



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Jilemnice

Adresa: Spořilovská 994, 514 01 Jilemnice

Identifikátor školy: 667 000 135

Termín konání inspekce: 6. – 10. října 2003

Čj.:	H5-1373/03-1075
Signatura:	kh5ax108

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Jilemnice, Spořilovská 994 vznikla k 1. 1. 2003 sloučením tří mateřských škol pod jeden právní subjekt (v důsledku reformy státní správy). Ředitelku jmenovala Rada města Jilemnice k 1. 1. 2003 na základě konkurzního řízení. Na odloučených pracovištích (Jilemnice, Zámecká 232 a Jilemnice – Hrabačov, Valteřická 716) jmenovala ředitelka školy vedoucí odloučeného pracoviště.

Mateřské školy (dále jen MŠ) jsou umístěny v různých částech města. MŠ Jilemnice – Hrabačov zajišťuje spádově východní část a přilehlé obce. Za nabídkou speciálního programu (racionální výživa a zdravý životní styl) sem docházejí děti z různých částí. Zápis do MŠ vypisuje ředitelka podle platných předpisů. Rodičům je dána možnost výběru zařízení podle jejich způsobu výchovy.

Ke dni inspekce bylo do MŠ zapsáno celkem 222 dětí. Na MŠ Spořilovská 106, na MŠ Zámecká 78 a na MŠ Valteřická 38 dětí, z tohoto počtu jedno dítě integrované.

Součástí MŠ je školní jídelna (dále jen ŠJ), která v hlavní činnosti zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům tří mateřských škol na třech pracovištích ŠJ. Na základě povolení zřizovatele provozuje ŠJ při MŠ Jilemnice, Spořilovská 994, doplňkovou činnost v rozsahu zajištění stravování pro příspěvkovou organizaci Dětské centrum Jilemnice.

Každá ze tří spojených mateřských škol pracuje podle jiného programu a má jiné priority. V MŠ Spořilovská je realizován modelový projekt pro podporu zdraví „Zdravá mateřská škola“, čj.: 17147/95-24. Mateřská škola Valteřická se dlouhodobě zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu a stejně jako MŠ Zámecká s názvem „Kamarádka“ využívá „Rámcový program pro předškolní vzdělávání“, čj.: 14 132/01- 22.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Provoz ve čtyřech třídách **MŠ Spořilovská** zajišťuje osm pedagogických pracovníků. Ředitelka a její zástupkyně s plným pracovním úvazkem, dalších šest učitelek pouze na 0,92% úvazku. Nižší pracovní úvazek má za následek zkrácení přímé práce u dětí a nástupy učitelek na odpolední směnu jsou z tohoto důvodu stanoveny až na 9:45 a 10:00 hodin. Při současném počtu dětí a náročné organizaci výchovně-vzdělávacího programu „Zdravá mateřská škola“ není souběžné působení učitelek dostačující. Tento nevyhovující stav je zapříčiněn normativním financováním škol na základě výkaznictví z předcházejícího školního roku.

Na **MŠ Zámecká** pracuje šest učitelek s plným pracovním úvazkem, na **MŠ Valteřická** mají dvě učitelky celý a jedna snížený úvazek na 0,80%. Vzhledem k výchovně-vzdělávacímu programu a počtu docházejících dětí je provoz na obou MŠ zajištěn optimálně. Na školách působí logopedické asistentky, jejichž péče o děti s řečovými vadami je velmi dobrá a rozvíjí se i spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem pro děti s řečovými vadami v Liberci. Učitelky se dále účastní vzdělávacích seminářů, pořádaných pedagogickým centrem. Nabytých zkušeností využívají při každodenní práci s dětmi a začleňují je do nabídky školy – hra na zobcovou flétnu, cvičení na balančních míčích, grafomotorická cvičení se staršími dětmi, lyžařský výcvik, relaxační cvičení pro děti.

