



**Česká školní inspekce**  
**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Přelouč, Masarykovo náměstí 45, okres Pardubice**

**Masarykovo náměstí 45, 535 01 Přelouč**

**Identifikátor školy: 600 096 131**

**Termín konání inspekce: 30. březen – 6. duben 2005**

<b>Čj.:</b>	J2-1077/05-2450
<b>Signatura:</b>	oj2cy132

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Přelouč, Masarykovo náměstí 45, okres Pardubice sdružuje základní školu a školní družinu. Sídlí ve dvou budovách v centru města.

Základní škola je úplná, celkem má 16 tříd, 405 žáků. Výuka probíhá podle výchovně vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání v základní škole se zřetelem na sledované předměty
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole se zřetelem na sledované předměty
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, výtvarná výchova a praktické činnosti na 1. stupni, český jazyk, přírodopis, chemie a praktické činnosti na 2. stupni
- ❖ Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (dále jen SPU)
- ❖ Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů v základní škole

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání ve sledovaných předmětech zajišťovalo v době inspekce celkem 17 pedagogických pracovníků, všichni s odbornou kvalifikací pro vyučování v základní škole. Při skladbě úvazků vedení školy optimálně využilo odborných a pedagogických předpokladů jednotlivců.

Organizace školy je promyšlená, vychází z řady organizačních norem vztahujících se k jednotlivým oblastem. K podstatným otázkám činnosti školy se vyjadřuje pedagogická rada. V rámci předmětů pracují metodické orgány, které se zabývají zejména organizačními záležitostmi, koordinací výuky jednotlivých předmětů. Vnitřní informační systém je funkční, včetně přenosu informací s odloučeným pracovištěm. Při vedení pedagogických pracovníků ředitelka upřednostňuje osobní jednání.

Kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu provádějí ředitelka a její zástupkyně zejména při hospitační činnosti. Ta je z hlediska předmětů i pedagogů dostatečně široce zaměřená, přesto ve výuce přetrvávají některá negativa ve volbě metod a forem práce. Kontrola práce provozních zaměstnanců je realizována průběžně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno. Učitelé se účastní, v rámci finančních možností školy, vzdělávacích akcí dle vlastního výběru. Prioritní je v současnosti zejména oblast počítačové gramotnosti.

*Personální podmínky jsou celkově velmi dobré.*

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání na 1. stupni je realizováno v rekonstruované budově v bezprostřední blízkosti hlavní budovy školy. Učebny jsou světlé, zařízené funkčním nábytkem. Jejich výzdoba je vkusná, tvoří ji především výtvarné práce žáků.

Třídy na 2. stupni jsou umístěny v hlavní budově. Hodiny českého jazyka probíhaly v kmenových učebnách, žádná z nich nebyla zvlášť upravena pro výuku sledovaného předmětu.

Pozitivem je množství odborných pracoven – výtvarná výchova, zeměpis a dějepis, chemie a fyzika, přírodopis, hudební výchova, anglický a německý jazyk. Dále knihovna, školní dílny, cvičná kuchyň, učebna šití, keramická dílna a dvě učebny výpočetní techniky. Škola má k dispozici vlastní tělocvičnu.

Pro praktické činnosti slouží velmi dobře vybavená dílna pro práce s technickými materiály, cvičná kuchyň a učebna šití. Dílna pro elektrotechnické práce má již zastaralé stavebnice, mnohé již nepoužitelné. Negativem je velká časová ztráta ve výuce pěstitelství, daná vzdáleností školního pozemku (při přesunu tam a zpět je to 20 až 30 minut z vyučovací jednotky trvající 90 minut).

V hodinách žáci pracovali s učebnicemi a učebními texty (pracovními sešity). Vybavení učebními pomůckami pro hospitované předměty je přiměřené, umožňuje plnění jejich učebních osnov. Prostředí pro žáky a učitele je rozdílné, výrazně kvalitnější je na rekonstruované budově 1. stupně.

Vedení školy se problematikou zlepšování materiálně-technických podmínek trvale zabývá. Koncepční záměry ředitelky školy se dle finančních možností postupně realizují.

Tělocvična školy funguje i v době mimo výuku při zájmové činnosti žáků a dospělých, které jsou organizovány většinou jinými subjekty.

*Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.*

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Škola uplatňuje schválené učební dokumenty v plném rozsahu. Učební plán je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Probírané učivo korespondovalo s učebními osnovami. Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolu naplňování učebních dokumentů provádí vedení školy při hospitační činnosti a při kontrole pedagogické dokumentace.

Rozvrh hodin odpovídal předloženému učebnímu plánu. Ve třídě V.B bylo zjištěno, že žáci, kteří se učí německý jazyk, mají v dopoledním vyučování v úterý 6 vyučovacích hodin a žáci, kteří se učí anglický jazyk, mají v dopoledním vyučování ve středu 6 vyučovacích hodin. Týdenní nasazení hodin chemie není vždy v souladu s psychohygienickými zásadami výuky. V obou třídách devátého ročníku jsou zařazeny nevhodně ve dvou dnech po sobě a potom následuje 5 dní pauza. Takové týdenní rozložení hodin klade zvýšené nároky na domácí přípravu žáků.

Školní řád je zpracován podle potřeb školy a je postupně upravován.

System výchovného poradenství výrazně přispívá ke zlepšení kvality vzdělávání ve škole.

Vnější informační systém je funkční. Informace o chování a prospěchu svých dětí získávají rodiče standardními formami (žakovské knížky, třídní schůzky).

### **1. stupeň – matematika, český jazyk, prvouka, hudební výuka, výtvarná výchova a praktické činnosti**

Učivo bylo zvoleno přiměřeně ke zkušenostem a znalostem žáků. Sledované hodiny měly stanovené vhodné výukové cíle, korespondující s věkem a možnostmi žáků, probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

V některých hodinách kromě učebnic, sešitů a kopírovaných textů byly používány další učební pomůcky (počítadlo, encyklopedie, folie), někde názorný materiál scházel. V hudební

výchově byla využita audiotechnika, učitelky doprovázely žáky hrou na kytaru či na klávesový nástroj.

Učitelé preferovali frontální způsob výuky, která byla často doplňována samostatnými činnostmi. Nové učivo vyvozovali na základě žákům známých faktů, dostatek času věnovali jeho upevňování a procvičování. Málo byla zařazena práce ve dvojicích, skupinová práce a prvky činnostního učení. Tempo výuky ve většině hodin korespondovalo s možnostmi žáků. Patrná byla i iniciativa, která vycházela od pedagogů, nové poznatky předkládali žákům často hotové, bez potřeby jejich aktivního přístupu. Někdy chyběla vyšší míra diferenciacce učiva vzhledem k různým schopnostem žáků.

Vzájemná komunikace pedagogů a žáků byla zpravidla založena na důvěře, toleranci a trpělivosti. Žáci byli nejvíce aktivní v hodinách s výchovným zaměřením, kde je učitelé povzbuzovali k vlastní tvořivosti, respektovali individuální nadání žáků. Komunikativní dovednosti žáků byly nejvíce rozvíjeny v hodinách literatury a prvouky. Nadbytečná práce učitelů v některých hodinách však přinášela omezenější prostor pro žakovské uplatnění a sníženou možnost rozvoje komunikativních dovedností. Atmosféru vyučování v jedné třídě ovlivnilo časté napomínání žáků.

Převaha pozitivního hodnocení byla součástí téměř všech hodin a stala se nejen důležitým motivujícím prvkem, ale i prostředkem výchovného působení při výuce. V závěrečné fázi některých sledovaných hodin nebyl dostatečný prostor pro celkové shrnutí a zhodnocení hodiny společně se žáky.

***Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni byly v českém jazyce, prvouce a matematice dobré, v hudební výchově, praktických činnostech a výtvarné výchově velmi dobré.***

### **Český jazyk**

Stanovené cíle byly zpravidla přiměřené a zohledňovaly aktuální stav ve třídě. Učivo navazovalo na předcházející témata. Výuka byla po věcné i odborné stránce správná ve všech sledovaných hodinách.

Ve vyučování žáci využívali zejména jazykové příručky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) a pracovní listy, které doplňovaly většinou procvičovací a opakovací části hodiny. Audiovizuální ani výpočetní technika využita nebyla.

