



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola, Chrudim 2, Dr. Jana Malíka 765**

**Dr. Jana Malíka 765, 537 01 Chrudim 2  
Odloučené pracoviště: Topol 60, 537 01 Chrudim**

**Identifikátor školy: 600 089 657**

**Termín konání inspekce: 12. - 15. ledna 2004**

<b>Čj.:</b>	J1 1001/04-5202
<b>Signatura:</b>	kj1ax116

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce na obou pracovištích vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu,
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce na obou pracovištích vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu,
- ❖ průběhu a výsledku výchovně-vzdělávací práce na obou pracovištích.

## **CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola, Chrudim 2, Dr. Jana Malíka 765 (dále jen MŠ) byla zřízena na základě usnesení zastupitelstva Města Chrudim od 1. ledna 2003 jako příspěvková organizace s odloučeným pracovištěm Topol čp. 60, kde je umístěna jedna třída. Pracoviště v Chrudimi je čtyřtřídní a má heterogenní uspořádání. Celková kapacita je 170 dětí. Obě pracoviště mají celodenní provoz, Chrudim od 6:30 do 16:45 hod., Topol od 6:30 do 16:00 hod. Dle statistického výkazu o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01, bylo ke dni 30. září 2003 přijato do MŠ celkem 130 dětí, z toho 5 dětí na 5 dnů v měsíci dle zákona č. 117/1995 Sb. a jeho pozdějších novel, zejména zákona č. 271/2001 Sb., o státní sociální podpoře.

MŠ má vlastní logo Pastelka a byla v roce 1996 na základě certifikátu zařazena do sítě projektu „Zdravá mateřská škola“ (dále jen ZMŠ). Má vypracované Školní kurikulum školy podporující zdraví, jehož koncepcí je výchova předškolního dítěte ke zdravému způsobu života.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÉMU ŠKOLNÍMU PROGRAMU**

V mateřské škole zajišťuje výchovně-vzdělávací práci s dětmi celkem 10 učitelek včetně ředitelky, všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a pracují na celý úvazek. Jedna učitelka vystudovala na vyšší odborné škole obor speciální pedagog volného času. Pracovnice, které realizují v MŠ nadstandardní aktivity absolvovaly příslušná proškolení nebo kurzy. Skladba přímé výchovné práce učitelek je stanovena funkčně, účelně vzhledem ke scházení dětí, respektuje podmínky obou pracovišť, rozdílnou délku provozu a přijatý program. Souběžného působení učitelek je efektivně využíváno při pobytu venku i zajištění nadstandardních aktivit.

Chod MŠ je stanoven v organizačním řádu. Z něho vyplývají základní povinnosti a kompetence pracovníků na všech úsecích provozu obou pracovišť a stupních řízení. Konkrétní rozpis pracovní činnosti a zodpovědnosti za svěřený úsek je zpracován v jednotlivých pracovních náplních a dalších dokumentech školy vydaných ředitelkou. Z nich je rovněž patrný vnitřní přenos informací. Na obou zařízeních je zároveň prostor, kde se pracovníci seznamují s aktuálními novinkami nebo mají k dispozici hlavní dokumenty činnosti školy. Zásadní otázky jsou řešeny na plánovaných pedagogických a provozních radách. Pedagogické rady, dle plánu i předložených zápisů, byly orientované na realizaci a hodnocení školního nebo třídního kurikula, naplňování vytýčených cílů, hodnocení práce učitelek, přínos programu pro děti, aktivní spoluúčast rodičů při realizaci programu. Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, delegováním

pravomocí je zapojuje do řízení MŠ, respektuje jejich názory. Podporuje a motivuje vlastním nasazením k aktivní a efektivní tvořivosti při řešení principiálních otázek programu školy podporující zdraví. Tato činnost byla nejvíce hmatatelná na pracovišti Topol 60, které je součástí MŠ teprve krátkou dobu a systém i filozofii programu postupně přejímá a realizuje.