Organizace provozu vychází z konkrétní situace na jednotlivých pracovištích, je dána řády školy, které jsou vypracovány na MŠ (organizační, vnitřní, školní) a jejich koordinaci určuje ředitelka školy. Kompetence a povinnosti všech pracovníků jsou rozepsány ve vnitřním řádu, jejich kontrolou jsou na odloučených pracovištích pověřeny vedoucí učitelky. Kvalita kontroly a vedení pracovníků odloučených pracovišť je rozdílná. Ředitelka školy má zpracována kritéria ohodnocení pracovníků, podklady získává také od vedoucích odloučených pracovišť. Kontrola kvalitního plnění svěřených úkolů nebyla vždy účinná. Postupně je vytvářen systém společného fungování na základě jasných pravidel.

Se školním řádem, obsahujícím potřebné informace o provozu školy, byli seznámeni rodiče na třídních schůzkách. Na MŠ Valteřická vyplývá častější kontakt s rodiči z nabízeného programu. Rodiče se podílejí na životě školy, úpravě okolí MŠ, účastní se seminářů ke zdravé výživě a zdravému životnímu stylu atd.

Od začátku školního roku proběhla jedna společná porada zaměstnanců s náplní proškolení BOZP, seznámením s řády škol a dalšími úkoly (18. 9. 2003). Z osobních rozhovorů vyplynulo, že se některé učitelky navzájem osobně neznají, spolupracují jen sporadicky, ve vzájemných vztazích jsou pasivní. Po spojení tří mateřských škol do jednoho subjektu je vzájemný kontakt nezbytný. Ředitelka proto vytváří nová pravidla spolupráce, jejich realizace je však pozvolná. Každodenní kontrolní působení je ztíženo vzdáleností jednotlivých pracovišť, na něž ředitelka pravidelně dochází a rodičům nabízí konzultační hodiny.

Všechny pedagogické pracovnice mají odpovídající vzdělání a dále pečují, podle svých zájmů, o svůj profesní růst. Systém vedení pracovníků a organizace provozu se v současné době zabíhá. Personální podmínky jsou dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Jednotlivé budovy mají rozdílný charakter: patrová panelová škola; pavilónová škola a zděná budova postavená v akci „Z“. Všechny byly postaveny pro účely předškolní výchovy. Zřizovatel pečuje o jejich údržbu podle svých finančních možností a koncepčních záměrů. Ve všech MŠ jsou jednotlivé třídy vybaveny stolkami a židlemi jedné velikosti a není tak zohledněn různý vzrůst dětí předškolního věku. Také osvětlení v některých třídách bylo málo intenzivní. Pitný režim je zaveden celoročně, způsob jeho organizace (umývání skleniček dětmi) je méně vhodný.

Budova **MŠ Spořilovská** je poměrně rozlehlá, vnitřní prostory jsou upraveny květinovou výzdobou, uměleckými i dětskými pracemi. Vkusně je vyřešena úprava vstupní haly s informačními panely se školním programem, výtvarnými pracemi dětí, jídelníčkem a dalšími informacemi pro rodiče. Práce dětí jsou vystavovány i v šatnách, přiléhajících k jednotlivým třídám. Každá třída má pro děti odpovídající a přehledně zorganizované

prostory tříd, šaten, umýváren i kabinetů. Pro náročnější pracovní aktivity je v přízemí upravena místnost.

K podnětnému a estetickému vybavení tříd náleží také pěkně zařízené herní koutky, sportovní nářadí, vybavení klavíry a dětskými hudebními nástroji i dostatečné množství pracovního materiálu a pomůcek (ne vždy učitelkami účelně využitými). Ke zdravému životnímu stylu přispívá i pravidelné cvičení na gymnastických míčích a čištění zubů po obědě. Ranní průběžné svačiny umožňují klidný a přirozený průběh činností během dopoledne.

Většina hraček, umístěných v otevřených policích a kontejnerech je dětem dobře dostupná. Nábytek je již starší, částečně opotřebovaný, avšak funkční. Ve školní knihovně je bohatý fond odborné pedagogické literatury i dětských publikací, který je průběžně obnovován. Široký je i výběr hudebních nahrávek. Doplňkově je využíván televizor a hifi věže.

