



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Oleksovice, okres Znojmo

671 62 Oleksovice 70

Identifikátor školy: 600 127 281

Termín konání inspekce: 2. – 3. květen 2005

Čj:	12-1152/05-5099
Signatura	ol6zy110

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Oleksovice, okres Znojmo (dále také ZŠ) je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací, která sdružuje mateřskou školu (dále také MŠ) s kapacitou 40 dětí, ZŠ s kapacitou 60 žáků, školní družinu, jejíž kapacita je 25 žáků a školní jídelnu- výdejnu. Zřizovatelem školy je Obec Oleksovice, se sídlem Oleksovice 69, 671 62 Oleksovice. Ve školním roce 2004/2005 je výuka pro 21 místních žáků organizována ve dvou třídách podle vzdělávacího programu Základní škola č. j.: 16 847/96-2. V první třídě jsou společně vyučováni žáci 1. a 2. ročníku, ve druhé třídě pak žáci 3. a 4. ročníku.

Do jedné věkově smíšené třídy MŠ, jejíž provoz je od 6:30 do 16:00 hodin, bylo přijato 25 dětí ve věku od tří do sedmi let. Předškolní vzdělávání probíhá podle „Školního vzdělávacího programu PRAMÍNEK – cesta poznávání života“ (dále také ŠVP).

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání v ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v MŠ vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005.
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání v ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v MŠ vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005.
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v MŠ vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005.
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V ZŠ vyučují tři učitelky včetně ředitelky. Dvě z nich mají odbornou kvalifikaci pro učitele 1. stupně ZŠ. Třetí učitelka, která má v ZŠ stanovenou přímou vyučovací povinnost devět vyučovacích hodin týdně, je nekvalifikovaná, má však několikaletou pedagogickou praxi na tomto typu školy. Ve škole pracuje současně jako vychovatelka školní družiny. Stanovení úvazků učitelek vychází z podmínek málotřídní školy, jejíž součástí je mateřská škola. V té pracují dvě kvalifikované učitelky na celý úvazek a jedna pracovnice bez kvalifikace, která zajišťuje provoz v ranních hodinách půl hodiny denně. Obě učitelky dojíždějí, úvazky mají proto upraveny podle příjezdů autobusů a ne podle potřeb školy. Jejich nástupy na odpolední službu v průběhu pobytu dětí venku pak do jisté míry limitují plánování i realizaci činností, které v této době probíhají.

Organizaci provozu školy upravuje stručný organizační řád, který je však zaměřen především na ZŠ. Mateřská škola řeší danou problematiku samostatně vypracovanými směrnici, několika dílčími řády a dokumenty, které určují povinnosti zaměstnanců. Mnohé informace se v nich zbytečně opakují a tím příslušnou dokumentaci činí nepřehlednou. Delegováním pravomocí převedla ředitelka zodpovědnost zejména v oblasti plánování a organizace na vedoucí učitelku MŠ. Ostatní pracovníci mají své povinnosti a pravomoci vymezeny ve svých pracovních náplních. Školní problematika je projednávána zejména na plánovaných provozních a klasifikačních poradách. Informace a pokyny operativního rázu předává