Kontrolní činnost ředitelky je plánována v návaznosti na hlavní cíle školního kurikula a systematicky prováděna. Záznamy dokladovaly promyšleně stanovené cíle, závěry byly vždy s učitelkami projednané. Výsledky kontrol byly rovněž probírané na pedagogických radách, zároveň byly podkladem pro stanovení obsahu literatury k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které ředitelka podporuje. Učitelky si mohou rovněž vybrat z nabídky vzdělávacích seminářů Pedagogických center. Poznatky si vzájemně předávají. Účast na vzdělávání i uplatňování poznatků v praxi je součástí kritérií odměňování zpracovaných ředitelkou. Pracovnice s nimi byly prokazatelně seznámeny.

MŠ provádí evaluaci dle programu Kurikula podpory zdraví v mateřské škole, kde je určený systém průběžného vyhodnocování, zásady a kritéria. MŠ má zpracovaný svůj časový harmonogram vycházející z jejich reálných podmínek, využívá také autoevaluace učitelek. Výsledky hodnocení jsou věcně formulovány ve výroční zprávě se závěry pro nový školní rok.

***Personální podmínky mateřské školy umožňují efektivně realizovat vzdělávací program a jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÉMU ŠKOLNÍMU PROGRAMU**

### **MŠ Dr. J. Malíka 765, Chrudim 2**

MŠ sídlí v zařízení pavilónového typu postaveného pro účely výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku. Dvě patrové budovy se čtyřmi třídami jsou vzájemně propojené s přízemním hospodářským pavilonem, kde je umístěna školní jídelna, administrativní a provozní pracoviště. Rovněž zde byla nově vybudována menší učebna pro výuku hry na zobcovou flétnu a anglického jazyka. Třídy v přízemí mají venkovní terasy, které jsou využívány převážně v jarním a podzimním období. Školní zahrada obklopující areál je rozlehlá, různě členěná, každá třída má své zázemí. Součástí je vzrostlý ovocný sad, vybudovaný umělý svah sloužící k různorodým pohybovým činnostem, kovové průlezky, pískoviště a dopravní hřiště. Technický stav zařízení MŠ již místy vyznačuje rysy stárnutí materiálů a opotřebení.

Třídy jsou světlé prostorné, členěné na dvě místnosti. V jedné jsou umístěny stolky a slouží jako pracovna, děti se zde rovněž stravují. Druhá je využívána k pohybovým aktivitám, odpoledne jsou zde rozkládána lehátka pro odpočinek dětí. Součástí tříd je sociální zařízení a šatna. Uspořádání nábytku ve třídách vytváří řadu pracovních a herních zákoutí pro hru v menších skupinkách, v soukromí a k odpočinku. K tomuto účelu jsou rovněž přizpůsobeny přilehlé kabinety využívané zároveň k ukládání didaktických materiálů. Různé tvary dětských stolů vytvářejí variabilní sestavy, spolu s židlemi svojí výškou odpovídají antropometrickým požadavkům. Ve třídách je široký sortiment hraček k rozvoji manipulačních dovedností, rozvoji jemné motoriky, fantazie a tvořivosti. Rovnoměrně jsou třídy vybaveny výtvarným materiálem, didaktickými pomůckami k poznávacím, hudebním činnostem (včetně melodického nástroje), dětskou literaturou a kvalitní audiotechnikou. Tělovýchovná sestava

(stoupací věž se skluzavkou) je součástí vybavení pouze jedné třídy, v průběhu týdne ji využívá celá MŠ. K pohybovému vyžití ve třídách slouží i provazové houpačky (závěsná lana). Veškerý materiál, hračky, stavebnice a sportovní nářadí jsou dětem volně přístupné. Ve sledovaných činnostech je přirozeně používaly dle vlastní volby a fantazie se zřejmým dodržováním společně stanovených pravidel. Všechny třídy byly doplněny zajímavým stimulačním materiálem, barevně sladěnými doplňky a vystavenými dětskými pracemi. Celkově vytvářely pro děti příjemné esteticky podnětné prostředí.

