

Základní škola Karla Klíče Hostinné

VZDĚLÁNÍ - KLÍČ K ŽIVOTU

*ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání
(v souladu s verzí platnou od 1. 9. 2013)*



1. Identifikační údaje:

Název programu: **Vzdělání - klíč k životu**

Obor vzdělání: 79-01-C/001

Údaje o škole:

Název školy: **Základní škola Karla Klíče Hostinné**

Adresa školy: Horská 130
543 71 Hostinné

Ředitel: Mgr. Jaroslav Sogel

Telefon: 499 524 110

E-mail: zskkho@seznam.cz

IČO: 43462448

REDIZO: 600101908

www.zskkho.cz

Zřizovatel: Město Hostinné

Adresa: Městský úřad Hostinné
Náměstí 69
543 71 Hostinné

Telefon: 499 441 333

ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne 25. 6. 2007

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

Č. j.: D – 4/2007

Č. j.: D – 4/2013 (poslední upravené vydání)

Mgr. Jaroslav Sogel
ředitel školy

razítko školy

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Aktualizace Školního vzdělávacího programu „Vzdělání – klíč k životu“ byla schválena pedagogickou radou dne 31. srpna 2011

.....
Mgr. Jaroslav Sogel, ředitel školy

Poslední aktualizace Školního vzdělávacího programu „Vzdělání – klíč k životu“ byla schválena školskou radou dne 7. září 2011.

.....
Ing. Irena Černá, předsedkyně školské rady

2. Charakteristika školy

Základní škola

Základní škola Karla Klíče je právním subjektem, od roku 1998 je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Město Hostinné.

Základní škola Karla Klíče v Hostinném je **plně organizovaná základní škola** s devíti ročníky, tj. s prvním i druhým stupněm. Její součástí je školní družina.

Kapacita školy: S účinností od 1. 9. 2007 je nejvyšší povolený počet žáků stanoven na 635 žáků.

Délka studia: 9 let

Výuka probíhá ve třech budovách:

V **budově A** se učí žáci prvních až pátých ročníků. V přízemí této budovy se nachází ředitelství školy a v prvním patře kancelář ekonomky. Tato budova má bezbariérový přístup a vlastní výtah, avšak hygiena prostředí je nevyhovující z hlediska nadměrného hluku a možnosti větrání. Důvodem je zcela nevhodné umístění – leží u hlavní silnice a křižovatky u autobusového nádraží. V této budově najdeme výchovného poradce pro první stupeň.

V **budově B** (tzv. Červená škola) se nachází školní družina, která má k dispozici velkou školní zahradu se sportovním koutkem.

Budovu C navštěvují žáci 6. – 9. tříd. Na této budově má své pracoviště personalistka, najdeme zde také výchovného poradce pro druhý stupeň. Z hlediska umístění má tato budova nejvhodnější podmínky pro výuku. Leží mimo hlavní silnici v sousedství parku, a proto výuka zde není rušena. Žáci mohou pobývat v době velké přestávky venku.

Všechny tři budovy jsou od sebe poměrně vzdálené, což působí velké obtíže především při organizaci výuky. Někteří učitelé musí přecházet za další třídou na jinou budovu a to se zvládá během krátké přestávky s velkými obtížemi. Toto uspořádání klade také zvýšené nároky na tvorbu rozvrhu, na přidělení úvazků i na řídicí práci vedení školy.

Za poslední roky vložil zřizovatel nemalé finanční prostředky na opravy budov. Po celkové rekonstrukci je budova A, rekonstrukce budovy C probíhá od počátku 90. let postupně. V roce 2013 proběhly celkem čtyři etapy její rekonstrukce. Budova má nyní kromě dvou nových odborných učeben s kabinetem i troje nové sociální zázemí pro žáky, bezbariérové WC, rampu pro vozíčkáře, sprchový kout pro zaměstnance a dvě nové technické místnosti. Zvýšila se i bezpečnost díky novým protipožárním dveřím a čtyřem únikovým východům. Od září 2013 se upravilo rozmístění ročníků do budov školy za účelem umožnit nejen celkovou rekonstrukci budovy B, poškozené povodní z června 2013, ale i soustředit výuku na prvním stupni do jedné budovy.

Škola nevlastní školní jídelnu, žáci se stravují v jídelně patřící Gymnáziu a SOŠ v Hostinném.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Škola nevlastní žádnou tělocvičnu ani žádné jiné sportovní zařízení, k výuce tělesné výchovy a sportovních her využívá městskou víceúčelovou sportovní halu a sportovní zařízení Gymnázia a SOŠ v Hostinném, což je zajištěno smluvně. Přesto musí základní škola při sestavování rozvrhu počkat na volné tělocvičné prostory náležející gymnáziu. Škola také nevlastní žádné venkovní sportoviště, k výuce tělesné výchovy využívá moderní víceúčelové hřiště za sportovní halou.

Zřizovací listina škoie povoluje od 1. 1. 2008 doplňkovou činnost na pronájem prostor v užívaných objektech. Kroužky zajišťuje Dům dětí a mládeže v Hostinném.

Přes obtížné podmínky, které přináší uspořádání školních budov, se škola snaží poskytovat nadstandard v těchto oblastech:

- individuální práce se žáky s vývojovými poruchami,
- logopedická péče – převážně pro žáky prvních tříd,
- snaha o malou naplněnost tříd,
- budova A – bezbariérový přístup,
- moderně vybavené počítačové učebny, kompletní pokrytí internetem na budově A
- plavecký výcvik žáků prvních tříd nad rámec osnov.

Pedagogové

Učitelský sbor je složen z učitelů prvního i druhého stupně, převažují v něm ženy. Více než polovina pedagogů nemá trvalé bydliště v Hostinném a denně dojíždí. Škola upřednostňuje učitele s kvalifikací, a proto věnuje velkou pozornost náboru nových pedagogů.

Všichni učitelé jsou členy pedagogické rady, kterou zřizuje ředitel dle zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, § 164, odst. 2 jako svůj poradní orgán.

Většinu učitelů bylo přiděleno třídnictví.

Metodické sdružení a předmětové komise odpovídají vzdělávacím oblastem. Při jejich stanovení bylo dále přihlíženo k rozmístění budov a zájmům školy. Jejimi členy jsou všichni vyučující dle vyučovaných předmětů a podle toho, zda se jedná o vyučujícího 1. nebo druhého stupně.

Metodické sdružení pro 1. – 5. ročník

Předmětové komise (pro 2. stupeň):

Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk

Matematika a její aplikace – matematika

Informační a komunikační technologie – informatika

Člověk a společnost – dějepis, občanská výchova

Člověk a příroda – fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis

Umění a kultura – hudební a výtvarná výchova

Člověk a zdraví – tělesná výchova, výchova ke zdraví

Do předmětových komisí jsou zařazeni též vyučující volitelných předmětů dle zaměření.

Učitelé mají možnost se dále vzdělávat v rámci DVPP dle výběru z nabídky programů Školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje a Národního institutu pro další vzdělávání. Přednost je při tom dáována programům zaměřeným na specifické problematiku, které vedení školy v danou chvíli řeší (např. studium výchovného

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

poradenství, tvorba ŠVP, cizí jazyky, šikana, řešení nekázně a psychopatologických jevů ve třídě aj.). Ředitelství školy upřednostňuje vzdělávání celého učitelského sboru přímo na pracovišti

Žáci

Do prvních tříd přicházel v dřívějších letech stále nižší počet prvňáčků. Tato situace se v posledních letech začala zlepšovat i díky silicímú počtu nových žáků z okolních obcí. Z tohoto důvodu škola navýšila kapacitu školní družiny na maximální počet 120 žáků. Po odchodu žáků do Gymnázia v Hostinném (zhruba 30% žáků pátých ročníků) má ale škola problémy s naplněností šestých až devátých tříd. V základní škole tak zůstávají často žáci z rodin sociálně slabších a žáci bez většího zájmu o vzdělávání.

Do základní školy dochází téměř třetina žáků ze spádových obcí.

Škola věnuje velkou péči dětem s vývojovými poruchami. Tyto děti jsou integrovány v běžných třídách, přesto se jim věnuje zvýšená individuální péče a zpracovávají se individuální plány. Základní škola nemá vlastního psychologa, avšak úzce spolupracuje zejména s Pedagogicko psychologickou poradnou v Trutnově. Logopedická péče je zajišťována externě. Dle potřeby škola zaměstnává asistenty pedagoga, kteří pomáhají zvládat učivo žákům s vývojovými poruchami učení i chování.

Učebny

Všechny kmenové učebny, včetně školní družiny, jsou vybaveny novým nábytkem. Postupně dochází k výměně nábytku i v odborných učebnách. V základní škole nenajdeme jazykovou učebnu, škola však vlastní 2 učebny výpočetní techniky.

Přehled učeben na budově A (1.-5.ročník)

přízemí: 2 odborné učebny

1. – 3. patro: v každém patře najdeme 4 kmenové učebny

Budova B – po dobu rekonstrukce jsou školní družině vyhrazeny 4 učebny

Přehled učeben na budově C (6.-9.ročník)

přízemí: 3 kmenové třídy, 1 odborná učebna, 1 s interaktivní tabulí, dílny, učebna výpočetní techniky, dále studovna, počítačový koutek

1.patro: 4 kmenové třídy (jedna s interaktivní tabulí, 2 odborné učebny (z toho 1 s interaktivní tabulí)

2.patro: 1 odborná učebna

Úpravami bývalého školnického bytu na budově C získala škola další 2 odborné učebny, které najdeme ve 2. patře levého traktu.

Škole chybí společenská místnost nebo aula.

Pomůcky

Škola postupně vybavuje učebny moderními, audiovizuálními pomůckami a výpočetní technikou, přesto učitelé využívají při výuce řadu zastaralých pomůcek, zvláště při odborných předmětech – např. ve fyzice. Tento stav se však postupně zlepšuje. Od začátku školního roku 2011/2012 se ve škole využívají 2 interaktivní tabule, 1 počítačová učebna, 2 sady notebooků a dataprojektorů, všichni třídní učitelé a učitelé jazyků mají k dispozici radiomagnetofon. Do konce kalendářního roku 2011 byla škola vybavena dvěma novými učebnami výpočetní techniky, z nichž jedna nahradí stávající. Strategický plán školy předpokládá doplňování stavu pomůcek nejen o další moderní techniku, ale i o obnovu stávajících pomůcek a učebnic.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Z projektové činnosti bylo možné pořídit moderní techniku a tím výrazně zlepšit materiálně technické vybavení školy.

Z projektu EU peníze školám škola získala:

60 x PC Dell 755, z toho:

- 31 ... PC učebna A
- 1 ... hudebna A
- 1 ... hudebna B (-> bývalá fyzika A)
- 25 ... PC učebna C
- 1 ... hudebna C
- 1 ... interaktivka C

- 1 x PC HP MultiSeat ms6000 (informační koutek A – 5 pracovních míst)
- 2 x PC server HP ProLiant ML110G6-X3430
- 2 x interaktivní tabule Panasonic UB-T880 (1 x býv. fyzika A, 1 x průchozí učebna C)
- 2 x interaktivní projektor BenQ MW860USTi (1 x hudebna A, 1 x hudebna C)
- 17 x notebook HP ProBook 4535s (učitelé)

Dále se škole podařilo získat z projektu „Klíč k profesnímu rozvoji“:

- 1 x interaktivní projektor EPSON EB-475Wi (PC učebna A)
- 1 x multifunkční zařízení CANON imageRUNNER 2520 (PC učebna A)
- 1 x PC Premio Office Max D2200 (počítačový koutek C – 9 pracovních míst)
- 1 x vizualizér EPSON ELP DC06 (C)
- 1 x notebook Acer TravelMate 5744 (zástupce ředitele)

Součástí vybavení jsou též monitory, klávesnice, myši, kabely, ...

Interaktivní učebny:

- Budova A ... 4 interaktivní tabule (přízemí – Panasonic, Epson; 1. patro – BenQ; 2. patro – Activboard)
- Budova C ... 3 interaktivní tabule (přízemí – Interwrite; patro – Panasonic, BenQ)

Žákovská knihovna je doplňovaná o nové zajímavé tituly. Žáky spíše zajímají knihy s tématy ze současného života a encyklopedie, proto při nákupu nových knih upřednostňujeme jejich požadavky.

Školská rada začala pracovat v lednu 2006. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 167 – 168.

Školská rada se vyjadřuje k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho uskutečňování, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok a vyjadřuje se k rozboru hospodaření, projednává inspekční zprávy České školní inspekce, podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalších orgánech státní správy.

Školská rada je z rozhodnutí zřizovatele devítičlenná, tvoří ji tři zástupci zřizovatele, tři zástupci rodičů a tři pedagogičtí pracovníci.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

1. Grantová činnost

Základní škola Karla Klíče aktivně zapojuje do své činnosti granty a projekty. Naší snahou je využívat co nejširší vhodné nabídky s cílem:

- umožnit vzdělávání pedagogů,
- zlepšit pracovní podmínky pro žáky i učitele,
- pořídit pomůcky a zařízení nad rámec základního či povinného vybavení.

Přehled grantové činnosti je přílohou ŠVP Vzdělání – Klíč k životu a tvoří přílohu č. 1

2. Projektové dny

Kromě grantové činnosti škola dvakrát ročně uskutečňuje **projektové dny**, jejichž cílem je žákům ukázat, že nelze vědomosti a dovednosti z různých oborů oddělovat, nýbrž poukázat žákům na jejich vzájemnou propojenost.

Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Škola se snaží o maximální možnou spolupráci s rodičovskou veřejností. Jsou pořádány třídní schůzky (společné klasické i informační) i schůzky s rodiči vycházejících žáků v souvislosti s volbou jejich budoucího povolání. Rodiče mají možnost též využívat dnů otevřených dveří, avšak projevují pouze individuální zájem o činnost školy.

O spolupráci s rodiči se snaží i **školská rada**. Byla ustavena v počtu devíti členů, kteří se schází čtyřikrát ročně.

Zřizovatelem naší základní školy je **Městský úřad Hostinné**. Zřizovatel poskytuje příspěvek na provoz organizace dle dohodnutých pravidel a dále do chodu a řízení organizace nezasahuje. Zřizovatel též provádí pravidelnou kontrolní činnost.

Nejbližším řídicím orgánem státní správy je **Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Městského úřadu ve Vrchlabí**. Spolupráce se standardní.

Škola spolupracuje především s **Pedagogicko-psychologickou poradnou v Trutnově, dále v Náchodě a Jičíně** a to na úrovni konzultací, seminářů a šetření zralosti školní docházky i šetření vývojových poruch učení, poradna škole poskytuje poradenskou činnost.

Důležitými partnery při řešení výchovně vzdělávacích problémů jsou dále:

- **Oddělení sociálně právní ochrany dětí** při MěÚ Trutnově a ve Vrchlabí
- **Policie ČR**, služebna Hostinné,
- **RIAPS** v Trutnově,
- **diagnostický ústav Návrat** (Hradec Králové) a **Pyramida** (Pardubice)
- **Středisko výchovné péče v Trutnově**

Dále naše škola spolupracuje se **ZUŠ DDM Hostinné**, především při přípravách kulturních vystoupení našich žáků. Také umožňujeme ZUŠ provádět na naší škole nábor žáků do všech jejích uměleckých oborů (hudební, taneční, výtvarný).

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Škola taktéž uzavírá každoročně dohodu s **plaveckou školou v Trutnově** o zajištění plaveckého výcviku žáků a **lyžařskou školou**, která zajišťuje výuku lyžování nad rámec osnov.

Školní družina

Školní družina je umístěna v přízemí budovy B. Naplňuje 4 oddělení do počtu 120 žáků.

Školní družina vyplňuje čas před začátkem školního vyučování a po skončení vyučování. Během této doby poskytuje zájmovou činnost přítomným dětem. Skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a přizpůsobena mimoškolním zájmovým útvarům a ostatním kroužkům.

Vzdělávací program školní družiny tvoří přílohu tohoto ŠVP.

Příloha č. 1

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

1. Grantová činnost

a) Název projektu: ***Klíč ke vzdělání***
Registrační číslo: **CZ.1.07/1.4.00/21.2131**
Podán: 18.1.2011
Schválen: 28.2.2011

Cíl projektu: Výsledkem EU peníze školám je v rámci OP VK zavedení nové oblasti podpory 1.4 s názvem Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (ZŠ), jejímž smyslem je podpořit rozvoj oblastí, které se dlouhodobě ukazují jako problematické.

Podporou sedmi vytipovaných témat a koncentrací finančních prostředků na ně by mělo dojít ke zlepšení situace.

Základní škola může vybírat z těchto oblastí:

- čtenářská a informační gramotnost
- cizí jazyky
- využívání ICT
- matematika
- přírodní vědy
- finanční gramotnost
- inkluzivní vzdělávání

Zlepšení výuky v těchto oblastech bude dosaženo metodickým vzděláváním pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů. Zvýšení účinnosti práce se žáky v prioritních tématech bude probíhat individualizací výuky prostřednictvím dělení hodin nebo podporou při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Snížení výskytu rizikového chování u žáků ZŠ a podpory rovného přístupu ke vzdělávání bude v projektu podpořeno zapojením asistenta pedagoga, školního psychologa, speciálního pedagoga nebo zavedením programu primární prevence.

Přehled šablon ZŠ Karla Klíče Hostinné:

I/3 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků ZŠ a k individualizaci výuky v této oblasti

II/4 – Roční jazykové kurzy pro učitele cizích jazyků v ČR

II/5 – Jazykové kurzy pro učitele cizích jazyků v zahraničí

III/2 – Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

III/3 – Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

IV/3 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji matematické gramotnosti žáků ZŠ a k individualizaci výuky v této oblasti

VII/1 – Prevence rizikového chování

K danému projektu již proběhla dvě školení celého učitelského sboru ve dnech 15. 2. 2011 a 9. 3. 2011.

Další školení pedagogů probíhala v rámci plnění jednotlivých šablon. Učitelé v rámci inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT vytvořili celkem 780 didaktických učebních materiálů (DUMů) a umístili je k veřejnému sdílení. Většina pedagogického sboru se vzdělávala v oblasti digitálních technologií. Někteří absolvovali roční jazykový kurz anglického jazyka v ČR i zahraničí (Anglie). Jiní se vzdělávali v rozvoji čtenářské a informační gramotnosti a matematické gramotnosti. Pro žáky jednotlivých ročníků 2. stupně byly odbornými pracovníky zajištěny ve škole kurzy prevence patologických jevů ve společnosti.

b) **ŠIK – školní informační kanál – moderní forma prevence**

Cíl projektu: oslovit co nejširší skupinu mladých lidí prostřednictvím video spotů, které mají preventivní, osvětově-vzdělávací a informační charakter. Projekt ŠIK usiluje o realizaci efektivní prevence sociálně patologických jevů na ZŠ a SŠ, a to ve spolupráci s dalšími státními i nestátními organizacemi. Na velkoplošné obrazovce se žáci přes dálkovou správu setkávají s těmito oblastmi: - oblast primární a sekundární prevence sociálně patologických jevů,
- oblast nespecifické prevence,
- možnost dalšího vzdělávání žáků,
- oblast mimoškolní činnosti a aktivního trávení volného času,
- aktuality ze světového dění, ze světa kultury, techniky.