ředitelka svým podřízeným písemně každý měsíc. Na pravidelných konzultacích (jedenkrát za čtrnáct dní) mezi ředitelkou školy a vedoucí učitelkou MŠ dochází k ústní výměně informací a předávání písemností. Poradním orgánem je pedagogická rada, která se schází odděleně. Její jednání se v MŠ realizují pravidelně, ale svoji funkci plní jenom částečně. Zabývají se sice problematikou předškolního vzdělávání, postrádají však pedagogické vedení, založené na poznacích z provedených kontrol. Tím, že si ředitelka kompetence v této oblasti ponechala, i když je vázána rozsahem vyučovacích povinností třídní učitelky v ZŠ a není pro předškolní pedagogiku kvalifikovaná, může hospitační činnost v MŠ provádět jen omezeně. Přesto podle plánu kontrolu realizuje a pedagogické jevy v obecné rovině velmi dobře postihuje. Konkrétní odborně metodickou pomoc však učitelkám MŠ neposkytuje, čímž ztrácí kontrolní systém na účinnosti. Na jednáních pedagogické rady v ZŠ je probírána zejména problematika pedagogického a organizačního charakteru, pravidelně jsou zde hodnoceny výsledky vzdělávání žáků. Pro účinnější vedení pedagogických zaměstnanců ZŠ chybí konkrétní zpětná vazba vyplývající z jasných závěrů hospitační činnosti, která by byla zaměřena na zkvalitňování vzdělávací práce a profesní růst učitelek. Samostatný metodický orgán na škole ustaven není, učitelky se účastní jednání metodického sdružení ve spádové škole. Další vzdělávání ředitelka umožňuje a pedagogické pracovnice toho v rámci daných nabídek využívají.

Dobrá úroveň personálních podmínek umožňuje realizovat vzdělávací programy.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Samostatné budovy ZŠ a MŠ se nalézají v těsné blízkosti a postupně procházely potřebnými opravami. Vzdělávání žáků ZŠ je realizováno ve dvou prostorných světlých třídách, které jsou účelně zařízeny. Pro činnost školní družiny slouží samostatná funkčně vybavená učebna, která je pravidelně na začátku týdne využívána ke shromažďování žáků při společných besedách. Ve školní budově se nachází velmi dobře vybavená tělocvična, zřízená z původní třídy, a upravená jídelna s výdejnou stravy. V blízkosti školy mají žáci k dispozici školní pozemek, hřiště a školní dvorek, který není dosud pro relaxaci žáků vhodně upraven. Přiměřené zázemí pro svoji práci mají vytvořeny také učitelky. Učební pomůcky jsou přehledně uloženy v kabinetě a jsou snadno dostupné. Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou je vzhledem k velikosti školy a počtu žáků velmi dobré. Výzdoba všech učeben i přilehlých chodeb, tvořená především žákovskými výtvarnými pracemi, zpracovanými projekty a fotodokumentací, se výrazně podílí na podnětnosti školního prostředí, příznivě ovlivňuje estetické cítění žáků a podporuje jejich seberealizaci. Pro své vzdělávání mají žáci k dispozici vhodné učebnice a pracovní sešity. Mnoho pracovních materiálů jim učitelky kopírují z různých učebních textů. Potřebné didaktické pomůcky a knihy jsou ve třídě přehledně uloženy tak, že je mají žáci kdykoliv k dispozici. Žáci se speciálními potřebami mají pro práci vytvořeny požadované podmínky, pracují se speciálně připravovanými pracovními materiály, pro rozvoj jemné motoriky mají vhodné manipulační pomůcky.

Mateřská škola má k dispozici samostatnou jednopatrovou budovu, jejíž rozšíření a dobudování dalších prostor bylo s pomocí rodičů nedávno dokončeno. Tato přístavba velmi přispěla ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek MŠ. Děti mají k dispozici nejen velký, ale i krásný prosvětlený prostor, v němž se mohou plně realizovat. Samostatná lehárna, jídelna i umývárny s dětskými WC (přepážky mezi nimi pro zachování intimity jsou v plánu) v obou podlažích poskytují mimořádně dobré materiální zázemí pro vzdělávací činnost. Pouze přilehlý dvorek s pískovištěm, dětskými stoly a lavicemi a s plánovanou dřevěnou sestavou je z větší části vydlážděný a má tvrdý povrch. V něm jsou zabudovány kovová prolézačka a skluzavka. Jejich používání ohrožuje bezpečnost dětí a zvyšuje riziko úrazů. Zatravněný

