



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-326/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.
Sídlo	735 72 Petrovice u Karviné 570
E-mail právnické osoby	kolder.vladimir@dakol-karvina.cz
IČO	25 831 101
Identifikátor	600 016 663
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Mgr. Vladimírem Kolderem, ředitelem školy
Zřizovatel	Společníci Středního odborné učiliště DAKOL, s. r. o.: Mgr. Vladimír Kolder Mgr. Jaroslav Dadok
Místo inspekční činnosti	735 72 Petrovice u Karviné 570 17. listopadu 211, 735 14 Orlová-Lutyně Moravská 539, 736 01 Havířov-Šumbark
Termín inspekční činnosti	15. – 18. únor 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vzdělávání v tématech etické výchovy a výuky soudobých dějin.



Charakteristika

Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Vzdělávání žáků probíhá ve třech místech: v Petrovicích u Karviné 570, v Orlové-Lutyni, 17. listopadu 211 a v Havířově-Šumbarku, Moravská 539. Škola vzdělává žáky v oborech s maturitní zkouškou (Mechanik strojů a zařízení, Obchodník, nástavbové studium Podnikání) a v oborech s výučním listem (Strojní mechanik, Nástrojář, Obráběč kovů, Instalátér, Tesař, Zedník, Kuchař-číšník, Prodavač, Rekondiční a sportovní masér). Připravuje žáky k závěrečné (dále „ZZ“) a maturitní zkoušce (dále „MZ“) a pro praxi či studium na vyšších odborných nebo vysokých školách.

Ve školním roce 2015/2016 škola vykázala 554 žáků ve 29 třídách denního studia, z nichž 127 jsou žáci maturitních oborů. V patnácti třídách dálkového studia se vzdělává 67 žáků. Od 1. 2. 2015 převzala cca 120 žáků SŠ BARON SCHOOL, která ukončila provoz školy. Jednalo se o žáky oborů Kuchař-číšník a Podnikání v denní formě studia. Tím došlo k navýšení počtu tříd a pedagogických pracovníků především na pracovišti Havířov. Přestože škola finančně podporuje žáky technických oborů, potýká se dlouhodobě s nízkým zájmem uchazečů o tyto obory. V případě nízkého počtu žáků dochází k jejich spojování do víceoborových tříd.

Vzdělávání ve všech dvanácti realizovaných oborech vzdělání probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), které jsou průběžně inovovány podle požadavků sociálních partnerů a pro lepší uplatnění na trhu práce. Ve školním roce 2014/2015 byl do rejstříku škol a školských zařízení zařazen nový obor Sklenář, který se z důvodu nezájmu ze strany uchazečů zatím nevyučuje.

Zřizovatel Středního odborného učiliště DAKOL, s. r. o. zřizuje také Vyšší odbornou školu DAKOL a Střední školu DAKOL, o. p. s. Obě školy jsou úzce provázány (stejná místa poskytovaného vzdělávání, materiální a personální zabezpečení výuky, řízení obou škol).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, která reaguje především na požadavky sociálních partnerů a promyšleně plánuje nabídku oborů (vertikální prostupnost) v návaznosti na uplatnění absolventů v praxi. Ředitel školy, který je zároveň jejím zřizovatelem, vedení školy i pedagogové se s touto strategií identifikují a průběžně ji naplňují. Škola má jasně nastavená pravidla a mechanismy organizování své činnosti, která jsou v souladu s právními předpisy a s vizí a strategií školy.

Pro naplňování své koncepce škola vytváří optimální materiální i personální podmínky.

Teoretická výuka probíhá na třech pracovištích: Havířov-Šumbark, Orlová-Lutyně a Petrovice u Karviné. Každé pracoviště má k dispozici samostatnou budovu (budovy v Petrovicích a v Orlové jsou v majetku zřizovatele, budova v Havířově je pronajata od Města Havířov). Ve všech objektech jsou optimální prostory pro výuku (dostatek kmenových i odborných učeben, školní jídelny, hygienické a pracovní zázemí). Odborné učebny jsou vybaveny počítači, dataprojektory a další potřebnou didaktickou technikou, učebny pro odborné předměty a odborný výcvik také příslušnými pracovními pomůckami.

