



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Libuň, okres Jičín

Adresa: 507 15 Libuň 33

Identifikátor školy: 600 092 232

Termín konání inspekce: 7. – 9. prosinec 2004

Čj.:	i2-1193/04-5023
Signatura:	oi2by102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola se čtyřmi ročníky I. stupně v Libuni č.p. 33, okres Jičín je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Libuň. Součástími školy jsou školní družina a školní jídelna – výdejna.

K datu konání inspekce základní škola vzdělává ve dvou třídách celkem 28 žáků (kapacita je 75 žáků). V I. třídě (1. a 4. ročník) je zapsáno 15 žáků, ve II. třídě (3. a 5. ročník) 13 žáků. Spádově navštěvují školu žáci z Libuně a z okolních obcí Kněžnice, Jívan, Holenic, Újezdu pod Troskami a Hrdoňovic. Výuka žáků je vedena podle vzdělávacího programu Základní škola.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech školy s I. stupněm (český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k termínu konání inspekce.
- Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech (viz bod 1) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k termínu konání inspekce.
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve školním roce 2004/2005 ve vybraných předmětech I. stupně (český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům (plnění učebních plánů a osnov) za období školního roku 1999/2000, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání a výchovu sledovaných předmětů zajišťují v tomto školním roce dvě zkušené pedagogické pracovnice (ředitelka a učitelka) s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na I. stupni základní školy s délkou praxe 27 (z toho 14 let ve funkci ředitelky školy) a 24 let. Obě jsou absolventkami pedagogické fakulty.

Plynulý chod školy je zajišťován prostřednictvím „Řádu školy“, který obsahuje závazná organizační opatření a pravidla provozu jak pro žáky, tak pro pedagogické a provozní pracovníky. „Organizační řád málotřídní školy“ deleguje pravomoci na druhou vyučující v době nepřítomnosti ředitelky školy. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn každodenním kontaktem obou pedagogických pracovnic.

Ředitelka i druhá vyučující se pravidelně účastní cíleně vybraných vzdělávacích akcí, které pořádá Pedagogické centrum v Hradci Králové a v Jičíně. Získané poznatky neformálně uplatňují ve výuce. Vzhledem k velikosti školy nejsou ustaveny metodické orgány. Obě vyučující vzájemně denně spolupracují, koordinují tematické plány učiva, připravují a společně realizují exkurze, nejruznější výlety a bohaté kulturně-spoločenské akce v rámci obce.

Škola je po personální stránce stabilizována s výhledem na několik příštích let.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V roce 2001 péčí zřizovatele prošla škola rozsáhlou rekonstrukcí. Budova byla odizolována proti zemní vlhkosti, provedeny byly obklady stěn a schodiště, vybudovány byly nová sociální zařízení, výdejna obědů a tělocvična. Úprava školního dvora umožňuje žákům realizovat sportovní a relaxační aktivity.

V přízemí je situována šatna, sociální zařízení pro chlapce a dívky, výdejna obědů a dobově historická učebna. V ní zůstalo zachováno původní vybavení nábytkem, které doplňuje stálá expozice historických školních dokumentů a pomůcek. V prvním patře se nacházejí tři učebny, z nichž dvě slouží jako kmenové třídy, třetí pro potřeby školní družiny a zároveň jako učebna informatiky. Vyučující mají k dispozici sborovnu, která je současně užívána i jako ředitelna.

Škola disponuje značným množstvím pomůcek pro sledované předměty. K výuce je užívána didaktická technika, čtyři žákovské a jeden učitelský počítač s výukovým softwarem, které škola získala v rámci projektu „Internet do škol“. Mimo to jsou k dispozici i dva další funkční počítače z dřívějších let. Učebny jsou světlé, prostorné s možností zatemnění. Vybaveny jsou novým školním nábytkem a hracími koberci. Výzdoba žákovskými pracemi je velmi vkusná, v době konání inspekce byla aktuálně motivována blížícími se vánočními svátky. Řada učebních pomůcek, nástěnných tabulí a obrazů tvoří trvalou součást interiéru. Příkladná je i úroveň prováděných úklidových prací.

Vybavení učebnicemi, pracovními sešity a školními atlasy tvoří ucelenou řadu od jednoho vydavatele. Kromě toho jsou hojně užívány další doplňkové materiály na procvičování s možností pořizování libovolného množství pracovních kopií. Žákovská i učitelská knihovna obsahuje dostatek titulů dětské četby i řadu odborných a populárně-naučných publikací.

