



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

5. základní škola Příbram

28. října 1, 261 02 Příbram VII

Identifikátor školy: 600 054 578

Zřizovatel: Město Příbram, Tyršova 108, 261 01 Příbram

Školský úřad Příbram, 28. října 24, 261 02 Příbram VII

Termín konání komplexní inspekce: 7. – 11. února 2000

Čj.	024 046/00-5079
Signatura	kb5ct101

Základní údaje o škole

Škola je právním subjektem od 1. 1. 1994. Její součástí je školní družina a školní jídelna. V letošním školním roce ji ve 25 třídách navštěvuje 600 žáků. Specifikou vzdělávacího programu školy jsou třídy s rozšířenou výukou hudební a výtvarné výchovy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Plánování a příprava výuky respektuje učební plán, osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků a časově tematické plány učiva v jednotlivých ročnících. V členění učiva tematických plánů v 7. ročníku je zřetelná nesynchronizace výuky, v několika případech je plán formální, témata nejsou blíže rozpracována (4., 5., 8. ročník). Ze zápisů v třídních knihách někdy není zřejmé konkrétní učivo, což spolu s formální kontrolou kvality zpracování plánů vytváří předpoklad pro komplikace při koordinaci výuky v ročnících a kontrole dodržování učebních dokumentů.

Personální podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni, všechny kontrolní hospitace na II. stupni byly provedeny u zkušených, odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících, na I. stupni byla výuka vedena ve dvou hodinách jen pedagogicky způsobilými vyučujícími.

Hospitované hodiny českého jazyka probíhaly v kmenových nebo polo odborných učebnách se standardním zařízením i uspořádáním. V jedné z učeben byl k dispozici videopřehrávač a televizor. Až na výjimky jsou učebny vybaveny novým žákovským nábytkem, ostatní zařízení bylo inovováno, proto mají velmi dobrou estetickou úroveň. Obecně však učebny svým didaktickým vybavením neumožňovaly realizaci moderního účinného vyučování. Ve škole je počítačová učebna, ale její prostorové dispozice a vybavení šesti počítači neumožňují standardní využití k výuce českého jazyka, ale i dalších předmětů.

Kvalita přípravy výuky na I. stupni byla rozdílná, v některých případech negativně ovlivněná rutinním povrchním přístupem vyučujících. Organizace vyučování je charakteristická frontální výukou až k promyšlené a systematicky vedené práci žáků ve skupinách, k samostatné práci, k diferenciaci činností dle schopností žáka a možnosti výběru dle zájmu žáka. Frontálně organizované činnosti neumožnily vyučujícím uplatňovat konkrétní zpětnou vazbu. Kvalitní úvodní, průběžná a závěrečná motivace žáků, jejich hodnocení, respektování psychohygieny, využití názorných učebních pomůcek a didaktické techniky byly realizovány pouze v jedné ze sledovaných hodin (2. roč.). Obsahové a didaktické nedostatky vyplynuly zejména z organizace výuky čtení a psaní ve 4. ročníku. Nedostatečná pozornost je ve výuce věnována práci s chybou a návykům zdravého sezení při psaní. Vyučující I. stupně jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení. V některých hodinách byl těmto žákům věnován dostatečný prostor (3. roč.). Plně nejsou respektovány individuální vzdělávací programy žáků, zejména v oblasti hodnocení a klasifikace.

Všechny hospitované hodiny na II. stupni byly velmi dobře připraveny. Organizace vyučování však byla postavena na frontální formě výuky často s nadbytečně převažujícím podílem práce učitele. Vzhledem k praxi a zkušenostem vyučujících byla výuka přes svou jednotvárnost účinná, neumožnila však výraznější aktivní účast žáků při výuce a rozvoj jejich kompetencí. Obecně postrádala výuka českého jazyka větší pestrost a nápaditost, použití rozmanitých forem, metod práce a technik rozvíjejících schopnost samostatné práce a spolupráce se spolužáky. Výrazněji nebyly zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků. Ve zpravidla intenzivně vedeném vyučování nebyl poskytnut prostor k relaxaci, uvolnění, procvičení a výraznější změně rytmu práce. V některých hodinách byla uplatněna aktualizace učiva,

prvky rozšiřujícího učiva a předmětové vztahy, použité učební pomůcky ve všech hodinách zvyšovaly názornost výuky nebo ji vhodně doplnily. Všichni vyučující žáky motivovali průběžným ohodnocením jejich práce a oceněním snahy.

Většina učitelů měla časové nebo didaktické problémy s efektivním ukončením hodiny, které tak postrádalo účinnější rekapitulaci, zhodnocení práce žáků a motivaci k následující práci.

Úprava písemností a úroveň psaného textu žáků je obecně na dobré úrovni, u některých z nich, kteří mají s psaným projevem potíže, není vedení vyučujícími na dostatečné úrovni, což v těchto případech vede k nepřehlednosti, chybám v zápisech a jejich nevyužitelnosti k další práci.

Převážně jednostranně vedená výuka neumožnila účinnější rozvoj komunikativních schopností žáků a jejich jazykové kultury. Vyučující většinou neposkytli žákům výraznější prostor k diskusi, vyjádření vlastního názoru. Vzájemná komunikace vyučujících s žáky a vztahy mezi nimi byly korektní. Dílčí problémy se vyskytly v neosvojených návycích vzájemné komunikace v 1. ročníku.

Celkově byla výuka českého jazyka na průměrné úrovni.

Cizí jazyky – anglický, německý

Obsah a časové rozvržení učiva do jednotlivých ročníků odpovídá zvoleným vzdělávacím programům školy. Návaznost výuky je zajišťována ucelenými řadami učebnic a fungující předmětovou komisí cizích jazyků. Časově tematické plány jsou operativně upravovány a doplňovány. Výuka jazyků je obohacena o nabídku volitelných předmětů (anglický jazyk, konverzace v německém jazyce) a zájmových útvarů.

Výuku anglického jazyka zajišťují čtyři vyučující s pedagogickou způsobilostí z toho dvě vyučující jsou i odborně způsobilé, jedna pouze pro výuku jazyků na I. stupni. Německý jazyk vyučují dvě učitelky odborně i pedagogicky způsobilé a jedna vyučující dokončuje studium vysoké školy (obor německý jazyk, dějepis).