Praktické vyučování se uskutečňuje v dílnách a prostorách jednotlivých budov školy a na základě smluv na pracovištích 36 sociálních partnerů. V Petrovicích se nacházejí strojní a dřevařské dílny vybavené převážně moderními stroji (CNC stroje, 3D tiskárna, počítačová učebna pro programování, kovárna, svařovna, dílna pro ruční a strojní obrábění, tesařská dílna), na pracovišti v Orlové se využívají odborné učebny a dílny pro stavební obory (instalátér, zedník) a učebny gastro (cvičné kuchyně, učebna stolničení, školní kavárna),



odborná učebna služeb (obchodník, prodavač). Na pracovišti v Havířově probíhá odborný výcvik oboru vzdělání Rekondiční a sportovní masér v odborných učebnách (masérnách). K odbornému vzdělávání se využívají dvě mobilní sady 20 tabletů.

Od poslední inspekce v roce 2011 došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání – zateplení budov, nové fasády, modernizace odborných učeben, vybavení didaktickými pomůckami.

Na základě autoevaluace spojené s dotazníkovým šetřením mezi žáky škola zajistila od školního roku 2015/2016 v rámci zlepšení dopravní dostupnosti mezi jednotlivými pracovišti pro své žáky školní autobus.

Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy, flexibilně reaguje na změny v legislativě, pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání a přijímá opatření směrem ke zkvalitňování vzdělávání žáků. Úroveň řízení odpovídá typu školy, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi, organizační struktura (mezioborové předmětové komise) efektivně podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Ředitel školy spolupracuje se třemi zástupci, z nichž jeden zabezpečuje organizaci praktického vyučování. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vzdělávání zajišťuje 62 pedagogických pracovníků, z toho 21 je učitelů odborného výcviku. Dva učitelé si doplňují odbornou kvalifikaci studiem ke splnění kvalifikačních předpokladů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá plánovitě podle možností školy. V poslední době se zaměřovalo především na společnou část maturitní zkoušky a na rozšiřování znalostí a dovedností především u učitelů odborných předmětů a odborného výcviku. Ve školním roce 2015/2016 se realizovalo vzdělávání např. ke čtenářským dílnám, k inkluzivnímu vzdělávání, legislativním změnám.

Prostředí školy je bezpečné pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech pořádaných činnostech. Zásady bezpečnosti a prevence rizik byly zakotveny ve školním řádu, rádech učeben, směrnících bezpečného chování, v osnovách o poučení žáků a jiných dokumentech, se kterými škola žáky prokazatelně seznámila. Škola průběžně realizuje opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání v souladu se stanovenými předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví, požární ochraně a zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro vzdělávání včetně požadavků na bezbariérovost prostor. Evidenci úrazů žáků škola vedla stanoveným způsobem.

Stravování žáků škola zajišťuje prostřednictvím zařízení školního stravování SCOLAREST ve všech pracovištích školy.

Finanční podmínky školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za uzavřený rok 2014 a zdrojů financování v roce 2015 k termínu inspekční činnosti. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu ze základní dotace a účelových dotací z rozvojových programů (dále „RP“) vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), finančními prostředky z projektů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů „(dále „ESF“)“ a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání).

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly použity především na mzdy a zákonné odvody. Ostatní neinvestiční výdaje související s výchovou a vzděláváním a s běžným provozem škola hradila z jiných zdrojů. Prováděla průběžně obnovu učebních pomůcek, pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí. V roce 2015 škola čerpala finanční prostředky z RP „Podpora odborného vzdělávání“ a „Zvýšení mezd pracovníků soukromého a církevního školství“. V obou letech sledovaného období škola čerpala finanční zdroje z projektů ESF. Z projektů „Schola“, „Perfekt“ a „Blended learning“ byly financovány zahraniční pobytové kurzy, čtenářské dílny a tvorba výukových programů. Zahraniční stáže



žáků byly financovány z projektu „Erasmus“. Žáci vytvářeli a prodávali výrobky ve fiktivních firmách ve spolupráci se sdruženými školami a partnery z projektu „Praxis“. Spolupráci a proškolení učitelů, jak učit děti technickým zručnostem umožnil projekt „Polytechnické vzdělávání“. Další projekt „Vzdělanost znamená budoucnost“ byl zaměřen na cílové skupiny žáků nad 15 let. Z projektu „Techkom“ škola uskutečnila exkurze a workshopy s cílem přiblížit praxi ve firmách, zejména ve strojírenských oborech. Projekt „Učitelé on-line“ umožnil škole nákup tabletů a notebooků a proškolení pedagogických pracovníků v rámci zapojení škol do výuky na PC. Projekty „Nekončíme v padesátí“ a „V padesátce není pozdě“ byly použity na rekvalifikační kurzy pro dospělé s cílem zajištění nového zaměstnání.

Finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů, což přispělo ke zlepšení podmínek a zkvalitnění vzdělávání žáků. Běžná údržba a opravy byly hrazeny z ostatních zdrojů. Investiční prostředky na obnovu investičního majetku byly ve sledovaném období použity z vlastních zdrojů a částečně z projektů ESF.

Prostorové a materiální podmínky jsou na očekávané úrovni. Škola je náležitě využívá a zajišťuje jejich průběžnou obnovu a rozvoj. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání a podporuje zdravý vývoj žáků.

Složení pedagogického sboru a realizace DVPP umožňují naplňování ŠVP. Řízení školy je na očekávané úrovni, odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. V oblasti strategického plánování rozvoje škola dosahuje výborné úrovně.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Škola vhodně využila projektů a dalších zdrojů ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím internetových stránek, informačních letáků, zveřejňování informací v regionální televizi POLAR, v regionálních novinách Karvinský deník, formou spolupráce s výchovnými poradci základních škol (prezentace činnosti na základních školách), v průběhu akcí pořádaných úřadem práce, informačních letáků, na dni otevřených dveří. Při přijímání ke vzdělávání postupuje podle platných právních předpisů.

ŠVP sledovaných výše uvedených oborů jsou zpracovány v návaznosti na reálné podmínky školy. Škola využívá disponibilních hodin k posílení výuky odborných předmětů a odborného výcviku. ŠVP odpovídají požadavkům Rámcově vzdělávacích programů, počty vyučovacích hodin uvedené v učebních plánech jednotlivých ŠVP jsou v souladu s aktuálním rozvrhem hodin. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Škola naplňuje učební plány podle schválených vzdělávacích programů a v souladu se školským zákonem a RVP. Zajišťuje povinné vzdělávací předměty a sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností. Využití disponibilních hodin je v souladu s cíli a profilem ŠVP a podporuje úspěšnost žáka zejména v odborných předmětech. Vedení školy průběžně vyhodnocuje a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP.

V rámci hospitací byly navštíveny hodiny teoretické výuky všeobecných i odborných předmětů. Vyučující byli vždy pečlivě připraveni, výuka měla velmi dobrou úroveň, výuka českého jazyka nadstandardní úroveň. Vyučující vhodně stanovili cíle výuky a přizpůsobovali jim metody a formy práce, společně se žáky vyvozovali nové poznatky. Využívali souvislosti obsahu s reálnými situacemi v životě, podporovali samostatnou práci žáků, nové poznatky jim předávali i názorně demonstračními metodami. Účelně využívali učební pomůcky, pracovní listy i didaktickou techniku. Vyučující měli k žákům vstřícný přístup, zohledňovali jejich



schopnosti a zkušenosti, vhodně je průběžně motivovali a hodnotili, ve třídách vytvářeli klima podporující učení. V závěru vyučovacích hodin učitelé, někdy i žáci, zhodnotili průběh výuky, ojediněle využili sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Vyučující českého jazyka zdařile uplatňovali metody podporující rozvoj čtenářské gramotnosti, do výuky jednou měsíčně zařazují čtenářské dílny.

Inspekční činnost byla mimo jiné zaměřena také na vzdělávání v oblastech etické výchovy a výuky soudobých dějin. Ačkoli předmět etická výchova není zaveden ani jako průřezové téma v ŠVP, snaží se škola prostřednictvím osobního přístupu pedagogů podpořeným vedením školy působit na žáky, jejich myšlení, názory, chování a postoje. Sociální kompetence v propojení s obsahem etické výchovy se odrážejí na formování postojů žáků, žáci jsou vedeni ke správným zásadám komunikace, otevřenosti, vzájemnému respektování, spolupráci, tvořivosti, sebehodnocení, prosociálnímu chování. Součástí výukových metod jsou situační modely v propojení s reálným životem, dramatizace, vzory a morální hodnoty vycházející z práce s uměleckými díly. Celkovou příjemnou atmosféru školy dotváří udržované prostředí, jednotný přístup pedagogů, výměna zkušeností, uvědomění si, že image školy je vizitkou všech zúčastněných v pedagogickém procesu. Škola neuvažuje o zavedení samotné výuky etické výchovy, ale dosavadní zkušenosti s jejím obsahem jsou pozitivně vnímány a škola se nebrání dalšímu vzdělávání v této oblasti. V učebních plánech sledovaných oborů není dějepis zařazen jako samostatný vyučovací předmět, dějiny se vyučují v rámci předmětů základy společenských věd a občanská nauka, žáci se s ním setkávají i v dalších předmětech (český jazyk, cizí jazyk). V oblasti výuky soudobých dějin proběhlo dotazníkové šetření mezi žáky, ze kterého vyplynulo, že většina žáků se zajímá o dějiny 20. století s cílem vytvořit si názor na současné dění ve světě.