Ve sledovaných hodinách převažovaly činnostní formy práce, pouze někdy dominovala frontální práce. Učitelky zařazovaly i prvky kooperativního učení. Výuka obvykle navazovala na předchozí učivo kontrolou znalostí a dovedností. Většinou učitelky dodržovaly základní strukturu vnitřního členění hodiny, někde chyběl vhodný závěr, zhodnocení práce a shrnutí učiva. Hodiny byly přetaženy do přestávky na úkor odpočinkového času žáků. Pracovní tempo bylo přiměřené, využívány byly dílčím způsobem i mezipředmětové vztahy. Komunikativní kompetence byly rozvíjeny zejména v hodinách slohu a literatury.

Žáci byli většinou vhodně motivováni, především ve vstupní části hodiny. Využíváno bylo zejména různých forem opakování a procvičování dříve probraného učiva. Žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace. Ve většině sledovaných hodin měli možnost projevit svoje názory. Hodnocení se objevovalo převážně verbální a kladné. Učitelky projevovaly taktní a citlivý přístup k žákům.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly velmi dobré.***

## **Chemie, přírodopis**

Realizovaná výuka svým obsahem korespondovala s vědomostmi žáků, probíraná látka kontinuálně navazovala na předcházející témata. Dovednosti v provádění experimentálních činností a jejich systematickém zpracovávání žáci získávali hlavně v chemii. V přírodopisu byly tyto potřebné činnosti realizovány v omezené míře, v některých ročnících byl zaznamenán jen minimální počet prováděných laboratorních prací a frontálních žákovských pokusů.

Učitelky výuku vhodně zpestřovaly vlastními zkušenostmi s danou tematikou. Úvodní opakování prováděly frontální formou. Při ústním zkoušení byly vstřícné a tolerantní, klasifikaci vždy zdůvodňovaly. Žáci prezentovali dostatek znalostí a dovedností, na praktické využití jevů a jejich vzájemné souvislosti byli orientováni méně. Výklad nové látky probíhal většinou formou frontálního rozhovoru s množstvím otázek, ale malou škálou dalších zařazovaných metod a forem práce a malým důrazem na činnostní složku výuky, alternativní metody byly výjimkou. Aktivita žáků narůstala, pokud dostali možnost sdělit vlastní zkušenosti a zážitky nebo pracovat s referáty. V žádné z hospitovaných hodin nebyly zařazeny relaxační části.

Cílená vstupní motivace jako úvod pro nově prezentované učivo byla slabým místem výuky obou sledovaných předmětů. Vyučující spoléhaly na zajímavost probíraných témat, zkušenosti žáků a využití jevů v praxi, což ale prezentovaly často až v samotném závěru hodiny. V průběhu výkladu chemie byli žáci několikrát zaujati zajímavými demonstračními pokusy, také promítání chemických schémat výuku obohacovalo. V několika hodinách se většinu žáků výrazněji motivovat k práci nepodařilo.

V komunikaci během výuky převažoval projev učitelek. Jen někdy žáci dostávali čas k projevení alternativních názorů, pro vzájemné diskuse prostor systematicky vytvářen nebyl. Ve většině hodin žáci dodržovali stanovená pravidla. V rámci zpětné vazby učitelky žáky přiměřeně chválily. V některých hodinách byly při klasifikaci oceňované prokázané znalosti, nikoliv množství chyb. Hodnocení správnosti odpovědí si ponechávaly učitelky téměř výhradně ve své kompetenci, v hodinách se prakticky nevyskytovalo vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Jen málo hodin bylo zakončeno shrnutím učiva, hodnocením práce nebo motivačními pochvalami výrazněji spolupracujících žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v chemii a přírodopise byly dobré.***

### **Praktické činnosti**

V rámci předmětu byly hospitovány hodiny pěstitelství, provoz a údržba domácnosti, práce s technickými materiály, elektrotechnické práce a příprava pokrmů. Součástí výuky byla exkurze do květinářství. Vypracované tematické plány odpovídají podmínkám a možnostem školy, jednotlivé celky na sebe systematicky navazují.

V hodinách pěstitelství si žáci vytvářeli pozitivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí, zejména však aktivní vztah k ošetřování a péči o pokojové květiny.

