

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Obchodní akademie, Praha 8, Hovorčovická 1281

Adresa: Hovorčovická 1281, 182 00 Praha 8

Identifikátor školy: 600 005 941

Termín konání inspekce: 2. – 4. prosince 2003

Čj.:	01 2462/03-5154
Signatura:	sa8fx508

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 63-41/M Ekonomika podnikání v předmětu matematika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 63-41/M Ekonomika podnikání v předmětu matematika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 63-41/M Ekonomika podnikání v předmětu matematika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obchodní akademie Hovorčovická, Praha 8 (dále OA) byla založena v roce 1988. V současné době je zřizovatelem Magistrát hlavního města Prahy. Budova, bývalá základní škola, je v péči MČ Praha 8 a OA zde sídlí na základě nájemní smlouvy. V souladu s platným rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení realizuje škola výuku ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie.

Od školního roku 2000/2001 zřizuje OA v 1. ročníku vždy jednu třídu žáků – členů pražských fotbalových klubů, kterým umožňuje skloubit studium s tréninkovými povinnostmi a nabízí jim i jednu hodinu tělesné výchovy nad rámec učebního plánu formou nepovinného předmětu. Tyto třídy navštěvují i jiní žáci se zájmem o sport. Vedení školy programově podporuje sportovní aktivity žáků, účastní se i jejich organizování, mimo jiné jsou tyto aktivity součástí školního plánu prevence sociálně-patologických jevů.

Ve školním roce 2003/2004 studují v devatenácti třídách 543 žáci. Kapacita školy konstatovaná v posledním rozhodnutí o zařazení do sítě nebyla překročena.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pedagogický sbor je stabilizovaný, s rovnoměrně rozloženou věkovou strukturou. Matematiku vyučuje šest učitelů, čtyři plně kvalifikovaní, dva nespĺňují podmínku pedagogické způsobilosti. Organizační struktura školy je přehledná a umožňuje funkční řízení. Obě zástupkyně ředitele, z nichž jedna je statutární, mají jasně vymezené oblasti působnosti, za které zodpovídají řediteli. Ředitel školy má vypracovaný roční plán, který je dále konkretizován a aktualizován. Učitelé získávají informace na pravidelných pracovních poradách, při osobním jednání a na

nástěnkách. Ve škole jsou ustaveny metodické orgány – předmětové komise. Předmětová komise matematiky se schází pravidelně, koordinuje činnost jednotlivých učitelů, připravuje srovnávací písemné práce, kontroluje plnění časových plánů a spolupodílí se na organizaci soutěží i jiných akcí školy.

Jedna učitelka nastoupila na školu v letošním školním roce, je to zkušená pedagožka s praxí na střední škole. Žádný z učitelů matematiky není začínající. Kontrolní činnost ředitele školy i obou zástupkyň je systematická, kritéria pro hodnocení práce učitelů jsou promyšlená. Součástí hodnocení jsou pravidelné pohovory vedení školy s učiteli. Hospitace proběhly v letošním školním roce cca v polovině tříd (v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech včetně matematiky). Hospitační rozborů ředitele školy jsou věcné, vystihují podstatu problémů, rezervy jsou v následné kontrole. V letošním školním roce se k datu inspekce učitelé matematiky neúčastnili vzdělávacích akcí ve svém oboru.

Personální podmínky v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova OA je moderní, průběžně udržovaná. Chodby i učebny jsou světlé, žáci mají vymezeno místo pro relaxaci i občerstvení. Ve vstupních prostorách školy je vedle šaten prostor pro stolní tenis, dvě prodejny rychlého občerstvení, z nichž jednu vedou žáci jako školní firmu, a nápojový automat. Kladem je materiální vybavení odborných pracoven na výuku jazyků, odborných předmětů a výpočetní techniky. Sportoviště využívá OA společně se sousední základní školou. V budově ZŠ má OA vyčleněnu jednu stravovací místnost, vývařovna spadá pod ZŠ.

Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách, kde jsou audiovizuální prostředky společné i pro ostatní předměty (video, zpětný projektor, v odborných učebnách počítače). Pomůcky pro výuku matematiky jsou na běžné úrovni, učebnice a ostatní doporučené učební texty si žáci kupují. K dispozici jsou modely těles a nově PC programy pro výuku stereometrie. Materiální zdroje jsou využívány efektivně, jejich modernizace a obnova je zajišťována mimo jiné i ze sponzorských darů. Prioritou školy v tomto směru je podpora výuky odborných předmětů a jazyků.

Materiálně-technické podmínky pro výuku matematiky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka je realizována v kmenovém oboru 6341M Ekonomika a podnikání, studijní obor 63-41-M/004 Obchodní akademie. Studium denní, délka studia 4 r 0 m.

Vzdělávací program vyučovaného oboru je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů, ředitel využil možnosti úpravy v rámci povolené tolerance. V předmětu matematika je v 1. ročníku jedna hodina týdně půlená. Výuka probíhá podle platných osnov.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty deklarovaného vzdělávacího programu.

