



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-840/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Malé Svatoňovice
Sídlo:	17. listopadu 178, 542 34 Malé Svatoňovice
IČ:	49 290 649
Identifikátor:	600 101 991
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Dagmar Kosteleckou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Malé Svatoňovice
Místo inspekční činnosti:	Základní škola
Termín inspekční činnosti:	16., 19. a 20. září 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), pro účely získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Základní škola Malé Svatoňovice (dále škola, ZŠ) je plně organizovanou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Právnická osoba vykonává činnost ZŠ s cílovou kapacitou 230 žáků a školní družiny (dále ŠD) s cílovou kapacitou 40 žáků. Statutárním orgánem

právnícké osoby je ředitelka školy (dále i ředitelka). Celý subjekt provozuje svoji činnost ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdálené přibližně půl kilometru. V bezprostřední blízkosti školy lze využívat tělocvičnu a hřiště soukromé střední školy. Ve škole se učí převážně žáci z Malých Svatoňovic, na 2. stupni i z okolních obcí. Stravování je zajištěno v jídelně výše jmenované střední školy. Žáci, kteří jsou ve ŠD, do jídelny docházejí za doprovodu pedagogů.

V devíti třídách ZŠ se v letošním školním roce učí 163 žáků. Z tohoto počtu jsou dva cizinci, dva žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí a sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Těmto žákům škola umožnila vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Všichni žáci školy se učí podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ (dále ŠVP pro ZV). Počet žáků školy za poslední tři roky o 13 stoupl. Do ŠD se zapisují převážně žáci 1. - 4. ročníku a její kapacita v jednom oddělení je plně obsazena. Vzdělávání zde probíhá podle ŠVP pro ŠD, který je součástí ŠVP pro ZV. Činnost ŠD je od letošního roku provozována za úplatu.

V celém subjektu působí 19 pracovníků. Pedagogický proces zajišťuje 15 pedagogů, z toho v řídicí funkci ředitelka školy a její zástupkyně.

Od poslední inspekce se vedení školy zasloužilo o mnoho změn, které směřují ke zlepšení podmínek při realizaci vyučovacího procesu. Výuka je obohacována širokou nabídkou nových metod práce a projekty. Byla zvýšena nabídka mimoškolních aktivit pro žáky a pravidelně jsou realizovány akce pro veřejnost. Učitelé se intenzivně vzdělávají a nové poznatky si vzájemně předávají. Současné klima školy ředitelka hodnotí jako velmi dobré. Ve spolupráci se zřizovatelem a díky financím získaným z grantů jsou postupně zkvalitňovány též materiální podmínky pro výuku.

Škola je centrem společenského dění v obci. Historii a místní tradice si škola připomněla v roce 2003 oslavou výročí 80 let od otevření Jiráskovy školy v Malých Svatoňovicích. Informace o ZŠ jsou přístupné na přehledných webových stránkách www.zsms.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola **informuje o své vzdělávací nabídce** zejména prostřednictvím školního webu. Vedení školy pravidelně vydává zpravodaj informující zejména rodiče žáků o organizaci školního roku, možnostech zájmové činnosti žáků, součástí jsou informace o školní družině, školním stravování nebo školské radě. Podstatná část zpravodaje je věnována přehledu úspěšné reprezentace školy v soutěžích. Zpravodaj je alternativou ke školnímu webu. Obvyklými zdroji informací jsou žákovské knížky a notýsky, kde rodiče také najdou kontakty na vyučující a přehled jejich konzultačních hodin. Třídnické hodiny či konzultace škola pořádá v dostatečném množství, rodiče využívají i nabídky osobních konzultací kdykoli v případě potřeby.