V rámci inspekční činnosti byl sledován také odborný výcvik žáků vedený učiteli odborného výcviku jak ve školních dílnách a odborných učebnách, tak na pracovišti smluvního partnera. Stanovené cíle respektovaly individuální schopnosti žáků. Učitelé průběžně koordinovali činnost žáků, kterou v závěru výukové jednotky hodnotili. V rámci sledované výuky bylo zřejmé, že žáci mají převážně pozitivní vztah k práci a k plnění uložených úkolů. Za produktivní práci jsou žáci odměňováni podle propracovaného motivačního systému.

Organizace vzdělávání a úroveň výuky jsou na očekávané úrovni, v oblasti výuky českého jazyka a podpory čtenářské gramotnosti na výborné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání žáků pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách, jednotliví vyučující, třídní učitelé i vedení školy sledují míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Dobře nastavené a standardně realizované mechanismy hodnocení umožňují efektivní monitorování výsledků vzdělávání žáků již v jeho průběhu. V případě výskytu školní neúspěšnosti škola operativně přijímá opatření.

Průběžné studijní výsledky žáků bývají ovlivněny poměrně vysokou absencí (omluvenou i neomluvenou), s tím souvisí také zvýšený počet nehodnocených žáků na konci pololetí. Škola se pravidelně zabývá příčinami neúspěšnosti (nízká motivace žáků, malý zájem o zvolený obor, nedostatečné sociální návyky žáků, jejich nízká vstupní úroveň, vysoká absence). Jedním z opatření ke snížení absence je provázanost prospěchového a motivačního stipendia s docházkou, stanovení limitu zameškaných hodin pro klasifikaci. Zatím se tato opatření nejeví jako dostatečně účinná. Prospěchově slabým žákům s riziky neúspěšnosti škola poskytuje podporu (nabídka konzultací, informování zákonných zástupců žáků, třídnické hodiny). V případě neprospěchu umožňuje škola ve většině případů žákům



opakování ročníku, případně přestup na jiný obor v rámci školy (vertikální prostupnost oborů).

Úspěšné žáky podporuje formou prospěchového stipendia, účasti v soutěžích a přehlídkách, kde dosahují na regionální úrovni dobrých výsledků.

Škola dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních i závěrečných zkoušek. Ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 prokázala vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky. Ve všech předmětech této části byly výsledky jejích žáků výrazně nižší než republikový průměr. Hlavními příčinami neúspěšnosti je málo podnětné prostředí ke vzdělávání, nízké předpoklady ke studiu, vysoká absence během celého studia. Jedním z důvodů zhoršených výsledků u maturitních zkoušek ve školním roce 2014/2015 byl přechod žáků ze školy Baron School, která ukončila k 1. 2. 2015 provoz. Přípravenost těchto žáků nebyla předpokladem k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. V návaznosti na neuspokojivé výsledky vypracovala škola program „Nové formy pedagogické práce s cílem zvýšení kvality vzdělávání,“ jehož účinnost bude možno vyhodnotit až s odstupem času.

Ve škole je zřízeno školské poradenské pracoviště, ve kterém pracuje výchovný poradce a metodik prevence. Výchovný poradce se věnuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami v Karviné, Frýdku-Místku, Ostravě a Speciálním poradenským centrem v Petrovicích u Karviné. Škola eviduje 10 žáků se SVP, kteří jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Všichni se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, u 9 z nich je diagnostikováno zdravotní postižení a škola oprávněně čerpá na základě platného odborného posudku finanční prostředky na pokrytí zvýšených výdajů na jejich vzdělávání. Výchovný poradce sleduje průběžně úspěšnost žáků se SVP, ve spolupráci s ostatními vyučujícími nabízí žákům s prospěchovými problémy individuální podporu, je v kontaktu se zákonnými zástupci těchto žáků. Výchovný poradce se zabývá rovněž kariérovým poradenstvím, žáky posledních ročníků seznamuje s možnostmi dalšího studia i uplatnění v praxi. K informovanosti v této otázce přispívají přednášky a prezentace škol, firem a sociálních partnerů školy. Výsledkem těchto aktivit je poměrně uspokojivá zaměstnanost absolventů.