Rozlehlá školní zahrada svými rekreačními i sportovními částmi vyhovuje svému účelu, menší je vybavenost novějšími sportovními nářadím.

Ředitelka školy i vedoucí školní jídelny zpracovávají svou agendu na počítačích. Pedagogický i provozní personál má v budově odpovídající prostory a zázemí.

Pavilónová budova **MŠ Zámecká** (s přístavbou pro kuchyň) byla postavena v roce 1977. Je umístěna v lesoparku, obklopená účelně zařízenou, upravenou školní zahradou s množstvím ovocných stromů i parkových dřevin. Jedno oddělení využívá ZUŠ pro svůj taneční obor. Pro účely MŠ jsou k dispozici tři třídy, klasicky vybavené dětským nábytkem a dostupnými úložnými prostory. Prostředí je vyzdobené, estetické, čistě uklizené. Množství hraček, pomůcek i dalšího materiálu podporuje výchovně-vzdělávací záměry MŠ. V některých sledovaných činnostech byly však didaktické pomůcky využity méně často (spíše omezeny na obrázky, pracovní listy a klavír). Knihovna je vybavena základní pedagogickou a dětskou literaturou. Ve třídách jsou využívány kromě klavírů i dětské hudební a rytmické nástroje. Audiovizuální technika je zastoupena televizory, magnetofony a hifi věžemi.

MŠ Valteřická byla uvedena do provozu 1. 9. 1966. Je to patrová zděná budova, postavená pro dvoutřídní MŠ se společnou jídelnou v přízemí. O zájmu rodičů svědčí jejich častá účast na akcích školy (s tématem zdravého životního stylu) i upravená skalka s množstvím květin o kterou pečují společně s učitelkami i dětmi. Přílehlá zahrada je využívána pro relaxaci a sportovní aktivity dětí.

Obě oddělení mají k dispozici jedno společné sociální zařízení. Proto se mladší děti připravují na svačinu i oběd dříve a ke kumulaci všech dětí v umývárně nedochází.

Ve třídách převažuje starší nábytek. Květinová výzdoba, využití přírodniny a pěkně upravené prostředí působí esteticky. Pomůcky a hračky jsou v potřebném množství i kvalitě, jsou průběžně doplňovány a odpovídají zaměření školy.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré s výjimkou špatného osvětlení (v jedné budově) a jednotné velikosti dětských židlí a stolků (ve všech MŠ).

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

MŠ Spořilovská realizuje již třetí tříletý projekt „Zdravá mateřská škola“, jehož plnění pravidelně vyhodnocuje a konzultuje s garantem a partnerskou Zdravou mateřskou školou „Korálek“ v Miletíně. MŠ Valteřická v souladu s požadavky rodičovské veřejnosti aplikuje dlouhodobě zdravý životní styl s prvky vzdělávacího programu „Montessori“. MŠ Zámecká zvolila program: „Jsme součástí přírody“ a užívá logo „Kamarádka“. V počáteční aplikaci

„Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“ se projevuje částečné nepochopení jeho základní filozofie a změny se váží především na jiné pojmenování výchovných složek.

Předložená pedagogická dokumentace byla vedena řádně, ze záznamů v přehledech výchovné práce vyplývá průběh denních činností. Částečně dokládají zažité způsoby práce a mírné upřednostňování řízených činností.

Projekt Zdravá mateřská škola má své evaluační zásady a učitelky je již několik let úspěšně naplňují. Formy sebehodnocení pedagogů nejsou v MŠ vžité, a proto se zatím neuplatňují.