Ředitelka sleduje materiálně-technické podmínky školy. I když v současné době nepotřebuje budova žádné úpravy, ve spolupráci se zřizovatelem plánuje další dílčí zlepšování převážně v oblasti obnovy starších trojrozměrných pomůcek.

Stávající materiálně-technické podmínky výrazně pozitivním způsobem ovlivňují vzdělávání a výchovu. V plném rozsahu umožňují realizovat zvolený vzdělávací program.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výchovně-vzdělávací proces probíhá ve škole podle vzdělávacího programu Základní škola, který schválilo MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996 ve smyslu Úprav a doplňků základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998.

Škola dodržuje učební plán I. stupně, který je součástí výše citovaných dokumentů. Nepovinné předměty nejsou vyučovány, žáci využívají nabídky zájmových kroužků. Učební plán je uváděn do praxe v souladu s platným rozvrhem hodin a koresponduje s reálnou výukou.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena na tiskopisech SEVT a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Byly zjištěny pouze drobné formální nedostatky v dokumentaci vyplňované třídními učitelkami. Pro čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

vypracovaly obě učitelky individuální programy, vhodně koncipované vzhledem k charakteru postižení.

Výuka je realizována v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učební osnovy jsou plněny.

Sestavený rozvrh hodin spolu s přestávkami respektuje zásady psychohygieny. Vyučování začíná vzhledem k dopravní obslužnosti a velké spádovosti v 7:30 hodin a končí každý den ve 12:05 hodin. Pitný režim žáků je zajištěn, škola poskytuje žákům mléko. Vnitřní řád školy deklaruje práva žáků, stanovuje pravidla docházky do školy, chování žáků, ochrany zdraví a zacházení se školním majetkem. Rodiče žáků jsou pravidelně informováni o chování a prospěchu svých dětí prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. Každý měsíc jsou zajišťovány konzultační hodiny pro rodiče. Kromě toho mohou kdykoliv navštívit výuku. Oficiální rodičovské schůzky jsou organizovány čtyřikrát do roka.

Povinnosti výchovného poradce přebírá ředitelka školy. Zajišťuje kontakty s pedagogicko-psychologickými poradnami v Jičíně, Turnově a Semilech. Dále vede agendu žáků, kteří odcházejí do plně organizovaných škol v Jičíně případně na víceleté gymnázium. Systém protidrogové prevence včetně protispolečenských patologických jevů je neformálně zpracován v „Minimálním preventivním programu“. Témata ochrany člověka za mimořádných situací jsou zakomponována převážně do učiva prvouky a přírodovědy.

Klima školy se svou příjemnou, takřka rodinnou atmosférou, velmi příznivě působí na duševní a i tělesný rozvoj žáků mladšího školního věku.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda

V průběhu inspekční činnosti byly provedeny hospitace u obou vyučujících v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda v celkovém počtu 11 hodin, přičemž všechny vyučované jednotky byly realizovány vždy ve dvou odděleních spojených ročníků. Výuka byla pojata věcně i odborně správně, paní učitelky byly na hodiny pečlivě připraveny. Obě mají zpracované časově členěné tematické plány učiva, které odrážejí požadavky osnov zvoleného vzdělávacího programu. Stanovené výukové cíle byly naplňovány vzhledem ke znalostem osobností jednotlivých žáků a odpovídaly jejich aktuálním potřebám. Probírané učivo organicky navazovalo na předchozí látku, účelně ji doplňovalo a cyklicky rozšiřovalo.

Hodiny byly pojímány nejen tradičně s pravidelným střídáním přímé a nepřímé práce ve dvou odděleních, ale často se zařazováním párové či individuální práce s jednotlivými žáky a se zadáváním samostatných dílčích krátkodobých úkolů. Čtyřem integrovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována zvláštní individuální péče. Obě vyučující dbaly na správné sezení žáků, sklon jejich sešitů, držení psacího nástroje a na pořádek v okolí pracovního místa. Pravidelně zařazovaly relaxační chvilky, v momentech kdy žáci pociťovali únavu či projevy nesoustředěnosti, spojené se zpěvem a klavírním doprovodem. Všechny hodiny byly motivačně uváděny blízcími se vánočními svátky a adventním časem. V závěrečných hodnoceních a individuálních shrnutích učiva byly běžně uplatňovány prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáky.