Ve škole je zřízena odborná pracovna jazyků, která však nepokrývá časové i prostorové potřeby všech jazykových skupin. Vybavení učebny odbornými časopisy, nástěnnými tabulemi s gramatickými jevy, moderní audiovizuální technikou a netradiční uspořádání žakovských lavic příznivě ovlivňují charakter výuky. Výuka zbylých skupin probíhá v kmenových třídách, které jsou nepodnětné. Ve škole je dostatek slovníků, přesto nebylo jejich využití v hospitovaných hodinách zaznamenáno, ačkoliv to v několika případech bylo nutné. Vzhledem k tomu, že se ve škole teprve buduje počítačová síť, počítačové výukové programy ve škole nejsou.

Hospitované hodiny se lišily volbou metod, forem práce a efektivitou. Ukázkové byly hodiny u vyučující, která výměnou rolí (žák - učitel) zapojila žáky do výuky a přenesla tak na ně zodpovědnost za výuku. Žáci v tomto téměř dominantním postavení zodpovědně a tvořivě rozvíjeli své jazykové znalosti a dovednosti. V hodinách nechyběly hry, soutěže a další aktivizující prvky. Aktualizace učiva a využití mezipředmětové vztahy zvyšovaly efektivitu hodin. Souvislý jazykový projev nebyl výjimkou. Uvedenému vzoru se přibližovala výuka dalších dvou vyučujících, které svým tvořivým přístupem vzbuzovaly zájem žáků o předmět. V těchto hodinách byla zaznamenána péče o žáky se specifickými poruchami učení. Výuka v ostatních hodinách byla poznamenána dominantní rolí vyučujících a převážně frontálním charakterem výuky občas střídáním prací ve skupinách. Hodinám chybělo střídání tempa, aktualizace učiva a tvůrčí zapojení žáků. Rozdílná úroveň znalostí paralelních ročníků vyžadovala využití odlišných metod práce, což se v průběhu hospitací neobjevilo. Diferenciace výuky ve skupinách byla využita v menší míře, ale pouze ve prospěch slabších

žáků. Využití audio nahrávek nebylo vždy efektivní - žáci pracovali s oporou textu a nabyli tak nucení k aktivnějšímu zapojení.

V oblasti motivace zejména starších žáků jsou rezervy. Nezařazováním aktuálního učiva nebo učiva blízkého věku žáků a mezipředmětových vztahů do výuky klesá zájem žáků o předmět. Hodnocení je prováděno průběžně více či méně zajímavou formou. Vzhledem k rozdílné úrovni paralelních tříd nejsou výsledky prověrek zadávaných vyučujícími vzájemně konzultovány. Vedení školy vlastní jazykové prověrky neřádává. Porovnání úrovně jazykových znalostí a dovedností s žáky ostatních škol probíhá v rámci okresních jazykových soutěží a olympiád. Žáci zde dosahují dobrých výsledků.

Vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a jednotlivými vyučujícími byla u jednotlivých vyučujících silně ovlivněna osobností pedagoga a mírou jeho pedagogického taktu.

Výuka cizích jazyků měla ve sledovaných hodinách průměrnou úroveň, tj. pozitiva a negativa v rovnováze.

Matematika I. stupeň

Počty hodin v jednotlivých ročnících odpovídají schváleným učebním plánům. Časově tematické plány učitelů zajišťují návaznost mezi jednotlivými ročníky a zabraňují duplicitě obsahu učiva. Vyučující znají dobře úroveň znalostí žáků, zvolené výukové cíle někdy nekorespondují s momentální skladbou tříd.

Kvalitu výuky negativně ovlivňuje odborná a pedagogická způsobilost některých vyučujících. Vedení školy se snaží úpravou úvazků učitelů minimalizovat nepříznivou situaci, přesto matematiku vyučují tři pedagogové bez odborné způsobilosti s kvalifikací pro 2. stupeň. Materiální podmínky výuky jsou dobré. Vyhovující výukové prostory, esteticky zaměřené a podnětné učební prostředí splňují psychohygienické nároky na vyučování. Při hodinách není používána didaktická technika.

Organizace hodin je promyšlená. Způsob vedení hodin je žákům srozumitelný, pokyny vyučujících jsou přiměřené věku žáků. Používané vyučovací metody se liší. V 5. A, B a 2.B se objevují prvky moderního vyučování, žáci se učí činnostmi, které mají ráz hry. Základem je názornost výuky, praktičnost učiva, skupinová práce, promyšleně včleněné relaxační činnosti, neustálá aktivizace žáků, účelné využívání učebnic a dalších doplňkových materiálů. K úspěšnosti žáků v hodinách napomáhají motivační hodnocení, úlohy a otázky volené s ohledem na jejich individuální potřeby. V dalších třídách převažuje frontální práce a to i při opakování. Hodiny jsou zaměřeny na jeden typ úloh, což vede k unavitelnosti žáků a následné ztrátě jejich pozornosti. Menší efektivita výuky je způsobena stylem práce vyučujícího, převládá řešení úloh na tabuli, zpravidla jedním žákem za pomoci učitele. Ostatní pracují v lavicích na téže úloze, jejich individuální schopnosti nejsou respektovány. Při řešení úkolů je žákům poskytována pomoc, úkoly však nejsou diferencované. Techniky rozvíjené v hodinách podporují především zapamatování učiva. Vyučující nereagují včas na měnící se podmínky výuky např. únavu žáků. V závěrech hodin chybí shrnutí učiva a zhodnocení.

Opakování má návaznost na probírané učivo. Hodnocení výkonů žáků je objektivní, jejich snaha a pokrok je oceňována. V hodinách panuje ovzduší vzájemné tolerance a spolupráce. Verbální i neverbální komunikace pedagogů při vyučování byla vyjma jedné hodiny velmi dobrá.

Výuka matematiky na I. stupni má průměrnou úroveň.

Matematika II. stupeň

Časová dotace hodin odpovídá učebnímu plánu. Kontrolou časově tematických plánů a zápisů v třídních knihách byl zjištěn soulad obsahu učiva s učebními osnovami. Příprava, plánování a výběr učebních metod v některých hodinách nerespektovaly počty žáků ve třídách a dělení tříd na skupiny. Obsahově je příprava vyučujících příliš vázána textem učebnic. Stanovené cíle v některých případech neodpovídaly aktuálnímu složení třídy. Výuka matematiky je podporována volitelným předmětem informatika.