Projekt je budován pod záštitou MŠMT, Ministerstva vnitra, Ministerstva dopravy ČR. Záštitu nad odbornými tématy **drží i další společnosti, které se specializují na danou oblast specifické prevence** (např. Sdružení linka bezpečí, Česká koalice proti tabáku ...)

c) Název projektu: **Klíč k profesnímu rozvoji pedagogů Základní školy Karla Klíče Hostinné**

Registrační číslo: **CZ.1.07/1.3.01/05.0028**

Podán: 8.11.2011

Schválen: 2.3.2012

Cíl projektu: Cílem projektu je podpořit profesní rozvoj zapojených pedagogů a pomocí moderních vyučovacích metod je připravit na efektivnější využívání ICT ve výuce – naučí se ovládat aplikace MS Excel na začátečnické a pokročilé úrovni a pracovat s vektorovou grafikou v CorelDRAW. Rovněž se naučí ovládat interaktivní tabuli, která je výborným pomocníkem při výuce, dokáže ji zpestřit, lépe udrží pozornost žáků s cílem zapojit je aktivně do výuky. Projekt podpoří používání různých postupů k vypěstování potřebných kompetencí u žáků, využívání moderních pedagogických metod ve výuce – dojde k systematickému zvyšování kvality a efektivity vzdělávání. Poslední oblastí podpory je téma psychohygieny. Zde se pedagogové naučí efektivně zvládat stresové situace, vyhýbat se stresu či případně odbourávat jeho projevy a následky.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Dne 3. 4. 2012 došlo k podepsání Smlouvy o realizaci GP mezi Základní školou Karla Klíče Hostinné a Královéhradeckým krajem. Na základě této smlouvy získala naše škola dotaci na projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Klíč k profesnímu rozvoji pedagogů Základní školy Karla Klíče Hostinné“, který je financován ze státního rozpočtu ČR a z fondů ESF.

Projekt je členěn do třech výukových bloků:

- 1) Podpora učitelů ZŠ Karla Klíče Hostinné v oblasti psychohygieny a jejich příprava k používání různých postupů vhodných k vypěstování příslušných kompetencí u žáků.
- 2) Další vzdělávání pedagogů s důrazem na využívání ICT ve výuce.
- 3) Získání a osvojení si dalších moderních pedagogických metod souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivnosti vzdělávání.

Podporou těchto tří výukových bloků dojde k výraznému obohacení dalšího vzdělávání pedagogů a následnému postupnému uplatňování moderních výukových metod při jejich práci se žáky.

Vedení základní školy si uvědomuje nutnost modernizace výukových postupů a potřebu stálého zdokonalování za účelem kvalitnější a kreativnější formy výuky a současně podporovat aktivní zapojení pedagogů i žáků do výuky. Takto se podpoří soustředěnost žáků a tím se zkrátí čas na přípravu výuky pedagogy. V souvislosti s těmito postupy považujeme za důležité podpořit psychickou vyrovnanost našich pedagogů. Posílí se jejich sebevědomí a profesionalita a sníží se negativní dopad stresu na jejich psychiku.

Tento náš projekt se primárně zaměřuje na profesní rozvoj svých 21 pedagogických pracovníků absolvováním kurzů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pro DVPP. Je realizován v období od 1. 5. 2012 do 31. 12. 2012, poté bude pokračovat formou udržitelnosti projektu do roku 2015.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

3.1.1 Pojetí základního vzdělání

Vzdělávání v základní škole navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Jeho úkolem je připravit žáky na vzdělávání na středních školách a dát základy pro celoživotní vzdělávání. Vzdělávání a výchova v průběhu celé školní docházky je zaměřená na vedení žáka k zodpovědnosti za své vzdělávání. Žáci si uvědomují, že práva a povinnosti by měly být vyvážené. Důraz je kladen na rozvíjení pozitivních mezilidských vztahů..

Výuka probíhá ve dvou stupních rozdílných po stránce obsahové, organizační a didaktické. Oba stupně na sebe navazují.

1. stupeň usnadňuje přechod z předškolního vzdělávání k pravidelnému a systematickému vzdělávání v rámci povinné školní docházky. Tento stupeň plně respektuje potřeby dětí a nároky na žáka se zvyšují pomalu, systematicky. Třídní učitel vyučuje v 1. – 3. ročníku většinu předmětů, čímž je zabezpečeno hlubší poznání žáka a následně individuální přístup.

Ve 4. a 5. ročníku dochází častěji k odbornému vyučování a v důsledku toho k výměně úvazků učitelů. Žáci se tímto opatřením připravují na pozvolný přestup na druhý stupeň.

V průběhu výuky na prvním stupni je kladen důraz na praktické zaměření výuky a k aktivnímu poznávání. Metody a formy práce respektují věkové zvláštnosti. Žáci se učí hledat, objevovat a nalézat vhodné cesty řešení problémů. Důraz je kladen na radost z dobře uskutečněné činnosti a vnitřní potřebu získávat nové vědomosti, dovednosti a návyky.

2. stupeň základní školy pomáhá žákům orientovat se v základech odborných předmětů, což by mělo vést k zodpovědnému výběru povolání v 8. a 9. ročníku. Žák získává vědomosti, dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro samostatné učení a utváření hodnot a postojů vedoucích k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování druhých.

Druhý stupeň vychází z individuálních potřeb každého žáka. Škola se zaměřuje na výuku a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na žáky, kteří si po skončení základního vzdělávání budou vybírat převážně dělnické profese. Přes tuto skutečnost je však věnována velká pozornost též žákům mimořádně nadaným.

Studium je založené na přátelské a vstřícné atmosféře, na poskytování prostoru a času k aktivnímu učení a k plnému rozvíjení osobnosti žáka. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům je dáвана možnost zažít úspěch, nebat se chyb a s chybou dále pracovat.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které umožní žákovi se aktivně podílet na životě společnosti.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

3.1.2 Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání vede žáky k postupnému rozvíjení klíčových kompetencí a k poskytnutí spolehlivého základu všeobecného vzdělání, které budou uplatnitelné v praktickém životě.

Při plnění těchto úkolů škola vychází z cílů RVP a sleduje především tyto cíle:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je užít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Kariérové poradenství - Výchovní poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků. Ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů - Metodik prevence vytváří „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence je otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. Výchovní poradce je v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušného městského úřadu a kurátory pro děti a mládež. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky, nabízí podporu, poradenství a spolupracuje s dalšími organizacemi.

Psychologická péče - Na výchovního poradce a třídního učitele se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovní poradce pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci a rozvoj pozitivních vztahů mezi rodiči, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou a péčí o děti. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení a v chování. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Jsou formy a metody práce, které působí na osobnost žáka tak, aby docházelo k rovnoměrnému rozvoji všech složek jeho osobnosti, tudíž i k postupnému kombinovanému rozvoji všech klíčových kompetencí. Dosažená úroveň jednotlivých klíčových kompetencí, kterou žák postupně nabývá a zvyšuje na základní škole, není konečná, ale stává se základem pro další, celoživotní vzdělávání, je důležitá i pro orientaci v běžném, každodenním životě.

1. Kompetence k učení

Tato klíčová kompetence má žákům umožnit osvojit si co nejvhodnější strategii pro své vlastní učení. Měla by je také motivovat k celoživotnímu vzdělávání.

- Žáky během výuky seznamujeme s různými podobami informací – mluvené slovo, psaný text, obrazové a elektronické zdroje. Učíme je s nimi pracovat, porozumět jim, aktivně vyhledávat potřebná fakta, orientovat se v různých zdrojích informací.
- Vedeme žáky k sebehodnocení i ke kritickému hodnocení ostatních. Učíme žáky pracovat s vlastními chybami tak, aby pochopili, že chyba je potřebnou a přirozenou součástí procesu vzdělávání se a dává nám možnost se poučit.
- Snažíme se, převážně používáním individuálního přístupu, maximalizovat šanci každého jedince na prožití úspěchu.
- U žáků podněcujeme jejich tvořivost a kreativitu, ve vhodných případech jim umožňujeme realizovat vlastní nápady.
- Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.
- Vytváříme atmosféru, která podporuje získávání nových vědomostí. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž žáci mají radost ze získávání poznatků pro učení samo.
- Učíme žáky samostatně experimentovat, plánovat a organizovat své vlastní sebevzdělávání se.
- Snažíme se o maximální propojení poznatků ze všech vzdělávacích oblastí do jednoho harmonického celku. Učíme žáky samostatně operovat s odbornými termíny a pojmy na základě jejich porozumění a pochopení.
- Organizujeme různé odborné i všeobecné exkurze a výlety, na nichž mají žáci příležitost získávat nové poznatky, či opakovat si vědomosti již dříve získané v novém prostředí.

2. Kompetence k řešení problémů

Vede k rozpoznání a samostatnému řešení problémů, které mohou být spjaty s učením, ale také i s běžným životem. Je založena na kritickém posuzování, logickém myšlení a schopnosti se správně rozhodnout.

- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z běžného života.
- Používáme netradiční typy úloh (např. Scio, testové úlohy Cermat aj.)
- Žáci jsou vedeni k práci s internetem a jeho používání ve všech vzdělávacích oblastech
- Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů.

- Vedeme žáky k aktivnímu podílení se na všech fázích činnosti – učíme je plánovat, organizovat, realizovat i hodnotit.

3. Kompetence komunikativní

Směřuje k všestranné a účinné komunikaci s dospělými i vrstevníky. Umožňuje nám vést plnohodnotný život, pomáhá k vytváření a naplňování všech typů vztahů i spolupráci s ostatními lidmi.

- Vedeme žáky k vhodné a slušné komunikaci s pedagogy i spolužáky. Učíme je respektovat pravidla slušného chování i názory a postoje ostatních.
- Učíme je jasně a výstižně formulovat vlastní myšlenky a názory i správné argumentaci.
- Používáme dialogickou metodu, učíme žáky diskutovat.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. Spolupracujeme s místní mateřskou školou i s LŠU.
- Učíme žáky rozpoznat a vyhnout se sociálně patologickým jevům, účinně bojujeme s projevy šikany.
- Začleňujeme nové formy a metody práce, které jsou založeny na diskusi a účinné spolupráci (např. kooperativní učení, skupinová práce, projektové dny).

4. Kompetence sociální a personální

Rozvíjí schopnost spolupráce, respektování práce i postojů druhých lidí. Vede k dodržování stanovených pravidel i k osobnímu podílu na jejich spoluvytváření. Podporuje zodpovědný přístup nejen k vlastnímu rozvoji, životu i zdraví, ale také k ostatním, k celé lidské společnosti, společné minulosti, k životnímu prostředí.

- Používáme a podporujeme, nejen během vyučování, skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení.
- Usilujeme o to, aby se žáci při práci ve skupinách účinně zapojovali, dohlížíme na střídání rolí.
- Neustále a při všech činnostech vedeme žáky k respektování stanovených pravidel, na jejichž formulování se sami podílejí. Dohlížíme na respektování pravidel slušného chování i školního řádu.
- Různé dovednosti sociálního charakteru cvičíme prakticky v hodinách rodinné a občanské výchovy, při tělesné výchově apod.

5. Kompetence občanské

Vedou k formování člověka jako svobodné a zodpovědné bytosti, která se nebojí uplatnit svá práva, ale je si vědoma svých povinností a zodpovědně si je plní.

- Ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování, společně s učitelem pak dbají na jejich dodržování.
- Školní řád navazuje na pravidla chování stanovená ve třídách.
- Snažíme se o respektování individuálních potřeb všech žáků a zvláště pak žáků nadaných a se speciálními vzdělávacími potřebami.

- V předmětech výchovného charakteru klademe důraz na prožitek. Usilujeme o poznávání co největším počtem smyslů.
- Cílevědomě v odpovídajících vzdělávacích oblastech vedeme žáky k poznávání našich historických a kulturních tradic, k péči a ochraně zdraví (cvičíme žáky v účinném poskytování první pomoci).
- Snažíme se žáky vést k pochopení, ocenění a ochraně naší minulosti a kulturních památek, uměleckých děl, které společně poznáváme na odborných exkurzích a výletech.
- Podporujeme zapojování žáků do různých sportovních aktivit a soutěží.
- Seznamujeme žáky s ekologickými a environmentálními problémy formou různých projektových dnů – např. den Země. Učíme je aktivně pečovat o kvalitní životní prostředí ať již formou různých brigád, či zapojováním se do celorepublikových aktivit (sběr víček apod.).

6.Kompetence pracovní

Vede žáky k rozvoji svých schopností a dovedností, k poznání svých reálných možností, k aplikaci získaných poznatků a dovedností v běžném životě i své budoucí profesi.

- Motivujeme žáky a vedeme je k aktivnímu zapojování se do praktických činností.
- V rámci předmětu pracovní činnosti se žáci seznamují a učí se opracovávat různé materiály, naučí se a procvičí různé typy činností, které později využijí v běžném životě (šití, vaření, zahradnické práce, práce v dílnách).
- Žáky vedeme ke kritickému posouzení vlastních schopností a dovedností, k objektivnímu sebehodnocení, k uvědomění si reálných možností při profesní orientaci.
- Na škole je vypracován plán k volbě povolání, výuku doplňujeme praktickými exkurzemi, s výběrem povolání pomáhá žákům výchovný poradce i pestrá nabídka volitelných předmětů

3.3 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce, dyslektická asistentka a třídní učitel zjišťují vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťují odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a na základě odborného posudku poradenského pracoviště třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci vytvářejí a realizují **individuální vzdělávací plán (IVP)**.

Speciálně pedagogická péče - Speciálně pedagogickou péči zajišťuje výchovný poradce, dyslektická asistentka ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení IVP ve spolupráci s učiteli a rodiči. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla ve třídě mimo vyučování. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Výchovný poradce podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům.

3.4 Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Dle zájmu škola zapojuje žáky do soutěží a olympiád, spolupracuje s dalšími zájmovými složkami ve městě (Tatran, DDM, skauti, hasiči ...)

3.5 Charakteristika průřezových témat

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována především formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů v průběhu celé devítileté docházky a částečně formou projektů.

Realizace průřezových témat v jednotlivých ročnících je uvedena ve vzdělávacím obsahu jednotlivých předmětů ve sloupci *Přesahy, průřezová témata*.

Jedná se o tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MDV)
7. Etická výchova (ETV)

Pro lepší orientaci uvádíme přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů v tabulkách.

Učební plán Základní školy Karla Klíče Hostinné

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		5. roč.		dotace
		min.	disp.	min.	disp.	min.	disp.	min.	disp.	min.	disp.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	8	1	8	1	7	2	6	1	6	1	41
	Cizí jazyk					3		3		3		9
Matematika a její aplikace	Matematika	3	1	4	2	4	1	5	1	4	1	26
Informační a komunikační technologie	Informatika									1		1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		2						6
	Přírodověda							1	1	2		4
	Vlastivěda							1	1	2		4
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		5
	Výtvarná výchova	1		1		1		2		2		7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1		1		1		5
Průřezová témata												
Celková časová dotace		18	2	19	3	21	3	22	4	24	2	104+14
		20		22		24		26		26		118

Učební plán Základní školy Karla Klíče Hostinné

2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	6. roč.		7. roč.		8. roč.		9. roč.		dotace
		min.	disp.	min.	disp.	min.	disp.	min.	disp.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	4	1	3	1	4		4	1	18
	Anglický jazyk	3		3		3		3		12
	Německý jazyk (2. cizí jazyk)						3		3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3	1	4	1	4	1	4		18
Informační a komunikační technologie	Informatika									
				1			1		1	3
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	2		2		2		8
	Výchova k občanství	1		1		1		1		4
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2		2		2		8
	Chemie					1	1	2		4
	Přírodopis	2		1	1			1		5
	Biologie člověka					2				2
	Zeměpis	1	1	2		1		1	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		4
	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1		1						2
	Tělesná výchova	2		2		2		2		8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1			1	4
Volitelné předměty					1		1		1	3
Celková časová dotace		23	5	26	4	25	7	24	8	98+24
		28		30		32		32		122

Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

9 disponibilních hodin rozděleno následovně:

2. ročník:	Český jazyk	+ 1 hodina
	Matematika	+ 2 hodiny
3. ročník:	Český jazyk	+ 2 hodiny
	Matematika	+ 1 hodina
4. ročník:	Matematika	+ 1 hodina
	Vlastivěda	+ 1 hodina
5. ročník:	Přírodověda	+ 1 hodina

2. stupeň

18 disponibilních hodin rozděleno následovně:

2. cizí jazyk: Německý jazyk	+3 hodiny v 8. ročníku
	+3 hodiny v 9. ročníku
(2. cizí jazyk bude žákům nabízen, pokud nebude pro nezájem vyučován, zařadí se další volitelné předměty)	
Volitelné předměty:	7. ročník + 1 hodina
	8. ročník + 1 hodina
	9. ročník + 1 hodina

Zbývajících 9 disponibilních hodin:

6. ročník:	Český jazyk	+ 1 hodina
	Fyzika	+ 1 hodina
7. ročník:	Matematika	+ 1 hodina
8. ročník:	Český jazyk	+ 1 hodina
	Informatika	+ 1 hodina
	Chemie	+ 1 hodina
9. ročník:	Matematika	+ 1 hodina
	Zeměpis	+ 1 hodina
	Informatika	+ 1 hodina

11 hodin vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je vyučována následovně:

Tělesná výchova - v 6. – 9. ročníku - po 2 hodinách	celkem 8 hodin
Výchova ke zdraví – v 6. a 7. ročníku – po 1 hodině	celkem 2 hodiny
Zbýající 1 hodina je zařazena jako součást Biologie člověka	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

V případě potřeby školy lze disponibilní hodiny upravovat následovně:

1. rok	Předmět + disponibilní hodina	2. rok	Předmět + disponibilní hodina
6. ročník:	Český jazyk + 1 hodina	6. ročník:	Matematika + 1 hodina
7. ročník:	Matematika + 1 hodina	7. ročník:	Český jazyk + 1 hodina

1. rok	Předmět + disponibilní hodina	2. rok	Předmět + disponibilní hodina
8. ročník:	Český jazyk + 1 hodina	8. ročník:	Matematika + 1 hodina
9. ročník:	Matematika + 1 hodina	9. ročník:	Český jazyk + 1 hodina

Podmínkou je, že bude dodržena celková příslušná dotace hodin.