### **Odloučené pracoviště Topol 60**

Budova je jednopatrová, původně postavená pro základní školu později upravena pro potřeby předškolního zařízení. Před čtyřmi lety byla zrušena pro malý počet dětí jedna třída, v současné době je MŠ jednotřídní. V přízemí se nachází šatna dětí, tělocvična, sborovna, sociální zařízení pro děti. Hlavní provoz MŠ je situován do prvního patra budovy. Zde je třída a herna, která je z poloviny využívána jako stabilní ložnice, dále sociální zařízení pro děti a personál, kancelář a školní kuchyně propojená výdejním okénkem se třídou. Vnitřní prostředí MŠ prochází od roku 2003 postupnou renovací (nátěry oken, zdiva, zábradlí, položení podlahové krytiny na chodbě v přízemí). Před třemi lety byl zaveden plyn, v říjnu 2003 byla budova připojena na vodovodní řád. Do té doby byla zdrojem pitné vody vlastní vrtaná studna, jejíž parametry byly z hygienického hlediska nevyhovující a voda musela být nákladným a náročným způsobem v MŠ upravována. Všechny místnosti jsou velké, prostorné, dobře prosvětlené. MŠ byla před dvěma lety nově vybavena nábytkem, stolký a židle odpovídají antropometrickým požadavkům. Uspořádání nábytku ve třídě vytváří jen několik herních koutků, ale dostatek volného prostoru pro pohybové aktivity. Děti mají přiměřené množství kvalitních hraček, sortiment je modernizován podle nových trendů předškolní výchovy. Jejich přehledné a účelné umístění vytváří pro děti přirozenou denní nabídku. MŠ má klavír, moderní audiotechniku. Soubor dětské literatury je přehledně uspořádán a postupně doplňován. Velká tělocvična vytvořená ze zrušené třídy v přízemí je vybavena standardně. Prostory slouží rovněž k setkávání s rodiči při organizování slavností a besídek školy. Školní zahrada je v těsné blízkosti budovy MŠ. Vybavena je dřevěnými průlezkami, altány, dvěma pískovišti. Část terénu je vydlážděna. Přirozené zastínění poskytují vzrostlé ovocné stromy. K uložení hraček, přenosného zařízení a dětských dopravních prostředků slouží zděná kolna. Vše je pečlivě udržováno.

Vzhledem k účelnosti vybavení a zařízení, volné kapacity MŠ a osobní zainteresovanosti pracovníků byla zde v loňském roce o prázdninách realizována škola v přírodě pro děti z pracoviště Dr. J. Malíka 765, Chrudim.

Ředitelka spolu s učitelkami pečlivě sleduje, hodnotí a reálně plánuje v dlouhodobém výhledu opravy a obnovu vybavení obou zařízení. Úspěšně byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení ve dvou třídách na pracovišti Dr. J. Malíka 765, Chrudim. Jsou plánovány opravy, které se týkají např. dlážděných ploch na školní zahradě, plotů, konstrukce pískovišť a fasády budov. Na pracovišti Topol 60 byla provedena rozsáhlá údržba dětského nábytku a dveří. Společnými silami se snaží také na tomto pracovišti přizpůsobit a vytvořit podnětné prostředí pro realizaci projektu školy podporující zdraví například uspořádáním třídy do různých center aktivit, zajištěním podmínek pro hru v soukromí a postupným vytvářením společných pravidel chování a jednání ve třídě. Na obou pracovištích je rovněž kvalitní pedagogická knihovna, kde mohou učitelky čerpat nové poznatky.

***Materiálně-technické podmínky tříd na pracovišti Dr. J. Malíka 765, Chrudim jsou vynikající, školní zahrady velmi dobré. Materiálně-technické podmínky pracoviště Topol 60 jsou velmi dobré.***

***Celkově jsou materiálně-technické podmínky MŠ hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Mateřská škola byla opětovně zařazena na základě certifikátu ze dne 26. října 2000 do sítě projektu „Zdravá mateřská škola“ (ZMŠ). Základní koncepcí Školního kurikula školy podporující zdraví je výchova dětí ke zdravému způsobu a vytváření podmínek pro tělesnou, duševní, sociální pohodu a současně efektivním vzděláváním rozvíjet životní kompetence každého dítěte.

*Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.*

*Povinná dokumentace na obou pracovištích je vedena průkazným způsobem.*

*Pedagogická dokumentace na obou pracovištích průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.*

Způsob kontroly a evaluace realizace programu školy podporující zdraví je přizpůsoben zásadám programu, je cíleně plánován a prováděn. Zahrnuje kontroly pedagogické dokumentace, hospitace, pedagogické porady, při nichž se pravidelně učitelky vyjadřují k plnění vytýčených cílů a stávajícím podmínkám. Pro hodnocení dětí jsou vedeny záznamy, kde je doplňována dosažená úroveň ve všech oblastech vývoje dítěte, pečlivě je sledován vývoj grafomotoriky dětí a přehledně dokladován. Děti s odkladem školní docházky mají vypracovaný individuální plán rozvoje, učitelky jej rovněž průběžně hodnotí. Ročně je prováděna analýza výchovně-vzdělávacího procesu celé MŠ zároveň s ohledem na materiálové vybavení a zapojení rodičovské veřejnosti. Je východiskem pro stanovení zásadních cílů pro nový školní rok.

*Systém kontroly plnění výchovně-vzdělávacích cílů je ve škole efektivně stanoven a je účinný.*

Organizace průběhu dne vychází z podmínek MŠ, potřeb dětí a programu školy podporující zdraví. Střídání spontánních a řízených činností bylo vyvážené, intervaly mezi jídly a doba pobytu venku byly dodrženy. Děti měly dostatek času i prostoru pro spontánní hru, pohybové vyžití ve třídě nebo venku. Pravidelně je prováděno otužování. Nadstandardní aktivity jsou zařazovány většinou mimo hlavní program a průběh vzdělávání nenarušují. Při výchovně-vzdělávací práci byly respektovány vývojové, kognitivní, sociální a emocionální potřeby dětí. Samostatnost v sebeobsluze, při pohybu po zařízení i v průběhu stolování byla pro děti samozřejmostí, v chování a jednání projevovaly základní kulturní návyky. Ve třídě měly v průběhu dne k dispozici nápoj, návyk pití je postupně tvořen. Byla respektována individuální potřeba spánku a odpočinku na lůžku, je pravidelně zařazován náhradní program pro děti, které nespí.

Informace rodičům jsou předávány v průběhu denního kontaktu, při společných akcích i prostřednictvím propagačních materiálů na nástěnkách. Zde jsou seznamováni s organizací provozu MŠ, se záměry školního programu školy podporující zdraví, výsledky dětských prací a akcemi školy. Spolupráce s rodinnou je jedním z dlouhodobých cílů MŠ. Rodiče se mohou zapojit do Sdružení a přátel rodičů při MŠ. Obě zařízení plánují společné akce s rodiči s prezentací dovedností dětí i společných tvořivých dílen a slavností. Zajímavými aktivitami tak postupně zapojují rodiče do života MŠ.

***Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.***

## **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

Hospitace probíhaly ve všech třídách na pracovišti Dr. J. Malíka 765, Chrudim a ve třídě na pracovišti Topol 60.

V celé MŠ je zaveden stejný systém přípravy výchovně-vzdělávací práce formou týdenních plánů dle Třídního kurikula. Základní téma a pedagogické záměry jsou stanoveny programem Kurikula podpory zdraví v mateřské škole. Obsah učitelky zpracovávají do podtémat a dílčích námětů pro jednotlivé dny. Vybrané kompetence a dílčí cíle na sebe navazují, jsou logicky provázané s diferencovanou náročností a jsou zaměřené na rozvoj všech oblastí vývoje dítěte. Průběh týdne je učitelkami pravidelně hodnocen s vytýčením závěrů pro další práci. Způsob realizace výchovně-vzdělávacího procesu a filozofii přijatého programu postupně přejímají i pracovnice z MŠ Topol 60 za účinné pomoci ředitelky a kolegyň.

