priority a dle finančních možností jsou pak návrhy akceptovány.

Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek (výjimkou je neutěšený stav výukových prostorů na odloučeném pracovišti) podporuje rozvoj osobnosti žáků a umožňuje realizovat deklarované vzdělávací programy.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola vzdělává žáky podle platných učebních dokumentů. Žáci s hlubokým mentálním postižením jsou v plném rozsahu vzdělávání podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/2003-24. Žáci s těžkým mentálním postižením jsou vzdělávání podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 a žáci s těžším mentálním postižením se vzdělávají podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22. Ředitel školy využil možnosti úpravy Vzdělávacího programu zvláštní školy a v šestém ročníku základní školy praktické upravil počet hodin výuky českého jazyka a pracovního vyučování, kdy snížil o jednu hodinu časovou dotaci českého jazyka a touto hodinou posílil výuku pracovního vyučování.

Všichni žáci s hlubokým a těžkým mentálním postižením v základní škole speciální mají vypracované individuální vzdělávací plány (dále IVP). Tyto IVP mají rozdílnou úroveň v oblasti zpracování, ale obsahují povinné údaje a prokazatelným způsobem s nimi byli seznámeni rodiče (zákonní zástupci) žáků. IVP jsou průběžně vyhodnocovány, doplňovány a upravovány dle potřeby jednotlivých žáků.

Kontrolovaná vedená povinná dokumentace (třídní knihy) průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Výjimkou jsou nevypovídající zápisy v předmětu český jazyk – čtení v některých třídách základní školy praktické. Opakující se administrativní nedostatky ve vedení další povinné dokumentace (třídní výkazy) dokladují nedůslednou kontrolu vedení školy.

Členění výuky a její režim jsou v souladu se zásadami uplatňovaných vzdělávacích programů. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu respektuje (až na výjimku v jedné třídě základní školy speciální) psychohygienické zásady a přihlíží k věku a potřebám mentálně postižených žáků. Žáci v základní škole speciální jsou vzděláváni v blocích, v základní škole praktické je respektována délka vyučovací hodiny, ale zároveň učitelé vnímají momentální indispozice žáků a délku vyučovací hodiny tomu vhodně přizpůsobují. Předložený školní řád uvádí práva a povinnosti žáků, provoz a vnitřní režim školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků a práva žáků a jejich rodičů ve vztahu ke škole. Školní řád neobsahuje zatím pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ředitel školy na této části školního řádu prokazatelně pracuje. Řády odborných pracoven poskytují především informace o provozu učeben, uvádějí bezpečnostní zásady při pobytu a práci v těchto učebnách. Škola věnuje patřičnou pozornost žákům s pomalejším výukovým tempem a žákům s kombinovanými vadami. V rámci některých naukových předmětů učitelé těmto žákům redukuje obsah učiva (je vybíráno základní učivo). Škola velmi dobře spolupracuje s odborníky v PPP a SPC, v oblasti výchovných problémů s Etop-centrem a v oblasti drogové prevence s K-centrem. Práce školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů je velmi dobrá. Témata související s prevencí jsou průběžně zařazována do bloků jednotlivých předmětů, škola organizuje besedy s odborníky, žáci mohou ve škole navštěvovat zájmové kroužky. V rámci prevence jsou pro žáky připravovány exkurze, návštěvy divadel, knihoven a je uskutečňován sportovní den.

Škola má funkční informační systém směrem k rodičům (zákonným zástupcům) žáků. Rodiče získávají potřebné informace o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím pravidelně se konajících třídních schůzek, sdělením v notýscích či žákovských knížkách, v případě nutnosti zasílá škola rodičům písemné upozornění o neprospěchu i nevhodném chování formou doporučeného dopisu. Rodiče mohou (často jsou k tomu i vyzýváni) v době mimo vyučování navštívit učitele ve škole.

Průběh a výsledky vzdělávání v bloku předmětů ve třídách základní školy praktické

Hospitační činnost se uskutečnila ve všech třídách a ročnících školy. Pozornost byla především věnována komplexnosti výchovně-vzdělávacího procesu v českém jazyce, matematice a pracovním vyučováním.

Plánování a příprava vychází z deklarovovaných vzdělávacích programů, které jsou na základě požadavku ředitele školy vyučujícími rozpracovány do časově-tematických plánů. Učební plány jsou respektovány, učební osnovy jsou průběžně plněny. Sledované hodiny měly jasně stanovený konkrétní cíl a nově probírané učivo navazovalo na již zažitou látku. Většina vyučujících diferencuje učivo dle schopností a možností jednotlivých žáků, ale jen sporadicky jsou ve výuce využívány mezipředmětové vztahy.