Dodatek k učebnímu plánu:

- Od školního roku 2013/2014 se budou učit druhému cizímu jazyku povinně žáci 8. ročníku, 9. ročník dokončí ŠVP dle původního nastavení.
- Od školního roku 2014/2015 se bude vyučovat povinně druhému cizímu jazyku v 8. i v 9. ročníku.

VZDĚLÁNÍ - KLÍČ K ŽIVOTU

1. STUPEŇ

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Vzdělávací obor: *Cizí jazyk*

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk na 1. stupni je vyučován od 3. do 5. třídy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů oboru Cizí jazyk. Hlavním cílem je seznámení se s anglickým jazykem a pohovořit o jednodušších tématech. Hlavní důraz je tedy kladen na rozvoj komunikačních kompetencí a kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání, čemuž je podřízena výuka gramatiky. Ve výuce je upřednostňována britská angličtina, ale žáci se seznamují průběžně i s angličtinou americkou.

Třída je dělena na skupiny, výuka probíhá v určených třídách.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících:

3. – 5. ročník – 3 hodiny týdně

Formy realizace: vyučovací hodina – dialogy, výklad, poslech, práce s textem, hry, soutěže, zpěv, samostatná práce (práce se slovníkem, vyhledávání informací)

1. stupeň

Učivo:

- základní slovní zásoba a běžné fráze (tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí)
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- práce s jednoduchými texty blízkými dětem, na nich lze procvičovat čtení a následně pak schopnost psát
- ve 3. ročníku probíhá výuka hravou formou, pozornost je věnována především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny, žáci nejsou zahlcováni náročnou gramatikou (jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou tedy upřednostňovány před psaním)
- ve 4. a v 5. ročníku si žáci dále rozvíjejí schopnost komunikovat, rozumět psanému textu a jednodušší gramatice (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- práce se slovníkem

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu anglický jazyk využíváme výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- probraná témata umět propojovat
- pochopit smysl anglického jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjet jazykové povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí
- pokud není slovní zásoba dostatečná, umět opsat tok myšlenky
- nevyhýbat se komunikaci s cizincem

Kompetence komunikativní

- umět se na odpovídající úrovni anglicky vyjádřit o jednoduchých tématech
- porozumět anglicky mluvenému sdělení a textu
- využívat dovedností osvojených při výuce k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

- výuka anglického jazyka vede k pochopení jiných cizojazyčných kultur, k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- dodržování zásad slušného chování vyplývajících z příslušné anglicky mluvící země
- umět poradit, pomoci, vyžádat si radu, umět si nechat pomoci
- spolupráce žáků ve skupinách

Kompetence občanské

- porovnávat zvyky v České republice s anglicky mluvícími zeměmi
- pochopit (vcítit se) do situace jiných lidí
- respektuje názory druhých

Kompetence pracovní

- k získávání informací z různých oblastí využívat anglický jazyk
- umět pracovat samostatně s dvojjazyčným slovníkem
- využívat anglický jazyk pro práci s počítačem

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Komunikuje kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky, srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti, posoudí shody a odlišnosti našeho a anglicky mluvícího prostředí, vyjádří prožitky z mluveného a psaného textu, využívá média jako zdroj informací, vyhledává a zpracovává informace o anglicky mluvících zemích prostřednictvím internetu.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Anglický jazyk – 3. ročník	<p><u>Zvuková a grafická podoba</u> - Základní fonetické znaky - Základní fonetické návyky</p> <p><u>Slovní zásoba</u> - Osvojování a používání základní slovní zásoby používaných témat</p> <p><u>Tematické okruhy</u> - Zvířata - Rodina - Barvy - Třída, školní potřeby - Oblečení - Roční období, dny v týdnu - Části těla - Čísla - Hračky - Svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)</p> <p><u>Mluvnice</u> - Základní gramatické struktury a typy vět - Sloveso to be - Číslovky 1-12 - Abeceda (spelling)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jednoduchých slov • Má-li vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu • Má-li vizuální oporu, rozumí jednoduchému krátkému, pečlivě vyslovovanému textu • Přiřadí k sobě mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • S vizuální a textovou oporou píše slova a krátké věty • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se při výuce anglickému jazyku setkal • Čte jednoduché texty • Rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovovaným otázkám, reaguje na ně verbálně i neverbálně • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, sám se pokouší podobné otázky pokládat • Pochopí smysl jednoduché konverzace vzhledem k jeho dosavadním znalostem a dovednostem • Orientuje se v abecedním slovníku učebnice • Užívá základní gramatické struktury a typy vět 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání – Komunikace • <i>M, Čj, Vv</i> • MV – Lidské vztahy • VDO – Občanská společnost, škola • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané • ETV – Základní komunikační dovednosti - Pozitivní hodnocení sebe i druhých - Tvořivost a základy spolupráce

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Anglický jazyk – 4. ročník	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> - Základní výslovnostní návyky - Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Specifické hlásky (w, th,...)</p> <p><u>Slovní zásoba</u> – Osvojení a používání základní slovní zásoby probíraných témat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Volný překlad</p> <p><u>Tematické okruhy</u> - Domov, bydlení, pokoj - Škola - Volný čas, zájmy - Jídlo - Kalendářní rok, měsíce - Rodina - Zvířata - Státy a národnosti - Čísla do 100 - Části těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže použít při své práci obrazové a poslechové materiály, rozumí obsahu jednoduchých textů • Čte plynule a nahlas jednoduché texty • Čte s porozuměním • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu • S použitím vizuální opory rozumí krátkým textům týkajících se běžného života • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Sdělí základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, sám podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání - Komunikace • <i>M, Čj, Vv</i> • MKV – Multikulturalita - Lidské vztahy - Kulturní diference • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu - Jsme Evropané • ETV – Základní komunikační dovednosti - Pozitivní hodnocení sebe i druhých - Tvořivost a základy spolupráce

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Anglický jazyk – 4.ročník	<p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pořádek slov ve větě - Rozdíl v anglickém slovosledu - Množné číslo podstatných jmen - Neurčitý člen a – an - Určitý člen the - Osobní a přivlastňovací zájmena - Číslovky 13 – 100 - Základní slovesa - Sloveso to have - Zkracování tvarů slovesa to be - Tvorba otázky a záporu - Předložky místní - some / any - Přivlastňování 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá správné tvary a dokáže vysvětlit použití • Uvědomuje si rozdíl mezi jednotným a množným číslem podstatných jmen • Používá číslovky v ústní i písemné podobě • Využívá zkrácené slovesné tvary v jednoduchých větách – ústně i písemně • Používá známá slova a jednoduché věty, dokáže je vyhledat v jednoduchém textu v osvojených tématech • Sestaví gramaticky správně jednoduché věty • Vytváří krátké texty – gramaticky správně, vyhledá potřebnou informaci a odpovídá na otázku • Dokáže odpovědět na otázku i otázku sestavit 	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Anglický jazyk – 5. ročník	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní výslovnostní návyky - Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvojení a používání základní slovní zásoby probíraných témat v komunikačních situacích - Práce se slovníkem - Volný překlad <p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Volný čas, prázdniny - Hodiny - Povolání - Nákupy, obchody - Bydlení - Dopravní prostředky - Příroda, počasí, roční období - Oblečení - Dny v týdnu - Jídlo, zdraví - Nemoci - Každodenní život 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává informace v přiměřeně obtížném textu • Čte foneticky správně a volně překládá jednoduché autentické texty • Používá dvojjazyčný slovník • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Odpovídá na jednoduché otázky s využitím osvojené slovní zásoby • Rozlišuje komunikaci s kamarádem a s dospělým • Poskytne požadovanou informaci, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, odpovídá na dané otázky • Reprodukuje čtený a slyšený text, využívá při tom vizuální oporu • Při zachování smyslu, obměňuje krátké texty, dá dohromady jednoduchý souvislý text • Vyhledává informace v přiměřeně obtížném textu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace • <i>M, Čj, Vv</i> • MKV – Multikulturalita <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Kulturní diference • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu - Jsme Evropané • ETV – Základní komunikační dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - Pozitivní hodnocení sebe i druhých - Tvořivost a základy spolupráce

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Anglický jazyk – 5. ročník	<p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Číslovky 20 – 100 - Základní předložky - Určení polohy předmětů (předložky) - Přítomný čas průběhový a prostý - Určitý člen - Let's ... - Rozkazovací způsob - Vyjádření množství (počitatelná / nepočitatelná substantiva) - Množné číslo podstatných jmen – nepravidelné tvary - Can - There is / are – existenciální vazba - Feel + přídavné jméno - How often? – frekvenční příslovce 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže číslovky vyjmenovat i napsat • Rozumí a používá vazbu There is, There are • Při zachování smyslu, obměňuje krátké texty, dá dohromady jednoduchý souvislý text • Vyjadřuje se v jednoduchých větách v přítomném čase • Napíše krátký text, používá u toho jednoduché věty a slovní spojení z oblasti svých zájmů i každodenního života • Vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV - Multikulturalita • <i>M, Čj, Vv</i>

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Vzdělávací obor: *Český jazyk a literatura*

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících jako samostatný předmět. Prvořadým cílem je podpora rozvoje komunikačních kompetencí vedoucích k přesnému a logickému myšlení, ke správnému vnímání jazykových sdělení, porozumění, ke vhodnému vyjadřování a účinnému uplatňování v poznávacím procesu.

V prvním až třetím ročníku je hodinová dotace 9 hodin týdně (v druhém ročníku jedna hodina disponibilní a ve třetím ročníku dvě hodiny disponibilní). Ve čtvrtém a pátém ročníku je hodinová dotace sedm hodin týdně. Celkem tedy 41 hodina týdně a tři disponibilní hodiny přidáné.

Cíle vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura:

- kultivace jazykových dovedností, jejich využívání ve všech vzdělávacích oblastech
- ovládnutí základních jazykových jevů v ústní i písemné podobě
- rozvíjení čtenářských schopností
- podpora rozvoje komunikačních kompetencí

V prvním ročníku má předmět komplexní charakter, od druhého ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Ve slohové výchově jsou žáci vedeni k chápání různých jazykových sdělení, ke kultivaci jazykových sdělení, k posouzení obsahu v různých situacích. Jazyková výchova je zaměřena na získávání vědomostí a dovedností vedoucích k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově je na první stupni prvořadým cílem naučit děti psát a číst, přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci postupně získávají základní čtenářské poznatky a prožitky, které formulují žákovy postoje a hodnoty a obohacují jejich vnitřní život.

Výuka českému jazyku je úzce spjata s ostatními vyučovacími předměty, realizují se zde tematické okruhy průřezových témat - osobnostní a sociální výchova, environmentální a multikulturní výchova, mediální výchova a výchova v demokratického občana. Využívá širokou paletu metod a forem práce, včetně využívání moderních komunikačních technologií (počítačová učebna, interaktivní tabule apod.)

Protože žáci, kteří nastupují do školy, se již česky dorozumí, snažíme se tuto jejich dovednost dále rozvíjet, rozšiřovat jejich slovní zásobu, a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- stálé zdokonalování čtení
- získávání informací potřebných k práci
- motivace k zapojení se do vyučovacího procesu
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny související s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést k vzájemné pomoci
- navrhování různých řešení problémů žáky
- zdůvodňovat závěry
- učitel svým hodnocením umožňuje vnímat vlastní zlepšení
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky k výstižnému a společensky přijatelnému projevu
- vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů
- vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném i písemném projevu
- pomocí učiva rozšiřovat slovní zásobu
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, vyprávění, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném

Kompetence sociální a personální

- spolupráce žáků při řešení problémů - při vhodných příležitostech skupinová spolupráce
- vést žáky k vzájemnému respektu
- respektování formální a neformální autority pedagogů a jejich pokynů
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- vést žáky k vytváření kladného postoje k přírodě, okolí a životnímu prostředí
- zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích

Kompetence pracovní

- vést žáky k systematickému plánování učení i jeho organizování
- učitel se zajímá o to, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky (sebereflexe)
- vést žáky ke kvalitní práci a dodržování dohodnutých postupů a termínů
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk – 1. ročník	Čtení		
	Rozvoj řeči, zjištění vědomostí, odpovědi celou větou	<ul style="list-style-type: none"> Žák zjišťuje, zda zvukovou stránkou rozpozná věty a slova z hlediska potřeby porozumění sděleného textu 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Pro porozumění výuce ve všech předmětech v ročníku, naučí se zpaměti recitovat básničku.</i>
	Rozvíjení souvislého vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozeznává věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeby čtení a psaní 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Hv – Říkadla</i>
	Výuka malých a velkých písmen	<ul style="list-style-type: none"> Žák poznává jednotlivá písmena, tiskací a psací, malá a velká 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Sebepoznání, rozvoj schopností poznávání ETV - Jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluva
	Poznávání diakritických znamének	<ul style="list-style-type: none"> Žák se seznamuje s tečkou, čárkou, dvojtečkou, otazníkem, vykřičníkem 	<ul style="list-style-type: none"> <i>M – Slovní úlohy, odpověď celou větou</i>
	Rozlišování pojmu hláska – písmeno	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje hlásky a písmena 	
	Čtení hlásek a písmen	<ul style="list-style-type: none"> Čte s porozuměním nahlas a potichu písmena 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – rozvoj schopností poznávání, paměti a soustředění
	Čtení textu a krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> Plynulě spojuje slabiky do slov (analýza a syntéza), slov do vět, správná výslovnost délky hlásek, krátké mluvené projevy 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Vv - doplnění textu obrázkem</i> <i>Tv - vztah člověka k životnímu prostředí</i>
Vypravování drobných příběhů, pracovních postupů	<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá poznané jazykové prostředky, učí se naslouchat 	<ul style="list-style-type: none"> ETV - vyjádření citů v jednoduchých situacích 	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk – 1. ročník	<p><u>Psaní</u></p> <p>Hygienické návyky správného psaní</p> <p>Uvolňovací cviky</p> <p>Nácvik psaní písmen a jejich správné tvary, číslice</p> <p>Psaní slabik a jednoduchých slov</p> <p>Psaní jednoduchých vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se snaží zvládnout základní hygienické návyky spojené s psaním • Žák dbá na správné uvolnění ruky při psaní uvolňovacích cviků • Žák nacvičuje správné tvary při nácviku psaní a správné držení tužky, rozpoznává psaní správných tvarů malých a velkých písmen i číslic • Spojuje písmena do slabik a slabiky do slov • Žák se snaží správně psát jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Přesah do všech předmětů v ročníku</i> • <i>Rozvoj jazykových dovedností</i> • OSV - Komunikace, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání – Řešení problémů

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk – 2. ročník	<u>Pravopis</u>		
	Psací písmo, opis a přepis	<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí opisování a přepisování jednoduchého textu 	
	Věta a druhy vět	<ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá v textu druhy vět podle postoje mluvčího, posoudí vhodné jazykové i zvukové prostředky, pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou výslovnost. Rozlišuje věty podle intonace 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Komunikace
	Slovo, slabika, hláska, dvojhlasika	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpoznává, co je slovo, slabika, hláska, dvojhlasika, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání,
	Samohláska, souhláska a jejich dělení	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpoznává samohlásky – krátké a dlouhé a souhlásky- měkké, tvrdé a obojetné, po souhláskách tvrdých a měkkých rozliší správně i, y 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání
	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky a spojky	<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává a třídí slova podle významu., aplikuje naučené slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vv</i> – <i>Obrázky k písmenům, příběhům</i> • <i>M</i> – <i>Čtení s porozuměním</i> • <i>Prv</i> – <i>Popis, vyprávění, orientace v čase</i>
Vlastní jména osob, zvířat	<ul style="list-style-type: none"> • Žák odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hv</i> – <i>Písničky s tematikou</i> • <i>Pč</i> – <i>Slovní návod, popis</i> 	
Slabiky- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a psaní slov s ú, ů	<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasňuje pravopis slov se skupinami <i>dě, tě, ně</i> a slova s <i>ú, ů</i> na začátku, uprostřed a na konci 		

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk – 2. ročník	<p>Slova s párovými souhláskami na konci a uprostřed</p> <p>Význam slov – slova nadřazená, podřazená a slova opačného významu</p> <p>Abeceda</p> <p><u>Čtení, sloh</u></p> <p>Četba složitějších textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</p> <p>Dramatizace, vypravování, spojování obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč</p> <p>Poezie a próza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák postupně zvládá základní principy pravopisu českých slov, zdůvodní správné doplnění párové souhlásky uprostřed i na konci slova • Žák rozlišuje významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem nadřazená a podřazená • Žák aplikuje řazení písmen do abecedního pořádku • Žák čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, uplatňuje přirozenou intonaci, snaží se o čtení s porozuměním a o soustředěný poslech četby • Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, řadí ilustraci podle dějové posloupnosti a bude vyprávět jednoduchý příběh. V textu rozlišuje přímou řeč a respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, poznává pohádku, čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání, • <i>Prv – Vypravování</i> • OSV - Rozvoj schopností poznávání a vnímání, seberegulace • MDV – Vnímání autora mediálních sdělení • MDV – Stavba mediálních sdělení • <i>Tv – Povely</i> • <i>Prv – Vypravování, popis, čtení místních pověstí</i> • ETV - Čtení a literární výchova, dramatická výchova - Vyprávění a reprodukce jednoduchých textů • MDV – Vnímání autora mediálních sdělení • OSV - Kreativita • VMEGS - Výchova k myšlení i v evropských souvislostech (Česká republika v rámci Evropy)