## **Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků**

Na úrovni průběhu výchovně-vzdělávacích činností v obou pracovištích se pozitivně projevila kvalifikace učitelek, jejich vzájemná součinnost na tvorbě a realizaci školního kurikula i osobní angažovaný přístup a uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání. Zvolené formy, metody a prostředky odpovídaly věkovému složení kolektivu dětí i realizovaným záměrům.

## **Spontánní činnosti**

### **Pracoviště Dr. J. Malíka 765, Chrudim**

Pro spontánní činnosti bylo ve všech třídách připraveno podnětné prostředí i zajímavé nabídky ze strany učitelek. Herní činnosti vycházely ze zájmu a potřeb dětí, většina rovněž využila zajímavě motivované nabídky učitelek z výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky. Obtížnost záměru byla vždy přizpůsobena věkovým zvláštnostem dětí. Starší děti v jedné třídě pracovaly s materiálem z projektu „My nechceme kouřit - ani pasivně“. Přístup učitelek byl citlivý, nenásilný, právo volby dítěte bylo zcela respektováno. Vytvářely se přirozené skupiny dětí, hry se tvořivě rozvíjely, byly smysluplné, při konstruktivních hrách projevovaly rozhodnost při realizaci nápadu a kreativní fantazii. Uspokojena byla i potřeba individuální hry a hry v soukromí. Pro realizaci připravených nabídek učitelky děti průběžně motivovaly. Při těchto činnostech věnovaly svoji pozornost především mladším dětem. Seznamovaly je s postupem provedení, utváření návyků a pracovních dovedností. Děti pracovaly soustředěně, pečlivě, měly radost z výsledku. V průběhu činností dávaly dostatečný prostor rozhovorům s ostatními dětmi, sdělování prožitků, opakování dříve získaných poznatků. Ve všech třídách byla zřejmá klidná a pohodová atmosféra. Rodiče při předávání dětí využívaly možností sledovat dítě při výběru činnosti a zapojení do hry. Ze strany učitelek bylo vytvořeno velmi pěkné citové zázemí a jistota, děti se na ně obracely s důvěrou. Hry byly ukončovány průběžně s možností si hru dohrát.

### **Pracoviště Topol 60**

Uspořádání prostředí, dostupnost hraček, stavebnic, výtvarného materiálu a zajímavá nabídka pracovní činnosti stimulovaly děti pro různé aktivity. Většina realizovala střídavě nabídku nebo formu aktivity, kterou si samy zvolily. Starší děti se věnovaly převážně konstruktivním

hram a využití dětských vozítek, mladší námět hry střídaly. Hry dětí byly živé až hlučné, ale nápadité, odrážely zkušenosti dětí, cit pro materiál. Učitelka se věnovala střídavě všem dětem, starší vedla k samostatnosti při práci s lepidlem, mladším vysvětlila a předvedla postup, povzbuzovala pochvalou. Na hlučnost reagovala rozhovorem s dětmi, snažila se předcházet nebo usměrnit konfliktní situace. Vedený rozhovor byl na úrovni partnerských vztahů. Hry byly ukončeny na pokyn a z postupu bylo patrné, že pravidla třídy jsou ve stádiu vývoje.