prostor je menší, pod úroveň dvorku, s nímž je spojen schody. Navíc jsou na něm umístěny houpačky a domek pro hračky. Vybavení interiéru nábytkem, didaktickou technikou a pomůckami, knížkami a hračkami je velmi dobré. Jenom stejná výška dětských stolků a židliček nevyhovuje rozdílné velikosti dětí a zatím chybí dostatek tělovýchovného náradí. Volný přístup a dostupnost herního materiálu, zejména stavebnic a kostek vhodně podporuje spontánní dětské činnosti. Pouze didaktické pomůcky zaměřující se na rozvoj rozumových schopností nejsou umístěny v dohledu dětí, takže jsou využívány méně, než by bylo vhodné. Vedoucí učitelka má velmi dobrý přehled o materiálních podmínkách, promyšleně plánuje jejich obnovu a předává požadavky ředitelce školy. Ta respektuje potřeby MŠ a ve spolupráci se zřizovatelem promyšleně doplňuje žádané vybavení. V ZŠ sleduje využívání učebních pomůcek při hospitační činnosti a průběžně plánuje obnovu materiálního vybavení.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program MŠ

Mateřská škola pracuje od roku 2002 podle „Školního vzdělávacího programu PRAMÍNEK – cesta poznávání života“ (ŠVP), který vychází z *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání - č.j. 14132/01-22 (RPPV)* a z *Kurikula podpory zdraví v mateřských školách* (Portál 2000). Jeho zpracování však ukazuje na nejasnosti v použití uvedených dokumentů. To způsobuje, že zejména v třídním vzdělávacím programu není zachována logická návaznost dílčích cílů a kompetencí. Přesto jsou celkové pojetí i priority ŠVP v souladu s obecnými cíli a zásadami předškolního vzdělávání.

Dokumentace MŠ je vedena průkazně.

Organizace vzdělávacího procesu podporovala uspokojování dětských psychohygienických potřeb z hlediska vývojových, sociálních a emočních požadavků. Přispíval k tomu především chápatelci a vstřícný přístup učitelek, který navozoval přátelskou atmosféru. Při hrách, kdy si děti v dostatečné míře hrály na zemi, byla přirozeně rozvíjena potřeba spontánního pohybu. V průběhu dne však nevhodně převládaly řízené aktivity nad spontánními, nebyl dodržen optimální čas pro pobyt dětí venku a doba odpočinku na lehátku byla pro nespící děti zbytečně dlouhá. Pitný režim byl zaveden a děti pily, i když spíše nárazově a ne průběžně.

Vyhodnocování programu je prováděno průběžně při každodenní činnosti.

MŠ velmi dobře spolupracuje s rodičovskou veřejností, pořádá pro ni řadu akcí a vhodně ji zapojuje do činnosti školy. O projevech a chování dětí informuje rodiče převážně neformálně.

Vzdělávací program ZŠ

Vzdělávací program Základní škola, podle kterého jsou žáci ve školním roce 2004/2005 vzděláváni, je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Týdenní časová dotace všech předmětů, kontrolovaná podle předloženého rozvrhu hodin pro školní rok 2004/2005, odpovídala ve všech ročnících učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu i reálné výuce. Učební osnovy hospitovaných předmětů byly plněny.

Tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (jeden s tělesným postižením, dva se specifickými vývojovými poruchami učení) jsou integrováni a jejich vzdělávání probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů. Jejich náležitosti a struktura vychází z požadavků příslušné směrnice a obsahují skutečnosti důležité pro úspěšnou integraci žáků.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání žáků.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů, kterou ředitelka průběžně realizuje kontrolou zápisů v třídních knihách a sledováním tematických plánů, je účinná.

Rozvrh hodin, který je sestaven s ohledem na provozní podmínky školy a na rozložení úvazků pedagogických pracovníků včetně ředitelky, psychohygienické požadavky většinou respektuje.