V hodině elektrotechnických prací žáci sestavovali jednoduché elektrické obvody s polovodiči. Vyučující motivovala žáky praktickým a efektivním využitím jejich teoretických vědomostí z fyziky. Při práci s technickými materiály byly efektivní ty hodiny, které končily finálním výrobkem žáků. Vyučující málo opravovala některé chybné dovednosti žáků.

Při výuce tematických celků provoz a údržba domácnosti a příprava pokrmů byly teoretické a praktické činnosti v rovnováze. Probírané učivo však patřilo spíše do celku příprava pokrmů nebo do předmětu rodinná výchova. Žákyně byly vedeny k ovládnutí základních postupů při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy a péči o kuchyňské vybavení.

Pracovní nástroje a nářadí používané při praktických činnostech jsou pečlivě udržovány, pro žáky jsou bezpečné. Prováděné veškeré práce byly v souladu s bezpečnostními předpisy. V hodinách bylo vytvořeno nestresující prostředí, které žáky pozitivně motivovalo.

***Průběh a výsledky vzdělávání v praktických činnostech byly velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ke zjišťování výsledků vzdělávání v 5. - 9. ročníku si škola vypracovává vlastní testy zejména z českého jazyka a z matematiky. Na základě analýzy chyb jsou určovány oblasti, na které je třeba se zaměřit. Jejich výsledky vyhodnocuje vedení školy a příslušné předmětové komise.

Zpětnou vazbu o kvalitě vyučování poskytuje také umístění žáků v soutěžích a výsledky přijímacího řízení ke studiu ve středních školách.

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání bylo velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení**

Součástí inspekce byla tematická inspekce „**Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení**“.

Ve školním roce 2004/2005 škola statisticky eviduje celkem 44 žáků (z toho 8 dívek) se specifickými poruchami učení a chování (SPU). Z tohoto počtu 22 žáci vyžadují zvýšené finanční výdaje. Personální podmínky vzdělávání žáků s SPU jsou příznivé, zejména na 1. stupni. Všechny učitelky, provádějící individuální nápravu poruchy, absolvovaly vzdělávací kurz zabývající se danou problematikou. Jedna z vyučujících je speciální pedagožkou. Část vyučujících 2. stupně se rovněž vzdělávala v oblasti péče o žáky se SPU. Materiálně-technické podmínky vzdělávání žáků se SPU umožňují plnit specifické úkoly péče. Učitelé pracují dle vypracovaných individuálních plánů pro žáky na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP). Individuální plány jsou spíše obecnějšího charakteru, obsahují standardní doporučené metody a formy práce se žáky se SPU. Žádný žák se SPU není hodnocen slovně. Ve sledovaném vzdělávacím procesu se žáci se SPU většinou běžně podřizovali požadavkům pro celou třídu. Přiměřené zohlednění bylo zřejmě zejména při zadávání a hodnocení písemných projevů. Na 1. stupni je žákům věnována nadstandardní individuální péče nad rámec povinného vzdělávání.

Do vzdělávacího procesu jsou zainteresováni rodiče žáků. Spolupráce školy s poradenským pracovištěm byla vedením školy označena jako dobrá.

***Podmínky a průběh vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení byly velmi dobré.***

### **Přijímací zkoušky na střední školy**

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „**Přijímací zkoušky na střední školy**“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu. Součástí tematického zjišťování byly i dvě hospitace v hodinách matematiky v 5. a 9. ročníku (mimo předmět inspekce).

## **Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů**

Současně s inspekční činností probíhala ve škole tematická inspekce „**Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů**“.

Cílem je ověřovat účinnost prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže a zjišťovat četnost a závažnost jejich výskytu. Hodnocení bylo prováděno na základě rozhovoru s ředitelkou školy, na základě analýzy vybrané dokumentace, pozorování běžného chodu školy a prohlídky prostor školy. Důležitou součástí byla beseda se žáky a vyhodnocení dotazníků, které jim byly zadány v průběhu inspekční činnosti.

Učitelka, která je školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, se v rámci možností pravidelně účastní školení, týkajících se dané problematiky a metodicky pomáhá všem učitelům.