***Spontánní výchovně-vzdělávací činnosti na pracovišti Dr. J. Malíka 765, Chrudim měly vynikající úroveň.***

***Spontánní výchovně-vzdělávací činnosti na pracovišti Topol 60 měly velmi dobrou úroveň.***

## **Řízené činnosti**

### **Pracoviště Dr. J. Malíka 765, Chrudim**

Motivace řízených činností (pohybových, výtvarně-pracovních, poznávacích) byla ve všech třídách promyšlená s dostatkem aktivizačních pomůcek k získání zájmu dětí. Učitelky využívaly k navození činnosti i komunitního kruhu. Děti měly již vžitá pravidla komunikace, řečové projevy byly samozřejmé, obsažné. Starší děti se vyjadřovaly v souvětích, každé dítě mělo potřebu něco sdělit. Pohybové aktivity byly zařazeny s různou formou orientace. V některých třídách byly zaměřeny především na relaxaci, v jiných byl kladen důraz na jeho fyziologický účinek. Velký počet dětí je rovněž zapojen do cvičení s míči, jehož cílem je zdokonalování pohybových dovedností dětí a fyzické zdatnosti. Skupina dětí se při cvičení na balančních míčích pohybovala jistě, cvičily s chutí se snahou o dokonalé provedení. Ve všech pohybových aktivitách byl patrný promyšlený výběr, vhodnost zařazení, důsledné vedení ke správnému držení těla. Přestože měly děti možnost volby účasti, téměř vždy se zúčastnily všechny a projevovaly radost z pohybu. Výtvarně-pracovní činnosti byly realizovány po skupinkách. Děti tak měly dostatek času na výrobek, projevovaly spontánně pocity a zážitky spojené s námětem, který učitelky motivačně rozvíjely a verbálně udržovaly zájem dětí po celou dobu činnosti. Ačkoliv byl záměr společný, nároky na jeho provedení byly diferencovány podle schopností dětí. Starší pracovaly zcela samostatně, měly prostor pro uplatnění fantazie a představitosti, mladším byly učitelky rádcem, pomocníkem. Vhodně motivovaly, vysvětlovaly postup a povzbuzovaly sebedůvěru, děti pak úkol zvládaly s pocitem sebeuspokojení. Při realizaci poznávací činnosti byly použity různé metody. Opakování, procvičování a získávání poznatků bylo provedeno poutavou a hravou formou s využitím smyslové a dramatické výchovy, tvořivé dramatiky a prožitkového učení. Metody byly účelné, přiměřené věku i schopnostem dětí vzhledem ke stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům. Projev učitelky a dětí byl vyvážený. Vhodně kladené otázky a metody vedly děti k přemýšlení, poznávání logických souvislostí. Byly dodrženy pedagogické zásady. Při všech činnostech byla patrná aktivita dětí, respektování individuálních potřeb, diferencování obtížnosti činností i nabídky a vysoká míra podpora sebedůvěry a samostatnosti dětí zároveň s respektováním stanovených pravidel chování a jednání.

### **Pracoviště Topol 60**

Shlédnuté činnosti (pohybové a pracovní-manipulační) vycházely z realizovaného tématu. K aktivitě byly učitelkou průběžně motivovány. Ranní cvičení bylo provedeno v tělocvičně, kde měly děti dostatek prostoru pro pohybové vyžití. Náplň cvičení byla částečně relaxační dle říkadel, několik cviků se bylo zařazeno se záměrem na procvičení vybraných částí těla.

Volné metodické vedení této činnosti učitelkou bylo důsledkem drobných projevů nekázně. Učitelka se je snažila eliminovat novou motivací. Pracovní činnost byla prováděna po skupinách v průběhu dopoledního bloku činností. Děti pracovaly samostatně, protože námět znaly. Starší měly možnost a prostor pro uplatnění tvořivosti, mladším učitelka pomáhala s technikou pracovního postupu. Povzbuzovala sebedůvěru a samostatnost dětí, úkol zvládaly s pocitem úspěšnosti.

***Řízené výchovně-vzdělávací činnosti na pracovišti Dr. J. Malíka 765, Chrudim měly celkově vynikající úroveň.***

***Řízené výchovně-vzdělávací činnosti na pracovišti Topol 60 měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Pohybové dovednosti dětí byly na obou pracovištích na náležité úrovni, starší děti projevovaly zručnost, odvalu a pečlivost při provádění cviků. Dle doložených výsledků je cíleně věnována kvalitní péče rozvoji grafomotoriky, úroveň je velmi dobrá.

Při sebeobsluze a stolování byly děti zcela samostatné, pro rozvoj těchto dovedností jsou na pracovišti Dr. J. Malíka 765, Chrudim vytvořeny optimální podmínky, na pracovišti Topol je vzhledem k jiným provozním podmínkám forma organizace stolování odlišná, i zde byly děti soběstačné.