Výuku zabezpečují tři vyučující, z nich jedna nespĺňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Kvalita výuky tím není výrazně ovlivněna. Personální podmínky jsou dobré. Předmět je vyučován v běžných učebnách, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají psychohygienickým zásadám. Odborná pracovní zřizena není. Potřebné učební pomůcky jsou uloženy ve skříních několika tříd, jejich modernizace je nutná. Využití učebních pomůcek, stejně jako vhodné použití didaktické techniky v hodinách bylo minimální.

Sledované hodiny měly klasické členění, převažovala frontální výuka s výraznou dominancí učitele. Stavba hodin byla promyšlená, vyučující plynule navazovali na předcházející učivo, postupovali od jednodušších typů úloh ke složitějším. Hodiny se vyznačovaly pracovní atmosférou se snahou učitelů o aktivizaci žáků, důraz byl kladen na pečlivou práci žáků u tabule. Uplatnění individuálních schopností jednotlivých žáků bylo vyučujícími využíváno méně, žáci neměli mnoho možností volit si vlastní tempo práce, množství a obtížnost řešených úloh. Jako neefektivní se jeví diktování úloh učitelem především v nejvyšších ročnících. V opakovacích částech hodin pracovali většinou všichni žáci na úlohách bez diferencování podle jejich schopností. Organizace hodin neskýtala možnost pro skupinové aktivity. Rozsah probírané látky a náročnost jednotlivých úloh byla přiměřená typu školy, učivo bylo často prezentováno způsobem přijatelným pro slabší žáky, pro nadanější žáky nebylo příliš motivující, chyběla diferenciac. V hodinách je minimálně využíváno motivačních prvků úloh, důraz je kladen na matematickou stránku řešení. Ukončení hodin po zvonění nedávalo vyučujícím možnost shrnout učivo a zhodnotit práci žáků.

Otázky vyučujících při zkoušení byly zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí. Zkoušení mělo charakter zpětné vazby. Převládala klasifikace finální známkou. V hodinách chybělo více průběžného hodnocení. Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla bezproblémová. Při diskusi nebyl rozvíjen slovní projev žáků. Jako pozitivní se jevil klidný přístup vyučujících k žákům.

Ve výuce matematiky na II. stupni jsou pozitiva a negativa v rovnováze.

Zeměpis

Výuka předmětu probíhala v souladu se vzdělávacím programem. Je koordinována zpracovanými časově tematickými plány učiva.

Zeměpis vyučují dvě učitelky s pedagogickou a odbornou způsobilostí a dlouholetou praxí.

Výuka sledovaných hodin probíhala v polodborných učebnách se standardní kvalitou vybavení.

Sledované hodiny byly dobře připravené a promyšlené, až na výjimku v nesourodě použité videoprojekci. Ve výuce převládala metoda frontálně vedeného řízeného rozhovoru, který střídal dobře strukturovaný zápis do sešitu. Výuka jedné z hodin byla postavená na mnohdy nadbytečné dominanci vyučujících, která nedokázala využít účinněji zkušenosti žáků. Vyučující zařadily práci s textem, mapou a atlasy, v jedné hodině byl promítán dokumentární film, který však nenavazoval přímo na probírané učivo.

V jedné sledované hodině byly rozvíjeny komunikační dovednosti žáků, a to v mluvené i psané podobě. Žáci dokázali aktivně, samostatně a soustředěně pracovat. Na druhé straně

v jedné vyučovací hodině chyběla trpělivost vyučující k rozvoji formulačních schopností žáků.

Jedna z vyučujících žáky vhodně motivovala, průběžně hodnotila a oceňovala jejich dobrou práci, znalosti a aktivitu, v jednom případě chybělo závěrečné ohodnocení a motivace k další práci.

Celkově měla výuka zeměpisu průměrnou úroveň.

Dějepis

Výuka předmětu probíhala v souladu se vzdělávacím programem. K její koordinaci slouží zpracované časově tematické plány učiva.

Dějepis vyučují učitelky s pedagogickou a odbornou způsobilostí a dlouholetou praxí, což pozitivně ovlivňuje kvalitu vyučování.

Výuka sledovaných hodin probíhala v kmenových učebnách se standardní kvalitou vybavení. Ke zvýšení účinnosti výuky chybí učebnám vybavení moderní didaktickou technikou (zejména zpětným projektorem).

Sledované hodiny byly velmi dobře připravené a promyšlené. Zvolená organizace, formy a metody práce respektovaly cíle stanovené učebním programem. Struktura hodin umožnila rozvoj žádoucích zvláště vědomostních, méně osobnostních kompetencí žáků.

Ve vyučování byly využity mezipředmětové vztahy, vlastní zkušenosti a poznatky žáků. Vhodně byla používána učebnice, případně další pomůcky (mapy, knihy).

V některých hodinách byla rozvíjena komunikační dovednost žáků, a to v mluvené i psané podobě. Žáci dokázali samostatně a soustředěně pracovat, své názory dobře formulovali. V jedné hodině chyběl výraznější prostor pro rozvoj vyjadřovacích schopností. Písemnosti žáků vyžadují více pozornosti a dohledu, v některých případech jsou zápisy obtížně využitelné k další práci, přestože jsou obsahově dobře strukturované.

Vyučující žáky až na výjimku vhodně motivovaly, průběžně hodnotily jejich činnosti, oceňovaly jejich dobrou práci, znalosti, aktivitu a snahu. Dílčí nedostatky byly v závěrečné části hodiny, která postrádala výraznější motivační a hodnotící prvky.

Výuka dějepisu byla velmi dobrá.

Občanská výchova

Obsah a časová dotace výuky byly v souladu se vzdělávacím programem školy. Časově tematické plány jsou zpracované a je jimi zajišťována koordinace výuky. _

Výuka je zabezpečována vyučující s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Jednu hodinu vyučuje učitelka s pouze pedagogickou způsobilostí.

Občanská výchova se vyučuje v kmenových učebnách s již uvedenou kvalitou vybavení, které neumožňuje účinnější vedení výuky.

Příprava vyučování nebyla zcela promyšlená. Projevila se v nižší úrovni názornosti a malém podílu práce žáků. Výuka byla charakteristická frontální formou práce a střídáním metody řízeného rozhovoru s vyústěním v zápis žáků. Nebyl však poskytnut prostor k výraznější aktivní účasti žáků při výuce a rozvoji jejich kompetencí. Vyučování postrádalo větší pestrost a nápaditost, použití efektivnějších forem činností, které by rozvíjely schopnost samostatné práce a spolupráce se spolužáky. Ve vyučování nebyl poskytnut prostor k uvolnění a výraznější změně rytmu práce.