Škola přijímá k základnímu vzdělávání všechny zájemce. Ve škole pracuje asistentka pedagoga, která se účastní výuky dvou žáků. Výchovná poradkyně spolupracuje s rodiči i vyučujícími, vede evidenci a dokumentaci žáků se SVP. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ) je pravidelná a účinná. Výchovná poradkyně má možnost uvedené žáky sledovat při výuce a metodicky vzdělávat jejich vyučující. V letošním školním roce škola reagovala na výsledky vyšetření dvou žáků a vypracovala dodatek k ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením. Dosud však není potřeba tyto žáky dle přílohy vzdělávat. Žák 2. Třídy, cizinec, se adaptoval na jazykové prostředí již v mateřské škole, se žákem 9. Třídy, cizincem, je doplňováno učivo českého jazyka

pravidelně jednou týdně mimo vyučování. Žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (dále SPU) je nabízena účinná náprava, která je prováděna individuálně, 4 dyslektické asistentky pracují se žáky podle doporučení ŠPZ. Všichni tito žáci jsou zohledňováni při klasifikaci. Škola letos registruje jednu žákyni nadanou v oblasti vyjadřovacích schopností. Její nadání podporuje zejména individuálním přístupem při vyučování a zapojením do zájmové činnosti zaměřené do oblasti jejího nadání.

Ve škole účinně funguje **systém minimalizace výskytu sociálně rizikových jevů** (dále SPJ). Metodička SPJ vypracovala Minimální preventivní program, který je zaměřen především na primární prevenci patologického chování, zároveň analyzuje a vytyčuje rizika, která se během školní docházky nejčastěji vyskytují. Minimální preventivní program je přehledně zpracovaný, témata primární prevence přirozeně prolínají obsahy učiva většiny vyučovaných předmětů. Jeho nejrozsáhlejší část je zaměřena na nabídku aktivního trávení volného času žáků. Akce primární prevence zpravidla organizují vyučující. Většina aktivit přesahuje rámec školy a je zároveň účinnou propagací její činnosti. Významnou součástí dokumentu je Program proti šikanování.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s podrobně rozpracovanými osnovami splňuje požadavky školského zákona a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP pro ZV). Dokument byl v roce 2009 kontrolován inspektory ČŠI. Ti ocenili jeho srozumitelnost, konkrétnost, průběžnou aktualizaci a zpracování po formální stránce. Zjištěné drobné nedostatky byly následně doplněny a opraveny. Škola není nijak speciálně zaměřená, vychází z možností a schopností pedagogického sboru, podmínek školy a požadavků rodičů i žáků. Na tvorbě ŠVP pro ZV se pod vedením koordinátorky podíleli všichni pedagogové školy. Při tvorbě dokumentu využili zkušeností získaných z dalšího vzdělávání a také ze své pedagogické praxe. Aktuální změny jsou do dokumentu zapracovávány průběžně, všechny jsou datovány. Disponibilní hodiny jsou na 1. stupni využity především na výuku českého jazyka a matematiky, na 2. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a na širokou nabídku volitelných předmětů, která se každoročně mění. Realizovány jsou ve finále pouze ty předměty, které se obsadí dostatečným počtem žáků. Součástí ŠVP pro ZV je příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a ŠVP pro ŠD. Dokument byl předložen členům školské rady i zřizovateli a veřejnosti je volně přístupný ve škole.

Ve výuce a studiu dokumentace školy byl sledován **rozvoj všech gramotností** žáků na 1. i 2. stupni školy, převážně ale ve výuce cizích jazyků. Učitelé při učení vycházejí z vlastních tematických plánů, částečně začleňují činnostní aktivity s využitím techniky. Žáci pracují v mnoha různých projektech.

Podpora postojů v **sociální oblasti** přirozeně vyplývala z kontaktu žáků a pedagogů, žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Výukou prolínají prvky etické výchovy, kde žáci dostávají prostor pro otevřenou komunikaci. Této možnosti využívají, což výrazně přispívá k efektivitě vzdělávacího procesu. Ve sledované výuce žáci dodržovali předem vymezená pravidla a většinou byli aktivní.