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk – 2. ročník	<p><u>Psaní</u></p> <p>Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu</p> <p>Plynulý a úhledný písemný projev</p> <p>Y, W, Q, X</p> <p>Adresa a přání</p> <p>Popis</p> <p>Dodržování hygienických návyků správného psaní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák píše správně tvary písmen a číslic v přirozené velikosti. Správně bude spojovat písmena a slabiky – dle možností žáka (viz. Poruchy učení) • Žák se snaží věcně i formálně psát správně jednoduché text. • Žák se seznamuje s písmeny <i>y, w, q, x</i> a učí se je psát • Žák se seznamuje s psaním adresy a přání • Seznamuje se s pracovním popisem, popisem jednoduchých pracovních postupů • Žák zvládá postupně základní hygienické návyky spojené s psaním i mluveným projevem 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pč – Slovní návod</i> • OSV - Rozvoj schopností poznávání • <i>Prv - Základní formy společenského styku</i> • MDV – Tvorba mediálních sdělení • <i>Tv – Správné dýchání, sport. oblečení</i> • <i>Prv – Říkadla, básničky</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk – 3. ročník	<u>Pravopis</u>		
	Abeceda	<ul style="list-style-type: none"> Žák se učí řadit písmena a slova podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Rozvoj schopností poznávání <i>M</i> - <i>Slovní úlohy</i> ETV - Prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
	Vyjmenovaná slova	<ul style="list-style-type: none"> Žák se postupně seznamuje se základními tvary vyjmenovaných slov, bude se snažit odůvodňovat a správně určovat i,y po obojetných souhláskách 	
	Homonyma, synonyma, antonyma	<ul style="list-style-type: none"> Žák se učí rozlišovat jednotlivá homonyma, synonyma a antonyma 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Tv</i> – <i>Přesné vyjadřování</i>
	Podstatná jména - rod, číslo	<ul style="list-style-type: none"> Žák správně rozlišuje gramatické tvary postatných jmen, umí vyjmenovat pádové otázky 	<ul style="list-style-type: none"> VMEGS - Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Česká republika v rámci Evropy <i>Prv</i> – <i>Správné použití vlastních zeměpisných jmen</i> ETV - Reflektuje situaci druhých a poskytuje pomoc
	Vlastní jména zeměpisná – hlavně svého okolí	<ul style="list-style-type: none"> Žák se učí správně používat zeměpisná vlastní jména 	
	Orientační přehled slovních druhů, kromě zájmen a příslovcí	<ul style="list-style-type: none"> Žák se seznamuje se slovními druhy, kromě zájmen a příslovcí, ve větách používat jednoduché tvary sloves 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Komunikace <i>Přesah do všech předmětů – správná orientace v učebnicích</i>
	Věta jednoduchá a souvětí – seznámení	<ul style="list-style-type: none"> Žák se seznamuje s větou jednoduchou a souvětím – rozlišuje je 	<ul style="list-style-type: none"> MDV – Stavba mediálních sdělení <i>Prv</i> – <i>Čtení pověstí</i> ETV - Dramatizace textů, slohová cvičení
	<u>Čtení</u>		
	Členění jazykového projevu	<ul style="list-style-type: none"> Žák se aplikuje vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči, v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> MDV – Stavba mediálních sdělení MKV - Multikulturalita ETV - Přednes, dramatizace
Proza a poezie	<ul style="list-style-type: none"> Žák se snaží rozlišit vyjadřování v próze a poezii, rozliší pohádku a příběh od rozpočítadel, hádanek, říkanek 		

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk – 3. ročník	<p><u>Psaní, sloh</u></p> <p>Plynulý a úhledný písemný projev</p> <p>Procvičování psaní textů</p> <p>Vyprávění a reprodukce jednoduchých textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, adresu, přání • Upevňuje si a automatizuje všechny tvary • Rozšiřuje si slovní zásobu, vystupuje před kolektivem třídy, popř. rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pč - Text blahopřání</i> • OSV - Kreativita • EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV – Práce v realizačním týmu

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk – 4. ročník	<u>Pravopis</u>		
	Vyjmenovaná slova, příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> Žák používá a snaží se správně odůvodňovat a psát vyjmenovaná slova včetně příbuzných a jejich procvičování 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Rozvoj schopností poznávání <i>Prv – Použití vlastních jmen</i> <i>M – Slovní úlohy</i>
	Stavba slova	<ul style="list-style-type: none"> Žák se snaží rozlišovat ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Seberegulace a sebeorganizace
	Tvary podstatných jmen-vzory	<ul style="list-style-type: none"> Žák se seznamuje se skloňováním podstatných jmen a jejich vzorů 	
	Slovesa a jejich čas	<ul style="list-style-type: none"> Žák se snaží používat slovesa ve správném tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> MDV – Stavba mediálních sdělení <i>Využití ve slohu</i>
	Zájmena a příslovce	<ul style="list-style-type: none"> Žák se snaží rozpoznávat tyto slovní druhy 	
	Podmět a přísudek	<ul style="list-style-type: none"> Žák vyhledává základní skladební dvojici, správně určuje shodu podmětu s přísudkem 	
	Věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> Žák poznává větu jednoduchou a souvětí, snaží se o správné psaní interpunkčních znamének 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Rozvoj schopností poznávání
Krátká sdělení	<ul style="list-style-type: none"> Žák píše krátký dopis s vhodným oslovením, je veden k dialogu, a postupnému zvládnutí telefonického rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Mezilidské vztahy, komunikace <i>Využívání informací z denního tisku</i> MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti ETV - Prvky verbální komunikace 	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	• TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk – 4. ročník	<u>Čtení</u> Čtení a literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> Žák postupně zvládá plynulé a správné čtení, tiché čtení s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika MDV – Stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>Využití poznatků ze čtení v dalších školních činnostech</i> <i>Prv, VI,</i> <i>Pč – Čte s porozuměním jednoduchý pracovní postup, pracuje podle něj</i>
	<u>Sloh</u> Vypravování Popis Pravidla sestavování osnovy	<ul style="list-style-type: none"> Žák se pokusí sestavit osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Prv – Lidové zvyky a tradice</i> ETV - Tvořivost v mezilidských vztazích - Neverbální komunikace
	Orientace v naučných textech přiměřených věku	<ul style="list-style-type: none"> Žák reprodukuje obsah přiměřeného sdělení a zapamatuje si podstatná fakta a vyhledává zadané úkoly 	<ul style="list-style-type: none"> MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti VDO - Občan, občanská společnost a stát (rozvoj kulturních návyků, přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita) <i>Lidové zvyky a tradice</i>
	Orientace v mediálních sděleních	<ul style="list-style-type: none"> Žák se učí vyjadřovat pocit z poslechu pořadů z divadelního či televizního představení, koncertu 	<ul style="list-style-type: none"> MDV – Stavba mediálních sdělení ETV - Akceptace druhého
	Dramatizace textu	<ul style="list-style-type: none"> Žák se seznamuje s literárními pojmy, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého záměru 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Kulturní a spol. chování žáků (kino, divadlo, koncert)</i> ETV - Eliminování hrubých výrazů z verbální komunikace

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk – 5. ročník	<u>Pravopis</u>		
	Slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> Žák se nadále zdokonaluje v určování slovních druhů a jejich třídění. 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Rozvoj schopností poznávání
	Stavba slova, odvozování	<ul style="list-style-type: none"> Žák postupně rozlišuje předpony, přípony a kořen, seznamuje se se zdvojenými souhláskami, správným psaním skupin bje/bě, vje/vě, pje/pě, s-,z-,vz-, a předložek s a z 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Příprava žáků k používání pravidel českého pravopisu a dalších dostupných materiálů</i> <i>Skupinová práce – pomoc prospěchově slabším žákům</i>
	Tvarosloví – slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> Žák skloňuje podstatná jména, rozlišuje druhy přídavných jmen a skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých. 	<ul style="list-style-type: none"> MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <i>Rozšiřování slovní zásoby</i> <i>Tv – Přesné vyjadřování</i>
	Skladba	<ul style="list-style-type: none"> Žák vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný; správně určuje a používá řeč přímou 	<ul style="list-style-type: none"> MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	Osnova	<ul style="list-style-type: none"> Žák člení text do odstavců dle významu nebo děje 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Využití dětské četby, rozvoj osobnosti, vyhledávání odlišnosti v textu</i>
	<u>Sloh</u>		
Popis	<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá vhodné výrazové prostředky k popisu předmětu, děje (příhoda, příběh), a pracovního postupu 	<ul style="list-style-type: none"> MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Tvorba mediálního sdělení 	
Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> Žák volí vhodná slovesa při vypravování, snaží se zařazovat přímou řeč 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Kreativita 	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk – 5. ročník	<u>Literatura</u>		
	Základy teorie literatury	<ul style="list-style-type: none"> Žák se učí rozlišovat prózu od poezie, divadlo tragické od komického, film loutkový od kresleného nebo hraného 	<ul style="list-style-type: none"> MDV – Stavba mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií ve společnosti
	Besedy	<ul style="list-style-type: none"> Žák na základě poslechu rozhlasových a televizních pořadů čtení textů se učí rozlišovat podstatné a okrajové informace, posuzovat úplnost či neúplnost sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Účast v literárních soutěžích</i> ETV - Eliminace hrubých výrazů
	Zdokonalování se ve čtení	<ul style="list-style-type: none"> Žák se snaží o zvládnutí výrazného čtení, předčítání, recitaci, reprodukci, dokáže vyjádřit hlavní myšlenku a vyprávět obsah přečteného textu 	
	Dramatická výchova	Žák se učí základní pravidlům verbální komunikace v mezilidských vztazích	<ul style="list-style-type: none"> ETV - Rozhovor s druhými <ul style="list-style-type: none"> - Empatické vnímání - Neverbální komunikace - Základy asertivního chování

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Vzdělávací obor: ***Hudební výchova***

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova je samostatný předmět zařazen v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití
- hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, která je náležitě vybavena jak k poslechu, tak i k vlastnímu provozování hudby, zpěvu i hudebně pohybových aktivit.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se učili rozumět obecně používaným termínům a dovedli je správně užívat
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků
- sledovat pokrok všech žáků
- vést žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat a chránit naše tradice
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby
- vést žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vést žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Průřezová témata

- multikulturní výchova
- výchova k myšlení v evropských souvislostech
- environmentální výchova
- osobnostní a sociální výchova
- mediální výchova
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Hudební výchova - 1. ročník	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní</p> <p>Hudební rytmus</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p>Rytmizace, hudební hry (ozvěna)</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>Pohybové vyjádření hudby</p> <p>Hra „na tělo“ (ve 2/4 a 3/4 taktu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správné dýchání a držení těla • Provádí hlasová a dechová cvičení • Zřetelně vyslovuje • Vysvětlí význam not • Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní • Vytleská rytmus podle vzoru • Rozlišuje krátké a dlouhé tóny, melodii stoupavou a klesavou • Opakuje jednoduchou melodii <ul style="list-style-type: none"> • Užívá hudební nástroje k rytmickému cvičení a hudebnímu doprovodu • Poznává a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek <ul style="list-style-type: none"> • Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) • Pohybem vyjádří vlastnosti tónů, tempo a emocionální zážitek z hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV - Kulturní diference, lidské vztahy (hudba etnických skupin) EV – Lidské aktivity MDV - Vnímání autora mediálních sdělení ETV - Hodnocení jednotlivce a kolektivu • OSV - Komunikace • Čj - Říkadla, básničky • M - Střídání geometrických tvarů • Tv - Rytmické kondiční formy cvičení
	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Poslechové činnosti

Kvality tónů

Hudba vokální, instrumentální,
vokálně instrumentální,
lidský hlas, hudební nástroj

Hudební styly (hudba
pochodová, taneční,
ukolébavka,...)

Poslechové vnímání hudby

- Poznává vybrané hudební nástroje podle zvuku (klavír, kytara, flétna, dřívka, triangl, hůlky, bubínek)
- Soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji

- **OSV** - Seberegulace
- **VMEGS** – Evropa a Svět nás zajímá
- **MDV** - Vnímání autora mediálních sdělení

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Hudební výchova - 2. ročník</p> <p><u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>Rozvoj hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>Notová osnova, druhy not, pomlky</p> <p>Dynamika</p> <p>Píseň lidová a umělá</p> <p><u>Instrumentální činnost</u> Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)</p> <p>Rytmizace, hudební hry, hudební improvizace</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, zeslabování, zesilování • Vytleská rytmus podle říkadel a písní • Používá pojmy notová osnova, noty, pomlky • Rozlišuje noty, pomlky, takty (2/4, 3/4) • Zapiše notu osminovou, čtvrtovou, půlovou a celou • Zazpívá vybrané písně • Rozlišuje píseň umělou a lidovou <ul style="list-style-type: none"> • Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, flétna (pikola), kontrabas, klarinet • Užívá Orffovy nástroje <ul style="list-style-type: none"> • Pohybuje se podle daného rytmu • Pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá • MKV - lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) • MDV - vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) <ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • Čj - říkadla, básničky, vypravování, reprodukce textu • M - počítání po jedné • Vv - ilustrace • Pč - vánoční výzdoba • Prv - lidové zvyky a tradice • Tv - pochod, taneční krok
TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> • OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Poslechové činnosti

Kvality tónů, vztahy mezi tóny
(akord)

Hudební výrazové prostředky,
hudební prvky (pohyb
melodie, rytmus)

Hudba vokální, instrumentální,
vokálně instrumentální,
lidský hlas, hudební nástroj

Hudební styly (hudba
pochodová, taneční,
ukolébavka,...)

- Seznámí se s vybranými skladbami klasiků

- **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá
- **OSV** - Seberegulace
- **ETV** - Hodnocení jednotlivce a kolektivu

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Hudební výchova - 3. ročník</p> <p><u>Vokální činnosti</u></p> <p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>Hymna ČR</p> <p>Rytmus, takt a tempo Houslový klíč Repetice Dynamická znaménka Stupnice C dur</p> <p>Jednoduchý dvojhlas, kánon</p> <p>Pomlka osminová, čtvrt'ová, půlová a celá</p> <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <p>Nástroje strunné, dechové a bicí</p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>Rytmizace, hudební hry, hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vytleská a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt • Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční • Dbá na správné dýchání • Vyjmenuje tóny stupnice C dur ve správném pořadí • Pozná a rozlišuje pomlku osminovou, čtvrt'ovou, půlovou a celou, pomlky umí zapsat do notové osnovy • Pozná dynamická znaménka (p, mf, f) • Zpívá vybrané písně • Zpívá hymnu ČR • Zapiše houslový klíč do notové osnovy • Vysvětlí pojem „repetice“, pozná repetici v notovém zápisu <ul style="list-style-type: none"> • Používá rytmické nástroje • Rozlišuje nástroje dechové, strunné a bicí, uvede příklad 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Seberegulace • VMEGS - Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> • Čj - <i>Vypravování</i> • Vv - <i>Ilustrace k písňím, barevné vyjádření hudby</i> • Prv - <i>Naše vlast</i> • Tv - <i>Pochod, taneční krok</i> • ETV - Kladné ohodnocení druhých <ul style="list-style-type: none"> • OSV - Seberegulace
TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Hudebně pohybové činnosti

Taktování, pohybový doprovod
znějící hudby

Pohybové vyjádření hudby
(pohybová improvizace)

Poslechové činnosti

Kvality tónů, vztahy mezi tóny
(akord)

Hudební výrazové prostředky,
hudební prvky (pohyb,
melodie, rytmus)

Hudba vokální, instrumentální,
vokálně instrumentální,
lidský hlas, hudební nástroj

Hudební styly (hudba
pochodová, taneční,
ukolébavka, ...)

Život dílo Bedřicha Smetany a
Antonína Dvořáka

- Rozliší rytmus valčíku a polky
- Ukáže polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, přísuvný krok)
- Pohybově vyjadřuje hudbu

- Seznámí se se skladateli B. Smetanou a A. Dvořákem
- Seznámí se s vybranými díly B. Smetany a A. Dvořáka
- Poslechem rozezná hudební nástroje
- Poznává hymnu ČR

- **OSV** - Seberegulace

- **OSV** - Seberegulace
- **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá
- **ETV** - Úcta k tradicím

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová Hygiena)</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) Intonace a hudební improvizace Tónina dur a moll</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</p> <p>Rytmizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>Nástroje dechové – žesťové, dřevěné, vícehlasé dechové – vzduchové nástroje</p> <p>Nástroje strunné – smyčcové, drnkací, úderové (kladívkové)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá vybrané písně • Dbá na správné dýchání • Rozlišuje tóninu dur a moll <ul style="list-style-type: none"> • Doprovodí písně na rytmické nástroje • Rytmizuje říkadla • Rozlišuje nástroje dechové – dřevěné, žesťové, vícehlasé dechové – vzduchové nástroje • Rozlišuje nástroje strunné – smyčcové, drnkací, úderové (kladívkové) 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV - Lidské vztahy, kulturní diference • ETV - Pozitivní hodnocení druhých, sebehodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Vv - <i>Ilustrace k písničkám, Vánoce</i> • Tv - <i>Pochod, taneční krok</i> • Čj - <i>Vypravování</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Hudební výchova - 4. ročník	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> Taktování (2/4, 3/4 takt) pohybový doprovod znějící hudby (valčík, menuet) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p><u>Poslechové činnosti</u> Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas, hudební nástroj Pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený)</p> <p>Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</p> <p>Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření) Etnická hudba indiánská, africká, romská, ...)</p> <p>Život a dílo Leoše Janáčka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taktuje ve 2/4 a ¾ taktu • Pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok • Seznámí se s životem a dílem skladatele Leoše Janáčka • Poslouchá vybrané skladby • Rozpozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu • Rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě 	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

<u>TÉMA</u>	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> <u>Taktování ve 4/4 taktu</u> <u>Pohybový doprovod znějící hudby</u> <u>Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace)</u> <u>Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</u></p> <p><u>Poslechové činnosti</u> <u>Kvality tónů</u> <u>Vztahy mezi tóny</u> <u>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</u></p> <p><u>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</u> <u>Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)</u></p> <p><u>Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)</u> <u>Interpretace hudby (slovní vyjádření)</u></p> <p><u>Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybově vyjadřuje nálady • Seznámí se s relaxací • Taktuje ve 4/4 taktu • Poslouchá vybrané skladby • Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje • Seznámí se s životem a dílem skladatelů J.S.Bacha, W.A.Mozarta, L.van Beethovena 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Hodnocení jednotlivce a kolektivu
--	--	---

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

Vzdělávací obor: ***Informační a komunikační technologie***

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Dále je důraz kladen na orientaci ve světě informací, tvořivou práci s informacemi. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem.