Školní řád obsahuje ustanovení o chování a povinnostech žáků. Některá jsou formulována v obecné rovině, pravidla týkající se hodnocení žáků nejsou ještě zpracována v požadovaném rozsahu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami věnují učitelky potřebnou pozornost. Ke vzdělávání jim vytváří odpovídající podmínky (zejména v oblasti materiálního zabezpečení výuky). Ve výuce respektují doporučení odborníků (psycholog, lékař), věnují se jim také individuálně v rámci dyslektického kroužku. Spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči je účinná, zejména v případě integrace tělesně postiženého žáka.

Množství různorodých aktivit organizovaných školou pro žáky (ale i rodiče), široké spektrum zájmové činnosti, další vzdělávání pedagogů i spolupráce s rodiči přispívá ke smysluplnému využívání volného času žáků, a tím i k účinné prevenci výskytu sociálně-patologických jevů ve škole (např. agresivita u žáků). Tyto aktivity pozitivně ovlivňují psychosociální klima a navozují kladný vztah rodičů i žáků ke škole.

Zavedený informační systém vůči žákům a rodičům je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání v MŠ

Plánování spontánních i řízených aktivit v třídním vzdělávacím programu vhodně vycházelo z kompetencí ve ŠVP. Umožňovalo tak přirozené propojení uvedených aktivit. Některé dílčí cíle, konkretizující stanovené kompetence se k nim ale příliš nevztahovaly, nebo jen okrajově. Mnohdy neměly ani přímou vazbu k danému tématu. Nároky kladené na starší děti sice odpovídaly danému věku, ale cílevědomě jejich individuální možnosti příliš nezohledňovaly.

Spontánní činnosti

Průběh spontánních činností, zejména svobodný výběr hraček i činností dávaly dětem dostatek možností k seberealizaci. Napomáhalo tomu i rozdílné věkové složení dětí, které se vzájemně inspirovaly a přirozeným způsobem se od sebe učily. Jejich zaujetí pro hru, zejména při vytváření zajímavých staveb z kostek a využívání vlastních zkušeností i fantazie svědčily o aktivitě a emočním zaujetí, které naplňovalo děti radostí. Učitelky s nimi navazovaly individuální kontakt, poskytovaly jim dostatek prostoru pro pohyb, manipulaci a experimentování, ale málo pomáhaly rozvíjet hru k vyšší kvalitě a k navozování vztahů spolupráce. Více se soustředily na činnosti, které cíleně nabízely ke stolečkům. Jejich vstupy do her byly nenásilné, ale jejich ukončování v důsledku hromadně navozovaných, zejména rutinních a řízených činností však neprobíhalo přirozeně. Při úklidu hraček učitelky sice vhodně a důsledně uplatňovaly stanovené pravidlo a děti pěkně uklízely, ale musely se podřídit nepružně nastavenému režimu dne. Jinak se ovšem děti v MŠ cítily spokojeně, s důvěrou se obracely na dospělé, snadno s nimi navazovaly kontakt. Mezi sebou si však příliš nepomáhaly, spíše soutěžily a v některých chvílích se projevovaly až agresivně.

Velký prostor, vhodně uspořádané a vybavené prostředí lákalo děti ke spontánním činnostem samo o sobě a bylo motivační. Děti průběžně využívaly i připravené nabídky učitelkou a uplatňovaly při jejich realizaci svoje prožitky a emoce. Hodnocení sice bylo v naprosté většině pozitivní, ale ne dost konkrétní a věcné ve smyslu poskytování zpětné vazby dětem.

Průběh spontánních činností měl velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Nabídka řízených činností předkládaná dětem v průběhu her měla individuální charakter a ponechávala možnost výběru. Děti se o ně zajímaly a ve vlastním tempu je realizovaly i ukončovaly. Tyto činnosti však představovaly spíše doplněk aktivit naplánovaných, které probíhaly společně a za účasti všech bez výraznější diferenciací nároků. Jejich realizace trvala neúměrně dlouho, navozovala zbytečné prostoje, pasivitu a únavu dětí. Používání rutinních metod pak vedlo ke stereotypnímu opakování zavedených činností, které nepodporovaly dětskou tvořivost a vlastní nápady. V přístupu k dětem projevovaly učitelky velkou trpělivost a nenechaly se vyprovokovat k negativním zásahům. Naopak přijímaly děti takové jaké jsou, ale málo je podporovaly v samostatnosti a vlastním rozhodování. V rozhovorech s nimi kladly uzavřené otázky, které nedávaly dětem příliš možností k rozvinutějším verbálním projevům.