Čtenářská gramotnost tvoří základní prvek vzdělávání a je vedením školy podporována. Škola je zapojena do projektových činností, které efektivně rozvíjejí vztah žáků k četbě. Žáci se účastní besed a ke společné i individuální četbě je využívána školní žákovská knihovna. Ve sledované výuce žáci pracovali s učebnicemi, cíleně bylo sledováno porozumění čteného textu a dbáno na správnou výslovnost. Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací. Své vědomosti mohou rozvíjet ve výuce volitelného předmětu cvičení z českého jazyka a učí se základy administrativy. Žáci se úspěšně zapojují do literárních soutěží s různou tematikou.

V souladu s učebním plánem se žáci učí **povinně anglický jazyk** v celkové dotaci 9 hodin týdně na 1. stupni a 13 hodin na stupni 2. Navýšení o 1 hodinu z disponibilní dotace umožňuje vyučovat anglickou konverzaci v 9. ročníku a využívat doplňkové texty a anglický časopis k rozšiřování slovní zásoby, nácviku porozumění čtenému textu a zařazováním textů s tématy, která žáky zajímají, celkově zatraktivňovat výuku angličtiny. Druhý volitelný cizí jazyk vyučovaný v dotaci 6 hodin týdně je němčina. Pro výuku obou jazyků jsou využívány kvalitní učebnice s aktuální slovní zásobou a možností nácviku všech jazykových dovedností. Kromě cvičení a textů z učebnic vyučující využívají alternativní zdroje, nejčastěji internet, doplňkové učebnice a názorné pomůcky. Žákům poskytují cizojazyčné slovníky a aktivně tvoří vlastní výukové materiály. V současné době zpracovávají digitální učební materiál v souvislosti s rozšířením didaktické techniky ve škole. Vyučujícím se daří žáky připravovat na soutěže a pravidelně nabízet zájezdy do anglicky mluvících zemí, žáci tyto aktivity akceptují. Své dovednosti mají navíc možnost uplatnit na veřejných vystoupeních pro rodiče. Výuka je vyváženě doplněna zájmovou činností, nejmladší žáci navštěvují kroužek „Angličtinka“, zájemci o další cizí jazyk mohou využívat kroužek francouzštiny. Škola se každoročně svými aktivitami zapojuje do Evropského dne jazyků. Z hospitací v hodinách je zřejmé, že vyučující aplikují velmi účinné metody a formy práce odpovídající věku žáků. S ohledem na začátek školního roku bylo nejčastěji zařazováno opakování učiva, které probíhalo u žáků prvního stupně hravými metodami. Činnosti se rychle střídaly, žáci dokázali reagovat na jednoduché pokyny podpořené názorem, vyjadřovali se jednoslovně v cílovém jazyce. Žáci 2. stupně dokázali v rámci opakování učiva z předchozího školního roku souvisle hovořit na předem připravené téma, získávat doplňující informace, porozumět slyšenému textu a pracovat se shromážděnými informacemi. Vyučující, která pracovala se třídou, kde se učili i žáci se SVP, pracovala diferencovaně s ohledem na jejich schopnosti, respektovala jejich individuální pracovní tempo. V hodinách se žáci učili i zodpovědnosti za vlastní práci a vzájemné hodnocení. Vzhledem k malému uplatnění v praxi nejsou pro výuku německého jazyka žáci dostatečně motivováni.

Matematická gramotnost (dále MG) byla předcházející inspekcí hodnocena jako velmi dobrá, tento trend zůstal zachován i nadále. Škola je vybavena základními pomůckami pro výuku matematiky, ty jsou při výuce využívány. Žáci pracují s učebnicemi a pomůckami na geometrii. Všichni učitelé byli na výuku kvalitně připraveni po stránce metodické i organizační, uplatňovali individuální přístup k žákům. Dostatek prostoru byl vyčleněn pro samostatnou práci, dotazy a další vysvětlení. Výuka nebyla diferencována. Důraz byl kladen na pamětné počítání. Rozvoj MG je podporován v projektovém vyučování, soutěžemi, v rámci volitelných předmětů mají žáci 2. stupně možnost pracovat v předmětech technické kreslení, cvičení z matematiky a finanční gramotnost.