Uspořádání činností a aktivit v průběhu dne odpovídá potřebám předškolních dětí, učitelky se snaží přizpůsobovat doplňkové aktivity běžnému programu. Volné hry jsou zařazovány i v průběhu dne, nejsou striktně směřovány jen do doby po příchodu dětí do MŠ a i později přichodící děti mají následně prostor pro seberealizaci. Výchovně-vzdělávací program jednotlivých MŠ je v místě velmi dobře znám. Zájem rodičů se zřetelně projevuje při zápisu do konkrétního zařízení. Ředitelka individualitu a osobité zaměření jednotlivých MŠ podporuje, i když je to při řízení tří odlišných směrů velmi obtížné, a naplňuje tak podmínku plurality nabídky různých výchovných proudů.

Vzdělávací programy jednotlivých mateřských škol jsou realizovány v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná pedagogická dokumentace je vedena na jednotlivých pracovištích, průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu Zdravá mateřská škola probíhá podle konkrétních pravidel.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

OPZ pedagogických pracovníků

Všechny učitelky mají odpovídající vzdělání pro daný typ školy.

Mateřská škola Spořilovská

Spontánní a řízené činnosti

Bezprostřední příprava spontánních činností vycházela z aktuální situace. Jejich plánování (v některých případech formální) se projevuje v krátkodobých plánech – přípravách. Časový prostor pro volné hry dětí byl v průběhu dopoledne nabídnut několikrát. Úprava nábytku, hrací koutky, dostatek hraček a přístup učitelek tvořily pro rozvoj her a spontánních činností vhodné podmínky. K pocitům úspěchu přispívalo i promyšlené hodnocení. Děti využívaly připravenou zajímavou nabídku činností směřovanou k naplňování stanovených cílů. Konstruktivní i námětové hry, pracovní a manipulační činnosti přispěly k rozvoji dětské fantazie, jemné motoriky, komunikace. Děti v nich uplatňovaly své vlastní zkušenosti a znalosti, schopnosti spolupráce a přijímání rolí.

Vstřícný přístup učitelek podporuje sebedůvěru dětí i vzájemnou toleranci. Pracovní prostředí bylo přátelské a klidné, nebyly pozorovány výraznější konflikty. Dostatek času dával všem dětem dobré možnosti k uplatnění jejich individuálních možností a zkušeností, bylo respektováno individuální tempo i možnosti ukončování her. V průběhu her a spontánních činností si děti procvičily barvy, jemnou motoriku, vlastnosti materiálů, dovednosti zacházení s nástroji i řeč. Komunikace mezi nimi byla velmi živá, často vyhledávaly kontakty s učitelkami.

O pozornosti věnované vytváření přátelských vztahů ve skupině svědčila cíleně připravená činnost – kreslení obrázků pro nemocného kamaráda, jejich předání na vycházce. Všechny děti se se zaujetím zúčastnily.

Ve frontálně řízených činnostech bylo propojení s realitou menší. Převažovalo verbální předávání poznatků, méně bylo využito přímých prožitků a zkušeností dětí. Učitelky se snažily realizovat naplánované činnosti a motivační témata, i když vnější podmínky (počasí, možnost přímého pozorování a manipulace atp.) nebyly příznivé a snižovaly vnitřní motivaci a zaujetí dětí pro činnost. Skupinové aktivity byly dětmi zvoleny spontánně s odpovídajícím prožitkem. Průběžné hodnocení bylo individuální, avšak v některých případech pouze formální.

Učitelky měly vždy připravené zajímavé pomůcky a dostatečné množství materiálu. Projevovala se snaha nabízet dětem možnost jiných aktivit, děti však dosud neměly tuto formu práce zažitou. Organizace pohybových činností nebyla v době inspekce vždy domyšlená a pohybové vyžití dětí bylo méně efektivní. Použité metody a formy při společných i skupinových aktivitách byly různorodé. Děti se zapojovaly, avšak v některých případech množství a délka činností nebyly přiměřené možnostem soustředění a zájmu všech dětí. Učitelky tuto skutečnost vnímaly, ale ne vždy pohotově a účinně reagovaly. Ve zhlédnutých řízených činnostech převažovaly verbální projevy učitelek. K dětem přistupovaly všechny vstřícně a s porozuměním.