Motivace k řízeným aktivitám většinou vycházela z reality a navazovala na přímé zkušenosti dětí. To se pak pozitivně promítlo do zájmu a výsledků činností dětí, realizovaných skupinově či individuálně. Při frontálně prováděných činnostech dětská pozornost spíše upadala. Motivace neprobouzela vnitřní zájem dětí, neboť byla navozována zvnějšku bez poukázání na smysl činnosti a jejího propojení se skutečností. Ocenění dětských projevů, pokud bylo individuální, posilovalo v dětech zážitky úspěchu i emoce spojené se silnými zážitky. Společné hodnocení bylo nekonkrétní a ke zpětnému sebehodnocení nevedlo.

Průběh řízených činností měl průměrnou úroveň.

Průběhové výsledky vzdělávání

Pohybové dovednosti odpovídaly věku dětí. Ty je měly možnost rozvíjet především spontánně. Škola jim věnovala pozornost i řízeně při záměrně zařazovaných cvičeních. Jejich efekt však byl malý, neboť učitelky při zdravotních cvičích nesledovaly jejich správné provádění, ani výchozí polohy. Jemnou motoriku procvičovaly, ale ne systematicky. Unikalo jim nesprávné držení tužky. Sebeobslužné úkony týkající se oblékání a umývání zvládala většina dětí celkem dobře, až na návyk utírání rukou do sucha. Při stolování neměly děti dost příležitostí se samostatně obsloužit, neboť jim dospělí všechno připravovali. Všechny správně držely lžičky, ale už ne příbor, který používali pouze ti nejstarší. Zdvořilostní návyky děti používaly, i když je neměly ještě upevněny. Živě, s rozvinutým jazykovým projevem, komunikovaly, ale „skákaly si do řeči“. V běžném styku se chovaly přirozeně a přiměřeně sebevědomě. Málo však spolupracovaly a samostatně se rozhodovaly. Jejich úroveň představivosti a fantazie byla velmi dobrá. Rozvoji poznatků, myšlenkových schopností a operací však nebyla na individuální úrovni věnována cílevědomá péče. Dětské výtvořky a práce měly přiměřenou úroveň.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávací činnosti hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, vlastivěda a prvouka

Výuka ve sledovaných předmětech probíhala v souladu s cíli a zásadami základního vzdělávání. Celoroční plán učiva pro jednotlivé předměty společně s odpovědnou přípravou učitelů na vyučování vytváří předpoklad pro kontinuitu výuky. Bezprostřední promyšlená

příprava učitelek na vyučování umožňovala plynulou organizaci vzdělávání ve třídách se spojenými ročníky i návaznost probíraného učiva na předchozí látku. Vzdělávací cíle, přiměřené vzhledem k individuálním vzdělávacím možnostem žáků, směřovaly k osvojení potřebných znalostí a dovedností a byly v průběhu vyučování plněny.

Vhodné uspořádání žákovského nábytku a uložení učebních pomůcek a knih umožňovalo realizaci různých žákovských činností (např. na koberci) a usnadňovalo jejich snadnou dostupnost a manipulaci s nimi v případě potřeby. Ve sledovaných vyučovacích hodinách pracovali žáci zejména s učebnicemi a pracovními sešity, písemné úkoly zpracovávali v připravených pracovních listech a písankách, účelně používali také jednoduché vlastnoručně zhotovené pomůcky (různé typy kartiček sloužící při procvičování a opakování učiva). K podpoře názornosti využívaly učitelky různé typy didaktických pomůcek (některé si samy také zhotovují). Didaktická technika nebyla využita v žádné sledované hodině.