Vedení školy realizuje kontrolní činnost zejména formou hospitací a kontrolou školní dokumentace. Zpětnou vazbu poskytují rovněž zápisy z pedagogických rad a předmětových komisí. Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělání.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin vyhovuje psychohygienickým zásadám. Školní řád je stručný a jasný, práva žáků jsou v něm zmíněna jen okrajově. Otázka zletilých žáků (informace rodičům, omlouvání absencí) je řešena ve zvláštním dodatku. Žáci jsou informováni v třídnických hodinách a prostřednictvím informačních nástěnek. Vedení školy se účastní jednání studentského parlamentu, kde se projednávají aktuální otázky (např. kvalita hygienického zázemí školy). Rodiče jsou o prospěchu a dění ve škole informováni písemně, při třídních schůzkách a mají možnost individuálních konzultací. Připomínky rodičů ředitel řeší podle aktuální situace.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

V letošním školním roce převzala funkci výchovné poradkyně nová pracovnice, která dosud nesplňuje předepsané vzdělání. Aktivně se však o danou problematiku zajímá a využívá zkušeností své předchůdkyně. Dle předložených zápisů z jednání výchovných komisí je tato činnost funkční a pomáhá řešit problémy. Škola rovněž spolupracuje se školní psycholožkou.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Hodinová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem. Zpracované tematické plány s časovým rozvržením (společné pro všechny učitele) jsou v souladu s učební osnovou a zajišťují logickou návaznost probíraného učiva. Jejich plnění je kontrolováno předmětovou komisí, v případě potřeby jsou přijímána účinná opatření. V hospitovaných hodinách bylo zjištěno menší zpoždění oproti plánu ve třídách 2.A a 2.B. Žáci třetího a čtvrtého ročníku mají možnost výběru volitelného předmětu cvičení z matematiky, který rozšiřuje a prohlubuje povinné učivo. Žáci prvního ročníku mají jednu hodinu týdně dělenou na cvičení (opatření bylo přijato na základě slabých výsledků vstupních testů). Maturitní témata z matematiky pro školní rok 2003/2004 obsahovala učivo předepsané osnovami v plném rozsahu.

Hospitace proběhly z organizačních důvodů u pěti učitelů. Tři z nich jsou plně kvalifikovaní, dva splňují požadavky odborné způsobilosti. Všichni učitelé měli výuku promyšlenou, takže po odborné stránce byla na patřičné úrovni, z hlediska metodického se jako mírné negativum jeví malá variabilita metod a forem práce.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, jsou světlé a prostorné, s dostatečně velkou tabulí, výzdoba není odborně zaměřena na matematiku. Žáci mají doporučené učebnice, sbírky úloh a matematické tabulky, jejich použití se však objevilo jen v některých sledovaných hodinách. Při výuce stereometrie se využívaly modely těles.

V úvodu všech sledovaných hodin byl oznámen výukový cíl, který byl splněn. Hodiny měly klasickou strukturu (orientační opakování, případně ústní zkoušení, výklad nového učiva, procvičování). Výuka byla vedena frontálně, s využitím běžných metod práce. Někteří učitelé zapojovali žáky do aktivní spolupráce, vysvětlovali i zdůvodňovali postupy řešení příkladů, individuálně se žákům věnovali a efektivně využívali čas. Volba zadávaných příkladů byla vhodná z hlediska obtížnosti i typového zařazení. Učitelé dbali na přesnou terminologii a vyjadřování žáků. V některých hodinách učitelé předkládali žákům učivo v definitivní podobě (včetně zápisů poznámek na tabuli i ve třetím ročníku) a tím je nestimulovali k aktivnímu osvojování probírané látky. Náročnost učiva byla volena přiměřeně věku žáků a probírané látce až na výjimky, kdy byla neúměrně malá (např. ve třídě 3.A, 3.B). V jedné hodině nebyl kladen patřičný důraz na kvalitu náčrtů na tabuli a v sešitech žáků. Prostor k samostatné práci žáků v hospitovaných hodinách byl menší. Otázky k ověření porozumění učiva byly v některých případech spíše formální. Shrnutí učiva za aktivní spolupráce žáků a zdůraznění základních poznatků chybělo ve většině hodin.

Aktivita žáků byla ve sledovaných hodinách v různých ročnících a u různých učitelů rozdílná. Někteří učitelé motivovali pozitivním hodnocením, zajímavými příklady a uváděním historických souvislostí. V některých sledovaných hodinách chybělo průběžné i závěrečné hodnocení práce žáků. U části žáků čtvrtého ročníku (nematurují z matematiky) se projevil naprostý nezáměr o výuku a jejich znalosti byly tomu adekvátní.

Přístup všech učitelů k žákům byl vstřícný. Komunikativní schopnosti a dovednosti žáků ve sledovaných hodinách byly rozvíjeny jen ojediněle, protože někteří učitelé akceptovali jednoslovné odpovědi a matematické výpočty u tabule bez slovního zdůvodnění. Výjimkou byla učitelka, která vede žáky k preciznímu samostatnému vyjadřování.

