



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI- 110/09-13

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace**

Adresa: Lidická 396/9, 783 35 Horka nad Moravou

Identifikátor: 650 038 011

IČ: 70 981 493

Místo inspekce: Základní škola Horka nad Moravou

Termín inspekce: 14. – 15. duben 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřené na výkonu matematiky na 2. stupni ZŠ.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace (dále jen škola), byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Obec Horka nad Moravou. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Škola má jedno odloučené pracoviště, kde je umístěna MŠ a ŠJ.

Ve školním roce 2008/2009 probíhá výuka podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) – žáci 1., 2., 6. a 7. ročníku
- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 – žáci 3. – 5., 8. a 9. ročníku

Ve 12 třídách (z toho 6 na 1. stupni a 6 na 2. stupni ZŠ) je vzděláváno celkem 250 žáků.

HODNOCENÍ ŠKOLY

Podmínky vzdělávání

Výuka matematiky na 2. stupni je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Ředitelka vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), vzhledem k nižší nabídce vzdělávacích akcí zaměřených na podporu matematiky a matematické gramotnosti je DVPP v této oblasti však minimální.

Standardní materiální podmínky pro výuku matematiky umožňují realizaci stanovených vzdělávacích cílů. Žáci mají k dispozici základní učební pomůcky, platné učebnice, sbírky a další učební texty, dle situace a možností využívají výukové počítačové programy.

Metodický orgán (předmětová komise) sdružující učitele přírodovědných předmětů a informatiky jen částečně přispívá ke zkvalitnění výuky matematiky. Ze zápisů z jednání (školní rok 2008/2009) vyplývá, že pouze minimálně jsou řešeny záležitosti související s metodickou činností, systémem hodnocení a klasifikací žáků nebo hodnocením výsledků vzdělávání.

Organizace vzdělávání

Výuka matematiky probíhá dle platných učebních dokumentů (viz Charakteristika školy). Učební plány jsou dodrženy. S výjimkou 8. ročníku (4 hodiny týdně) je matematika vyučována s pětihodinovou týdenní dotací, což vytváří příznivé podmínky k procvičení a upevnění učiva. O nabídku volitelných nebo nepovinných předmětů ani zájmového kroužku zaměřených na matematiku neprojeví žáci zájem. Rozvržení učiva matematiky do jednotlivých ročníků na 2. stupni bylo provedeno v souladu s příslušnými učebními osnovami (8. a 9. ročník) nebo rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (6. a 7. ročník), reálně byly osnovy naplňovány.

Průběh vzdělávání, projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Výuka probíhala v učebnách, které splňují psychohygienické i bezpečnostní normy. Inspekční hospitace zaměřené na posouzení úrovně naplňování cílů vzdělávání byly provedeny v předmětu matematika v 7. – 9. ročníku

Stanovené cíle, pracovní tempo, obsah i rozsah učiva byly přiměřené věku a aktuálním schopnostem žáků. Uplatňované metody a formy práce jim umožňovaly získávat potřebné vědomosti a zpravidla rozvíjet i potřebné klíčové kompetence, zejména k řešení problému, komunikativní, sociální a personální. Žáci měli většinou dostatek prostoru k dotazům nebo vyjádření vlastního názoru, účelně byla rozvíjena jejich představivost, tvořivost, systematicky byli vedeni k logickému myšlení, hledání souvislostí a využívání analogií. Průběžné hodnocení výkonů žáků jim poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učební látky, v menší intenzitě bylo uplatňováno vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Dílčím nedostatkem byla nejasně nastavená pravidla pro skupinovou práci žáků, málo přehledné zápisy na tabuli nebo převažující výklad učitele při vyvozování nové učební látky, což se negativně projevilo poklesem aktivity a zájmu žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola zatím nemá vytvořený ucelený systém zjišťování výsledků vzdělávání. Občas využívá komerční testy, interním nástrojem jsou zejména různé tematické prověrky. Jsou stanoveny okruhy učiva, chybí však jasně deklarovaná, objektivní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků. Také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu,

neobsahují potřebná hodnotící kritéria. Získané výsledky jsou jen minimálně analyzovány a dále využívány ke zkvalitnění výuky.