Výuka probíhá v odborné učebně, která je náležitě vybavena k výuce informatiky.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Výchovně vzdělávací strategie

Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Cílem těchto metod směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- chápání úlohy informací
- využívání informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací počínaje vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáním a praktickým využitím

Kompetence k řešení problémů

- schopnosti formulovat požadavek
- schopnosti navrhnout řešení problému a problém řešit

Kompetence komunikativní

- naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat svůj názor

Kompetence sociální a personální

- rozvíjení osobnostní a sociální výchovy, především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních

Kompetence pracovní

- šetrné práci s výpočetní technikou
- uvědomění si základních hygienických pravidel při práci výpočetní technikou

Kompetence občanské

- chápání etických zásad při práci s počítačem a s internetem

Průřezová témata

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména:

- mediální výchovu
- osobnostní a sociální výchovu.
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Informatika - 5. ročník	Co je to počítač? Z čeho se skládá počítač?	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje hygienu, zná a dodržuje bezpečnostní zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky • Umí zapnout, vypnout počítač, přihlásit se k počítačové síti • Rozpoznává stav počítače: zapnutý-vypnutý • Pojmenuje jednotlivé části počítačové sestavy, • Má představu o oblastech, ve kterých se počítač využívá 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání
	Klávesnice, myš.	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá klávesnici a myš, zapne numerickou klávesnici, umí se pohybovat po ploše monitoru a textu • Zná rozložení kláves na klávesnici a význam a použití základních funkčních kláves 	
	Operační systém Windows	<ul style="list-style-type: none"> • Pozná a pojmenuje operační systém na daném počítači • Nabídka Start, plocha – dokáže zjistit základní nainstalovaný SW nainstalovaný v počítači • Má přehled o využití jednotlivých programů • Umí spustit vybrané programy p • Dokáže uspořádat ikony na pracovní ploše, změnit si pozadí pracovní plochy, nastavit spořič obrazovky • Dokáže pracovat se soubory: uložit, otevřít 	
	Program „Malování“	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže samostatně nebo podle předlohy pracovat s programem „Malování“ – umí využívat základní funkce 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Kreativita - Psychohygienu
	Textový editor	<ul style="list-style-type: none"> • Umí otevřít a použít základní textový editor v rámci systému Windows (např. Poznámkový blok, MS WORD) • Ovládá rozložení znaků na klávesnici a umí je používat, napíše malé i velké písmeno, znaky interpunkce, smaže zleva i zprava napsaný text; umí využít numerickou klávesnici, umí se v textu pohybovat • Dokáže měnit typ písma, velikost, řez písma 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Informatika - 5. ročník	Internet, internetový prohlížeč, e-mail	<ul style="list-style-type: none"> • Ví, co si představit pod pojmem internet • Dokáže v počítači najít a spustit internetový prohlížeč • Umí správně napsat internetovou adresu, zná její části • Pracuje s internetem, pracuje s internetovými vyhledávači • Umí aktivně vyhledávat informace v síti • Vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek • Dokáže pracovat mapou na internetu • Umí používat slovník na internetu • Umí si založit a ovládat vlastní e-mailovou schránku – odeslat, přijmout email, smazat starší poštu, odpověď • Seznámí se s e-learningem • Dokáže vyhledat, spustit a naučit se ovládání hry na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Reálné a zobrazené vzory <ul style="list-style-type: none"> - Základní komunikační dovednosti • OSV - Komunikace • MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálních sdělení - Objevujeme Evropu a svět • ETV – Základní komunikační dovednosti
	Výukový software	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže najít a spustit výukový software nainstalovaný na počítači • Seznámí se s různými druhy výukového softwaru a naučí se ho ovládat a pracovat s ním 	
	Zvuk na počítači	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyhledat zdroje hudby na internetu • Umí ovládat hlasitost počítače • Uvědomuje si nutné součásti k možnosti přehrávání zvuku 	
	Paměťová média	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si a rozpoznává paměťová média 	

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Vzdělávací obor: ***Matematika a její aplikace***

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Cíle vzdělávání v předmětu matematika:

- využívání matematických poznatků a dovedností při praktických činnostech
- rozvíjení paměti, logického myšlení a abstraktního myšlení
- osvojování si matematických vzorců a algoritmů,
- užívání matematického jazyka a jeho základní symboliky při řešení úloh
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací, algoritnické a významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analýza z tabulek, diagramů a grafů, dle možností modelují s využitím vhodného počítačového software
- Geometrie v rovině a v prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Časové vymezení, hodinová dotace:

1.ročník	4 hodiny
2.ročník	4 hodiny + 2 disp.
3.ročník	4 hodiny + 1 disp.
4.ročník	5 hodin + 1 disp.
5.ročník	5 hodin

Organizační vymezení:

Vyučování probíhá ve třídě, popř. v počítačové učebně či v učebně s interaktivní tabulí. Při vyučovací hodině učitel a žáci využívají učební pomůcky a prostředky výpočetní techniky, které má škola k dispozici.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využívá matematických poznatků a vědomostí v praktických činnostech
- žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí logické myšlení a paměť
- provádění rozboru problému a jeho řešení
- žák se učí systematickosti, vytrvalosti a přesnosti

Kompetence komunikativní

- vedou k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka
- žák se učí používat správné terminologie a symboliky a je veden k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života
- žák se učí pracovat v týmu

Kompetence občanské

- volba správného postupu, vyhodnocení správnosti
- žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, je veden k ohleduplnosti

Kompetence pracovní

- vytvářejí zásoby matematických nástrojů (počet. operací, algoritmů, metod řešení úloh) a vedou k efektivnímu využívání osvojených matematických dovedností a znalostí
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení
- vedou ke zdokonalování grafického projevu
- žák vhodně používá pracovní pomůcky

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Matematika - 1. ročník	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Obor přirozených čísel do 20 včetně 0</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>Porovnávání přirozených čísel včetně 0</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky $5 + 4$, $9 - 4$, $10 + 5$, $15 - 5$, $15 - 10$, $12 + 4$, $16 - 4$, $20 - 8$</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Píše a čte číslice 0 – 9, čísla 0 – 20. • Počítá předměty v daném oboru po jedné, po skupinách • Vytváří soubory s daným počtem prvků • Počítá postupně do 5, do 10, do 20. • Provádí rozklad čísla na desítky a jednotky • Seřadí čísla podle velikosti od nejmenšího, od největšího • Najde, zobrazí čísla na číselné ose • Rozlišuje prvek, číslo- první, poslední, před, hned před, za, hned za, mezi apod. • Orientuje se ve vztahu větší, menší, rovná se, zařazuje pojmy méně, více • Používá znaménka pro zápis rovnosti a nerovnosti $<$, $>$, $=$ • Zapíše a přečte zápisy $3 < 5$ apod. • Používá znaménka $+$, $-$, $=$ • Znázorňuje příklady pomocí prvků • Využívá záměny sčítanců • Počítá postupně v oboru do 5, do 10, do 20 • Provádí z paměti početní operace • Používá názorné pomůcky, znázorňuje příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • <i>Hv</i> – <i>Písně Jedna, dvě Honza jde ... Jedna, dvě, tři ... aj.</i> • <i>Tv</i> – <i>Počítání provedených úkonů</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozpočítávání při hrách apod.</i> • <i>Čj</i> – <i>Rozpočítadla</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psaní číslic, čísel</i> • <i>Tv</i> - <i>Uspořádání v družstvu, pořadí žáků</i> • <i>Prv</i> - <i>Práce a volný čas – čistota a pořádek</i> • OSV – Rozvoj schopností poznávání

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Matematika - 1. ročník	<p>Sčítání a odčítání s přechodem desítky 9 + 5, 14 – 5</p> <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p> <p><u>Geometrie v rovině a prostoru</u></p> <p>Základní útvary v rovině - Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s postupem počítání • Využívá názor • Orientuje se v čase • Používá značku pro korunu (Kč) • Doplňuje posloupnost čísel v číselné řadě vzestupně i sestupně • Používá a řeší jednoduché závislosti z praktického života ve slovních úlohách • Rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary • Vyhledává základní tvary v okolí • Třídí předměty podle tvaru • Orientuje se v prostoru • Vymezuje pojmy - nahoře, dole, před, za apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prv</i> – Části dne, hodiny • <i>Čj</i> – <i>Dbá na spisovné vyjadřování, odpovídá celými větami</i> • ETV - Tvořivost a základy spolupráce • OSV – Rozvoj schopností poznávání • <i>Vv</i> – <i>Tvoření obrázků, výtvorů z geometrických tvarů, modelování</i> • <i>Hv</i> - <i>Rytmus</i> • <i>Pč</i> - <i>Tvary výrobků, materiálu, stavebnice</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

<p>Číslo a početní operace</p> <p>Obor přirozených čísel do 100, včetně nuly</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 - 100</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapiše a přečte čísla v daném oboru • Počítá předměty, určuje počet prvků ve skupině • Vytváří soubory s daným počtem prvků • Používá čísla k modelování reálných situací • Provádí rozklad čísla na desítky a jednotky • Seřadí čísla od nejmenšího, od největšího • Najde, zakreslí čísla na číselné ose • Doplní čísla v lineárním uspořádání • Vybere, zjistí číslo, které je před, hned před, za, hned za daným číslem • Orientuje se v porovnávání množství a velikosti • Porovnává čísla a množiny prvků • Používá znaménka =, <, > • Zapiše, přečte zápisy na vztah rovnosti a nerovnosti • Znázorňuje příklady pomocí prvků • Čte, vybere, používá znaménka +, -, ., : do daných příkladů • Využívá záměny sčítanců a činitelů • Počítá příklady se závorkami • Zaokrouhlování čísel na desítky, znaménko • Objasní vztahy mezi sčítáním a odčítáním/ $5+4=9, 9-4=5$/ sčítáním a násobením ($3+3+3=3 \cdot 3$), násobením a dělením ($3 \cdot 4=12, 12 : 4=3$) apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hv - Počet taktů, not, délka not • Tv - Počítání provedených úkonů • Čj, Prv - Číslování stran v učebnicích, knihách • Pč - Počet, množství materiálu • Prv - Orientace v čase, časový řád - Moje rodina • Tv - Porovnávání výsledků výkonů • OSV – Rozvoj schopností poznávání • Prv - Práce – nakupování, zaokrouhlování cen
--	--	---

<p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky $9 + 5, 14 - 9$</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky $25 + 4, 29 - 4, 20 + 30, 50 - 20, 20 + 3, 23 - 3, 23 - 20, 25 + 30, 55 - 5, 55 - 30, 52 + 43, 95 - 43$</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 100 do celé desítky a s přechodem desítky $25+35, 90-45, 52+9, 61-9$</p> <p>Násobení a dělení číslem $0,1,2,3,4,5$</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapiše a řeší příklady • Dané příklady znázorňuje • Objasní princip počítání přes základ deset • Počítá s názorem i z paměti • Tvoří příklady z daných čísel • Orientuje se v algoritmech postupů a aplikuje je při výpočtech • Počítá s názorem i z paměti • Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 • Postupně zvládá řady násobků daného čísla • Násobení a dělení provádí s názorem • Počítá z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace - Řešení problémů
---	--	---

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Slovní úlohy tematicky zaměřené</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod, druhy čar - úsečka, přímka 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v používání znamének početních operací a vztahů rovnosti a nerovnosti • Provádí jednoduché převody jednotek délky m, cm, mm • Doplnuje čísla v lineárním uspořádání • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s čísly • Při tvoření slovních úloh používá informace z praktického života dětí a dospělých • Slovní úlohy řeší pomocí znázornění, výpočtu, slovní odpovědi <ul style="list-style-type: none"> • Vyznačí a pojmenuje bod • Určí, nakreslí čáru rovnou, křivou, lomenou, uzavřenou, otevřenou <ul style="list-style-type: none"> • Připravuje si pomůcky na rýsování • Rozlišuje pojmy nakresli – narýsuj • Narýsuje a popíše úsečku, používá pojem krajní body • Narýsuje úsečku dané délky, orientuje se na pravítku • Používá zápis o úsečce a její délce $AB = 3 \text{ cm}$ • Porovnává úsečky podle velikosti • Narýsuje a popíše přímku 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj - Čtení s porozuměním, věta oznamovací, tázací, odpověď celou větou, tiché čtení • Prv - Využití informací z daných témat <ul style="list-style-type: none"> • ETV - Tvořivost a základy spolupráce • OSV – Řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> • Vv - Dekorativní prvky v ploše • Pč - Měření, stříhání podle čar • Tv - Označení hřiště - čáry <ul style="list-style-type: none"> • Tv - Odhad, měření vzdálenosti <ul style="list-style-type: none"> • OSV - Řešení problémů
---	--	---

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- čtverec,obdélník,
- trojúhelník,kruh

- Pojmenuje jednotlivé útvary
- Vytváří obrazce ve čtvercové síti
- Vytváří obrazce podle osy souměrnosti
- Orientuje se v prostoru
- Určí vrcholy a strany útvaru

- Vv – Rytmičné řazení prvků
- Prv - BESIP, tvary dopravních značek
- Vv - Obrázky podle osy souměrnosti, modelování
- Pč - Práce s papírem, překládání, osově souměrné výrobky

Základní útvary v prostoru

- Krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec

- Rozpozná a pojmenuje vyobrazená geometrická tělesa
- Vyhledá předměty daných tvarů ve svém okolí

- Tv - Nástup, řazení žáků, cvičení s míči
- Pč - Stavebnicové prvky
- Prv - Rodina - věci kolem nás

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Matematika - 3. ročník	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <p>Obor přirozených čísel do 1000, včetně nuly</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 – 1000</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dovede zapsat a přečíst daná čísla • Počítá předměty po jedné, po desítkách, po stovkách, určuje jejich počet ve skupině • Odhaduje počet prvků • Znázorňuje větší čísla pomocí daných grafických značek / Např. stovky označí křížkem apod. / • Používá čísla k modelování reálných situací • Provádí rozklad čísla na stovky, desítky, jednotky • Seřadí čísla v lineárním uspořádání • Doplní chybějící čísla v lineárním uspořádání • Najde, zobrazí číslo na číselné ose • Stanoví číslo, které se nachází před, hned před, za, hned za, mezi danými čísly • Porovnává čísla a množiny prvků • Používá znaménka = , < , > • Zapiše a přečte zápisy na vztah rovnosti a nerovnosti • • Uvědomuje si a využívá záměny sčítanců a činitelů • Vysvětlí význam závorek, používá je v příkladech • Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky • Používá znaménko pro zaokrouhlování • Pojmenovává členy matematických operací (sčítanec atd.) • Objasní vztahy mezi sčítáním a odčítáním, sčítáním a násobením, násobením a dělením 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání • <i>Čj, Prv- Číslování stran v učebnici, knihách</i> • <i>Tv - Počítání provedených úkonů</i> • <i>Tv – Měření výkonů, porovnávání výsledků</i> • ETV – Základní komunikační dovednosti - Pozitivní hodnocení sebe a druhých

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Matematika - 3. ročník	<p><u>Písemné algoritmy početních operací</u></p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky 36+47, 83-47</p> <p>Písemné sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky 45+23, 68-42</p> <p>Písemné sčítání a odčítání do 100 s celou desítkou 45+25, 90-46</p> <p>Písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky 74+18, 52-34</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 1000 300+300, 900-500, 300+6, 306-6, 306-300, 500+20, 520-20, 520-500, 400+56, 456-56, 456-400, 732+5, 737-5, 642+25, 667-32</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v daných typech příkladů • Chápe způsob, algoritmus počítání • Provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly • Dbá na správnost grafického zápisu příkladu • Ověří si správnost výsledků, provádí kontrolu výpočtů • Používá k počítání, ke kontrole kalkulačku 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • ETV - Tvořivost a základy spolupráce

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000, bez a s přechodem desítky 324+122,324-122,324+348, 656-268apod.</p> <p>Násobení a dělení číslem 6,7,8,9,10,20...90</p> <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Slovní úlohy tematicky zaměřené</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Postupně provádí všechny početní operace s čísly • Objasní postup při výpočtu • Provádí kontrolu výpočtů • Postupně zvládá řady násobků daného čísla • Používá názoru • Počítá z paměti v oboru malé násobilky • Orientuje se v používání znamének početních operací a vztahů rovnosti a nerovnosti • Sestavuje čísla v lineární posloupnosti • Určuje čísla sudá a lichá • Provádí jednoduché převody jednotek času • Provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti • Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace s čísly (+, -, x, :, o x < a >) • Při sestavování slovních úloh používá data, informace a závislosti z praktického života • Slovní úlohy řeší pomocí znázornění, výpočtu a odpovědi • Seznamuje se s jednoduchými grafy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Řešení problémů • <i>Prv</i> - Orientace v čase, vážení a měření • <i>Čj</i> - Informace z denního tisku, čtení s porozuměním, tiché čtení, odpověď celou větou • ETV - Tvořivost a základy spolupráce

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Matematika - 3. ročník	<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - úsečka - přímka, polopřímka, různoběžky - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh 	<ul style="list-style-type: none"> • Rýsuje úsečky dané délky, orientuje se na pravítku • Měří a odhaduje délku úsečky • Vyjadřuje délku ve vhodných jednotkách (cm, mm) • Používá zápis o úsečce a její délce $/AB/ = 3\text{cm}$ • Porovnává úsečky podle jejich délky • Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti dvou úseček • Převádí jednotky délky • Narýsuje a pojmenuje přímku, polopřímku • Pojmenuje a narýsuje vzájemnou poloha dvou přímek • Vyhledá a označí průsečík • Vytváří útvary ve čtvercové síti • Zakreslí a rozdělí útvary pomocí osově souměrnosti • Užívá pojmy vrchol, strana, strany sousední, protilehlé • Pojmenuje a označí vrcholy jednotlivých útvarů • Rozezná a popíše druhy trojúhelníku -rovnoramenný, rovnostranný, různostranný 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj - <i>Abeceda</i> • Pč – <i>Překládání, skládání materiálu, měření, stříhání</i> • Vv - <i>Rytmičné řazení prvků, dekorativní vzory</i> • Tv - <i>Převody jednotek délky</i> • ETV - <i>Tvořivost a základy spolupráce</i> • OSV – <i>Řešení problémů</i> - <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> • Tv - <i>Vymezení, označení hřiště</i> • Vv - <i>Předměty denní potřeby nakreslené podle osy souměrnosti</i> • Pč - <i>Osově souměrné výrobky</i>
	<p>Základní útvary v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec 	<ul style="list-style-type: none"> • V realitě nachází prezentaci jednotlivých útvarů,těles • Popíše jednotlivé útvary a jejich vlastnosti • Určí vrcholy, stěny, hrany • Rozezná krychle – kvádr, kužel - jehlan 	<ul style="list-style-type: none"> • Prv - <i>Práce dospělých</i> • Pč - <i>Stavebnicové prvky</i> • Vv - <i>Modelování</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

<p>Číslo a početní operace</p> <p>Obor přirozených čísel do 1 000 000 včetně nuly</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dovede přečíst a zapsat daná čísla • Počítá po tisících, desetitisících, statisících • Odhaduje počet prvků • Provádí rozklad na jednotky, desítky, stovky, tisíce atd. • Vyhledá a zobrazí dané číslo na číselné ose • Porovnává čísla, množiny prvků • Zapiše a dovede přečíst zápisy na vztah rovnosti a nerovnosti • Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce atd. • Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací • Pojmenuje členy početních operací sčítání, odčítání, násobení, dělení) sčítanec atd. • Chápe význam závorek, objasní pořadí výpočtů • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • Orientuje se v řešení úloh vedoucích k porovnávání čísel a na vztahy o x méně, více, x krát méně, více 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • VI - Počet obyvatel měst • Tv - Nástup žáků podle velikosti, porovnávání dosažených výsledků (soutěže, lehkotletické disciplíny aj.) • OSV - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Kooperace a kompetice • ETV – Pozitivní hodnocení sebe i druhých
--	---	--

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Písemné algoritmy početních operací

pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek
1 648+2,12,4,35 apod.
1 648 -5,32,9,39 apod.

písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000

pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky

pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným 12.3, 93.3, 26 : 2 (beze zbytku)

dělení se zbytkem
34 : 4 apod.

násobení a dělení číslem 10,100
36 . 10, 100 640 : 10, 6400 : 10,100 apod.