Organizaci vyučování, realizované formy a metody práce, připravovaly učitelky tak, aby mohly střídavě pracovat se skupinou žáků stejného ročníku a přitom soustavně kontrolovat výsledky jejich práce. Žáci samostatnou práci velmi dobře zvládali a dokázali se na ni soustředit. Při řešení úkolů, jejichž rozsah byl přiměřený a umožňoval jim pracovat individuálním tempem, se řídili jasně a srozumitelně zadanými pokyny. Byli vhodně vedeni k aktivní účasti na svém vzdělávání, k sebekontrolě, k logickému myšlení i dovednosti správně aplikovat získané znalosti v praxi. Žáci mají dostatečně osvojeny potřebné dovednosti (např. pracovat s učebnicí) a pracovní návyky a akceptují zavedený vyučující styl. V rámci svých možností dosahovali velmi dobrých vzdělávacích výsledků. Prostřednictvím vhodné relaxace a častým střídáním činností v průběhu vyučování reagovaly učitelky na únavu a fyziologické potřeby žáků. Pouze ve dvou hodinách, ve kterých převažovala u jedné skupiny žáků samostatná písemná práce, nebyl pro relaxaci těchto žáků vytvořen dostačující prostor.

Promyšlená a cíleně zaměřená průběžná motivace podněcovala aktivitu i zájem žáků o školní práci a posilovala jejich snaživost i zodpovědnost za výsledek. Velmi dobrým motivačním stimulem byla pro žáky také pochvala i dlouhodobě prováděné motivační hodnocení jejich práce.

Učitelky svým velmi dobrým verbálním i neverbálním projevem navazovaly bezproblémový kontakt s žáky. V hospitovaných hodinách převažovala vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky založená zejména na dialogu, i když ne všichni žáci dodržovali pravidla vzájemné komunikace. Při zjišťování znalostí se však učitelky spokojily s jednoslovnou odpovědí a málo podněcovaly žáky k bohatšímu slovnímu vyjádření, někdy tolerovaly i nespisovný jazyk. Některým žákům činilo problémy formulovat přesně a výstižně své myšlenky. Ke vzájemné komunikaci a spolupráci mezi sebou měli žáci menší prostor. Přínosem pro jejich osobnostní a sociální vývoj je organizování pravidelných společných besed, pořádaných v úvodu týdne.

V hodinách převažovalo průběžné pozitivní a motivační hodnocení žáků, které respektovalo jejich individuální dispozice. Ne vždy však bylo podloženo konkrétním zdůvodněním. Učitelky cíleně nevedly žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Zaměřovaly se spíše na vzájemnou nebo společnou kontrolu zadávaných úkolů. Celkové hodnocení prováděly velmi stručně, v některých případech ho zcela opomíjely.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťováním výsledků vzdělávání žáků se škola průběžně zabývá. Pravidelně jsou zadávány vlastní písemné prověřovací práce a průběžně také testy z probraného učiva. Analýzu