Žáci nebyli vedeni k formulování vlastních zkušeností, k vyjádření osobního názoru.

Jednotvárnost výuky a minimální motivace vedly proto ke ztrátě koncentrace žáků, jejíž projevem pak byla pasivita nebo vykřikování. Ve výuce nebylo použito průběžné ani celkové hodnocení žáků.

Výuka občanské výchovy měla citelně slabá místa.

Výtvarná a hudební výchova

Časová dotace a obsah učiva odpovídají vzdělávacímu programu školy s rozšířenou výukou hudební a výtvarné výchovy v 1. - 6. ročníku. Časově tematické plány učiva jsou rámcově zpracovány. Výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd, respektují zásadu soustavnosti a spojení teorie s praxí. Bezprostřední a perspektivní příprava pedagogů je plně v souladu s učebními osnovami a celkovým pojetím vyučovacích předmětů. Ve výuce výtvarné a hudební výchovy je žákům využívána nabídka zájmových útvarů a nepovinných předmětů.

Pro výuku je plně využita odborná a pedagogická způsobilost vyučujících, která pozitivně ovlivňuje její kvalitu. Výuka je organizována v odborných pracovnách, které odpovídají psychohygienickým zásadám a jsou vhodně a účelně vybaveny. Učební pomůcky jsou modernizovány a ve výuce byly efektivně využity.

Struktura sledovaných hodin byla promyšlená, stanovené cíle odpovídaly věku žáků. Vyučující průběžně sledují kvalitu dosahování stanovených cílů, volí rozmanité formy práce. Využita byla práce s odbornou výtvarnou literaturou a hudebními záznamy. Žákům byl umožněn alternativní způsob řešení, práce individuálním tempem, učivo bylo prakticky aplikováno. Organizace výuky vytvářela prostor pro individuální i skupinové aktivity, kooperativní techniky učení byly uplatněny zejména v hudební výchově. Náležitou pozornost vyučující věnovaly psychohygienickým a relaxačním činnostem žáků.

Žáci jsou k výuce motivováni samotnou kvalitou jejího vedení, zejména v hudební výchově je zájem žáků spontánní. Výuka výtvarné výchovy má rezervy v motivaci mezipředmětovými vztahy, ve větší míře uplatňování životní zkušenosti žáků a výběru aktuálního výtvarného tématu. Vyučující si prověřují výchozí znalosti žáků, učení citlivě korigují. Výuka zejména hudební výchovy má charakter tvůrčí dílny. Žákům je poskytována pomoc, je oceňována snaha a hodnocení je převážně pozitivní. Ve většině hodin byla věnována potřebná pozornost závěrečnému hodnocení a sebehodnocení žáků.

Ve sledované výuce výtvarné výchovy nebyla vždy plně respektována pravidla vzájemné komunikace. V hudební výchově zejména na I. stupni vyučující pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky výuky. K výuce projevují žáci pozitivní vztah.

Žáci jsou úspěšní v přijímacích řízeních a talentových zkouškách na střední umělecké školy. Reprezentují školu ve výtvarných soutěžích, hudebních vystoupeních a přehlídkách, dle programu metodických orgánů školy navštěvují výtvarné výstavy a hudební akce.

Sledovaná výuka hudební výchovy byla vynikající, výuka výtvarné výchovy nadprůměrná.

Tělesná výchova

Obsah předmětu a časová dotace korespondují se vzdělávacími programy školy. Výuku koordinují podrobně rozpracované časově tematické plány spolu s dobře fungující předmětovou komisí. Výuka tělesné výchovy je doplněna dvěma volitelnými předměty a devíti sportovními kroužky, které vzhledem ke kapacitním možnostem tělocvičen probíhají i v časných ranních hodinách (od 7 hod.).

Výuka je zabezpečována převážně vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti,

v jednom případě učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Škola disponuje dvěma tělocvičnami, z nichž žádná nemá rozměry herních polí při míčových hrách, svou vybaveností však požadavkům výuky tělesné výchovy vyhovují. Sportovní nářadí a náčiní uložené v tělocvičně a kabinetu tělesné výchovy je postupně inovováno. K výuce tělesné výchovy slouží školní asfaltové hřiště a městský plavecký stadion. Šatny a sociální zařízení určené potřebám výuky tělesné výchovy mají dobrou úroveň.

Výuka ve sledovaných hodinách byla velmi dobře plánována i organizována. Použité metody a formy práce byly ve většině hodin vysoce efektivní. V gymnastických hodinách dokázaly obě vyučující využít schopnosti a dovednosti žákyň, zopakovaly již nacvičené gymnastické prvky, individuálně dle schopností žákyň zvyšovaly obtížnost provedení jednotlivých prvků, střídaly často činnosti, pracovaly s žáky ve dvojicích či skupinách, dbaly na bezpečnost žákyň, poskytovaly účinnou pomoc, vhodně využívaly necvičících. Výuka byla vedena ve svižném tempu, frekvence cviků byla vysoká, využití gymnastického koberce, žíněnek bylo vždy vysoce účinné. Zajímavá byla i kombinace gymnastiky s nácvikem volejbalové techniky. Velmi dobrou úroveň měla i hodina skupiny starších chlapců. Procvičování tří míčových herních technik ve skupinách s průběžným střídáním skupin bylo velmi efektivní. Výuka byla prokládána posilovacími a relaxačními prvky. Dobře promyšlená a strukturovaná byla i hodina ve druhém ročníku. Rozdělením žáků na dva velké cvičební celky však došlo ke snížení efektivity výuky, žáci dlouho čekali v řadách, nekontrolovaně dováděli a nudili se.

Ve všech sledovaných hodinách vládla příjemná atmosféra, žáci cvičili s nadšením, častá slovní hodnocení a průběžná hodnocení s využitím známek zohledňovaly individuální schopnosti žáků a měly motivační charakter.

Všechny hodnocené ukazatele výuky ve sledovaných hodinách měly velmi dobrou úroveň. Ve výuce výrazně převažovala pozitiva.

Praktické činnosti II. stupeň (informatika, technické činnosti, domácnost)

Počty hodin v jednotlivých ročnících jsou v souladu s učebními plány. Časově tematické plány nejsou plně koordinovány, podle jejich strukturace je možná duplicita obsahu učiva. V tematických plánech pro 9. ročník se objevují témata z předmětu rodinná výchova. Příprava všech vyučujících na hodinu respektuje jednotlivé složky praktických činností, vychází z materiálových možností školy, zájmu žáků a učitelů. Výuka je doplněna o volitelné předměty informatika, domácnost a technické činnosti.