- Provádí početní operace s čísly postupně v oboru do 1 000, 10 000,100 000,1 000 000
- Dbá na přesné grafické zápisy čísel při písemném projevu
- Dovede sečíst alespoň tři čísla
- Provádí kontrolu výpočtů

- Orientuje se v násobcích daného čísla
- Zdokonaluje počítání

- Rozpozná nejbliže menší a nejbliže větší násobek daného čísla

- OSV – Rozvoj schopností poznávání
 - Kooperace a kompetice
 - Řešení problémů
- ETV – Tvořivost a základy spolupráce
 - Pozitivní hodnocení sebe i druhých

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Matematika - 4. ročník

<p>Písemné násobení jednociferným činitelem 123.3, 126.4 apod.</p> <p>Násobení dvojciferným činitelem 126.24, 3645.56 apod.</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku 124 : 4, 78 : 3 apod. - se zbytkem 1345 : 4 ap.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině - čára</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Používá zautomatizované spoje v oboru malé násobilky • Provádí kontrolu výsledků • Zařazuje práci ve dvojicích <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v grafickém zápisu příkladu <ul style="list-style-type: none"> • Zařazuje situace na převody jednotek hmotnosti • Vyhledává, sbírá a třídí data, informace z denního života • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Získané informace využívá při sestavování slovních úloh <ul style="list-style-type: none"> • Používá vhodné rýsovací pomůcky • Zdokonaluje svůj grafický projev <ul style="list-style-type: none"> • Změří délku lomené čáry • Dbá na přesné měření 	<ul style="list-style-type: none"> • Pč - Příprava pokrmů • Č j - Čtení v encyklopediích, denním tisku, stručné výpisy podstatných informací, souvislé vyjadřování, obohacování slovní zásoby • Tv - Zaznamenávání dosažených výsledků (lehkoatletických disciplín aj.) • OSV – Řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> • VI - Práce s mapou, orientace na mapě • Pč - Měření, střihání • ETV – Tvořivost a základy spolupráce
--	---	---

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Matematika - 4. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - úsečka - přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice) - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice <p>Základní útvary v prostoru Krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá graficky úsečky • Dbá na přesné rýsování a měření • Rozezná a narýsuje vzájemnou polohu dvou přímek • K rýsování kolmice používá trojúhelník s ryskou • Užívá zápisy pro rovnost, kolmost úseček • Poznává a určuje základní tvary a dokáže je jednoduše charakterizovat • Modeluje a znázorňuje geometrické útvary ve čtvercové síti • Sestrojí jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku • Rýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník • Provádí rýsování kružnice s daným středem a poloměrem • Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • Určí správný vzorec výpočtu obvodu • Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • Vyhledává společné části útvarů (průnik) • Zkoumá podobnost těles s předměty v reálném světě • Pracuje s modely • Popisuje jednotlivé útvary • Všímá si vzájemných podobností a odlišností útvarů • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky a uplatňuje logické uvažování • Tvoří slovní úlohy, ve kterých využívá informace z denního života 	<ul style="list-style-type: none"> • VI - Vzdálenost míst na mapě • Pč - Překládání, skládání materiálu, pravidelné, nepravidelné tvary výrobků • Vv - Obrázky podle osy souměrnosti, předměty denní potřeby • Pč - Stavebnicové prvky
--	--	--

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Slovní úlohy tematicky zaměřené

- Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony
- Při řešení slovních úloh sestaví zápis, příklad, odpověď, popř. znázornění

Číselné a obrázkové řady

- Uspořádá čísla do číselné řady vzestupně i sestupně
- Doplní chybějící číslo v řadě
- Určí číslo, které je před, za, mezi danými čísly apod.
- Určuje, zda prvek náleží nebo nenáleží do dané řady
- Sestavuje, doplňuje obrázkové řady

- Čj - Čte s porozuměním, orientuje se v textu, odpovídá správně po stránce obsahové, dbá na bezchybné psaní, gramatických jevů, využívá informací z médií

- ETV - Tvořivost a základy spolupráce

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

<p>Číslo a početní operace</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • Provádí rozvoj čísla v desítkové soustavě, rozkládá čísla na jednotky, desítky atd. • Orientuje se na číselné ose, vyhledává a vyznačuje čísla před, za, mezi • Porovnává množství a velikosti, rozlišuje větší, menší, stejně • Zapisuje a čte zápisy na vztah rovnosti a nerovnosti • Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • Počítá a sestavuje příklady se závorkami, orientuje se v pořadí výpočtů různých početních operací v příkladu • Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky atd. • Provádí odhady a kontroly výsledků početních operací v oboru přirozených čísel • Aplikuje znalosti a poznatky z učiva předcházejících ročníků • Zařazuje postupně víceciferná čísla • Dbá na přesné zápisy čísel při písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • VI - Letopočty historických událostí <ul style="list-style-type: none"> - Počet obyvatel států Evropy • VI - Posloupnost historických událostí, porovnávání údajů o velikosti států, počtu obyvatel apod. • ETV – Pozitivní hodnocení sebe i druhých • OSV – Rozvoj schopností poznávání, <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Kooperace a kompetice • ETV – Pozitivní hodnocení sebe i druhých <ul style="list-style-type: none"> - Tvořivost a základy spolupráce
--	---	--

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Pamětné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000
Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000

- Počítá a sestavuje příklady s několika sčítanci
- Ověřuje správnost výpočtů
- Provádí odhady výpočtů

Pamětné násobení a dělení

- Zvládá výpočty v oboru malé násobilky
- Počítá v oboru velké násobilky

Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem

- Vysvětluje postup výpočtu
- Provádí odhady a kontroly výpočtů
- Zaokrouhluje dané výpočty
- Používá počítání na kalkulačce

Písemné dělení jednociferným až dvojciferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem

Závislosti, vztahy a práce s daty

Závislosti a jejich vlastnosti

Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

- Vyhledává informace, třídí data
- Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech
- Vytváří sloupcové diagramy, grafy, tabulky
- Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu (tabulkám, Obrazcům) konkrétních zákonitostí a dovede je řešit, tvořit
- Data, informace a závislosti využívá při sestavování a řešení slovních úloh

- OSV – Řešení problémů

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - čára – druhy čar - úsečka - přímka, polopřímka - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá vhodné rýsovací potřeby • Dbá na přesnost a čistotu rýsování • Rozezná a vyznačí čáru plnou, čárkovanou, čerchovanou • Rýsuje, odhaduje, měří úsečku dané délky • Délku úseček vyjadřuje zápisem • Porovnává, přenáší úsečky • Provádí grafický součet • Převádí jednotky délky • Sestrojí různoběžky, rovnoběžky, kolmice • Používá zápisy k dané úloze • Užívá jednoduché konstrukce geometrických útvarů • Zjišťuje shodnost geometrických útvarů v rovině • Určí obvod mnohoúhelníku • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • Vypočítá obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku • Užívá základní jednotky obsahu • Vytváří konstrukce různých druhů trojúhelníků (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý) <ul style="list-style-type: none"> • Rýsuje a popisuje kružnice • Porovnává kružnici – kruh • Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti • Navrhne složitější obrazce, které lze rozdělit na čtverce, obdélníky 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Řešení problémů • ETV – Tvořivost a základy spolupráce • Tv - Velikost, rozměry hřiště • Pč - Pracovní operace při tvořivých činnostech • Př - Vesmír, Planety • Vv - Předměty denní potřeby, věci kolem nás • Pč- - Výrobky pravidelných, nepravidelných tvarů
---	---	---

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

<p>Základní útvary v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Slovní úlohy tematicky zaměřené</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Magické čtverce</p> <p>Prostorová představivost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává a určuje jednotlivé útvary a dokáže je stručně charakterizovat • Rýsuje, vyznačuje síť krychle a kvádrů ve čtvercové síti • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s čísly v oboru do 1 000 000 • Provádí rozbor, zápis, výpočet, slovní odpověď • Řeší a sestavuje úlohy s více početními výkony • Při sestavování úloh využívá nasbírané informace, data • Zařadí jednoduché situace, v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku (polovina, čtvrtina apod.) • Provádí lineární uspořádání čísel, vyhledá a určuje číslo před, za, mezi, o 2 <, > apod. • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky a tím posiluje vlastní schopnosti logického myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> • Pč - Konstrukční činnosti, stavebnicové prvky • Čj - Práce a čtení v encyklopediích, denním tisku, knihách, výběr podstatných, důležitých informací v textu, stručné zápisy • ETV - Tvořivost a základy spolupráce • OSV – Řešení problémů
--	--	---

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Vzdělávací obor: **Člověk a svět práce**

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se v 1. až v 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Pracovní činnosti jsou na 1. stupni rozděleny do čtyř tematických okruhů:

- práce s drobným materiálem (vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů; funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů; jednoduché pracovní postupy a organizace práce; lidové zvyky, tradice a řemesla)
- konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi - plošné, prostorové, konstrukční; sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem)
- pěstivelské práce (základní podmínky pro pěstování rostlin; péče o nenáročnou rostlinu; pěstování rostlin ze semen; pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování)
- příprava pokrmů (pravidla správného stolování; příprava tabule pro jednoduché stolování)

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních pomůcek
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova
 - výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci)
 - environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Pracovní činnosti - 1. ročník	<u>Práce s drobným materiálem</u>		
	– papír	<ul style="list-style-type: none"> Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír 	<ul style="list-style-type: none"> Vv – <i>Kombinace barev, dotváření papírových výrobků výtvarnými technikami</i>
	– přírodniny	<ul style="list-style-type: none"> Dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Prv – <i>Podzim, les v zimě</i> Čj – <i>Slovní návod, pracovní postup</i>
	– textil	<ul style="list-style-type: none"> Umí stříhat textil a nalepit textilií 	<ul style="list-style-type: none"> Vv – <i>Barevné sladění</i>
	<u>Konstrukční činnosti</u>	<ul style="list-style-type: none"> Dovede sestavovat stavebnicové prvky Umí montovat a demontovat stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> M – <i>Jednotky hmotnosti, součet</i>
<u>Pěstitelské činnosti</u>	<ul style="list-style-type: none"> Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání 	<ul style="list-style-type: none"> Prv – <i>Rostliny, stavba</i> 	
<u>Příprava pokrmů</u>	<ul style="list-style-type: none"> Zná základy správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> Prv - <i>Rodina, ovoce, zelenina</i> - <i>Tradice a zvyky</i> EV – <i>Člověk a příroda</i> VDO - <i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce</i> ETV - <i>Radost ze společné práce a výsledku</i> 	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Pracovní činnosti - 2. ročník

Práce s drobným materiálem - papír, karton	<ul style="list-style-type: none"> • Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj – Slovní návod, pracovní postup, umění naslouchat • M – Geometrické tvary • Vv – Dotváření výrobků z papíru • Hv – Vánoční písně • OSV – Komunikace
- přírodniny	<ul style="list-style-type: none"> • Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál • Používá slovní návod nebo předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv – Barevné sladění výrobku • M – Číselná řada • Prv – Vyhledávání informací v encyklopedii a atlase • OSV – Komunikace
– textil	<ul style="list-style-type: none"> • Navléká jehlu, stříhá textil, používá zadní steh • Přišívá knoflíky • Slepuje textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek 	<ul style="list-style-type: none"> • M – Jednotky měření, použití pravítka • Čj – Slovní návod • OSV - Komunikace
Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavuje stavebnicové prvky • Montuje a demontuje stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> • M – Geometrické tvary • Prv – Nástroje a nářadí • ETV - Radost ze společné práce a výsledku
Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> • Stanoví základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření • Zasévá semena • Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • Prv – Ekologické chování, vycházky a pozorování, práce s atlasem • Čj – Popis
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> • Chová se vhodně při stolování • Připravuje tabuli pro jednoduché stolování • Připravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prv – Odpad a jeho likvidace (třídění) • M – Jednotky hmotnosti • EV – Základní podmínky života • VDO – Občanská společnost a škola • OSV – Komunikace

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Pracovní činnosti - 3. ročník

<p>Práce s drobným materiálem – papír a karton</p> <p>- přírodniny</p> <p>- textil</p> <p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír • Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál • Pracuje podle pracovního návodu nebo předlohy • Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil • Naučí se zadní steh • Umí přišít knoflíky • Umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • Dovede sestavovat stavebnicové prvky • Umí montovat demontovat stavebnici • Zapojuje se do práce ve dvojici či skupině • Zná základy péče o pokojové květiny- otírání listů, zalévání, kypření • Umí zasít semena • Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování • • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Chová se vhodně při stolování • Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj - Slovní návod, text blahopřání • M - Přesné měření, úsečky, přímky • Prv - Poznávání živé přírody • Vv - Krása tvarů, barev a linií - Zážitky všedních, svátečních dní • M - Geometrické tvary a útvary • ETV -Radost ze společné práce a výsledků,základní pravidla spolupráce , vyjádření uznání • Prv - Rostlina v prostředí • Prv - Lidské tělo- zdravá výživa - Všední a sváteční dny - Lidové tradice a zvyky • ETV- Vytváření prožitků radosti pro druhé • EV – Základní podmínky života, - Vztah člověka k životnímu prostředí • VDO – Občanská společnost a škola
--	--	--

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Pracovní činnosti - 4. ročník

<p>Práce s drobným materiálem – papír a karton</p> <p>- přírodniny</p> <p>- textil</p> <p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem</p> <p>Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce • Seznamuje se se základy aranžování a využití samorostů • Seznamuje se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic • Udržuje pořádek na pracovním místě • Přizpůsobuje se práci ve dvojici nebo skupině • Používá různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný • Udržuje pořádek na svém pracovišti, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze • Montuje, demontuje stavebnici • Sestavuje složitější stavebnicové prvky • Používá slovní návod a předlohy • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při úraze • Stanoví základy péče o pokojové květiny- otírání listů, zalévání, kypření • Rozlišuje setí a sázení • Vysvětlí množení rostlin odnožemi a řízkováním • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj – Čte s porozuměním jednoduchý pracovní postup a pracuje podle něj • M – Geometrické tvary • OSV - Kreativita • Př – Stromy v lese • Vv – Tvary listů • OSV - Kreativita • Čj – Lidové zvyky a tradice v české literatuře • M – Pravidelné a nepravidelné tvary • OSV - Kreativita • M – Geometrické tvary • OSV - Kreativita • ETV - Základní pravidla spolupráce • Př – Základní životní podmínky rostlin • OSV - Kreativita
--	---	--

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Pracovní činnosti - 4. ročník

Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

- Orientuje se v základním vybavení kuchyně
- Chová se vhodně při stolování
- Připravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
- Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

- Př – Zdravá výživa
- M – Převody jednotek
- OSV - Kreativita

Práce se dřevem

- Porovná různé druhy dřeva zhotovuje jednoduché konstrukce ze špejlí

- Př – Stromy v lese
- Vv – Kresba špejlí, dřívkem
- EV – Základní podmínky života,
- Vztah člověka k životnímu prostředí,
- VDO – Občanská společnost
- OSV – Kreativita

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Pracovní činnosti - 5. ročník

Práce s drobným materiálem – papír a karton

- Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce

- Čj – Samostatné vyhledání pracovních návodů a práce podle něj
- M - Geometrické prostorové tvary, osová souměrnost
- OSV - Kreativita

- přírodniny

- Seznamuje se se základy aranžování a využití samorostů
- Seznamuje se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic
- Udržuje pořádek na pracovním místě
- Přizpůsobuje se práci ve dvojici nebo skupině

- Př – Stromy v lese
- OSV - Kreativita

- textil

- Používá různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný
- Seznamuje se s látáním a tkaním
- Rozeznává osnovu a útek
- Seznamuje se s háčkováním
- Udržuje pořádek na svém pracovišti, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze

- Čj – Lidové zvyky a tradice v české literatuře,
- Popis pracovního postupu
- M – Pravidelné a nepravidelné tvary
- VI – Historie řemesel
- OSV - Kreativita

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými
- práce s návodem
- práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem

- Montuje, demontuje stavebnici
- Sestavuje složitější stavebnicové prvky
- Používá slovní návod a předlohy nebo jednoduchého schématu
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- Poskytne první pomoc při úraze

- M – Geometrické tvary, útvary
- ETV - Základní pravidla spolupráce

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Pracovní činnosti - 5. ročník

Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti

- Stanoví základy péče o pokojové květiny- otírání listů, zalévání, kypření
- Rozlišuje setí a sázení
- Vysvětlí množení rostlin odnožemi a řízkováním
- Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- Poskytne první pomoc při úraze
- Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
- Vede pěstitelské pokusy a pozorování

Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

- Orientuje se v základním vybavení kuchyně
- Chová se vhodně při stolování
- Připravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
- Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

Práce se dřevem

- Porovná různé druhy dřeva
- Zhotovuje jednoduché konstrukce ze špejlí

- PŘ – Základní životní podmínky rostlin, člověk a zdraví

- PŘ – Zdravá výživa
- M – Převody jednotek
- VI – Historie stolování
- OSV - Kreativita

- PŘ – Stromy v lese
- Vv – Kresba špejlí, dřívkem
- VI – Význam dřeva pro činnost člověka
- EV – Základní podmínky života,
- Vztah člověka k životnímu prostředí, utváření zdravého životního stylu
- VDO – Občanská společnost a škola
- OSV – Kreativita

Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

Vzdělávací obor: *Prvouka*

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Prvouka se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně.

Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.

V průběhu vyučování předmětu si žáci utváří prvotní ucelený obraz světa. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe a nejbližší okolí. Žáci se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Orientují se v základních formách vlastnictví. Všimají si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, učí se soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je.