Přírodovědná gramotnost je rozvíjena ve vyučovacím procesu, na základě vlastních zkušeností žáků i jejich zájmové činnosti. Škola pro žáky organizuje různé aktivity s přírodovědným zaměřením, jsou zapojeni do ekologických projektů a sběrových akcí. Zájemci se mohou zapojit do práce v přírodovědném kroužku, do soutěže v poznávání přírodnin a do biologické olympiády. V loňském roce postoupili žáci v biologické olympiádě i v poznávání přírodnin až do krajského kola.

Ve škole je značná pozornost věnována **výchově ke zdraví**. Je realizována převážně prostřednictvím tělesné výchovy a zdravotnického kroužku, ve kterém je zapojena velká část žáků školy. V celém výchovně-vzdělávacím procesu je dbáno na psychohygienu. V rámci zdravé výživy je žákům nabízeno svačínové stravování z projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Žáci 1. - 4. ročníku se účastní plavecké výuky. Projektové vyučování a mimoškolní aktivity jsou též zaměřené na ekologii a zdraví.

Tělesnou zdatnost žáků prověřily různé soutěže a závody, do kterých se žáci průběžně se zájmem zapojují. Žáci jsou vedeni k vědomostem a praktickým dovednostem v oblasti dopravy. Vědomosti a dovednosti v oblasti zdravotní i dopravy uplatňují v tematicky zaměřených soutěžích, kde reprezentují školu s výbornými výsledky.

Vyučující při své práci uplatňují **moderní metody a formy práce** s ohledem na věk a složení žáků ve třídách. Svě poznatky konzultují při jednáních pedagogické rady a metodických schůzkách, touto formou se přenášejí i poznatky ze seminářů, kterých se vyučující pravidelně účastní. Metody a formy práce umožňující rozvoj osobnosti žáků ve výuce jsou rozpracovány ve výchovně vzdělávacích strategiích ŠVP pro ZV. V průběhu sledované výuky vyučující uplatňovali zejména metody, které motivovaly žáky k činnostem řízeným i samostatným, zařazovali aktivity vedoucí k nácviku vlastního hodnocení a hodnocení vzájemného. U žáků mladšího školního věku vzhledem k termínu inspekce, kdy bylo zařazováno zejména opakování učiva, převažovaly aktivizační metody, žáci byli povzbuzováni k výkonu, docházelo k častému střídání činností, výuka tak byla pestrá, žáci spontánně reagovali a navíc byli vedeni k zodpovědnosti za vlastní práci. Názornost výuky byla podporovaná učebnicemi, tabulkami a přehledy, které jsou k dispozici ve třídách. Na druhém stupni směřovaly volené metody a formy práce ke studijnímu způsobu výuky, který akceptovali zejména starší žáci.

Pedagogové promyšleně začleňují do běžné výuky projekty, kulturní akce, exkurze, besedy a praktická cvičení, které prohlubují učivo, obohacují výuku o netradiční metody práce, propojují teoretické poznatky s praktickým životem a tím účelně rozvíjejí osobnost žáků. Významné jsou akce vycházející z historických tradic regionu. Výsledky praktických žákovských činností jsou zdokumentovány na nástěnkách ve třídách a na chodbách školy. Žákům 2. stupně je umožněno participovat na chodu školy prostřednictvím třídních samospráv, jejichž zástupci spolupracují zejména s metodickou prevencí.

