

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 085 248/99-1075
Signatura: bh5as111

Oblastní pracoviště č. 8.
Okresní pracoviště Semily

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení:	Mateřská škola Olešnice Olešnice 52, 512 65 Všeň	
Identifikátor ředitelství:	600 098 711	IZO: 107 586 525
Ředitelka školy/zařízení:	Alena Čechová	
Zřizovatel:	obec Olešnice	
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Semily	
Termín inspekce:	3. 12. 1998	
Inspektoři:	Růžena Janatová	
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání	
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Roční plán školy, výchovně vzdělávací plány, záznamy o dětech, přehled o docházce, přehled výchovně vzdělávací práce, dětské práce.	

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem má k dispozici poměrně velkou, částečně adaptovanou budovu, původně postavenou pro účely obecné školy.

Interiér je upraven pro využívání dětmi předškolního věku, pro děti i personál jsou dobré prostorové podmínky. Kuchyň s příslušenstvím, prádelna se sušárnou a šatny pro děti jsou situovány v přízemí. Druhé podlaží je rozděleno na část obsahující úložné prostory, chodbu, WC a umývárnu a na část, netradičně rozčleněnou ve prospěch dětských herních koutů. Jídlo je dopravováno z kuchyně výtahem a dětem je podáváno u stolečků. Zásady správného stolování jsou podtrženy estetickou úpravou prostředí.

Vybavení mateřské školy je starší, avšak účelné, vkusně rozmístěný nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům heterogenní věkové skupiny. Hraček i pomůcek pro výchovně činnosti je dostatek a jsou podle podmínek školy průběžně obnovovány.

Velmi dobře je zásobena školní knihovna klasickou dětskou literaturou a odbornými publikacemi pro učitelky.

Mateřská škola má školní zahradu, která je zařízená pro relaxační i sportovní aktivity předškolních dětí. V letním období poskytují dostatek zastínění již vzrostlé stromy, na školním pozemku pěstují děti společně květiny i zeleninu.

Vzhledem k počtu dětí a výchovnému zaměření má mateřská škola odpovídající prostorové podmínky budovy i zahrady, účelné a dostatečné vybavení pomůckami, velmi dobře vybavenou dětskou i učitelskou knihovnu. Celkově lze materiálně-technické vybavení hodnotit jako nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Provoz a denní režim probíhá v mateřské škole v souladu s hygienickými požadavky, spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené. Za bezpečnost některých dětí odpovídají učitelky v době převzetí od rodičů do předání pověřeným osobám v souladu s vyhláškou MŠMT č. 35/1992 na základě sepsání písemného pověření.

Ve škole je jedno integrované dítě s vážnou oční vadou, učitelky v tomto případě konzultují výchovný postup se speciálním pedagogem z SPC Liberec. Individuální péči dítěti věnují po celou dobu pobytu v MŠ, tuto potřebu vyřešil ŠÚ ponecháním celého úvazku pí učitelce.

Prostředí mateřské školy je útulné, působí esteticky a je patrný vysoký podíl učitelek na úpravě i výzdobě. Budova je vytápěná akumulací kamny.

Všechny pracovnice školy vytvářejí dětem příjemné a podnětné prostředí, především uplatňováním individuálního přístupu a zohledňováním schopností a potřeb jednotlivých dětí.

Pitný režim je zaveden celoročně, kultura stolování má vynikající úroveň.

Pro děti jsou v mateřské škole velmi dobré psychohygienické podmínky, jsou dodržovány zásady individuálního přístupu, učitelky vytvářejí optimální prostředí pro dobré prospívání dětí.

3. Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole působí v současné době ředitelka a jedna učitelka na celý úvazek. Svou odbornost si obě zvyšují převážně osobním studiem tradičních i alternativních výchovných metod.

Další personál odpovídá současným potřebám školy a pozitivně ovlivňuje příjemnou atmosféru v mateřské škole.

Současný pedagogický sbor je optimální a vyhovuje zaměření mateřské školy. Další personál dobře zajišťuje provoz mateřské školy, celkově má tato oblast spíše nadprůměrnou úroveň.