Znalosti žáků prověřují učitelé formou písemnou i ústní (krátké prověrky, písemné práce, orientační a ústní zkoušení). Počet známek jako podklad pro klasifikaci je odpovídající, požadavky na znalosti odpovídaly požadavkům osnov. Domácí úkoly dostávají žáci nepravidelně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

V prvním ročníku jsou vstupní testy z matematiky nástrojem ke konkretizaci učebního plánu. Ve druhém a třetím ročníku jsou žákům zadávány srovnávací testy z matematiky, ve čtvrtém ročníku je matematika součástí testů CERMAT.

Na základě výsledků vstupních testů ředitel školy v prvním ročníku zavedl půlení třídy na jednu hodinu matematiky týdně.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy vzhledem k předmětu inspekce hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

Během inspekce byl žákům 1. – 4. ročníku namátkově rozdán dotazník „**Jaké to je být žákem této školy ?**“:

- 82% žáků odpovědělo, že vzdělávací program školy splňuje jejich očekávání.
- Na užití pomůcek ve výuce kladně odpovědělo cca 50% žáků.
- V 64% žáci uvádějí, že při výkladu nové látky je učitelé vedou k aplikaci širších souvislostí, v 78% souhlasí s tvrzením, že zkoušení probíhá pravidelně a zahrnuje učivo zhruba posledních dvou měsíců, stejné procento respondentů pokládá ústní i písemné zkoušení za náročné. Klasifikaci za spravedlivou označilo jen 30% žáků.
- V 78% jsou žáci přesvědčeni, že učivo uplatní později nejen při maturitě nebo přijímacích zkouškách na VŠ.
- V oblasti celkovému klimatu školy 80% žáků uvádí, že vědí, kam se obrátit, kdyby byli svědkem nebo objektem šikany.
- 76% žáků kladně hodnotí přátelské vztahy ve třídě, 56% by tuto školu doporučilo svému kamarádovi.
- 50% žáků uvádí, že nejméně jedem učitel ho dobře zná, 66% ví, že o ně bude ve škole dobře postaráno v případě nehody a 90% odpovědělo, že chování žáků v prostorách školy je celkově dobré.
- Pouze 36% uvádí, že se projevy šikany účinně řeší a 94% se kriticky vyjadřuje k vybavení toalet.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Obchodní akademie vydaná zastupitelstvem HMP pod č. 33/10 ze dne 26. října 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR pod čj. 27 319/01-21 s účinností od 3. dubna 2003
3. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu – střední odborné škole – konzervatoři z 30. září 2003
4. Učební dokumenty studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie schválené MŠMT ČR dne 23. srpna 2001 pod čj. 23 842/2001-23 s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem
5. Učební osnovy předmětu matematika pro studijní obory SOŠ a SOU schválené MŠMT ČR dne 14. července 2000 pod čj. 21 307/2000-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
6. Konkretizovaný učební plán pro 1. – 4. ročník ve školním roce 2003/2004
7. Plán činnosti na školní rok 2003/2004
8. Školní řád z 1. září 1999
9. Jmenování výchovné poradkyně a plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004
10. Záznamy z pedagogických rad a pracovních porad ve školním roce 2003/2004
11. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2003/2004
12. Protokoly o maturitních zkouškách tříd 4.A, 4.B, 4.C, 4.D ve školním roce 2002/2003

13. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004 z 23. června 2003
14. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2002/2003
15. Třídní knihy a třídní výkazy pro školní rok 2003/2004
16. Personální dokumentace učitelů matematiky ve školním roce 2003/2004
17. Rozvrh tříd ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Matematiku vyučují pedagogové s dlouholetou praxí, což pozitivně ovlivnilo průběh sledovaných hodin. Předmětová komise garantuje plnění učebních plánů a osnov, výukové cíle jsou konkretizovány na základě vstupních a srovnávacích testů. Organizační struktura umožňuje efektivně naplňovat výchovně-vzdělávací cíle.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy umožňují realizovat zvolený studijní program. Pro výuku matematiky jsou k dispozici standardní pomůcky včetně audiovizuální techniky a počítačových programů. Rezervy jsou ve využívání učebnic.

Výuka matematiky se vyznačuje vysokou odborností, pouze v některých případech jsou na žáky kladeny nižší nároky než odpovídá danému typu školy. Převažují frontální metody, využívány jsou však i aktivizační prvky. Úroveň rozvoje komunikativních dovedností žáků je závislá na nárocích učitele. Sledovaná výuka se vyznačovala vzájemnou tolerancí a vstřícným přístupem, jen v jednom případě žáci neakceptovali daná pravidla chování.

Poslední inspekce zaměřená na některé všeobecně-vzdělávací a odborné předměty proběhla v dubnu 2003. V oblasti pozitiv si škola udržuje vysoký standard, v minulé inspekční zprávě konstatovaná negativa jsou průběžně odstraňována.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Bílková	J. Bílková v.r.
Členové týmu	Mgr. Zuzana Hallóová	Z. Hallóová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Mgr. Marie Knížová

V Praze dne 15. prosince 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. prosince 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdeněk Marek

Z. Marek v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství MHMP		01 2462/03-5154
Zřizovatel	dtto	
Rada školy	---	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.