Prostorné učebny jsou vybaveny základním žákovským nábytkem, tabelárními přehledy mluvnického učiva a matematiky, nástěnnými mapami a dalším, obrazovým materiálem. V rámci sledované výuky naukových předmětů žáci a učitelé využívali manipulační třídící materiál, (různé třídící kartičky – papírové a textilní), vhodné učebnice a pracovní sešity, nakopírovaný doplňkový materiál, ale zejména byla využívána většinou kvalitně připravená tabule. Sledované hodiny pracovního vyučování probíhaly v odborných, dobře vybavených učebnách (dílna a kuchyňka).

Slabým místem ve sledovaných hodinách naukového charakteru je vnitřní členění hodiny a aplikace forem a metod práce. Malá znalost metodiky a didaktiky výuky u některých pedagogů bez odborné kvalifikace se projevovala ve sledovaných hodinách především v organizaci výuky, kdy některé části hodin byly nepřiměřené dlouhé a některé části hodin

neměly potřebnou efektivitu. Všechny sledované hodiny byly vedeny pouze frontálně a zásadně zde převažovalo dominantní postavení učitele. Žákům nebyla dána možnost vyhledávat informace v jiných zdrojích než je učebnice, zároveň neměli možnost ani řešit úkoly alternativně. Zcela odlišně byly vedeny hodiny pracovního vyučování. Velmi dobrá organizace práce, diferenciací zadávaných úkolů a vhodná motivace byly impulsem pro zájem a kvalitní výsledky práce žáků. Tempo výuky ve všech sledovaných hodinách bylo přiměřené, zároveň vyučující vnímali unavitelnost žáků a dle potřeby do hodin vkládali relaxační chvíle. Výuka byla vedena věcně i odborně správně.

Kromě jedné třídy druhého stupně, kde bylo zaznamenáno nespokojivé chování a jednání žáků s učitelem, v ostatních třídách projevovali žáci zájem o výuku a byli aktivní. Ve většině sledovaných hodin dokázali učitelé vhodně využívat zkušeností žáků z praktického života, za dílčí pokrok v učení povzbuzovali žáky slovní pochvalou nebo jedničkou.

Školní pravidla chování a jednání jsou dodržována, případné kázeňské problémy jsou řešeny věcně a se snahou analyzovat zejména jejich příčiny. Vzájemné vztahy jsou korektní, žáci se necítí být ohroženi. Ze sledovaných hodin vyplývá, že vyučující nevěnují potřebnou pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků a to především proto, že nevytváří žákům časový prostor pro formulaci odpovědí, které za žáky často sami dokončí.

Při hodnocení vědomostí a dovedností vyučující respektují individuální možnosti žáků, oceňují jejich pokrok a snahu. Hodnocení je především zaměřeno na naukové předměty, zejména český jazyk a matematiku, výrazně menší četnost hodnocení je v ostatních předmětech. V závěru hodin většina vyučujících provádí celkové shrnutí a hodnocení aktivity konkrétních žáků, ale jen ojediněle jsou žáci vyzýváni k sebehodnocení. Vzájemné hodnocení žáků není ve škole využíváno.

Průběh a výsledky vzdělávání mají ve sledovaných předmětech celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v bloku předmětů ve třídách základní školy speciální

Vzdělávání žáků bylo sledováno jako celek se zaměřením na provázanost vzdělávacích předmětů a jednotlivých výchov, využívání rozmanitých speciálně pedagogických metod a forem práce s potřebnou podporou názorných, manipulačních a kompenzačních pomůcek. Výuka žáků zařazených do základní školy speciální probíhá ve třech třídách a složení žáků tvoří z hlediska ročníků heterogenní skupinu, ve třídě jsou dvě až čtyři oddělení (PI - rehabilitační program a přípravný stupeň pomocné školy, PII – nižší, střední, vyšší a pracovní stupeň, PIII – střední, vyšší a pracovní stupeň). Toto rozdělení žáků do tříd odpovídá jejich sounáležitosti především věkové i jejich fyzickým a mentálním schopnostem. Vyučování probíhá v blocích.

Sledovanou výuku zajišťovaly tři vyučující a dvě asistentky pedagoga. Podmínky odborné kvalifikace splňovala pouze jedna vyučující, další dvě vyučující a jedna asistenta pedagoga měly středoškolské pedagogické vzdělání. Absence odborné kvalifikace se částečně projevila v oblasti plánování a v oblasti metodické.