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program zaměřený na danou problematiku. Vyhodnocením dotazníků bylo zjištěno, že žáci jsou pravidelně informováni o nebezpečí užívání různých drogových látek. Souhrnné závěry z tematické inspekce budou součástí Zprávy ČŠI o školním roce 2004/2005.

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů průběžně zabývá.***

### **Aktivity školy**

Škola nabízí žákům zájmovou činnost – kroužek sportovní, keramický, pěvecký a anglický jazyk. Vzniklý pěvecký sbor Rošťáci pořádá koncerty. Pravidelně se koná rozloučení se žáky 9. ročníku.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 1170/99 ze dne 11. května 1999
2. Realizovaný učební plán ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
3. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola, schválené MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2, ve znění úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22
4. Třídní knihy - školní rok 2003/2004, 2004/2005
5. Třídní výkazy a katalogové listy - školní rok 2004/2005
6. Aktuální rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005
7. Zápisy z pedagogických rad - školní rok 2003/2004, 2004/2005
8. Organizační řád ze dne 1. ledna 2001
9. Řád školy ze dne 1. září 2003
10. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu ke 30. září 2004
11. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2003/2004
12. Plán práce školy - školní rok 2004/2005
13. Tematické plány učiva hospitovaných předmětů - školní rok 2004/2005
14. Zápisy ze schůzek předmětových komisí sledovaných předmětů ve školní roce 2003/2004
15. Časově-tematické plány hospitovaných předmětů
16. Záznamy o práci – zdravotně postižení žáci, školní rok 2004/2005 (výběr)
17. Individuální vzdělávací programy žáků s SPU pro školní rok 2004/2005

18. Dohody k integraci dítěte - žáků se specifickými poruchami učení pro školní rok 2004/2005 (výběr)
19. Vyšetření PPP - žáků s SPU pro školní rok 2004/2005
20. Přehled nápravy žáků s SPU pro školní rok 2004/2005
21. Seznam žáků s SPU pro školní rok 2004/2005
22. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků sledovaných předmětů
23. Minimální preventivní program základní školy pro školní rok 2004/2005
24. Kniha úrazů - s posledním zápisem dne 14. března 2005
25. Náplň práce metodika prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2004/2005

## ZÁVĚR

*Ve škole pracuje stabilizovaný pedagogický sbor. Skladba úvazků učitelů vzhledem k hospitovaným předmětům a personálnímu obsazení školy je promyšlená a vyvážená. Organizace a řízení školy vytvářejí příznivé podmínky pro výchovu a vzdělávání. Dopad kontrolní činnosti na úroveň výuky v některých předmětech není dostatečný.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Prostředí pro žáky je zejména na 1. stupni podnětné, estetické. Pozitivem jsou zřízené odborné učebny mnoha předmětů, které vznikly vzhledem k rozlehlým prostorům školy. Vedení školy postupně obnovuje vybavení učebními pomůckami - v rámci finančních možností.*

*Ve všech sledovaných hodinách byly plněny schválené učební dokumenty realizovaného vzdělávacího programu Základní škola. Ve vyučovacích hodinách někteří učitelé upřednostňovali klasický styl práce, u jiných byla zaznamenána snaha o realizaci činnostního způsobu výuky. Rezervy jsou ve využívání efektivních vyučovacích metod a prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Atmosféra ve škole byla vlídná a nestresující.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Rečlová	V. Rečlová v. r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Loučka	J. Loučka v. r.
	Mgr. Mirka Machková	M. Machková v. r.
	Mgr. Pavel Skokan	P. Skokan v. r.
	Mgr. Eva Škodová	E. Škodová v. r.
	Mgr. Vladimír Tomek	V. Tomek v. r.
	Mgr. Kateřina Žežulová	K. Žežulová v. r.
	Jan Bakeš	J. Bakeš v. r.
	Lenka Hrubá	L. Hrubá v. r.
	Dagmar Masopustová	D. Masopustová v. r.

V Pardubicích dne 12. května 2005

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Rožkova 2432, 530 02 Pardubice  
Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitelky školy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. května 2005

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Věra Pětioká

V. Pětioká v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	13. 5. 2005	
Školská rada		

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.