Respektování dohodnutých pravidel vycházejících z přijatého programu se pozitivně odráželo v jednání a chování dětí, vystupovaly samostatně a sebedůvěrně. Na pracovišti Topol 60 si třídní pravidla chování a jednání postupně vytváří a učí se je respektovat.

Komunikace a vzájemné vztahy mezi dětmi vyjadřovaly vzájemnou toleranci, ohleduplnost starších dětí k mladším. Snadno navazovaly kontakty, starší si dovedly rozdělovat role, vzájemně spolupracovaly, projevovaly tvořivost, fantazii, získané zkušenosti. Pravidelná péče je věnována na obou pracovištích logopedické prevenci.

Děti jsou vedeny k ochraně a péči o životní prostředí - učí se třídit odpad, v realizovaném projektu se dozvídají o rizicích ohrožujících zdraví. MŠ vytváří u dětí pozitivní povědomí a postoje o přirozeném začlenění ve společnosti s mírou poznatků, dovedností a schopností odpovídajících jejich věku.

Výsledky dětských prací dokládají rozmanitost technik, pouze u mladších dětí je zřetelná částečná uniformita dětského projevu v jeho metodickém vedení.

***Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti je velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. KrÚ6707/2002 OŠMS s účinností od 1. ledna 2003 jsou v souladu s údaji uvedenými ve Zřizovací listině č. 34 ze dne 23. září 2002 s účinností od 1. ledna 2003.

Přičleněním pracoviště Topol 60 k MŠ Dr. J. Malíka 765, Chrudim postupně dochází ke sjednocování základních zásad projektu ZMŠ ve vztahu k dětem, prostředí i pedagogům při zachování identity venkovské MŠ. Vytvořené materiální podmínky a pěkné přírodní prostředí nabízí rodičům a dětem příjemné prostředí s možností turistiky i využití optimálních prostor k pobytu dětí ve škole v přírodě.

MŠ zpracovala a realizuje několik projektů:

- „Udržíme si zdravé zuby“ - ve spolupráci s odborníky se děti učí pečovat o svůj chrup,



- „Zdravě dýcháme, vesele pískáme“ - cílem je správné hluboké brániční dýchání a seznámení se základy hry na zobcovou flétnu,
- „Cvičíme a hrajeme si s míči“ - cílem je zdokonalení pohybových dovedností dětí,
- „Rozvíjíme se při metodě dobrého startu“ - cílem je zdokonalování souhry analyzátorů zrakového, sluchového a kinesteticko-pohybového,
- „Zpíváme si pro radost“ - založení pěveckého souboru s názvem „Klubíčko“ s cílem rozvoje pěveckých dovedností,
- „My nechceme kouřit - ani pasivně“ - s cílem vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu,
- „Třídíme odpady pro zdraví země“ - ekologická výchova,
- ve spolupráci s vedením plaveckého bazénu v Chrudimi organizuje v průběhu školního roku dva předplavecké výcviky.

Svoji práci MŠ prezentuje na veřejnosti při vystupování pěveckého souboru „Klubíčko“, ukázkami cvičení „Cvičíme a hrajeme si s míči“i zapojením MŠ do projektu Zdravé město Chrudim.