Sledování **výsledků vzdělávání** žáků věnuje škola dostatečnou pozornost. Úspěšností žáků ve vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada a je předmětem jednání pedagogů při metodických schůzkách. Žáci jsou hodnoceni objektivně podle pravidel hodnocení zachycených ve školním řádu, který je zveřejněn prostřednictvím ŠVP pro ZV. Žáci jsou klasifikováni známkami, v odůvodněných případech ředitelka školy může rozhodnout o hodnocení slovním. Žáci přecházející na jiný typ školy dostávají výstupní hodnocení, které mapuje průběh vzdělávání a popisuje schopnosti, možnosti a chování žáka, jeho zájmy a záliby. Ředitelka školy uvádí hodnocení prospěchu, chování a absenci žáků jednotlivých tříd za každý rok ve výročních zprávách. Údaje jsou obsaženy i ve vlastním hodnocení školy. Ze sledované výuky, předložených písemných prací žáků a dokumentace vztahující se k hodnocení výsledků vzdělávání je zřejmé, že jsou žáci hodnoceni pravidelně všemi vyučujícími ve všech předmětech. Učitelé respektují osobnosti žáků, hodnocení je nediskriminující a vyjadřuje míru úspěšnosti jednotlivců ve vzdělávání. Ve všech sledovaných hodinách se objevilo hodnocení motivační, známkou byly hodnoceny písemné i ústní vědomosti a dovednosti žáků. Alternativní způsoby hodnocení vyučující využívají zejména při hodnocení soutěží. Při hodnocení žáků se ŠVP postupuje škola podle doporučení školských poradenských pracovišť a pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.

Míru dosahování výstupů učiva v hlavních předmětech jednotlivých ročníků škola zjišťuje interním testováním, to je zaměřeno zejména na klíčové ročníky. V 5. ročníku slouží jak podklad pro zjištění míry osvojení předepsaných výstupů učiva, v 9. ročníku navíc žáci nacvičují strategie potřebné pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek. Ucelený systém testování žáků v současné době vzniká, podílejí se na něm zejména vyučující

předmětů základní vzdělávací osy. Z finančních důvodů škola nevyužívá komerční testování.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla jmenována do funkce v roce 2000 na základě konkurzního řízení. S prací ve vedoucí funkci má bohaté zkušenosti. Splňuje požadované vzdělání pro vykonávání řídicí funkce a nadále se vzdělává. Ve vedení školy spolupracuje se svojí zástupkyní, obě mají přesně stanovené své pracovní povinnosti a odpovědnosti. Nedílnou součástí jejich práce je každodenní kontakt s pedagogy, dle potřeby řeší aktuální problémy s ostatními pracovníky školy. Spoluprací s organizačními a odbornými záležitostmi v budově 1. stupně byla pověřena jedna z vyučujících. Systém řízení je demokratický, založený na týmové spolupráci všech zaměstnanců a vyhovuje podmínkám školy. V pracovních náplních zaměstnanců jsou přesně vymezeny pravomoci a povinnosti jednotlivců. Ředitelka školy vede dokumentaci podle školského zákona, zabezpečila postupný přechod na výuku podle školních vzdělávacích programů a efektivně využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu s cílem co nejlépe zabezpečit pedagogický proces. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Ze všech jednání jsou vedeny zápisy. Na 1. stupni učitelky spolupracují v rámci metodického sdružení, na 2. stupni se scházejí v předmětových komisích. Podle potřeby ředitelka svolává provozní porady. Informace jsou pracovníkům předávány prostřednictvím nástěnek či přes počítačovou síť. Systém řízení je pružný a funkční.

Činnost celého subjektu ředitelka plánuje a stanovuje pro každý školní rok hlavní úkoly, které je třeba splnit. Výsledky průběžně vyhodnocuje, konzultuje s pracovníky školy a zveřejňuje. Kontrolní činnost je nedílnou součástí práce ředitelky školy i její zástupkyně. Při její realizaci je uplatňován účinný systém, důslednost a při zjištění nedostatků je přístupováno k opatřením. Hospitační činnost výrazně zkvalitňuje celý výchovně vzdělávací proces ve škole a její závěry jsou využívány pro další metodickou činnost. Ředitelka školy věnuje pozornost autoevaluaci. Zpracované vlastní hodnocení a výroční zprávy jsou plně v souladu s požadavky příslušného právního předpisu a jsou vypovídajícími materiály o činnosti celého subjektu a výsledcích vzdělávání za určené období.