Plánování a příprava výuky vychází z deklarovaného vzdělávacího programu a individuálních potřeb žáků. Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu a posloupnost předmětů je v souladu s psychohygienickými i pedagogickými zásadami. Vyučovací blok je sice časově limitován, ale délka přímé práce žáků je většinou přizpůsobována jejich momentálním schopnostem. Cíle výuky jsou stanoveny rámcovými tematickými plány. Pro každého žáka je na základě psychologického vyšetření vypracován individuální vzdělávací plán se zaměřením na jeho individuální schopnosti a specifické vzdělávací potřeby. Plány jsou dle úspěšnosti

plnění upravovány.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, jejichž prostorové podmínky ne zcela vyhovují realizaci výuky v odděleních, výuce mimo lavice i potřebné relaxaci žáků během výuky. Dvě třídy mají k dispozici přilehlé místnosti (jedna slouží zároveň jako školní družina). Třídy jsou vybaveny staršími, ale funkčními žakovskými lavicemi, i ostatní nábytek je již staršího data. Pro žáky s kombinovanými vadami (tělesnými a zrakovými) jsou pořízeny nové polohovatelné psací stolky s přímým osvětlením pracovní plochy. Vyučující efektivně využívaly učebnic pro pomocnou školu, pracovních sešitů a nakopírovaných materiálů i jiného, zejména obrazového materiálu. Ve třídě PII vyučující velmi vhodným způsobem podněcovala činnost žáků využíváním manipulačních pomůcek a třídicího materiálu v návaznosti na mezipředmětové vztahy a již získané zkušenosti a znalosti žáků. Většinu pomůcek si vyučující vyráběla sama pro konkrétní potřeby žáků. Také výzdoba tříd tvořená nástěnkami aktivizující učivo a poskytující návody k různým činnostem doplněná pracemi žáků má podnětný a inspirativní charakter.

Organizace výuky byla ve všech sledovaných blocích výuky promyšlená. Struktura hodin odpovídala věku a schopnostem žáků i výukovým cílům. Učitelky efektivně zaměstnávaly všechny žáky, kromě dominujícího individuálního přístupu k žákům střídaly metody a formy práce, učivo bylo procvičováno formou hry. Pouze v jedné třídě byla práce zaměřena na přímou individuální nebo frontální práci bez využití jiných forem práce s omezenou možností relaxace žáků. Vyučující respektují vzdělávací potřeby žáků a umožňují jim pracovat dle osobního tempa. Promyšlená byla vzájemná koordinace činností učitele a asistenta pedagoga v průběhu hodiny při individuálních činnostech se žáky. Kladem vyučujících je snaha vést žáky k samostatnosti zejména v samoobslužných činnostech. Ve třídě PII vyučující vedla žáky i k aktivnímu učení pomocí názorných a manipulačních pomůcek.

Efektivitu výuky podporovaly vhodně řazené aktivizační metody a únavnosti žáků bylo předcházeno ve většině sledované výuky častým zařazováním praktických a relaxačních činností. Učivo bylo vhodně aplikováno na zkušenosti žáků s možností jeho dalšího využití v běžném životě. Činnosti žáků byly oceňovány pochvalou za dílčí úspěchy, zároveň jim byla poskytována zpětná vazba.

Hodnocení žáků je průběžné, vyučující preferují kladné hodnocení za vykonanou práci a dílčí pokroky dle individuálních schopností žáků. V žakovských knížkách je hodnocení na přání rodičů prováděno známkou, na vysvědčení je toto hodnocení převedeno na hodnocení slovní. V závěru většiny sledovaných bloků byl vytvářen prostor pro základní shrnutí učiva a zhodnocení průběhu hodiny a práce žáků.

Příjemné klima v průběhu sledovaných bloků mělo podstatný vliv na vzájemné interaktivní vztahy mezi žáky a vyučujícími i na rozvoj komunikativních dovedností. Vyučující komunikují se žáky na každém stupni jejich mentální úrovně. Učí žáky srozumitelně vyjádřit svá přání a pocity. Dbají na rozvoj komunikativních dovedností a kultivovanost ústního projevu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve třídách základní školy speciální je hodnoceno jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vzhledem ke specifickému postavení školy, kdy jsou zde vzdělávání žáci s těžším až hlubokým mentálním postižením, není využíváno zadávání žádných písemných prací (prověrek) většího rozsahu. Prioritním hlediskem školy v úspěšnosti vzdělávání žáků jsou výsledky (umístění) v soutěžích v oblasti naukových i výchovně orientovaných předmětů v rámci základních škol praktických a speciálních.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh vzdělávání a výchovy je na základě výše uvedených zjištění celkově hodnocen jako velmi dobrý.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