V českém jazyce byly ve vyšších ročnících užívány ustálené postupy zdůvodňování gramatických jevů za podpory nástěnných obrazů a nakopírovaných gramatických procvičovacích příkladů. K písemnému prověřování docházelo až po náležitém ústním procvičení. V 1. a 3. ročníku v hodinách čtení se vyučující soustřeďovaly na čtení kratších

větných celků s porozuměním, se správným frázováním a akcentem. Průběžně zařazovaly manipulační techniky s úmyslem zapojení více smyslů do procesu učení.

V hodinách matematiky učitelky přibližovaly výklad učiva žákům s poruchami učení. Upřednostňovaly numerické rutinní zvládnutí početních úkonů v příslušném oboru čísel, pro žáky nadanější našly jako doplňující uplatnění při řešení slovních úloh praktické problémové příklady. V 5. ročníku byly vzhledem k obtížnosti probírané látky opakovaně nacvičovány axiomy písemného dělení dvojciferným dělitelem.

V přírodovědných předmětech učitelky ve značné míře využívaly optimálního prostoru pro spontaneitu a vlastní vyjadřování názorů, myšlenek a pocitů jednotlivých žáků. V prvouce u 1. ročníku docházelo hravou formou k upevňování dovedností v sociálních kontaktech při simulaci nakupování nejrozličnějších druhů zboží. Žáci 3. ročníku samostatně vyhledávali informace vedoucí k ověřování způsobu měření teploty, jednotek délky, času a hmotnosti. V jedné z hodin vyučující prakticky demonstrovala proces osvětlení planety Země Sluncem a princip střídání dne a noci. Ve vlastivědě v 5. ročníku je systematicky využíváno žákovských referátů, učivo o státech Evropy má vždy motivační a výchovný charakter v souvislosti se vstupem České republiky do Evropské unie. Funkčně bylo užito pracovních sešitů, nástěnných obrazů i doplňkových materiálů a literatury k další podpoře výuky.

Žáci byli po celou dobu aktivní, velmi slušní a milí. Ve všech společně vyučovaných ročnících byl pozorován jejich opravdový zájem o výuku.

Atmosféra všech zhlédnutých hodin byla příjemná. Vyučující vystupovaly kultivovaně a projevovaly profesionální vztah k dětem. Hodnocení a klasifikaci žáků provádějí průběžně, což dosvědčuje dostatek známek v notýscích a žákovských knížkách. Žákovské písemnosti jsou vedeny v dobré grafické úpravě, učitelkami jsou pravidelně kontrolovány. Domácí úkoly jsou zadávány pravidelně a slouží převážně k procvičování a ověřování učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice, prvouce, přírodovědě a vlastivědě jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola v současné době tvoří základy vlastního evalučního systému. K tomu ředitelka školy pravidelně zadává žákům mimo řádnou klasifikaci kontrolní čtvrtletní práce z českého jazyka a matematiky, jejichž obsah a rozsah vychází z testů obsažených v publikacích nakladatelství Alter, Jas a Bluk. Učitelky dále analyzují výsledky výuky v těchto dvou předmětech a na základě zjištěných chyb se zaměřují na průběžné odstraňování zjištěných nedostatků ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola zajišťuje žákům v rámci mimoškolních aktivit nadstandardní počet zájmových útvarů. Každý žák má tak možnost návštěvy kroužků německého jazyka, hry na flétnu, informatiky, dovedných rukou a mažoretok.

Pravidelně škola pořádá „Den otevřených dveří“, vystoupení s kulturním programem pro důchodce, besídky pro rodiče a širší veřejnost, netradiční zápis žáků do 1. ročníku, rozloučení

se žáky 5. ročníku a „Dětský den“. Účastní se i celookresních literárních, recitačních a výtvarných soutěží. Pro žáky organizuje výlety, exkurze a plavecký výcvik.