Svoji činnost škola veřejně prezentuje. Vzdělávací proces obohacuje realizací **spolupráce s partnery**. Rodičům jsou v průběhu školního roku předávány informace o žácích, osobní jednání s pedagogy je jim po dohodě umožněno kdykoli. Ve škole pracuje sdružení rodičů, jeho členové s pedagogy spolupracují. Veřejnost se zajímá o činnost školy, společně se podílejí na společenském životě v obci.

Během školního roku probíhá spolupráce s místní mateřskou školou a základními školami z blízkého okolí. Jedná se o aktivity pro žáky i pro pedagogy. Zřizovatel školu podporuje, poskytuje svoje prostory na školní slavnosti a v případě potřeby je vždy ochoten zapojit se do činností ve prospěch školy.

S účinností od 1. 1. 2006 byla zřízena školská rada. Její členové se dle potřeby scházejí, na svých jednáních projednávají a schvalují dokumenty školy a hledají možnosti další přínosné spolupráce. S vedením školy se zapojují do řešení výchovných problémů žáků. Pro rozvoj žáků školy je velmi přínosná spolupráce se specializovanými pedagogickými pracovišti, jinými veřejnými organizacemi a sponzory. Do této oblasti zasvěcuje ředitelka i pedagogy školy.

V ZŠ učí a vykonává výchovně vzdělávací činnost **celkem 15 pedagogických pracovníků** – třináct učitelů, včetně ředitelky školy a její zástupkyně, jedna vychovatelka ŠD a asistentka pedagoga. Z tohoto počtu třináct pedagogů splňuje podmínky odborné kvalifikace pro přímou vyučovací činnost či pro výchovně vzdělávací činnost ve ŠD. Vzhledem k počtu členů pedagogického sboru a ke složení podle odborností je potřebné, aby někteří pedagogové učili i na tom stupni školy, pro který nejsou odborně kvalifikováni. Jedná se převážně o výuku v pátém ročníku, tu částečně zajišťují zkušení učitelé z 2. stupně. Tři vyučující ve škole pracují na zkrácený úvazek a jedna je v důchodovém věku.

Výkon specializovaných činností zajišťují koordinátorka ŠVP pro ZV, výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně rizikových jevů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je realizováno podle plánu na školní rok. Ředitelka stanovila několik priorit. Jedná se především o pokračování v procesu zvyšování úrovně počítačové gramotnosti, ovládnutí moderních digitálních technologií, tvorbu interaktivních učebních materiálů, metody činnostního učení a vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování žáků. Ředitelka školy umožňuje pedagogům zařadit se do dvou seminářů za pololetí, o svém výběru ji informují. Pokud je toto vzdělávání také v zájmu školy a je realizovatelné z organizačních a finančních důvodů, jsou na tyto vzdělávací akce vysláni. Na další vzdělávání pedagogů bylo ve sledovaném období vyčleňováno dostatek finančních prostředků, část byla dotována z projektu EU-Peníze školám.

Škola má v současné době téměř vyhovující prostorové a **materiální podmínky**, které se jí daří neustále zlepšovat. Výuka probíhá ve dvou budovách, v historické budově jsou umístěny učebny 1. - 4. ročníku, školní družina, tělocvična a 2 odborné učebny sloužící hudební výchově a výtvarným činnostem. Budova 5. - 9. ročníku je součástí komplexu budov soukromé střední školy, kam žáci docházejí do jídelny a využívají její sportoviště. Kmenové třídy jsou většinou vybavené moderním výškově stavitelným žákovským nábytkem. Součástí obou budov je zahrada s pozemkem a relaxačními prostorami.

Škola se snaží v obou budovách zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání, realizuje pravidelné prověrky BOZ zaměřené na fyzický stav budov prostřednictvím osoby odborně způsobilé v prevenci rizik. Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování. Záznamy v knize úrazů jsou vedeny. Je z nich zřejmé, že počet a druh úrazů vykazují běžný stav.