Učební prostory umožňují plnění cílů předmětu, kromě školní dílny. Odborné učebny jsou přiměřeně vybaveny nářadím a nástroji. Vybavení pracoven učebními pomůckami je dostatečné. Z hlediska bezpečnosti práce nevyhovuje šíře pracovních míst žáků, daná instalací svěráků ve školní dílně. Prostorové uspořádání dílny není příliš účelné. Výuka je zajišťována šesti pedagogy, z nichž jen dva mají příslušné vzdělání. Větší část hodin je zabezpečována vyučujícími bez odborné způsobilosti a pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky je ovlivněna odbornými, metodickými znalostmi vyučujících a délkou praxe a dalším sebevzděláváním. Personální podmínky výuky jsou vyhovující. Didaktická technika nebyla během výuky využita.

V organizaci hodin u všech vyučujících převládala samostatná nebo skupinová činnost žáků. Při činnostech učitelé vedli žáky k vytváření jednoduchých pracovních postupů, k udržování pořádku na pracovišti a dodržování zásad bezpečnosti práce. Při práci jim dávali prostor pro diskusi, ale nedostatečně rozvíjeli jejich komunikativní schopnosti. Učivo vždy prezentovali s akcentem na praktické využití. Kromě učebnic a časopisů žáci nepoužívali jiné zdroje informací. Při výkladové části hodin v dílnách byl obsah učiva příliš vázán na text učebnice,

chyběly při něm praktické ukázky, jednoduché pokusy, využití osobních znalostí žáků z praktického života a větší názornost výuky. Při samostatné činnosti byly u žáků vytvářeny některé nevhodné pracovní návyky. Vyšší úroveň měla výuka témat pěstitelství. Organizace hodin dávala žákyním prostor pro stálou diskusi a práci ve skupinách. Výklad byl podpořen jednoduchými pěstitelskými pokusy s možností uplatnit při nich praktické znalosti ze života.

Hodnocení výkonů žáků v závěru hodin je zaměřeno převážně pozitivně a umožňuje jim sebereflexi. Objektívni klasifikace vyučujícími přihlíží k individuálním dispozicím žáků.

Skupina volitelných předmětů domácnost, technické činnosti a informatika navazující na praktické činnosti vede žáky k manuální zručnosti, umožňuje jim prohloubit si znalosti, vědomosti a dovednosti získané při praktických činnostech a učí je využívat vlastní náměty v této oblasti výchovy. Velmi dobrou úroveň měla sledovaná hodina praktické přípravy dívek v předmětu domácnost.

Celkově lze hodnotit úroveň výuky praktických činností a volitelných předmětů jako průměrnou.

Hodnocení kvality vzdělávání

V oblasti plánování mají dějepis, německý jazyk, tělesná výchova a český jazyk (II.stupeň) vynikající úroveň, v anglickém jazyku, matematice, v zeměpisu a výtvarné výchově výrazně převažují pozitiva. Vyvážená pozitiva i negativa v plánech a přípravě výuky byla sledována v českém jazyce (I.stupeň), v občanské výchově a praktických činnostech.

Vynikající nebo velmi dobré personální podmínky byly zajištěny v předmětech český jazyk, zeměpis, dějepis, německý jazyk, občanská a výtvarná výchova. Zajištění odbornosti v anglickém jazyce a matematice má průměrnou úroveň. Personální zajištění předmětu praktické činnosti je ještě vyhovující.

Materiální podmínky byly ve většině sledovaných hodin průměrné, v anglickém jazyce a tělesné výchově velmi dobré. Vybavení pro výuku výtvarné výchovy je příkladné.

V kvalitě psychohygienických podmínek a dodržování psychohygienických zásad byla pozitiva i negativa v rovnováze, výjimku tvořily výtvarná a tělesná výchova, v nichž výrazně převažovala pozitiva.

Organizace, metody a formy výuky měly převážně průměrnou úroveň, v občanské výchově byla zaznamenána citelně slabá místa. Předměty výchovného charakteru (vyjma praktických činností) byly ve sledované oblasti nadprůměrné.

Motivace, hodnocení a komunikace byly ve většině sledovaných předmětů velmi dobré až průměrné, výjimkou je občanská výchova, kde převažovala negativa.

Specifiku v oblasti vzdělávání školy tvoří předmět hudební výchova, který je ve všech sledovaných oblastech výchovně vzdělávací činnosti hodnocen jako příkladný.

Kvalita vzdělávání je celkově průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy vychází z analýzy současného stavu a nastiňuje vize rozvoje školy jak v oblasti výchovně vzdělávací, tak v oblasti materiálně technické. Představy jsou konkrétněji rozpracovány v dokumentu *Plán školy na školní rok 1999/2000*, který stanovuje priority pro

daný školní rok. Zodpovědní pracovníci průběžně informují o stavu plnění jednotlivých úkolů. Krátkodobé plánování vychází z materiálu *Hlavní úkoly a akce školy ve školním roce 1999/2000*, který je operativně doplňován. Konkrétní termínované úkoly vycházejí z týdenních porad vedení. Plnění jednotlivých úkolů je vedením školy sledováno.

Výuka probíhá dle schválených učebních plánů:

Název	Čj.	Ročník/třída
Základní škola	16 847/96-2	1. A – 6. A, 7. AB, 8. AB
Základní škola s rozšířenou výukou VV	21 970/96-22	1. B – 6. B
Základní škola s rozšířenou výukou Hv	21 969/96-22	1. C. – 6. C + část 9. C
Rozvolněný učební plán	18 730/91-20	9. ABC

Problematické je vykazování třídy 9. C v zahajovacím výkazu a v podkladové inspekční dokumentaci, kde je uváděno, že výuka probíhá dle Rozvolněného učebního plánu, avšak ve skutečnosti je část žáků vyučována podle učebního dokumentu Rozvolněného učebního plánu s rozšířenou výukou hudební výchovy.

Škola nabízí řadu nepovinných předmětů a 32 zájmových kroužků. S tímto stavem je vysoké procento rodičů zcela spokojeno.

Pro vlastní výchovně vzdělávací činnost mají učitelé zpracovány časově tematické plány. Některé mají spíše formální úroveň, nejsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, ale kopírují učebnice, průběžná práce s těmito plány není vždy patrná.