Výchovné problémy jsou řešeny v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Škola vykazuje ve sledovaném období vysokou míru omluvené i neomluvené absence napříč všemi ročníky i obory. Z důvodu opakovaného porušování školního řádu (neomluvená absence) bylo ve školním roce 2014/2015 vyloučeno ze školy 29 žáků. Škola přijala opatření vedoucí ke zlepšení tohoto stavu, ale zatím se nedostavily očekávané výsledky. V hodnocení chování převažují kázeňská opatření nad pochvalami. Výchovné problémy řeší zástupci vedení školy, výchovný poradce a metodik prevence s třídními učiteli na pravidelných čtvrtletních schůzkách, aktuální problémy jsou řešeny výchovným pohovorem se žákem a jednáním se zákonnými zástupci žáka.

Škola má zpracovanou Školní preventivní strategii, Krizový plán řešení šikany a plán práce metodika prevence pro daný školní rok. Z jeho obsahu je patrná bohatá nabídka preventivních aktivit v oblasti sociálně patologických jevů. Výsledkem výchovného působení je snižování výskytu těchto jevů, problémem nadále zůstává záškoláctví, pro jehož řešení je nutné přijmout efektivnější strategii. ČŠI doporučuje vypracování Minimálního preventivního programu s přesahem do jednotlivých ročníků v návaznosti na probírané učivo.

Škola aktivně spolupracuje se zahraničními odbornými školami podobného typu v Německu, Polsku a na Slovensku. Pravidelně realizované výměnné pobyty přispívají k prohloubení jazykových kompetencí žáků, poznání kultury jiných zemí i k seznámení se s odbornou problematikou. Významnými sociálními partnery v zahraničí jsou hotely ve Francii, Lucembursku a Německu, kde žáci třetích ročníků mohou absolvovat praxi v rozsahu 1 týdne



až 3 měsíců. Tato zkušenost a jazyková průprava zvyšuje jejich možnosti uplatnění na trhu práce. Škola stále rozšiřuje síť sociálních partnerů, spolupracuje s profesními svazy. Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o. je místem ověřování tzv. procesu uznávání výsledků předchozího učení. Škola splnila podmínky pro udělování profesních kvalifikací a je autorizovanou právníčkou osobou pro jejich poskytování. V rámci dalšího vzdělávání pro veřejnost nabízí akreditované rekvalifikační kurzy, realizuje vzdělávací programy dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky středních škol.

V oblasti výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům škola dosahuje očekávané úrovně. Výsledky vzdělávání žáků pravidelně hodnotí, analyzuje příčiny neúspěšnosti žáků, přijímá opatření, motivuje žáky k lepším výsledkům. Oblast spolupráce s partnery je na výborné úrovni.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zřizovací listinou a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

a) **Silné stránky školy:**

- kvalitní materiální a technické vybavení školy
- podpora aktivní účasti žáků v projektech a soutěžích
- účinné postupy v rámci podpory žáků s prospěchovými problémy (využití vertikálního uspořádání vzdělávací nabídky škol DAKOL)
- prospěchová a motivační stipendia
- kvalitní výuka českého jazyka, podpora čtenářské gramotnosti
- autoevaluace školy a přijímání opatření
- spolupráce se sociálními partnery a zahraničními školami
- zabezpečení denní dopravy žáků školním autobusem
- účast v projektech

b) **Slabé stránky školy:**

- nízký počet žáků převážně v technických oborech

c) **Návrhy na zlepšení stavu školy:**

- rozpracovat témata primární prevence do jednotlivých vyučovacích předmětů v návaznosti na probírané učivo

d) **Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti (roku 2011):**

- výrazné zlepšení materiálních podmínek (revitalizace budov pro výuku teoretického i praktického vyučování, modernizace odborných učeben)
- vybudování sítě sociálních partnerů
- od 3. 3. 2011 zápis místa poskytovaného vzdělávání Havířov-Šumbark
- zlepšení materiálních podmínek
- od 1. 9. 2013 zápis oborů vzdělání 23-52-H/01 Nástrojař, 23-56-H/01 Obráběč kovů



- od 1. 9. 2015 zápis oboru vzdělání 36-62-H/01 Sklenář, výmaz oboru vzdělání 36-69-H/01 Pokrývač