Učitel vede žáky k všimání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Vede k porozumění světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, k porozumění soudobému způsobu života - přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tématických okruhů:

- Místo, kde žijeme – získávání přehledu o organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti, důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
- Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy)
- Lidé a čas - orientace v dějích a čase
- Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody
- Člověk a jeho zdraví – poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, poznání zdraví (důležité hodnoty v životě člověka) jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět, učitel od žáků vyžaduje dodržování zásad slušného chování a to při všech výukových činnostech
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování a jednání v různých ohrožujících situacích, včetně chování při mimořádných událostech
- orientace ve světě informací
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným řešením

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému vystupování a k jednání bez konfliktů a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- učitel vede žáky k přednesu svých myšlenek, ke kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- využívá se metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích, menší skupiny)
- žáci se učí respektovat názory druhých, přispívají k diskusi
- učitel učí věcně argumentovat
- žáci se učí orientovat v problematice peněz a cen, odpovědně spravovat osobní rozpočet

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel a k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu jednání

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj, kreativita, rozvoj schopnosti poznávání)
 - environmentální výchova (vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy)
 - multikulturní výchova (rozdíly kultur, poznávání etnických skupin)
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Prvouka - 1. ročník	Domov Škola Osobní bezpečí, krizové situace První pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává cestu do školy a zpět; v silničním provozu se pohybuje bezpečně, charakterizuje riziková místa a situace • Učí se znát název školy • Pamatuje si jméno třídní učitelky a ředitelky školy • Učí se chovat ukázněně ve škole i mimo školu • Rozlišuje nežádoucí formy chování • Vhodná a nevhodná místa pro hru • Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • VDO – Občanská společnost a škola • <i>Vv - Naše škola</i> • ETV – Základní komunikační dovednosti • ETV – Pozitivní hodnocení sebe a druhých
	Chování lidí Mezilidské vztahy Práce a volný čas Právo a spravedlnost	<ul style="list-style-type: none"> • Připravuje si pomůcky do školy • Udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce • Uspořádá si pracovní místo • Rozlišuje čas k práci a odpočinku 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO - Občan, občanská společnost a stát • ETV – Pozitivní hodnocení sebe a druhých • <i>M – Čistota a pořádek</i> • <i>Čj – Říkadla – porozumění textu</i> – <i>Základní hygienické návyky ve všech činnostech</i> <p><i>Zdravé zuby – osvěta a soutěž</i></p>
	Péče o zdraví, zdravá výživa	<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se dodržovat základní hygienické návyky, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim • Poznává základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. • Rozlišuje správné a nevhodné chování u lékaře 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vv - Co je zdravé, co ne</i> • <i>Pč – Základy stolování a spol. chování</i> • ETV - Pozitivní hodnocení sebe a druhých
	Lidské tělo, člověk Osobní bezpečí	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovává základní části lidského těla • Poznává názvy běžných onemocnění • Učí se, co dělat v případě úrazu, poznává základy BESIP 	<p><i>Projektové dny – Branný kurz</i> <i>Bezpečnost na silnici a první pomoc</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ETV – Pozitivní hodnocení sebe a druhých - Bezpečnost na silnici a první pomoc
Situace hromadného ohrožení	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích, rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tv – Tělocvičné pokyny</i> 	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Finanční gramotnost</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura</p> <p>Rodina a společnost</p> <p>Soužití lidí Domov Obec, místní krajina</p> <p>Živočichové, rostliny a houby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty • Orientuje se v čase – učí se používat kalendář • Rozlišuje roční období, vyjmenovává dny v týdnu • Určuje čas podle hodin • Popisuje změny v přírodě podle ročního období • Umísťuje v čase Vánoce a Velikonoce • Poznává některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice • Poznává vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. • Poznává domácí zvířata a názvy jejich mláďat, • Rozlišuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí • Snaží se ohleduplně chovat k přírodě • Popíše jednoduše stavbu rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M</i> – <i>Kolik je hodin (cvičné papírové hodiny)</i> • <i>Pč</i> – <i>Výrobky k vánocům a velikonočním</i> • MKV – Kulturní diference • ETV – Pozitivní hodnocení sebe a druhých • EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí • <i>Hv</i> – <i>Písně s přírodní tematikou</i> <i>Projektové dny – Den Země</i> <i>Den zvířat</i> • EV – Vztah člověka k prostředí - Spolupráce se střediskem ekologické výchovy – přednáška • <i>Pč</i> – <i>Zalévání pokojových rostlin</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Rodina a společnost, mezilidské vztahy Chování lidí Soužití lidí</p> <p>Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví Škola, domov</p> <p>Lidské tělo a člověk Zdraví a nemoc Úraz První pomoc</p> <p>Finanční gramotnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává základní pravidla slušného chování v rodině a společnosti • Učí se slušně požádat o pomoc a poděkovat • Rozlišuje základní širší příbuzenské vztahy/ sestřenice, bratranec • Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • Usiluje o dobré vztahy v rodině • Rozlišuje nevhodné chování • Orientuje se v nejbližším okolí školy i v budově školy • Chápe rozdíl mezi městem a vesnicí • Vyjadřuje, co pro něho znamená domov • Pojmenovává nejdůležitější části obce a umístění významných budov • Určuje základní části lidského těla • Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života • Zvládá základní návyky osobní hygieny • Rozpoznává některé obvyklé příznaky běžných nemocí • Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • MKV – Lidské vztahy • ETV – Pozitivní hodnocení sebe a druhých • Vv – Tematické práce • VDO – Občanská společnost a škola • VDO - Občan, občanská společnost a stát • ETV – Základní komunikační dovednosti • Tv – Pohybové hry, tělocvičné pokyny • Vv – Co je zdravé, co nezdravé • ETV – Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Osobní bezpečí, krizové situace Chování lidí</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Rodina Vlastnictví Kultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává a užívá základní pravidla pro chodce • Správně přechází vozovku • Určuje vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) • Rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. • Pojmenovává základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty • Předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat, hraje si a tráví volný čas na bezpečných místech • Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá • Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Řeší modelové situace ohrožení bezpečí – označí nebezpečí, navrhne možné způsoby ochrany • Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost • Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim, práce a odpočinek • Poznává zaměstnání rodičů • Vysvětluje, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) • Zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží • Poznává význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) • Váží si práce a jejích výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV – Základy asertivního chování • <i>Vv</i> - <i>Dopravní značky</i> • <i>M</i> – <i>Tvary dopravních značek (geometrické tvary)</i> • <i>M</i> – <i>Určování času</i> • <i>Čj</i> – <i>Popis, vyprávění</i> • <i>Hv</i> – <i>Vánoční písně a koledy, velikonoční koledy</i> • MKV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení) • <i>Pč</i> – <i>Montážní a demontážní práce, stavebnice</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Prvouka - 3. ročník

<p>Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině • Začleňuje svou obec (město) do příslušného kraje • Poznává základní údaje z historie a současnosti obce • Poznává některé lidové a místní zvyky a tradice • Rozliší symboly ČR – hymna, vlajka, znak 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • EV - Vztah člověka k prostředí • ETV - Základní komunikační dovednosti • M – Číslování stran v učebnici • Pč – Lidové zvyky a tradice • Tv – Turistika a pobyt v přírodě Hv – Lidové písně, hymna ČR
<p>Obec, region Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v plánu obce • Ví, kde je muzeum, kino, radnice, nádraží apod. • Jmenuje některé rodáky, významné události regionu, zná některé místní báje a pověsti • Určuje hlavní a vedlejší světové strany • V přírodě se umí orientovat podle světových stran 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj – Čtení místních pověstí, správné užívání vlastních zeměpisných jmen – hlavně svého okolí • EV – Ekosystémy
<p>Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. • Třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, provádí jednoduché pokusy 	<p>Krkonošské muzeum Vrchlabí</p>
<p>Vážení a měření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá vhodné pomůcky a měří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu 	<ul style="list-style-type: none"> • M - Zápis a měření jednotek
<p>Živá a neživá příroda Životní podmínky Rizika v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny • Rozlišuje a předvídá rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – Základní podmínky života • Pč – Přírodniny jako pracovní materiály
<p>Živočichové Životní podmínky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává základní rozdělení živočichů – obratlovci a bezobratlí, savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz 	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Prvouka - 3. ročník

<p>Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí hlavní rozlišovací znaky a popisuje stavbu těla • Ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin • Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • Poznává vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) • Vybrané živočichy zařazuje do příslušného přírodního společenství 	<ul style="list-style-type: none"> • Hv - Písničky o zvířatech • EV – Ekosystémy <p>Besedy - KRNAP, KSEV</p>
<p>Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovává části rostlin • Popisuje projevy života rostlin • Poznává vybrané druhy plodů a semen • Poznává význam semen • Poznává vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) • Poznává vybrané hospodářské a léčivé rostliny • Poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - Ekosystémy • Soutěže – poznávání rostlin a živočichů • Pč – Pěstování rostlin ze semen, pokoj. rostliny • Hv - Písničky o rostlinách <p>Projekt – Den Země</p>
<p>Člověk Rodina, společnost Mezilidské vztahy Soužití lidí Chování lidí (hospodaření s odpady)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Má povědomí o významu životního prostředí • Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (základní pravidla bezpečného chování a jednání účastníka silničního provozu - chodec, cyklista) • Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty • Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje • Vyhodnotí rizika míst pro hru a trávení volného času a zvolí odpovídající způsoby ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – Vztah člověka k prostředí • ETV - Pozitivní hodnocení sebe a druhých • Tv – Zásady zdravotní Tv, význam pohybu pro zdravý vývoj • ETV - Základy asertivního chování • Pč – Příprava pokrmů, úprava stolu, stolování

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Prvouka - 3. ročník

Lidské tělo a člověk –stavba těla,
základní funkce a projevy, pohlavní
rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj
jedince
Péče o zdraví – zdravý životní styl,
správná výživa, úrazy a poranění osobní
bezpečí
První pomoc
Finanční gramotnost

- Řeší modelové situace ohrožení bezpečí (neznámá místa, lidé, zvířata, práce s elektronickými médii) – označí nebezpečí, navrhne možné způsoby ochrany
- Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji
- Určuje základní části lidského těla
- Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle a projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- Orientuje se v roli muže a ženy při narození
- Ošetřuje drobná poranění
- Zkontroluje, kolik peněz je mu vráceno při placení

- OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- ETV – Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodověda se vyučuje ve 4. i 5. ročníku po 2 hod týdně. Předmět se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, jehož celková týdenní dotace jsou 4 hodiny. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, v přírodovědě se realizují dva tematické okruhy: „Rozmanitost přírody“ a „Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ se žáci seznamují se Zemí jako planetou sluneční soustavy. Dále poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody (rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky). Začínají si uvědomovat důležitost rovnováhy v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochranu přírody a životního prostředí, nutnost ekologického chování každého z nás.

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sami sebe. Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince od narození po stáří. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech a poskytování první pomoci. Začínají si uvědomovat odpovědnost člověka za své zdraví. Poznávají příčiny ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Osvojují si modely bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích včetně mimořádných událostí.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.

Do některých vhodných témat týkajících se společnosti a vztahu jedince k ní jsou zařazeny i prvky etické výchovy, jmenovitě okruhy: základní komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení sebe a druhých, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování. Dochází tak k prolínání učiva přírodovědy a etické výchovy.

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci používají vhodné učební pomůcky, různé encyklopedie, časopisy, odbornou literaturu.
- získané informace o přírodě se učí zaznamenávat, hodnotit
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

- poznávání a upevňování preventivního chování a jednání v různých ohrožujících situacích, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje takové metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- učí je řešit zadané úlohy, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel používá správnou terminologii a vyžaduje to i od žáků, tím si rozšiřují slovní zásobu
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, dojmy a poznatky, reagovat na myšlenky, názory jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách)
- při řešení úkolu se učí spolupracovat s ostatními, respektovat názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel se snaží vypěstovat u žáků pěkný vztah k přírodě, dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí tolerantnímu chování a jednání, bezkonfliktní komunikaci
- seznamuje se také, jak se mají chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví druhých
- učitel dává možnost každému žákovi, aby zažil v jeho hodinách úspěch

Kompetence pracovní

- v hodinách se žáci učí správnému zacházení s pomůckami, dodržování bezpečnostních pravidel
- utvářejí si správné pracovní návyky.
- učí se pracovat samostatně i týmově

Průřezová témata

Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů těchto průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Přírodověda - 4. ročník	<p><u>Neživá příroda</u> Voda Vzduch Nerosty Horniny Půda</p> <p><u>Živá příroda</u> Rostliny Houby Živočichové</p> <p><u>Podmínky života na Zemi</u> Rozmanitost podmínek života na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozdělovat hmotné předměty na výtvořiny člověka a přírodniny • Uvědomuje si rozdíl mezi horninou a nerostem • Orientuje se ve způsobech využití hornin a nerostů člověkem • Chápe propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody • Rozlišuje rostliny podle stavby těla i podle typu plodů • Poznává vybrané byliny, dřeviny, lesní stromy, houby • Uvědomuje si základní rozdíly mezi bylinami, dřevinami a houbami • Orientuje se ve způsobech přečkávání zimy rostlin • Rozlišuje vybrané chráněné, kulturní a plané rostliny • Uvědomuje si jejich význam pro člověka • Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů • Učí se starat o pokojové rostliny • Rozděluje živočichy do známých skupin • Poznává vybraná domácí zvířata, učí se o ně starat • Dokáže poznat vybraná volně žijící zvířata • Orientuje se ve způsobech přečkávání zimy u živočichů • Poznává způsoby, jak zvířatům ulehčovat život v zimním období • Chápe propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody • Dokáže porovnat na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech • Chápe souvislost magnetu a světových stran, poznává princip kompasu a buzoly • Učí se měřit jednotky látek pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>OSV</i> – Rozvoj schopností poznávání • <i>Čj</i> - Popis, vyprávění • <i>Vv</i> - Tematické práce dle probíraného učiva • EV - Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí • <i>Čj</i> - Popis, vyprávění • <i>Vv</i> - Kresba, malba rostlin • <i>Pč</i> - Práce se dřevem • MDV - Vyhledávání informací v médiích • EV - Vztah člověka k prostředí • <i>Čj</i> - Popis, vyprávění • <i>Vv</i> - Kresba, malba zvířat <i>Projekty – Den zvířat</i> • OSV – Mezilidské vztahy • MDV - Vyhledávání informací v médiích • EV - Vztah člověka k prostředí • <i>M</i> - Převody jednotek, měření • EV - Vztah člověka k přírodě - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života • VMEGS – Objevujeme Evropu a svět <i>Projekty – turistická vycházka s brannými prvky (práce s buzolou)</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Přírodověda - 4. ročník	<p>Sluneční soustava Střídání dne a noci Roční období Význam Slunce pro život</p> <p><u>Rovnováha v přírodě</u> Vzájemné vztahy mezi organismy Základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa) Vesmír a Země Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p><u>Rizika v přírodě</u> Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná skupenství látek a jejich změny • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • Začíná si uvědomovat důsledek pohybu Země a význam Slunce, zná planety sluneční soustavy • Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročního období • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Snaží se zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě • Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět k zlepšení životního prostředí svého okolí • Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy • Vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany • V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj - <i>Popis, vyprávění</i> • Vv - <i>Tematické práce dle probíraného učiva (představy o vesmíru)</i> <p><i>Exkurze do Planetária Hradec Králové</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • VMEGS – Objevujeme Evropu a svět • EV - Ochrana životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Čj - <i>Popis, vyprávění</i> <p><i>Exkurze-návštěvy ZOO Dvůr Králové a botanické zahrady</i> <i>Projekty - cviční v přírodě; les</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • EV – Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí • MDV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality • OSV – Kooperace a kompetice, psychohygiéna, rozvoj komunikace • VDO - Práva druhých • EV - Zásady zdravého způsobu života

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Péče o zdraví
Zdravý životní styl
Denní režim
Správná výživa (vhodná skladba stravy), pitný režim
Výběr a způsob uchovávání potravin
Nemoci přenosné a nepřenosné
Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
Drobné úrazy a poranění
Prevence nemocí a úrazů
První pomoc při drobných poraněních
Osobní, intimní a duševní hygiena

Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
Rodina a vztahy v rodině
Partnerské vztahy
Osobní vztahy
Etická stránka vztahů a sexuality

Návykové látky a zdraví
Hrací automaty a počítače, Závislost
Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

- Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- Uvědomuje si nebezpečí omamných látek a drog pro zdraví člověka
- Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

- OSV – Rozvoj schopností poznávání
- Čj - Popis, vyprávění
- VI - Právo a spravedlnost (ochrana práv člověka)
- Pč - Příprava zdravé stravy
- Dv - Modelové situace
- OSV - Sebepoznání a sebepojetí,
- VDO - Principy demokracie
- EV - Vztah člověka a prostředí
- MDV - Vliv médií na chování lidí, vyhledávání informací v médiích
- ETV - Verbální i neverbální komunikace, asertivita - schopnost odmítnutí, psychosomatické nemoci

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Přírodověda - 5. ročník

<p>Poznáváme lidské tělo Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka:</p> <p>Kosterní soustava Svalová soustava Kožní soustava Nervová soustava Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Pohlavní (rozmnožovací) soustava Vývoj jedince</p> <p>Vývojové etapy v životě člověka</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí Označování nebezpečných látek Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • Pojmenuje hlavní části těla (ústrojí, orgány) • Vysvětlí základní funkce ústrojí a některých orgánů • Poznává biologické rozdíly mezi mužem a ženou a chápe zákonitosti lidské reprodukce <ul style="list-style-type: none"> • Umí rozlišit základní etapy lidského života (před i po narození) <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a uplatňuje pravidla silničního provozu a zásady bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá • Seznamuje se se zásadami bezpečného chování v rizikovém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj - Popis, vyprávění • Vv - Lidská postava (kresba, malba) • Dv - Modelové situace <ul style="list-style-type: none"> • EV - Vztah člověka a prostředí • ETV - Neverbální komunikace (postoj těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky) <p>Projekty - cvičení v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj - Popis, vyprávění • VI - Právo a spravedlnost (ochrana práv člověka) • Dv - Modelové situace <ul style="list-style-type: none"> • OSV – Mezilidské vztahy - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Psychohygiena • MDV - Vliv médií na chování lidí, vyhledávání informací v médiích • VDO – Občan, občanská společnost a stát • EV - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí • ETV – Tvořivost a základy spolupráce <p>Projekty – turistická vycházka s brannými prvky a nácvikem první pomoci, nácvik evakuace při mimořádné události</p>
---	---	--

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Vzdělávací obor: ***Tělesná výchova***

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova je samostatným předmětem vyučovaným ve všech ročnících prvního stupně. Předmět je dotován 2 hodinami týdně.