Velmi úzká je spolupráce se základní školou Dr. J. Malíka, která je rovněž zapojena do projektu programu škol podporujících zdraví.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina č. 34 ze dne 23. září 2002 s účinností od 1. ledna 2003
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. KrÚ 6707/2002 OŠMS s účinností od 1. ledna 2003
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 ke dni 30. září 2003
4. Evidence docházky dětí pracoviště Chrudim 2, Dr. J. Malíka 765 od září 2003 - leden 2004
5. Evidence docházky dětí pracoviště Topol 60 od září 2003 - leden 2004
6. Evidenční listy pro děti v mateřské škole na školní rok 2003/2004 - pracoviště Chrudim 2, Dr. J. Malíka 765
7. Evidenční listy pro děti v mateřské škole na školní rok 2003/2004 - pracoviště Topol 60
8. Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ na školní rok 2003/2004
9. Potvrzení od lékaře u dětí mladších tří let na školní rok 2003/2004
10. Zmocnění rodičů k odvádění dětí jinou osobou na školní rok 2003/2004
11. Dohoda o stanovení počtu dětí na jednotlivých třídách ze dne 20. srpna 2003
12. Uspořádání dne platné ve školním roce 2003/2004
13. Organizační řád mateřské školy s účinností od 2. ledna 2003
14. Vnitřní řád mateřské školy - část pro personál s platností od 1. ledna 2003
15. Vnitřní řád mateřské školy - část pro rodiče s platností od 1. ledna 2003
16. Provozní řád MŠ Dr. J. Malíka 765, Chrudim 2
17. Roční plán mateřské školy podporující zdraví pro rok 2003/2004
18. Třídní kurikulum podpory zdraví, školní rok 2003/2004 s názvem Pastelka

19. Projekty dalších vzdělávacích aktivit: Metoda dobrého startu, Cvičíme a hrajeme si s míči, Zdravě dýcháme, vesele pískáme, Udržujeme si zdravé zuby, Zpíváme pro radost, My nechceme kouřit - ani pasivně, Třídíme odpady pro zdraví Země
20. Přehledy výchovné práce obou pracovišť za období září 2003 - leden 2004
21. Záznamy o dětech, individuální plány pro děti s odkladem školní docházky od září 2003
22. Vývoj grafomotoriky od září 2003 do ledna 2004
23. Plán pedagogických rad na školní rok 2003/2004
24. Záznamy pedagogických rad za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
25. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2003/2004
26. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za rok 2002/2003 a 2003/2004
27. Personální dokumentace: doklady o vzdělání, jmenování ředitelky, pracovní náplně, rozpis pracovní doby na obou pracovištích, kriteria odměňování
28. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
29. Inspekční zpráva čj. 101 401/98-1402 ze dne 2. prosince 1998
30. Inspekční zpráva čj. 101 335/99-1402 ze dne 12. listopadu 1999

## ZÁVĚR

*Personální podmínky mateřské školy jsou velmi příznivé. Všechny učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, zvyšováním profesionální úrovně dalším vzděláváním mohou zabezpečit vlastními silami realizaci různých zajímavých projektů. Ředitelka svým otevřeným způsobem vedení, zřetelně stanovenými pravidly a rovnocenným zapojením pracovníků do spolurozhodování vytváří prostor pro jejich iniciativu. Společně s osobní odpovědností se snaží o sjednocení pracovního stylu na obou pracovištích a vytvoření rovnocenných podmínek pro výchovně-vzdělávací proces.*

*Materiálně-technické podmínky obou zařízení svědčí o cílevědomé péči, přehledu trhu a účelném využívání přidělených financí. Estetika a podnětnost prostředí je výsledkem osobní zainteresovanosti všech pracovníků na vzhledu MŠ.*

*MŠ je součástí sítě škol pracujících dle projektu „Zdravá mateřská škola“. Projekt obohacuje zařazováním nadstandardních aktivit. Ve sledovaných činnostech byly uplatňovány nové moderní metody a formy předškolního vzdělávání s respektováním individuality každého dítěte a podporou jeho osobnostního rozvoje. Pozitivem je i aktivní zapojení rodičů do dění v MŠ.*

*MŠ si od poslední inspekce ze dne 2. prosince 1998 udržuje nadále vynikající kvalitativní úroveň výchovně-vzdělávací činnosti.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Smolíková	Hana Smolíková, v. r.
Členové týmu	Marcela Pechancová	Marcela Pechancová, v.

r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Daniela Kmentová  
Dagmar Masopustová

V Pardubicích dne 23. ledna 2004

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. února 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Růžena Bělobrádková, ředitelka MŠ

Bělobrádková, v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-03-15	J2 1035/04-5202
Zřizovatel	2004-03-15	J2 1036/04-5202

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.