výsledků si učitelky provádí, ale písemně ji nedokladují, stejně jako opatření přijatá k nápravě zjištěných nedostatků.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy je velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola se úspěšně zapojila do tříletého mezinárodního projektu COMENIUS (spolupráce se školami v Anglii, Francii, Itálii a Španělsku), který podporuje vzdělávání formou projektové spolupráce škol, přispívá k inovacím ve vzdělávacím procesu a zkvalitňování jazykového vzdělání.
- Ke zpestření vzdělávací i mimoškolní činnosti využívá škola svého členství v Asociaci sportovních klubů, Asociaci Malých debrujárů, zajišťuje pro žáky vzdělávací a kulturní programy, organizuje exkurze, besedy, výstavy, zábavné akce, soutěže a jednodenní výlety.
- Ve své činnosti úspěšně spolupracuje škola s obecním úřadem. Péče, kterou zřizovatel věnuje materiálně-technickému zařízení MŠ je mimořádná a neobvyklá, stejně jako zájem rodičů o MŠ, což se projevilo v jejich pomoci při stavebních úpravách podkroví.
- V rámci zaměření ZŠ na ekologickou výchovu, kterou realizuje prostřednictvím projektové výuky, využívá škola místních přírodních podmínek a při tom aktivně spolupracuje se středisky zaměřenými na ochranu životního prostředí a ekologii (např. Tereza, Dům ekologické výchovy LIPKA, Centrum ekologické výchovy Pálava, Rezekvítek, NP Podyjí, aj).
- Žáci úspěšně reprezentují školu v různých sportovních, pěveckých, recitačních a výtvarných soutěžích v rámci regionu. Výsledky své práce prezentují také na veřejnosti a v regionálním tisku. Touto činností se žáci významně zapojují do života obce, což přispívá k vytváření jejich pocitu sounáležitosti s místem, kde žijí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 4. 2004, č. j. 12 560/04-21 ze dne 30. března 2004*
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace obce ze dne 25. listopadu 2002*
3. *Rozhodnutí MŠMT ČR o udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Oleksovice na školní rok 2004/2005, Č. j. 14 748/04-22 ze dne 15. 3. 2004*
4. *Třídni knihy I. třídy (1. a 2. ročník) a II. třídy (3. a 4. ročník) - školní rok 2004/2005*
5. *Třídni výkazy 1. až 4. ročníku - školní rok 2004/2005*
6. *Katalogové listy žáků 1. až 4. ročníku - školní rok 2004/2005*
7. *Seznam žáků ZŠ Oleksovice 2004/2005*
8. *Školní řád s platností od 1. 1. 2005*
9. *Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005 platný v době inspekce*
10. *Zápisy z jednání pedagogické rady – školní rok 2004/2005*
11. *Knihy úrazů*

12. Personální dokumentace školy (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků, pracovní náplně všech zaměstnanců)
13. Škol (MŠMT) V 3-01 výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 1. října 2004
14. Škol (MŠMT) V 1-01 výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 1. října 2004
15. Organizační řád s platností od 1. dubna 2005
16. Provozní řád Základní školy Oleksovice s platností od 1. ledna 2003
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 9. září 2004
18. Kriteria pro přiznání osobních příplatků zaměstnanců
19. Jmenování ředitelkou ZŠ Oleksovice, č. j. 665/1997/Fra ze dne 14. srpna 1997
20. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2004/2005 bez uvedeného data
21. Hospitační záznamy - školní rok 2004/2005
22. Záписы z provozních porad od roku 2003
23. Kontrolní a hodnotící činnost na rok 2004/2005, bez uvedeného data
24. Plán dalšího vzdělávání učitelů ZŠ, bez uvedeného data
25. Plán akcí pořádaných v roce 2004/05 bez uvedeného data
26. Roční plán práce školy na školní rok 2004/2005 bez uvedeného data
27. Záznamy o práci v zájmovém útvaru – dyslektický kroužek, školní rok 2004/2005
28. Záznam o práci v nepovinném předmětu (náboženství) ve školním roce 2004/2005
29. Inspekční zpráva Čj.: 126 29/99-11025 ze dne 4. března 1999
30. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
31. Projekt „Putování za přírodou“
32. Projekt COMENIUS 2003/2004 (závěrečná hodnotící zpráva)
33. Rámcově vzdělávací program – Projekt „Pramínek – cesta za poznávání života“ bez uvedeného data
34. Jmenování vedoucí učitelkou mateřské školy ze dne 17. února 2004
35. Roční plán výchovné práce na školní rok 2004/2005 ze dne 14. září 2004
36. Opatření ke zvýšení pracovní kázně a úrovně práce školy bez uvedeného data
37. Směrnice pro provoz MŠ Oleksovice s platností od 1. září 2003
38. Povinnosti pracovníků školy bez uvedeného data
39. Vnitřní organizační řád pro provozní pracovníky školy ze dne 1. ledna 2003
40. Vnitřní řád mateřské školy ze dne 6. ledna 2003
41. Vnitřní řád školy bez uvedeného data
42. Vnější řád školy bez uvedeného data
43. Provozní řád bez uvedeného data
44. Školní řád bez uvedeného data
45. DENNÍ PROGRAM bez uvedeného data
46. ÚKOLY – na každý měsíc pro pracovnice školy ve školním roce 2004/2005
47. Pracovní doba učitelek MŠ Oleksovice 2004/2005
48. TVP – plány vzdělávací činnosti
49. Diagnostika dítěte (28 kusů)
50. Spolupráce TŠ a MŠ Oleksovice ve školním roce 2004/2005 bez uvedeného data
51. Záznamový arch pro hospitaci (4 kusy)