Spontánní činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré.

Řízené činnosti měly v jednotlivých třídách odlišný průběh, jejich kvalita byla velmi dobrá.

Mateřská škola Zámecká

Spontánní a řízené činnosti

Děti jsou rozděleny do tříd podle věku. Od této organizace se odvíjely spontánní aktivity i nabídka řízených činností, zohledňující věkové zvláštnosti dětí. Dětem prospívá realizovaný adaptační program, nabízený v průběhu celého školního roku.

Možnosti pro volnou hru byly nabízeny v průběhu dopoledne několikrát. Dostatek místa, koutky pro námětové hry, volný přístup k pomůckám a hračkám vytvářely pro hry vhodné podmínky. Děti využívaly ve velké míře připravené nabídky pracovních a výtvarných činností. I z domova si přinášely doplňující materiál. Rozvíjely své dovednosti, poznávaly vlastnosti materiálů a procvičovaly jemnou motoriku. Učitelky poskytovaly dětem přiměřený servis, ty je vyhledávaly k rozhovorům. Komunikace mezi dětmi byla velmi častá. Učitelky průběžně hodnotily výsledky pracovních činností dětí (někdy pouze formálně, neadresně).

Zařazované zajímavé jazykové chvílky a důsledná péče o komunikativní dovednosti, včetně cvičení sluchu, byly patrné ve skupině nejmladších dětí. Učitelka pracovala sama se svým hlasem; metodicky promyšlenou činností (manipulace se zajímavými předměty začínajícími na společnou hlásku B, hledání, manipulace, zraková a sluchová orientace, přirozený pohyb) děti motivovala a vedla k získávání nových poznatků, poznávání souvislostí a následků. Svým přátelským přístupem, kladným hodnocením a povzbuzováním dětí vytvářela pozitivní atmosféru, což mělo výrazný vliv na prožívání dětí a jejich úspěšnost.

Nejstarší děti měly před svačinou připravenou nabídku aktivit. Většina z nich si vybrala hru na divadlo, kterou však samostatně nedovedly realizovat. Přímá účast učitelky do ní vnášela smysl, po jejím odchodu hra přecházela v prostou manipulaci s loutkami. Většina dětí hru pouze sledovala, jen několik z nich zaujímal ve skupině výraznou vedoucí úlohu. Po svačině se hry rozvíjely ve větší šíři a výběru. Odrážely se v nich zkušenosti dětí, projevila se jejich fantazie i schopnost spolupráce. Byly zaujaté a vytrvalé. Učitelka hry sledovala, usměrňovala

slovně některé nevhodné jednání dětí. K posílení dětského sebevědomí využívala učitelka pochvalu.

Plánování her je v krátkodobých plánech formální, bezprostřední příprava učitelek vyplývá z konkrétní situace. Jejich vstřícné jednání podporuje sebedůvěru dětí. Dané možnosti pro jejich seberealizaci byly dobré, byly využity metody aktivního učení. U starších dětí se objevovalo více konfliktů.

Frontálně řízené aktivity byly zaměřeny na opakování a procvičování poznatků, vycházely z minulých zkušeností bez aktuálního zážitku.

V krátkodobém plánování učitelky vycházely z plánů zpracovaných pro minulý rok, které průběžně doplňují a upravují. Témata však plně nevyužívají, přecházejí často z jednoho na druhé. Pro pozorovatele bylo někdy obtížné téma rozpoznat. Projevovala se snaha o střídání metod a forem, které však nebyly ve všech třídách dobře zvolené. Jejich množství a délka neodpovídaly v některých případech možnostem soustředění dětí. Přestože učitelky tyto skutečnosti vnímaly, snažily se realizovat všechny činnosti, které měly naplánované. Jiné aktivity nebyly dětem nabídnuty, odchod dětí k volným hrám však vždy učitelky respektovaly. V jednom případě měla učitelka velmi dobře připravené otázky k uplatnění dětských poznatků, zkušeností a názorů. Přístup učitelek byl vstřícný a empatický.