V oblastech strategie rozvoje školy, spolupráce s partnery a podpory rozvoje čtenářské gramotnosti je škola hodnocena jako výborná, v ostatních oblastech je na očekávané úrovni.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina DAKOL, s.r.o, ze dne 20. 1. 1992, včetně dodatků č. 1 - 6
2. Jmenování do funkce ředitele školy, s účinností od 1. 1. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 2. 2016
4. Výkaz M 8 o střední škole k 30. 9. 2015
5. Výroční zpráva za rok 2014/2015, ze dne 25. 9. 2015
6. Školní řád, platný od 1. 9. 2015 (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), včetně příloh 1 - 5
7. Příloha Školního řádu č. 1 – Nové formy pedagogické práce s cílem zvýšení kvality vzdělávání, ze dne 9. 9. 2015
8. Příloha Školního řádu č. 2 – Zabezpečení bezpečnosti žáků a pedagogických pracovníků, ze dne 1. 9. 2015
9. Školní vzdělávací program 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení, platný od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem
10. Školní vzdělávací program 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení, platný od 1. 9. 2010 (dobíhající)
11. Školní vzdělávací program 66-41-L/01 Obchodník, platný od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem
12. Školní vzdělávací program 66-41-L/01 Obchodník, platný od 1. 9. 2008 (dobíhající)
13. Školní vzdělávací program 64-41-L/51 Podnikání, platný od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
14. Školní vzdělávací program 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér, platný od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem
15. Školní vzdělávací program 66-51-H/01 Prodavač, platný od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem
16. Plán práce na školní rok 2015/16, platný od 1. 9. 2015
17. Plán DVPP na školní rok 2015/2016, platný od 1. 9. 2015
18. Přehled realizovaného vzdělávání pedagogických pracovníků, šk. rok 2015-2016, k 12. 2. 2016
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti, platný od 1. 9. 2015
20. Autoevaluace škola DAKOL do roku 2015, nedatováno
21. Strategický plán rozvoje škol DAKOL na roky 2016-2020, ze dne 1. 9. 2015
22. Strategie řešení předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, nedatováno
23. Organizační řád, platný od 1. 9. 2015, včetně systému řízení firem DAKOL platný pro školní rok 2015/2016
24. Příprava učitele na vyučování, ze dne 19. 1. 2016



25. Školní matrika v elektronické formě vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekce
26. Třídní knihy všech tříd v elektronické formě vedené ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
27. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
28. Dokumentace žáků, kteří se vzdělávají podle IVP (4. ročník oboru 66-41-L/01 Obchodník) – 2 dokumenty
29. Dokumentace výchovného poradce (spisy žáků se SVP, záznamy z výchovných komisí)
30. Dokumentace MP (Minimální preventivní program 2015/2016, Školní preventivní strategie pro školní rok 2015-2016)
31. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2015/2016 k termínu inspekce
32. Školská rada – zápisy vedené ve, k termínu inspekce
33. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016
34. Organizační řád odborného výcviku 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
35. Produktivní práce žáků školy (příkaz ředitele školy) ze dne 1. 1. 2016
36. Seznam sociálních partnerů školní rok 2015/2016 ze dne 28. 1. 2016
37. Provozní řády odborných učeben a dílen pro školní rok 2015/2016
38. Vnitřní řád školní jídelny, platný od 1. 9. 2015
39. Přihlášky ke vzdělávání – studiu ve střední škole, forma vzdělávání – denní školní rok 2015/2016 včetně potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáků ke studiu a výkonu povolání v oboru: obchodník, mechanik strojů a zařízení, mechanik seřizovač
40. Souhrnná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (Směrnice o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci, Osnova poučení žáků o BOZ), k termínu inspekce
41. Knihy úrazů a Záznamy o úrazu, školní rok 2015/2016 k termínu inspekční činnosti)
42. Rozbor úrazovosti školní rok 2014/2015
43. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2014 ze dne 26. 3. 2015
44. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 23. 1. 2015
45. Hlavní účetní kniha za období 01-12/2015 za účty 501, 518, 648 a 413 k 31. 12. 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

(razítko)

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková, v.r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, v.r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková, v.r.

Mgr. Jaromíra Lónová, školní inspektorka

Mgr. Jaromíra Lónová, v.r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková, v.r.

Mgr. Hana Kachtíková, odborník na etickou výchovu

Mgr. Hana Kachtíková, v.r.

V Ostravě 29. února 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Vladimír Kolder, ředitel

Mgr. Vladimír Kolder, v.r.

V Ostravě 29. února 2016