52. *Přehled výchovné práce ve školním roce 2004/2005*
 53. *Přehled docházky za školní rok 2004/2005*
 54. Dotazníky pro rodiče MŠ (18 kusů)

ZÁVĚR

Kladem personálních podmínek je, že vzdělávání dětí a žáků v mateřské a základní škole je převážně zabezpečeno pedagogickými pracovníci s odbornou kvalifikací. Rovněž organizační zajištění provozu rozdílných typů škol je velmi dobře zvládnuto. Negativa se vztahovala k méně promyšlenému delegování pravomocí na vedoucí učitelku MŠ a k méně účinné a nekvalifikované kontrole pedagogického procesu v MŠ. Ani metodické a odborné vedení nekvalifikovaných pedagogických pracovníků není systematické.

Velmi dobré materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují naplňovat vzdělávací programy a podporují také osobnostní rozvoj dětí a žáků. Kladný vliv na vzdělávací proces v MŠ měly především optimální prostorové podmínky pro hry a volný pohyb dětí, vhodná a dostatečná vybavenost pomůckami a hračkami, údržba a obnova technického stavu budovy. Nedostatkem bylo ne příliš vhodné zařízení zahrady, zejména její převážně tvrdý povrch. Efektivitu vzdělávání žáků v ZŠ snižuje méně časté využívání didaktické a výpočetní techniky.

Průběh a výsledky vzdělávací činnosti v MŠ pozitivně ovlivnily především spontánní aktivity, které poskytovaly dětem dostatek volnosti a herního vyžití. Negativa se projevila hlavně v řízených činnostech, které měly statický ráz, málo podporovaly dětskou aktivitu a vývojové možnosti předškolních dětí.

Při vzdělávání žáků ZŠ byly uplatňovány převážně takové formy a metody práce, které umožňovaly žákům aktivní způsob vzdělávání a přispívaly k osvojení potřebných vědomostí a dovedností. Menší pozornost byla věnována osvojování dovedností v oblasti komunikace, interakce a hodnocení.

Od poslední inspekce, realizované v roce 1999, došlo ke sloučení mateřské a základní školy v jeden právní subjekt. Oproti předcházející inspekci v MŠ došlo k negativnímu posunu v hodnocení výchovně-vzdělávací práce. Příčinu lze spatřovat v nedostatečném odborně-metodickém vedení, který by směřoval k proměně pedagogické činnosti v duchu současného pojetí předškolního vzdělávání. V oblasti vzdělávací činnosti si ZŠ udržela velmi dobrou úroveň.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Danuše Pytelová	D.Pytelová, v. r.
Člen týmu	PaedDr. Eliška Vencálková	.E. Vencálková, v.r.

V Brně dne 18. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: .20. 5. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Renata Hubáčová, ředitelka školy

Renata Hubáčová, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-06-10	12-1008/05/137-986
Školská rada	----	----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.