Vedení školy každoročně promyšleně v rámci omezených finančních možností obnovuje fond učebnic a pomůcek pro výuku v souladu s realizací ŠVP pro ZV. Od poslední inspekce škola velmi významně doplnila vybavení výpočetní a projekční technikou. Ředitelka školy k tomu využila finančních prostředků z projektu EU-Peníze školám. Rekonstrukci budov provádí plánovitě ve spolupráci se zřizovatelem, v současnosti je prioritním úkolem oprava zdiva v prostoru šaten v budově 1. - 4. ročníku, jehož havarijní stav je v rozporu s bezpečným a zdravým prostředím pro pobyt žáků.

Organizace vzdělávání je realizována na základě podrobně rozpracovaného organizačního řádu a provozního řádu. Prostředí a materiální podmínky pro vzdělávání žáků umožňují bezproblémovou realizaci celého výchovně-vzdělávacího procesu. Vyučování v budově na adrese 17. Listopadu 178 (2. stupeň) začíná vzhledem k dopravní obslužnosti v 7:55 hod., v druhé budově na adrese Schejbalova 131 (1. stupeň) v 8:00 hod. Škola naplňuje učební plán školního vzdělávacího programu. Počty žáků ve třídách odpovídají právním předpisům. Předložené rozvrhy hodin žáků respektovaly pedagogické

a psychohygienické podmínky. Dvouhodiny předmětu tělesná výchova jsou zařazeny vzhledem k docházení žáků do tělovýchovných zařízení mimo objekt školy. Počty hodin v týdnu a délka přestávek jsou v souladu s příslušným předpisem. Výuka některých předmětů na 2. stupni probíhá v dělených hodinách. V pátém ročníku se vyučuje polooborně. Do výuky jsou často zařazovány projekty, exkurze a další vzdělávací aktivity. Domácí příprava žáků je pravidelně zadávána dle předem dohodnutých pravidel učitelů se žáky. Rodiče žáků byli s tímto systémem seznámeni. Na vyučovací proces navazuje činnost ŠD. Provoz je ráno od 6:00 hod. a odpoledne do 15:10 hod. V rámci ŠD se mohou žáci se zapojit do kroužku sportovních her.

Hodnocení **finančních předpokladů** bylo provedeno za období od roku 2008 do data inspekce. Škola hospodařila především s prostředky státního rozpočtu, určenými na přímé výdaje na vzdělávání. Ty byly použity na mzdové náklady a s nimi související zákonné odvody, na náklady spojené se vzděláváním pedagogických pracovníků, cestovní náhrady a částečně na pořízení učebnic a učebních pomůcek pro žáky.

Ke zlepšení finančních možností škola využívala účelové dotace na rozvojové programy. Ve sledovaných letech byly zaměřeny na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování provozních zaměstnanců a na pokrytí platů nad rámec normativního rozpisu přímých výdajů. Škole byly poskytnuty i účelové dotace na zajištění školního vybavení pro žáky 1. ročníku. V roce 2011 škola obdržela finanční prostředky na posílení platové úrovně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a dále se jí podařilo získat mzdové prostředky na realizaci programu „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí“.

Neinvestiční finanční prostředky přidělované zřizovatelem byly využívány na nezbytný provoz školy, především na pokrytí nákladů na energie, částečně z nich byly financovány i učební pomůcky. Podle předem stanoveného plánu a svých finančních možností zřizovatel zabezpečuje opravy a údržbu obou budov školy. V uplynulém období provedl například nátěr střechy, výměnu elektroinstalace, rekonstrukci sociálních zařízení a opravu schodiště. V oblasti financování je spolupráce se zřizovatelem na dobré úrovni.