Komisionální přezkoušení

Dne 6. února 2009 se uskutečnilo komisionální přezkoušení žákyně 9. ročníku z matematiky na základě podání odvolání zákonných zástupců žákyně vůči klasifikaci za 1. pololetí školního roku 2008/2009. Termín zkoušky byl stanoven v souladu se školským zákonem na základě dohody zákonných zástupců a vedení školy za přítomnosti žákyně v den podání odvolání, to je 2. února 2009. Zadané příklady ke zkoušce byly správně stanoveny z učiva matematiky za 1. pololetí, jehož podstatnou součástí bylo také opakování vybraného učiva 8. ročníku. Na výběru vhodných příkladů ke zkoušce se podíleli všichni učitelé matematiky 2. stupně, pouze některé z nich však svou náročností byly přiměřené požadavkům na hodnocení a klasifikaci stupněm dobrý. Z dokumentace vyplývá, že tematické okruhy pro přezkoušení byly žákyni sděleny den před termínem zkoušky, čímž žákyni nevznikl dostatečný prostor pro případné zopakování učiva.

Škola archivuje veškerou dokumentaci, která byla vedena v souvislosti s komisionální zkouškou. Přestože školní řád neobsahuje další podrobnosti o konání opravných a komisionálních zkoušek, byl průběh komisionálního přezkoušení v souladu s platnou legislativou.

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŠKOLY

- *Škola má pro výuku matematiky příznivé personální podmínky, všichni učitelé mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Standardní materiálně-technické zázemí umožňuje realizovat stanovené vzdělávací cíle.*
- *Výuka matematiky probíhá podle platných učebních dokumentů, učební plán i učební osnovy jsou v praxi naplňovány. Uplatňované metody práce při převažující frontální činnosti většinou umožňovaly žákům získávat potřebné znalosti, rozvoj některých klíčových kompetencí a logického myšlení. Rezervy jsou v uplatňování alternativních forem práce.*
- *Ve škole zatím není vytvořený ucelený systém zjišťování výsledků vzdělávání, hodnocení a klasifikace.*
- *Komisionální přezkoušení žákyně proběhlo podle platné právní normy, dílčí nedostatky byly zjištěny při přípravě zkoušky.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Školní řád ze dne 9. října 2008
2. Pravidla hodnocení žáků ze dne 9. října 2008
3. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2008/2009
4. Personální dokumentace učitelů matematiky – 2. stupeň, školní rok 2008/2009
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Naživo“ – platnost od 1. 9. 2007
6. Třídní knihy 7. – 9. ročníku – školní rok 2008/2009
7. Písemné práce z matematiky žáků třídy IX. B
8. Klasifikační záznamy žáků 8. a 9. tříd – školní rok 2008/2009
9. Výsledky celostátního komerčního testování – 8. ročník, školní rok 2007/2008
10. Žákovské knížky – namátkový výběr žáků 7. – 9. ročníku
11. Tematické plány učiva matematiky – 2. stupeň, školní rok 2008/2009
12. Zápisy z jednání předmětové komise přírodovědných předmětů – školní rok 2008/2009
13. Třídní výkaz třídy IX. B
14. Katalogové listy žáků 2. stupně
15. Zápis z provozní porady ze dne 5. února 2009
16. Zápisy z třídní schůzky ze dne 13. listopadu 2008 a 15. ledna 2009
17. Odvolání proti klasifikaci z matematiky za 1. pololetí školního roku 2008/2009 ze dne 31. ledna 2009
18. Protokol o komisionální zkoušce z matematiky žákyně třídy IX. B ze dne 6. února 2009
19. Písemné a kontrolní práce z matematiky žáků třídy IX. B – školní rok 2008/2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vít Široký

Vít Široký v. r.

Mgr. Pavel Vykoupil

Pavel Vykoupil v. r.

V Přerově dne 6. května 2009

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Horce nad Moravou dne 11. 5. 2009

(razítko)0

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Kateřina Glosová, ředitelka
školy

Glosová v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.