V loňském roce se žáci zapojili do celoročního projektu organizovaného Okresním muzeem a galerií v Jičíně „Cestička do školy“.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 6. 2004 pod čj. 19 353/2004-21 ze dne 18. 5. 2004
2. Zřizovací listina školy ze dne 22. 1. 2002 pod čj. 21/2002
3. Jmenovací dekret ředitelky školy čj. 22/2002 ze dne 23. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
4. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT dne 30. 4. 1998 pod čj. 16847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, úpravy a doplňky schválilo MŠMT dne 28. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-2 s platností od 1. 9. 1998
5. Tematické plány učiva vyučujících pro předměty Č, M, Prv, Př, V, podpis ředitelky školy
6. Individuální vzdělávací plány žáků s poruchami učení pro školní rok 2004/2005, razítko, podpis ředitelky školy a zákonných zástupců žáka
7. Tematický plán „Ochrana člověka za mimořádných situací“ pro školní rok 2004/2005, razítko, podpis ředitelky školy
8. Minimální preventivní program „Škola bez drog“ pro školní rok 2004/2005, razítko, podpis ředitelky školy
9. Učební plány pro školní roky 1999/2000 až 2003/2004 a 2004/2005
10. Třídní knihy za školní roky 1999/2000 až 2003/2004 a 2004/2005
11. Třídní výkazy a katalogové listy všech žáků vedené ve školním roce 2004/2005
12. Zápisy z pedagogických rad vedené od školního roku 2001/2002
13. Kniha úrazů vedená od 10. 4. 1978
14. Řád základní školy v Libuni ze dne 30. 8. 2004 – schválený pedagogickou radou s platností od 1. 9. 2004, razítko, podpis ředitelky školy
15. Organizační řád málotřídní školy ze dne 1. 9. 2004, razítko, podpis ředitelky školy
16. Vnitřní řád školy pro žáky ze dne 1. 9. 2004, razítko, podpis ředitelky školy
17. Řád učebny informatiky ze dne 1. 9. 2004, razítko, podpis ředitelky školy
18. Personální zabezpečení provozu školy (vnitřní dokument) ze dne 1. 9. 2004
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělání)
20. Organizační zabezpečení školního roku 2004/2005 ze dne 1. 9. 2004, razítko, podpis ředitelky školy
21. Rozvrh hodin platný k termínu inspekce
22. Rozpis zvonění a dozorů ve škole platný k termínu konání inspekce
23. Činnost mimo vyučování (vnitřní dokument školy) – kroužky, nepravidelná zájmová činnost ve školním roce 2004/2005
24. Pověření pro zastupování v době nepřítomnosti ředitelky školy ze dne 1. 9. 2004, razítko, podpis ředitelky školy
25. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků školy ze dne 1. 1. 2003, razítko, podpis ředitelky školy

26. Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení pedagogických pracovníků školy ze dne 1. 1. 2003, razítko, podpis ředitelky školy
27. Konceptní záměry ZŠ Libuň pro období 2000- 2004 (vnitřní dokument školy)
28. Systém vnitřní evaluace – zpětná vazba (vnitřní dokument školy), nedatováno, podpis ředitelky školy
29. Metodika hospitační činnosti ředitelky školy pro školní rok 2004/2005, razítko, podpis ředitelky školy
30. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy pro oblast výchovně vzdělávací práci školy pro školní rok 2004/2005, razítko, podpis ředitelky školy
31. Hospitační záznamy ředitelky školy za školní roky 2001/2002 – 2004/2005
32. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy pro oblast provozu školy pro školní rok 2004/2005, razítko, podpis ředitelky školy
33. Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004 ze dne 29. 6. 2004, razítko, podpis ředitelky školy
34. Inspekční zpráva ČŠI čj. 09550/01-2004 ze dne 15. 3. 2001
35. Podkladová inspekční dokumentace a hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

Stávající personální podmínky školy umožňují vysoce kvalitní činnost v oblasti výchovy a vzdělávání. Všechny sledované předměty jsou vyučovány v plné odborné a pedagogické způsobilosti.

Materiálně-technické podmínky příznivě podporují efektivní vzdělávání a výchovu při realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Učební osnovy byly ve všech sledovaných předmětech beze zbytku plněny. Rozsah a výběr učiva odpovídal schopnostem žáků. Průběh vzdělávání byl shledán vysoce kvalitním. Téměř výhradně byly v pedagogickém procesu užívány metody a formy práce, které žáky aktivizovaly a přispívaly tak k efektivnímu zvládnutí a chápání učiva. Ve vzájemné interakci a komunikaci byla ze strany vyučující respektována osobnost žáka. Žáci jsou učitelkami systematicky hodnoceni, byly zaznamenány i prvky vzájemného hodnocení žáků a sebehodnocení.

Od konání poslední inspekce, která se uskutečnila v březnu roku 2001, prošla škola dalším pozitivním vývojem. Udržela si vysoký standard v oblasti výchovy a vzdělávání, došlo k výraznému zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání a rozšíření nabídky mimoškolních aktivit.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Pavel Antoš

Vedoucí týmu

Antoš v. r.

V Jičíně dne 20. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 1. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Radoslava Víchová

R. Víchová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	19. 1. 2005	i2-1193/04-5023/A
Zřizovatel	19. 1. 2005	i2-1193/04-5023/B

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.