V oblasti plánování jsou zjištěná pozitiva a negativa v rovnováze. Plánování má průměrnou úroveň.

Organizování

Kompetence pracovníků školy jsou písemně vymezeny v Organizačním řádu Základní školy Příbram VII. Zastupitelnost zaměstnanců je zaznamenána v Organizačním schématu. V průběhu inspekce však byla zjištěna jeho formálnost, některé uvedené vedoucí funkce již neexistují, jiné jsou zřízeny, nejsou zde však zaznamenány. Problematické je i přenesení kontrolních kompetencí v oblasti výchovného poradenství, které je dle schématu přímo podřízeno řediteli školy, v praxi spadá do kompetence zástupkyně pro druhý stupeň, avšak v její pracovní náplni není tento fakt zaznamenán. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, její jednání se uskutečňuje šestkrát ročně. Zápisy z jednání jsou přehledné, obsahují konstatování stavu výchovně vzdělávacího procesu, chybí zde však hlubší analýza a následná opatření či východiska ke zlepšení daných skutečností.

Ve škole pracuje dvanáct metodických orgánů, které se s různou mírou funkčnosti podílejí na zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Školní řád obsahuje práva i povinnosti žáků, dává předpoklady k bezproblémovému chodu školního života.

Z dotazníků pro rodiče vyplývá přání nezařazovat do rozvrhu tzv. nulté hodiny (hodiny tělocviku ve třech různých třídách jedenkrát týdně nebo zájmové sportovní kroužky) a nevytvářet souvislé šestihodinové bloky. Zlepšení těchto skutečností naráží na kapacitní možnosti tělocvičen a jídelny.

Vnitřní informační systém je funkční. Informace z týdenních porad vedení jsou předávány

písemnou formou a jsou vyvěšeny na nástěnce ve sborovně. K rychlé komunikaci slouží školní rozhlas. Pravidelné měsíční porady všech pedagogických zaměstnanců slouží k vyhodnocování již splněných úkolů a k zjišťování stupně rozpracovanosti úkolů dlouhodobějšího charakteru. Na přenosu informací mezi pracovníky školy a žáky se podílejí třídní učitelé v třídnických hodinách.

Vnější informační systém je kvalitní. Rodiče jsou zváni na třídní schůzky nebo konzultace, k dispozici mají žákovské knížky. K prezentaci školy slouží Zpravodaj pro rodiče a přátele ZŠ Příbram vydávaný dobře fungujícím Sdružením rodičů a přátel školy. Akce jako vánoční jarmark, vánoční koncert hudebních tříd, výstavy, soutěže a školní akademie zvyšují zájem veřejnosti o školu.

Organizační struktura je v praxi funkční, nedostatky se objevují ve fungování některých metodických orgánů a v několika případech ve formálnosti písemných dokumentů.

Celkově jsou v této oblasti pozitiva i negativa v rovnováze.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy používá v operativním řízení pracovníků běžné informační a komunikační nástroje zabezpečující každodenní chod školy. Vedení pracovníků školy je založené na zkušenostech a důvěře v pozitivní volní vlastnosti převážně zkušených pracovníků školy, kterým je poskytnut prostor pro jejich práci i aktivitu.

Tento způsob řízení pedagogů je patrný například ze zápisů pedagogických rad, kde jsou konstatovány mnohé prospěchové i kázeňské problémy žáků, chybí však analýza s důvody stavu a jeho řešení. Dílčí nedostatky se také projevují v koncepčním a strategickém vedení pedagogů, ve funkčnosti a účinnosti realizace stanoveného systému kontroly a organizace (např. hlubší a cílenější didaktickou analýzou z hospitační činnosti vedení školy). V některých oblastech chybějí podmínky, zabezpečující rozvoj školy, zejména v oblasti didaktického zkvalitňování výuky.

Zjištění ČŠI v rámci hospitační činnosti ukazují u některých vyučujících na potřebu systematictějšího a profesionálnějšího přístupu, na ověřování dopadu dalšího vzdělávání a sebevzdělávání učitelů ve výuce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb a požadavků školy, v rámci finančních a organizačních možností škola akceptuje a podporuje iniciativu pedagogů. Učitelská knihovna je zastaralá, není inovována. Chybějí odborné knihy, vztahující se k výuce předmětu, chybí ve větší míře i soudobá pedagogická literatura, která by poskytovala možnost sebevzdělávání.

Pro mimotarifní složky platu pracovníků školy jsou vytvořena písemná a veřejná kritéria. Vzhledem k rezervám v efektivní kontrolní činnosti (závěry z hospitační činnosti) není při stanovení výše osobního příplatku dostatečně zřejmé zastoupení kritéria kvality výuky jednotlivých učitelů. V těchto souvislostech je problematická široká diferenciací výše osobních příplatků. Pracovníkům školy jsou přidělovány zpravidla na půl roku.

V systému, rozsahu a efektivnosti vedení a motivování pracovníků školy jsou v oblasti koncepčního vedení pedagogických pracovníků slabá místa, celkově má průměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly je vytvořen pro celou organizační strukturu. Plán kontrolní činnosti rozlišuje vlastní kontrolní činnost a činnost hospitační. Každý pracovník vedení školy má

určenu oblast kontroly. Výsledky jejich kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky školy.

Pro sledování úrovně výsledku učení žáků a kvality práce pedagogů využívá vedení školy vlastní evaluační nástroje. Dlouhodobě jsou zadávány písemné práce a testy z hlavních předmětů. Provedená důkladná analýza umožňuje srovnávat výkony žáků, sledovat úroveň jednotlivých tříd, výsledky práce jednotlivých učitelů a nedostatky ve znalostech žáků. Po vyhodnocení těchto prací jsou však doporučena závěrečná opatření zpravidla stejná pro všechny sledované třídy.

Úkoly hospitační činnosti jsou dány plány, které jsou měsíčně aktualizovány. Částečnými podklady pro plánování hospitační činnosti jsou výsledky z evaluační činnosti vedení školy a předcházející kontroly. Objem hospitační činnosti je na I. stupni vyšší (dvojnásobný). Kvalita hospitační činnosti vedoucích pracovníků školy je rozdílná. Hodnocení úrovně sledovaných hodin je převážně pozitivní. Některé jevy jsou při rozbořech hospitací hodnoceny zřídka (efektivita samostatné práce žáků, diferencování učiva, využití didaktické a audiovizuální techniky, vhodnost použitých metod a forem práce, zohledňování individuálních potřeb a schopností žáků, hodnocení a sebehodnocení výkonů žáků, zvládání nežádoucích projevů chování žáků). Ukládaná opatření k nápravě mají příliš obecný charakter. Některé nedostatky, které byly konstatovány vedením školy v zápisech pedagogických rad, se ve výchovně vzdělávací práci učitelů projeví i v průběhu inspekce. Při hodnocení prospěchu a chování žáků za klasifikační období nejsou vedením školy přijímána účinná opatření vzhledem k práci učitelů. Počet žáků s dostatečným prospěchem se zpravidla za nově hodnocené období nemění.