3. Rozhodnutí MŠMT čj. 24 697/2003-21 ze dne 18. 8. 2003 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2003
4. Zřizovací listina školy vydaná Ústeckým krajem dne 28. 11. 2001 pod čj. 153/2001 s účinností od data vydání
5. Dodatek č. 7 ke zřizovací listině čj. 153/2001 vydaný Ústeckým krajem dne 7. 4. 2004 s účinností od data vydání
6. Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22
7. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22
8. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy čj. 15 988/2003-24
9. Záznamy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
10. Třídní knihy všech tříd základní školy praktické a základní školy speciální uplatňované ve školním roce 2004/2005
11. Třídní výkazy všech tříd základní školy praktické a základní školy speciální uplatňované ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
12. Katalogové listy žáků všech tříd základní školy speciální
13. Rozvrh vyučovacích hodin dle tříd platný v době konání inspekce
14. Individuální vzdělávací plány všech žáků základní školy speciální uplatňované ve školním roce 2004/2005
15. Namátkou vybrané žákovské knížky a sešity žáků (školní rok 2004/2005)
16. Personální dokumentace učitelů vyučujících český jazyk, matematiku a pracovní vyučování v základní škole praktické a počty, čtení, psaní, rozumovou výchovu, smyslovou výchovu, tělesnou výchovu, výtvarnou a pracovní výchovu v základní škole speciální k datu konání inspekce
17. Organizační řád školy – dokument platný od 1. 1. 2004
18. Vnitřní řád školy (ZvŠ) – dokument platný od 1. 9. 2004
19. Školní řád – dokument bez data vydání a platnosti
20. Řády odborných učeben (počítačová učebna, audiovizuální technika, cvičná kuchyně, školní dílna, tělocvična) – platnost dokumentů od 1. 9. 2004
21. Minimální preventivní program – pro spec. školy Děčín IX 2004/2005 – dokument platný od 2. 9. 2004
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Organizační struktura a celkové řízení školy umožňuje realizovat v plném rozsahu zvolené vzdělávací programy. Slabým místem školy je personální zajištění výuky, protože ve škole pracuje pouze 25 % odborně kvalifikovaných učitelů. Nekvalifikovanost některých pedagogů se projevovala především v oblasti metodické a didaktické.

Materiálně-technické zázemí školy je velmi dobré v oblasti vybavení žáků základními pomůckami, tj. učebnicemi, pracovními sešity a dalšími nezbytnými (kompenzačními) pomůckami. Škola disponuje i velmi dobrým vybavením názorných a audiovizuálních pomůcek. Nepříznivé jsou prostorové a psychohygienické podmínky vzdělávání žáků s těžkým až hlubokým mentálním postižením na odloučeném pracovišti.

Výchovně-vzdělávací proces v obou typech škol respektuje psychohygienu výuky. Učitelé vnímají unavitelnost žáků, do výuky vkládají relaxační aktivity, délku vyučovacích hodin přizpůsobují momentálnímu psychickému stavu žáků. Individualizovaná výuka žáků ve třídách základní školy speciální je pestrá na metody a formy práce, naopak ve třídách základní školy praktické převládá frontálně vedená výuka s dominantním postavením učitele. Hodnocení žáků v obou typech škol je průběžné, vyučující preferují zejména kladné, motivující hodnocení.

Od poslední inspekce, která se konala v roce 1999 došlo ve škole k zásadním personálním změnám, protože 1. 7. 2004 nastoupil do funkce nový ředitel a od 1. 1. 2005 došlo ke změně i na postu zástupce ředitele. V oblasti materiálně-technického zázemí byly v hlavní školní budově vybudovány odborné učebny (audiovizuální technika a počítačová učebna). Na odloučeném pracovišti proběhla rekonstrukce vytápění – změna media na plyn a byl vytvořen rehabilitační bazének. V této budově byl zrušen nevyhovující bezbariérový přístup.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Erika Bednárová	v.r.
Člen týmu	Mgr. Renata Schejbalová	v.r.
Člen týmu	Marie Čapková	v.r.
Člen týmu	Marie Visingerová	v.r.

V Mostě dne 27. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dělnická 21, 434 80 Most-Velebudice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 2. 5. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Roman Stružinský

v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Ústecký kraj (OŠMT), Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem	2005-05-19	f4-1142/05-5022

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.