4. Plnění učebních osnov

Naplnění výchovně vzdělávacích cílů je rozloženo do jednotlivých ročních období s důrazem na prožívání rytmu roku s tradičními svátky. Realizace výchovné činnosti se děje

prostřednictvím denních činností, které mají svůj promyšlený rytmus, zohledňují prožitkové učení dětí. Při plánování a vlastní výchovné práci vycházejí obě učitelky ze své pedagogické zkušenosti a zohledňují potřeby dětí v heterogenní skupině. Jedenkrát za měsíc uskutečňují učitelky tzv. konference o dětech, z jejichž závěrů vycházejí ve svém dalším působení a vytvářejí osobnostně orientované modely. Ze sledovaných činností i záznamů v přehledu výchovné práce je patrné soustavné, promyšlené, pedagogické působení ve smyslu rozvíjení dětské osobnosti a tvořivosti. Záměrem školy je také intenzivní práce s dětmi, které se chystají na vstup do základní školy.

Velmi dobře je již po několik let v mateřské škole realizována integrace zdravotně postižených dětí, které vyžadují zvýšenou péči - učitelky v této oblasti spolupracují s pediatrií i odbornými pracovníky PPP a SPC.

Výchovně vzdělávací záměry školy podporují zdravý rozvoj dítěte ve všech oblastech a s důrazem na osobní prožitek. Plnění této oblasti je spíše nadprůměrné.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Prožitkové učení prostřednictvím vlastní aktivní práce dětí převládalo po celý sledovaný den. Přitom měly děti dostatek prostoru pro spontánní vyžití formou her a volných činností a především seberealizace. V předvánoční adventní čas děti vyráběly postavičky Mikuláše, anděla a čerta z krepového papíru v kombinaci se dřevem, netradiční pojetí této pracovní činnosti, dělná, tvůrčí atmosféra, stimulovaly děti k vysoké aktivitě.

Organizační členění dne respektovalo potřebu dětí po fyzickém pohybu formou kruhových her, tak i po relaxaci, kdy děti v očekávání Vánoc otvíraly oříšek s překvapením a zpívaly vánoční koledy.

Všechny vysoce profesně realizované výchovné oblasti - výtvarná, pracovní, hudební, pohybová i poznávací, byly provázány citovou složkou. Příznivé působení lze konstatovat v oblasti rozvíjení jemné motoriky, řeči i sociálních vztahů. Během inspekce byl patrný přirozený, tolerantní vztah učitelek a dětí s vysokou schopností empatie.

V provázaných organizačních cílech se projevilo vysoké profesní nasazení učitelek. Efektivita působení řízených složek i spontánních činností je nadprůměrná.

6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Dětský projev byl spontánní, kultivovaný, založený na důvěře a znalosti prostředí i situací v mateřské škole. Vzájemné vztahy dětí i učitelek jsou založeny na důvěře a přirozené autoritě. V oblasti samostatnosti a sebedůvěry jsou patrné velmi dobré výsledky.

Důraz na osobnostní rozvoj dětí lze spatřovat také v individuálním přístupu, při integraci zdravotně postižených dětí a především ve snaze vytvořit dětem takové podmínky, aby chtěly samy tvořit a konat.

Svou individualitu zažívají děti při oslavě vlastních narozenin, které slaví vždy v kolektivu dětí. Učitelka vypráví příběh o jeho životě a oslavenec se po blahopřání podělí o nějakou dobrotu se všemi dětmi.

V oblasti rozvíjení osobnostních vlastností dětí jsou výsledky vynikající.

ZÁVĚRY

Mateřská škola má odpovídající materiálně-technické podmínky pro svou činnost, vybavení zahrady i interiéru školy je pro děti podnětné a stimulující.

Personální obsazení školy je v současné době optimální a zajišťuje dětem vhodné podmínky pro spokojené prospívání, škola svou činností vytváří u dětí dobré předpoklady pro další vzdělávání.

Doporučení:

- nadále realizovat výchovně vzdělávací proces s důrazem na osobnostní rozvoj dětí formou interdisciplinárního a prožitkového učení
- stálým sebevzděláváním učitelek udržet velmi dobrou kvalitu pedagogické práce
- ve spolupráci se zřizovatelem i nadále vytvářet optimální zázemí pro děti i personál v mateřské škole

razítko - ano

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Růžena Janatová v. r.

V Semilech dne: 15. 1. 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 25.1.1999

razítko - ano

Podpis ředitelky školy: Alena Čechová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu

inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: obecní úřad Olešnice	29.1.1999	085 254/99-1075a
Školský úřad:	29.1.1999	085 254/99-1075b

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	-