V průběhu práce se občas projevovala nejistota pedagogů v aplikaci nových trendů a způsobů organizace, forem a metod výchovně-vzdělávací činnosti včetně možností dětí volit si z více nabídek.

Spontánní činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Řízené a nepřímo řízené aktivity měly dobrou úroveň, v jednom případě hodnotíme jako velmi dobré.

Mateřská škola Jilemnice – Hrabačov, Valteřická

Spontánní a řízené činnosti

Organizace provozu - dělení dětí po svačině do dvou skupin podle věku - vychází z filozofie školy a zohledňuje věkové možnosti dětí. Scházejí se v jedné třídě ke společným hrám, mají možnost vytvářet dětská přátelství, navzájem se od sebe učit. Starší děti pomáhají mladším. Zařazení komunitního kruhu, při němž mají děti možnost vyjádření svých zážitků a pocitů či přání, probouzí pocit sounáležitosti a posiluje sociální vztahy.

Učitelky dětem nabízely množství didaktických a manipulačních her k rozvíjení jemné motoriky, koordinaci, trpělivosti a obratnosti. Byly dětem nápomocny při jejich aktivitách. Citlivým přístupem k dětem se sníženou adaptabilitou navodily prostředí bezpečí a pohody. Vzájemná komunikace byla živá, přátelská.

Při frontálně realizovaných řízených činnostech byly částečně patrné zažité metody práce s důrazem na jeden úkol, bez možnosti výběru. Nejmladší děti si však mohly volit své tempo i dobu k relaxaci. Aktivitu dětí podporovaly vhodně zvolené pomůcky a nové, netradiční, pro děti velmi zajímavé hudební nástroje.

Široká nabídka aktivit, propojená jedním společným tématem, byla pro starší děti přínosná, vedla je k aktivnímu získávání zkušeností. Byly samostatné, dokázaly si vybrat podle svého zájmu a také zvolenou činnost dokončit. Promyšleně byly zvoleny pomůcky a činnosti – nasbírané a usušené přírodniny v bohatém výběru, malování podzimních barev, řešení labyrintů, tkaní na rámu. Přístup učitelek k dětem byl individuální, podporující jejich samostatnost i sebedůvěru.

Pohybové aktivity rozvíjely u dětí hrubou motoriku, koordinaci pohybů, orientaci v prostoru.

Ne vždy bylo cvičení zařazováno jako řízená aktivita v průběhu dopoledních činností, děti však mají při pobytu venku dostatek přirozeného pohybu.

Spontánní a řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

- V oblasti pohybových dovedností mají děti velmi dobré návyky a možnosti rozvoje. K procvičování jemné motoriky byl cíleně vytvářen dostatek příležitostí.
- Na velmi dobré úrovni byly dovednosti v sebeobsluze, zcela samostatně se děti obsluhují při podávání průběžné svačiny.
- Zdvořilostní návyky byly upevňovány především příkladem učitelek. Pro úroveň vztahů byly pohotově využity i nahodilé situace.
- Ve hrách se projevovaly prvky spolupráce, v námětových hrách dokázaly děti zaujímat různé role.
- V pozorovaných frontálních aktivitách předávaly učitelky dětem hotové poznatky verbálně bez využití prožitků dětí a forem přirozeného učení.
- Představivost a fantazie se projevíly především ve spontánních hrách.

Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti závisí na postojích jednotlivých učitelek a jejich vlastním nasazení. Kvalita byla dobrá až velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Při kontrole základní dokumentace školy bylo zjištěno, že údaje ve zřizovací listině se neshodují s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení. Ve zřizovací listině je jako součást mateřské školy uvedena školní jídelna Roztocká ul. č. 994, v rozhodnutí o zařazení tato součást není uvedena.