K realizaci nadstandardních potřeb výuky škola hledá další zdroje financování. V rámci cyklu dvouletých školních projektů získala grant Královéhradeckého kraje na projekt „S kamarády se učíme rádi“. Získané finanční prostředky byly využity na zavádění nových forem práce do výuky na 1. stupni. V roce 2010 se škola zapojila do programu EU-Peníze školám. Získané finanční prostředky jsou postupně čerpány v souladu s pravidly programu.

Za účelem využití dalších možností školy je provozována doplňková činnost v oblasti pronájmu bytových a nebytových prostor.

Vedení školy je úspěšné při oslovování sponzorů, místní podnikatelé přispívají na pořízení materiálu, vybavení školní družiny, sportovního náčiní, skříněk do tříd. Další prostředky škola získává pořádáním školního plesu, školní akademie, vánoční výstavy a sběrem druhotných surovin a přírodnin.

Závěry, celkové hodnocení školy

Oprávněnost vzniku školy byla doložena platnou zřizovací listinou. Škola poskytuje žákům vzdělávání a školskou službu v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a ke vzdělávání přijímá všechny uchazeče v souladu s platnými předpisy. Žákům se SVP vytváří podmínky ke vzdělávání ve shodě s pravidly deklarovanými v ŠVP pro ZV. Preventivní systémy zaměřené na omezování rizikového chování jsou účinné.

Žáci ZŠ jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu, který je zpracován velmi kvalitně. Dokument včetně příloh je v souladu s RVP pro ZV.

Škola má standardní podmínky pro výchovně vzdělávací činnost. Vhodně nastavený průběh výuky vytváří dobré podmínky pro rozvoj osobností žáků a jejich dovedností. Při práci učitelky promyšleně využívají různé metody i vhodné vzdělávací strategie a věnují se rozvoji všech gramotností. Průběh vzdělávání má celkově velmi dobrou úroveň. Organizace výuky odpovídá předepsaným normám a je vzhledem k podmínkám ZŠ efektivní.

Cizím jazykům věnuje škola dostatečnou pozornost, jejich nabídka je zastoupena ve výuce povinné, volitelné i zájmové. Atraktivita výuky je podporována množstvím aktivit, při kterých žáci mohou uplatnit své vědomosti. Ke zkvalitňování výuky byla využita část dotace z projektu EU-Peníze školám.

Výkony žáků učitelé hodnotí v souladu s pravidly uvedenými v ŠVP pro ZV. Škola nabízí žákům dostatečné množství volitelných i zájmových aktivit. Pedagogové spolupracují se žáky prostřednictvím žákovských samospráv.

Škola sleduje úspěšnost žáků pravidelně, vyučující využívají vlastní interní testy, z výsledků vyvozují závěry, seznamují s nimi rodiče žáků. Závěry jsou navíc podkladem pro výroční zprávu a vlastní hodnocení školy.

Koncepční práce ředitelky školy umožňuje plnit stanovené úkoly na vysoké úrovni. Výchovně vzdělávací činnost probíhá v souladu s vypracovanými dokumenty. Strategie a systematické plánování vytvářejí dobré předpoklady pro soustavné zlepšování kvality vzdělávání. Za dobu své působnosti vedení školy realizovalo řadu pozitivních změn a nadále ve své činnosti pokračuje.

Ve škole je stabilizovaný pedagogický sbor, odborná kvalifikovanost je vysoká. Ředitelka školy preferuje některé oblasti, ve kterých se učitelé prioritně vzdělávají.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu. Fond pomůcek je doplňován a postupně obnovován. Propracovaný a funkční systém prevence BOZ a předcházení rizikům je předpokladem bezpečného prostředí pro žáky.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účely, na které jsou určeny. Přínosem pro rozpočet školy je dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy k získávání dalších zdrojů. Tím jsou vytvářeny dobré finanční předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů základního vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 21. 10. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Hypšová, v. r.

Mgr. Renata Nehybová, školní inspektorka

R. Nehybová, v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Petrášová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 21. 10. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Kostelecká, ředitelka školy

Kostelecká, v. r.

Připomínky ředitelky školy

-

Připomínky nebyly podány.