System kontroly je ustanoven, rozsah kontrolních mechanismů je postačující, jejich účinnost má v některých oblastech průměrnou úroveň.

Celkově mají kontrolní mechanismy negativa i pozitiva v rovnováze.

Hodnocení kvality řízení

Úroveň dokumentů zpracovaných vedením školy v oblasti plánování je příkladná, rezervy se objevují ve zpracování časově tématických plánů učiva. Faktická organizační struktura potřebám školy vyhovuje. Vedení a motivování pracovníků je založené na zkušenostech a důvěře, učitelům je poskytnut prostor pro jejich práci i aktivitu. Ze strany vedení není kladen dostatečný důraz na uplatňování nových vyučovacích metod a forem v pedagogické práci, účinnost kontroly není vždy efektivní. Kvalita řízení má ve všech sledovaných oblastech průměrnou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

V letošním školním roce bylo zřízeno 7 oddělení školní družiny, v nichž je zapsáno 175 žáků prvních až čtvrtých ročníků. Provoz je zajišťován 7 vychovatelkami, 5 absolvovalo střední pedagogickou školu a 2 vyučující 1. stupně vypomáhají v rámci nadúvazku v poledních hodinách. Družina obývá 5 místností určených pouze pro její potřeby a dvě kmenové třídy. Družinové místnosti jsou dostatečně prostorné, vybavené pěkným nábytkem, stavebnicemi, hračkami, nástěnkami, tabulemi a koberci. Prostředí je estetické, stěny jsou zdobeny převážně žákovskými pracemi. Všechna oddělení školní družiny mohou využívat obě tělocvičny, školní hřiště a venkovní herní kout s prolézačkami. Družina zajišťuje dětem pitný režim.

Roční rámcový výchovně vzdělávací plán školní družiny zahrnuje jak akce školy, na kterých se družina podílí, tak samostatné aktivity družiny. Výchovně vzdělávací práce je rozpracována do měsíčních plánů, které jsou operativně aktualizovány. Týdenní náplň výchovně vzdělávací práce je členěna na část odpočinkovou, zájmovou a rekreační, přípravu na vyučování a jiné činnosti. Snaha všech vychovatelek je, aby děti trávily co nejvíce času pohybem na čerstvém vzduchu, proto je řada aktivit družiny zaměřena sportovně. Vycházky jednotlivých skupin jsou využívány k dopravní výchově.

Dokumentace školní družiny je vedena řádně dle vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Vedoucí vychovatelka přenáší informace z porad vedení a pedagogických rad na metodické sdružení školní družiny. Vychovatelky si navzájem předávají zkušenosti ze své práce i z různých vzdělávacích seminářů, při své práci efektivně využívají moderní techniku (počítač, mobilní telefon), která jim pomáhá nejen zvyšovat zájem dětí o družinu, ale zlepšuje i bezpečnost práce se žáky v terénu.

Prostorové podmínky, vybavení a personální obsazení školní družiny jsou velmi dobré. Převážně mladý kolektiv družinářek je pro svou práci zapálený. Zabezpečení provozu od časných ranních do pozdních odpoledních hodin pro žáky prvních a čtvrtých ročníků je rodiči velmi pozitivně hodnoceno. Náplň výchovně vzdělávací práce je bohatá.

Celkově je práce školní družiny hodnocena velmi dobře.

Výchovné poradenství

Je zajištěno kvalifikovanou vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí. Kompetence a povinnosti výchovné poradkyně jsou písemně stanoveny. Činnost výchovného poradce je prostřednictvím písemně zpracovaného materiálu časově plánována. Plán deklaruje problematiku výchovného poradenství komplexně, zjištění ČSI nenasvědčují o jeho efektivním naplňování zejména v oblasti vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení, pružném řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Oblast prevence negativních výchovných jevů je delegována mimo tuto oblast a je realizována formou plnění Minimálního preventivního programu a projektu UNESCO. Z vyhodnocení dotazníků pro rodiče vyplývají dílčí problémy s šikanou mezi žáky. Prevence před skrytou formou šikany na škole není vytvořena.

Materiálně technické podmínky pro výkon výchovného poradenství jsou velmi dobré, vytvářejí předpoklady pro individuální konzultační činnost pro žáky, učitele i rodiče. Z analýzy hodnocení prospěchu a chování žáků (zápisy z pedagogických rad) a záznamů v žákovských knížkách vyplývá nedostatečná komunikace třídních učitelů, rodičů a výchovného poradce, neprofesionální posuzování příčin neúspěšnosti žáků a hledání účinných řešení. Míra přímé vyučovací povinnosti výchovné poradkyně není snížena (má 3 přesčasové hodiny), čímž je časový prostor pro kvalitní výkon výchovného poradce značně omezen. V rámci organizační struktury školy nejsou vazby a kompetence vedoucích pracovníků vzhledem k výchovnému poradenství jednoznačně stanoveny a v praxi naplňovány.

Informační systém v oblasti profesionální orientace je vytvořen, škola dobře spolupracuje s Úřadem práce Příbram. V oblasti prevence negativního vývoje žáků je funkčně navázána dlouhodobá spolupráce se Střediskem pro děti a mládež Příbram. S Pedagogicko psychologickou poradnou Příbram (PPP) spolupracuje v oblasti diagnostiky specifických poruch učení a chování a jejich reedukace.

Další vzdělávání v oblasti výchovného poradenství se kromě obecné problematiky zaměřuje na problematiku specifických poruch učení a chování žáků, a to prostřednictvím

akreditovaných vzdělávacích středisek.