Dle vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách, se třída mateřské školy naplňuje do počtu 20 dětí. Ředitelka v souladu s § 4 odst. 8 uvedené vyhlášky po projednání se zřizovatelem a krajským úřadem povolila výjimku z tohoto počtu na 25 dětí ve třídě. V MŠ Spořilovská pro čtyři třídy celkem na 100 dětí a v MŠ Zámecká pro tři třídy celkem do počtu 75. Počet vydaných rozhodnutí v obou MŠ překračuje povolenou výjimku. Na MŠ Spořilovská bylo ke dni inspekce přijato 106 dětí, na MŠ Zámecká 78 dětí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Mateřské školy Jilemnice vydaná Městem Jilemnice s účinností od 1. ledna 2003
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OŠM-061/03-RZS s účinností od 1. 1. 2003
3. Výkaz (Škol) V1- 01 ke dni 30. 9. 2003
4. Přehledy výchovné práce všech tříd pro školní rok 2003/2004
5. Evidence docházky zapsaných dětí ve školním roce 2003/2004

6. Evidenční listy zapsaných dětí ve školním roce 2003/2004
7. Výjimka z počtu dětí na třídu pro MŠ Spořilovská a Zámecká na školní rok 2003/2004
8. Přihlášky a rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy pro školní rok 2003/2004
9. Písemné dohody o odvádění dětí cizí osobou platná pro školní rok 2003/2004
10. Roční plán mateřské školy s přílohami, platný pro školní rok 2003/2004
11. Výchovně-vzdělávací plány tří mateřských škol, platné pro školní rok 2003/2004
12. Podkladová dokumentace k integraci jednoho dítěte s postižením
13. Zápisy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2003/2004
14. Písemné záznamy hospitací ve školním roce 2003/2004
15. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků

ZÁVĚR

Spojení tří mateřských škol s rozdílným zaměřením a přechod do právní subjektivity přinesly nové a v mnohém složité skutečnosti do řídicí práce ředitelky školy. Zachování a podpora zvolených programů a identity jednotlivých škol zaručuje rodičům možnost výběru způsobu výchovy pro jejich děti.

Personální obsazení v MŠ Zámecká a MŠ Valteřická odpovídá charakteru školy a jejich programu. V MŠ Spořilovská snížené úvazky učitelek ztěžují organizaci náročného programu Zdravá mateřská škola. Všechny pedagogické pracovnice mají odpovídající odborné vzdělání.

Umístění budov všech tří mateřských škol, jejich údržba a bezprostřední okolí vytváří vhodné prostředí pro pobyt dětí. Materiální podmínky, včetně školních zahrad, podporují záměry předškolní výchovy. Nábytek je starší, avšak funkční. Především estetická úprava prostor, vhodně vybavené herní koutky, množství variabilních stavebnic a doplňkového materiálu podporuje dětskou fantazii a spontaneitu.

Zvolené programy Zdravá mateřská škola a Zdravý životní styl jsou realizovány kvalitním způsobem. Nabídka racionální výživy je rodiči vítána a vyhledávána, spojením s dalšími výchovnými prvky (např. Montessori) vytváří ucelený specifický program.

Činnost pedagogů na všech pracovištích směřuje různými způsoby k osobnostnímu rozvoji dětí a uspokojování jejich individuálních potřeb. Učitelky se pečlivě připravují, podle zvolených programů uplatňují nové výchovné poznatky a svým vlastním přístupem vytvářejí pro děti příjemné prostředí. Realizaci některých zvolených činností poznamenaly zažité stereotypy a nižší využití motivačních pomůcek.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	v. r.
Členové týmu	Mgr. Věra Jirkalová	v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Miroslava Luňáčková – kontrolní pracovník
Jana Čermáková – kontrolní pracovník

V Semilech dne 24. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 12. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jarmila Kvardová	Jarmila Kvardová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Ke Stadionu 183, 513 01 Semily. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	16.1.2004	H5-1005/04-1075
Zřizovatel	16.1.2004	H5-1004/04-1075

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.