Na škole je statisticky vykazováno 76 žáků se specifickými poruchami učení a 2 žáci s tělesným postižením. Žáci mají zpracovány individuální vzdělávací programy. Ze zjištění ČŠI vyplývá jejich nedostatečná aplikace v rámci vzdělávání a hodnocení žáků, zejména na 2. stupni školy. Širší slovní hodnocení žáků není využíváno. Reeducace specifických poruch učení je organizována formou TIP (tříd individuální péče) ve spolupráci s PPP Příbram. Ze zvýšených finančních prostředků na zajištění péče o žáky zdravotně postižené jsou pořizovány specializované učební texty, odborná literatura a mzdy pedagogů. Hospitované hodiny byly na velmi dobré úrovni, oblast grafomotoriky pro žáky 1. ročníků měla vynikající úroveň.

Celkově má výchovné poradenství průměrnou úroveň. Rezervy jsou v analýze příčin neúspěšnosti žáků ve výuce a pružném přijímání účinných opatření k jejich řešení ve prospěch žáka.

Multikulturní výchova

- *výchova k toleranci a solidaritě, výchova proti rasismu.* Škola má zpracován projekt, na jehož základě kontaktovala Českou komisi pro UNESCO a bude se tak ucházet o získání čestného titulu PŘIDRUŽENÁ ŠKOLA K UNESCO.

Školní klub, program minimální prevence

Projekt Naše škola bez drog je zaměřen nejen na žáky, ale na všechny, kteří přijdou se školou do styku – učitelé, rodiče, veřejnost. Součástí prevence sociálně patologických jevů je i založení školního klubu, jehož existenci rodiče v dotaznících velmi oceňují. Analýza v rámci výroční zprávy svědčí o jeho konkrétním naplňování.

Zařazení do sítě škol

Škola je zařazena rozhodnutím Školského úřadu Příbram pod čj. 26/96/Z-01 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 4. 1996 s názvem 5. Základní škola Příbram. Název školy však není v souladu s § 2 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. V průběhu inspekce byl Školským úřadem Příbram doručen Výpis ze sítě škol, předškolních a školských zařízení, ve kterém název školy odpovídá požadavkům uvedené vyhlášky. Výpis však nemá úřední náležitosti. Název školy na razítkách odpovídá vyhlášce.

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

Z celkového počtu 106 dotazníků rozdaných v 5. – 9. třídách bylo vyhodnoceno 76 vrácených kusů. Největší počet rodičů je zcela spokojen s nabídkou zájmové činnosti a školním klubem (28 %). Naopak velké procento rodičů (17 %) má připomínky ke vztahu některých učitelů k žákům. Menší počet rodičů není spokojen s rozvrhem hodin, zejména nultých hodin a pozdních obědů (6 %). Negativně bylo též hodnoceno vybavení školy počítačovou technikou a úroveň sociálních zařízení (5 %).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26/96/2-01
- Koncepce 5. ZŠ Příbram
- celoroční plán práce, týdenní plány, plán mimoškolních aktivit, časově tematické plány učiva
- organizační řád školy
- plány kontrolní činnosti vedoucích pracovníků školy
- hospitační záznamy vedoucích pracovníků školy
- rozvrh hodin, vnitřní řád školy, evidence žáků
- třídní knihy ze školního roku 1998/1999 a 1999/2000, třídní výkazy, katalogové listy, protokoly o konání opravných zkoušek
- záznamy z jednání pedagogických rad a porad
- záznamy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení
- dokumentace žáků se specifickými poruchami učení
- dokumentace výchovné poradkyně, plán výchovného poradenství
- personální dokumentace
- Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 1998/99
- dokumentace školní družiny
- hospodářská dokumentace a účetní evidence, záznamy o provedených kontrolách
- výtvarné práce žáků
- žákovské knížky, sešity
- inventární seznam učitelské knihovny
- přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- kritéria pro přiznání osobních příplatků
- dotazník pro ředitele školy
- dotazníky pro rodiče

ZÁVĚR

Podmínky

Personální zabezpečení výuky je celkově na velmi dobré úrovni, odbornost ve výuce se zřetelně promítá v hodinách anglického jazyka, výtvarné a hudební výchově méně v českém jazyce, zeměpisu a německém jazyce. Odbornost v občanské výchově není zárukou kvalitní výuky. Výuka tělesné výchovy je nadprůměrná, přestože je převážně zabezpečována nekvalifikovanými pedagogy.

Škola působí estetickým dojmem, modernizace tříd žákovským nábytkem, postupné vybavování počítačové učebny, zřízení odborných hudebních a výtvarných pracoven dává předpoklad účinné výuky. Rezervy jsou ve vybavenosti didaktickou technikou a jejím

využití, v podnětnosti kmenových tříd pro výuku nejrůznějších předmětů a stavu a vybavení sociálních zařízení.

Podmínky výuky jsou průměrné.

Průběh vzdělávání

Škola kvalitně zajišťuje rozšířenou výuku výtvarné a zejména hudební výchovy, kterou si stanovila jako jednu ze svých priorit.

Organizace vyučování v převážné části sledované výuky je charakteristická tradičním frontálním přístupem, metody a formy výuky neumožňují výraznější aktivní účast žáků při výuce a rozvoj jejich kompetencí. Diferenciace výuky není dostatečně využívána - většinou pouze ve prospěch slabších žáků. Společným znakem mnoha hodin byl problém vyučujících s efektivním ukončením hodin.

Pozitivem práce školy je široká nabídka nepovinných předmětů a zájmových kroužků. Rovněž zpracovaný projekt výchova k toleranci, solidaritě a výchova proti rasismu je předpokladem pro kvalitní výchovnou činnost.

Celkově má kvalita výuky pozitiva i negativa v rovnováze.

Řízení školy

Demokratický styl řízení založený na vzájemné důvěře a vlastní iniciativě pedagogických pracovníků není zabezpečován kvalitní kontrolní činností a objektivním posuzováním kvality výchovně vzdělávací práce učitelů. Ze strany vedení školy není kladen dostatečný důraz na zavádění moderních metod a forem výuky. Úroveň řídicí činnosti je hodnocena jako průměrná.

Celkově jsou v práci školy negativa a pozitiva v rovnováze.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

PaedDr. Věra Kolmerová

V. Kolmerová v.r.

Členové týmu

Mgr. Dana Hanzelková

D. Hanzelková v. r.

Mgr. Miroslav Hanzelka

M. Hanzelka v.r.

Václav Zemek

V. Zemek v. r.

V Praze dne 25. února 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 3. 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. František Brož

František Brož v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Příbram	2000-04-14	024 125/00-5079
Zřizovatel Město Příbram	2000-04-14	024 126/00-5079

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly podány