Výuka probíhá v tělocvičnách základní školy, sokolovně, v tělocvičně gymnázia, venku, především na víceúčelovém hřišti a využíván je též plavecký bazén, v němž probíhají kurzy plavání.

V hodinách tělesné výchovy je kladen důraz především na rozvoj pohybových schopností, získání nových pohybových dovedností, spolupráci, na schopnost sebehodnocení a na pozitivní ovlivňování zdraví. Napomáhá utvářet zdravý životní styl. Při hodnocení žáků je dáвана přednost posuzování osobních výkonů žáků před výkonovými normami, přičemž je brán ohled na růstové a genetické předpoklady a na aktuální zdravotní stav.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- žáci změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími
- žáci se orientují v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- žáci řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

- žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play (dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví)
- žáci zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
- žáci spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- žáci si do vlastního pohybového režimu zařazují korektivní cvičení
- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení
- žáci hodnotí cvičení
- žáci se učí být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- žáci se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova
 - multikulturní výchova
 - environmentální výchova
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Tělesná výchova - 1. ročník	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák odhaduje vhodné množství pohybu během dne • Žák se seznamuje se zásadami zdravotní tělesné výchovy • Rozvíjí své pohybové schopnosti • Dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Psychohygiena • <i>Prv</i> - <i>Situace hromadného ohrožení</i> • <i>M</i> - <i>Číselná osa</i>
	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u>		
	Akrobacie	<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí průpravná cvičení pro kotoul vpřed • Žák provádí kotoul vpřed s dopomocí • Žák provádí stoj na lopatkách 	
	Cvičení s náčiním s míči se švihadly	<ul style="list-style-type: none"> • Odhaduje vzdálenost při chytání, nadhazuje, kutálí • Přeskakuje švihadlo snožmo, s meziskokem i bez 	
	Cvičení na nářadí <ul style="list-style-type: none"> - lavičky - žebřiny - švédská bedna - koza - kladinka (lavička) 	<ul style="list-style-type: none"> • Přelézá, provádí různé způsoby chůze, prolézá • Žák vylézá, slézá, seskakuje . • Žák prolézá, přeskakuje jednotlivé díly, přelézá • Žák podlézá, přelézá. • Provádí chůzi s pomocí, různé druhy chůze 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M</i> - <i>Počítání po jedné do 20</i> • OSV - Sebepojetí, sebepoznání
<u>Rytmické kondiční formy cvičení</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vnímá a prožívá rytmus • snaží se o estetický pohyb těla při chůzi • snaží se o rytmizovaný pohyb • nápodobuje pohybem • cvičí s hudebním doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vv, Hv</i> – <i>Lidová píseň s pohybem</i> 	
<u>Průpravné úpoly</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí přetahy a přetlaky 		

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Tělesná výchova - 1. ročník	<u>Základy sportovních her</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák manipuluje s míčem – přihrává vrchním obloukem, drží míč jednou a obou rukama, kutálí a chytá míč • Zná vybrané sportovní hry se zjednodušenými pravidly 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Kooperace a kompetice • <i>Pč</i> - <i>Práce s přírodním materiálem</i> • <i>Čj</i> - <i>Rozpočítadla</i> • ETV - Tvořivost a základní spolupráce (týmové hry, soutěže, nástup, pořadová cvičení) - Pozitivní hodnocení sebe a druhých, sebepojetí
	<u>Základy atletiky</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní pojmy • Užívá zjednodušené startovací povely a signály • Provádí průpravná cvičení pro ovlivnění rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti 	
	běh	<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí rychlý běh na 20 m • Žák provádí starty z různých poloh • Žák provádí motivovaný běh • Běhá v terénu do 10 min • Zná základy nízkého a polovysokého startu 	
	skok	<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí skok do dálky z místa • Žák provádí skok do dálky s rozběhem 	
	hod	<ul style="list-style-type: none"> • Žák hází míčkem z místa do dálky a na cíl • Hází jednou rukou, vrchním obloukem • Provádí nácvik hodu kriketovým míčkem 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena
	<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná vhodné oblečení a obutí, potřebné pomůcky • Zná zásady chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu • Zná zásady pohybu v terénu – ve skupině, pochodový útvar • Ochraňuje přírodu • Žák provádí chůzi v terénu do 8 km • Překonává překážky 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vv, Čj, Prv</i> - <i>Téma: stromy, počasí, zvířata</i> • <i>Prv</i> - <i>Orientace v prostoru</i> • <i>Čj</i> - <i>Vztah k životnímu prostředí</i> <p><i>Branný den</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ETV - Akceptace druhého

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Tělesná výchova - 1. ročník	<p><u>Plavání</u></p> <p><u>Hry na sněhu, bruslení</u></p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Probíhá formou kurzu • Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při vstupu na led v přírodě • Pohybuje se po ledu bez bruslí – klouzání • Provádí hry na ledě a na sněhu – sáňkování, stavění sněhuláka aj. • Chová se podle zásad – fair-play • Seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím, reaguje na smluvené signály, povely a gesta • Zná základy pravidel osvojených pohybových činností – hry, závody, soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vv</i> - zima • OSV - Seberegulace a sebeorganizace - Komunikace • MKV - Princip sociálního smíru a solidarity • VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • <i>M</i> - <i>Rozpočítávání – obor přirozených čísel do 20</i>

Činnosti ovlivňující zdraví

- Správně odhaduje vhodné množství pohybu během dne
- Seznamuje se se zásadami zdravotní tělesné výchovy
- Rozvíjí své pohybové schopnosti
- Dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

:

Akrobacie

- Provádí kotoul vpřed opakovaně
- Provádí váhy

Cvičení s náčiním

- s míči
- se švihadly

- Hází vrchním obloukem obouruč, chytá míč
- Přeskakuje snožmo, s meziskokem i bez, jednož

Cvičení na nářadí

- lavičky
- žebřiny
- švédská bedna
- koza
- kladinka (lavička)

- Přelézá, prolézá a provádí chůzi
- Vylézá, slézá, seskakuje, cvičí ve dvojicích
- Prolézá, přeskakuje jednotlivé díly, přelézá, vyskakuje a seskakuje s bedny
- Podlézá, přelézá.
- Provádí chůzi, různé druhy chůze, přeběhy

Přeskok

- Zvládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku (trampolínky)
- Provádí skoky prosté odrazem z můstku (trampolínky)
- Provádí výskoky do vzporu na sníženou švédskou bednu s odrazem z můstku (trampolínky)

Šplh o tyči

- Žák nacvičuje správnou techniku šplhu

- OSV - Psychohygiena
- Prv - Člověka a jeho zdraví

- M - Geometrie – útvary v prostoru a v rovině
- Počítání do 100
- OSV - Sebepojetí, sebepoznání

- Hv - Lidová píseň s pohybem

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Tělesná výchova - 2. ročník

Rytmické kondiční formy cvičení

- Provádí poskoky, obraty
- Žák se snaží o estetický pohyb těla při chůzi
- Snaží se provést rytmizovaný pohyb
- Napodobuje pohybem
- Cvičí s hudebním doprovodem
- Provede jednoduchý tanec

Průpravné úpoly

- Provádí úpoly a přetlaky

Základy sportovních her

- Manipuluje s míčem – přihrávky, koulení, chytání
- Zná nejnámější sportovní hry (vybíjená, přehazovaná)
- Cvičí s plnými míči – přenášení, kutálení aj.

Základy atletiky

- Rozezná základní atletické pojmy
- Zná a reaguje na zjednodušené startovací povely a signály
- Provádí průpravná cvičení pro ovlivnění rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti

• **běh**

- Provádí rychlý běh na 30 m
- Provádí starty z různých poloh
- Provádí motivovaný běh
- V terénu do 10 min
- Užívá základů nízkého a polovysokého startu

• **Skok**

- Skáče do dálky z místa a zvyšuje svou výkonnost
- Skáče do dálky s rozběhem a zvyšuje svou výkonnost
- Spojuje rozběhu s odrazem

• **Hod**

- Hází míčkem z místa do dálky a na cíl
- Hází jednoruč, vrchním obloukem
- Hází kriketovým míčkem

- Hv - Lidová píseň, pochod

- Čj, Prv - Téma Sporty
- M - Geometrie – základní rovinné útvary
- Čj - Přesné vyjadřování, tempo řeči
- ETV - Schopnost spolupráce - týmové hry, soutěže, nástup, pořadová cvičení

- OSV - Sebepoznání, sebehodnocení

- M - Porovnávání
- Čj - Tvorba jednoduchých vět, vypravování

- M - Měření vzdálenosti, porovnávání

- M - Odhad vzdálenosti

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Turistika a pobyt v přírodě

- Zná vhodné oblečení, obutí a základní potřebné pomůcky
- Zná zásady chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu
- Pohybuje se v terénu (ve skupině, pochodový útvar)
- Provádí chůzi v terénu do 8 km (branný den)
- Překonává překážky
- Ochraňuje přírodu

Plavání

- Probíhá formou kurzu

lyžování, bruslení

- Řídí se bezpečnostními zásadami při vstupu na led v přírodě
- Pohybuje se po ledu bez bruslí – klouzání
- Provádí hry na ledě a na sněhu – sáňkování, stavění sněhuláka aj.

Činnosti podporující pohybové učení

- Dodržuje zásady jednání a chování – fair-play
- Zná základní tělocvičné názvosloví a reaguje na smluvené signály, povely a gesta
- Zná základy pravidel osvojených pohybových činností – hry, závody, soutěže

- Prv - Orientace v prostoru
- Vv, Čj, Prv - Téma: stromy, počasí, zvířata
- Pč - Práce s přírodním materiálem

- OSV - Rozvoj schopností poznávání
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Psychohygienu
 - Kooperace a kompetice

- Vv - Zima

- OSV - Seberegulace a sebeorganizace,
 - Komunikace
- MKV - Princip sociálního smíru a solidarity

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Tělesná výchova - 3. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

- Žák zná význam pravidelného pohybu
- Má správné držení těla v sedě, ve stoje, při zvedání břemen
- Žák zná zásady zdravotní tělesné výchovy
- Rozvíjí své pohybové schopnosti
- Dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech
- Zná a umí reagovat na smluvené signály a povely

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Akrobacie

- Provádí kotoul vpřed, kotoul vpřed do roznožení
- Provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě
- Provádí akrobatické kombinace

Přeskok

- Zvládá provést gymnastický odraz z můstku – správný odraz i dopad
- Přeskakuje 2 – 4 díly švédské bedny s odrazem z můstku (trampolínky)
- Provádí roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku (trampolínky)
- Provádí výskok, seskok ze švédské bedny, kozy

Kladinka

- Zvládne chůze bez pomoci, různé druhy chůze

Rytmické kondiční formy cvičení

- Umí vyjádřit rytmus, tempo
- Provádí základní cvičení s náčiním – šátek, míč s hudebním doprovodem
- Zná základní tance (krok poskočný, přísuný, cval stranou)

- Prv - Lidské tělo
- Čj - Přesné vyjadřování
- OSV - Psychohygiena
- ETV - Základy neverbální komunikace - postoje těla, mimika, gesta

- Hv - Lidové písně
- ETV - Pozitivní hodnocení druhých (účinnost pochvaly, vyjádření uznání)

Školní vzdělávací program
 Základní škola Karla Klíče Hostinné
 „Vzdělání – klíč k životu“

Průpravné úpoly

Základy sportovních her

Základy atletiky

Běh

Skok

Hod

Šplh o tyči

- Provádí přetahy a přetlaky
- Zná základní pojmy
- Zná základní organizaci utkání
- Spolupracuje při hře
- Hraje sportovní hry se zjednodušenými pravidly (košíková, kopaná, přehazovaná, vybíjená)
- Chytá jednoruč a obouruč, vede míč (nohou, driblingem), na místě i v pohybu
- Střílí na koš a na branku

- Zná základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonu
- Upraví potřebný terén
- Provádí běžeckou abecedu
- Provádí rychlý běh na 60 m – zlepšuje svou výkonnost
- Provádí vytrvalostní běh na 12 min
- Správně provede polovysoký a nízký start

- Umí spojit rozběh s odrazem
- Zlepšuje svou výkonnost

- Umí házet kriketovým míčkem za chůze na cíl i do dálky

- Zvládne průpravná cvičení pro šplh

- Čj, Vv -Téma sporty
- ETV - Radost ze společné činnosti, kladné hodnocení a povzbuzení druhých - týmové hry,soutěže

- M - Malá násobilka

- OSV - Sebepoznání, sebehodnocení

- M - Měření délky

Turistika a pobyt v přírodě

- Zná základní potřebné pomůcky pro pohyb v přírodě
- Zná a dodržuje pravidla chování v přírodě a dopravních prostředcích
- Zná a dodržuje pravidla pohybu v terénu
- Ochraňuje přírodu
- Překonává překážky
- Provádí chůzi do 8 km
- Orientuje se podle mapy, buzoly

Plavání

**Činnosti podporující
pohybové učení**

- Probíhá formou kurzu
- Sleduje a zaznamenává výkony
- Jedná podle zásad fair play
- Uplatňuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě

- Prv, Vv - Téma houby, rostliny
- ETV - Podílí se na vytváření a dodržování jasných a splnitelných pravidel
- OSV - Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygienu
- M - Odhad vzdálenosti
- MKV - Princip sociálního smíru a solidarity
- ETV - Reflektuje situaci druhých a poskytuje pomoc, uznání kvality ostatních

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Činnosti ovlivňující zdraví

- Uvědomuje si potřebu přiměřeného množství pohybu během dne
- Žák aplikuje zásady zdravotní tělesné výchovy
- Rozvíjí své pohybové schopnosti
- Dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- Žák zná pojmy základních cvičebních poloh, postojů, pohybů paží, nohou, trupu, zná názvy používaného nářadí a náčiní

Akrobacie

- Provádí kotoul vpřed, kotoul vpřed do roznožení
- Provádí kotoul vzad
- Umí provést průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě
- Umí provést průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce
- Provádí akrobatické kombinace

Přeskok

- Provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku
- Přeskakuje 2 – 4 díly bedny odrazem z trampolínky (můstku)
- Provádí roznožku přes kozu odrazem z můstku
- Proveď průpravná cvičení pro skrčku přes kozu (bednu) našíp odrazem z můstku
- Provádí výskoky, seskoky ze švédské bedny, kozy

Kladinka

- Žák provádí chůzi bez pomoci, různé druhy chůze

Rytmické kondiční formy cvičení

- Žák vyjadřuje rytmus a tempo
- Provádí základní cvičení s náčiním – šátek, míč aj. s hudebním doprovodem
- Provádí základní tance (krok poskočným, přísunný, cval stranou)

- PŘI - Zdraví člověka, první pomoc
- OSV - Psychohygienu

- M - Porovnávání
- ČJ - Přesné vyjadřování
- ETV - Prvky neverbální komunikace
- Pozitivní sebehodnocení a hodnocení druhých

- Hv - Lidové písně, pochod, taneční krok

Průpravné úpoly

Základy sportovních her

Pohybové hry a netradiční
pohybové činnosti

Základy atletiky

- Žák provádí přetahy a přetlaky
 - Objasní základní pojmy
 - Spolupracuje ve hře
 - Zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování
 - Vysvětlí základní organizace utkání
 - Hraje základní sportovní hry (košíková, kopaná, přehazovaná, vybíjená s obměnami)
 - Míče chytá jednoruč a obouruč, vede míč (driblinkem, nohou) na místě i v pohybu
 - Střelí na koš jednoruč a obouruč, střelí na branku

 - Užívá různé variace her jednoho druhu
 - Využívá přírodní prostředí pro pohybové hry
 - Užívá netradiční náčiní

 - Zná základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů
 - Dokáže upravit terén
 - Provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
 - Provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
 - Aplikuje základy techniky běhu, hodu
 - Užívá a reaguje na startovní povely
- OSV - Kooperace a kompetice

 - M - Zápis čísel, porovnávání

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Běh

- Umí provést běžeckou abecedu
- Provádí rychlý běh do 60 m
- Provádí vytrvalostní běh do 1000 m
- Běhá v terénu do 15 minut
- Umí provést polovysoký start, nízký start
- Žák zvyšuje svou výkonnost a zlepšuje výkony

Hod

- Žák spojí rozběh s odhodem
- Žák hází kriketovým míčkem z rozběhu (do dálky, na cíl)

Turistika a pobyt v přírodě

- Určí zásady vhodného oblečení s obutí
- Pojmenuje a použije základní pomůcky
- Uplatňuje zásady vhodného chování v přírodě a dopravních prostředcích
- Pohybuje se v náročném terénu
- Překonává překážky
- Ochraňuje přírodu
- Aplikuje znalosti z jiných předmětů
- Sestaví osobní lékárničku a poskytne první pomoc
- Provádí chůzi do 12 km
- Provádí činnosti spojené s orientací podle mapy a buzoly
- Ukáže základní dovednosti spojené s tábořením (příprava tábořiště, zakládání a rušení ohně)
- Jezdí na kole a dodržuje pravidla BESIP

- OSV - Sebepojetí, sebepoznání
- M - Převody jednotek

- Při - Orientace v terénu, ochrana životního prostředí, rostliny a zvířata v lese
- EV - Vztah člověka k prostředí

- OSV - Rozvoj schopností poznávání
- Sebeoznání a sebepojetí
- Psychohygienu

Branný den

- VI - Dopravní výchova

Bruslení

- Žák dbá na bezpečnost jízdy
- Popíše správnou výstroj a výzbroj
- Provádí průpravná cvičení pro jízdu na bruslích
- Provádí jízdu vpřed, zastaví, zatočí
- Provádí jízdu na rychlost do 20 m
- Reaguje na pohyb jiného bruslaře

**Činnosti podporující
pohybové učení**

- Žák sleduje základní výkony a jejich záznam
- Jedná podle zásad chování fair play při TV a sportu
- Dodržuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě

- OSV - Seberegulace a sebeorganizace
- Komunikace
- MKV - Princip sociálního smíru a solidarity

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Tělesná výchova - 5. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

- Uvědomuje si potřebu přiměřeného množství pohybu během dne
- Žák aplikuje zásady zdravotní tělesné výchovy
- Rozvíjí své pohybové schopnosti
- Dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- Žák zná pojmy základních cvičebních poloh, postojů, pohybů paží, nohou, trupu, zná názvy používaného nářadí a náčiní

Akrobacie

- Provede kotoul vpřed, kotoul vpřed do roznožení
- Provede kotoul vpřed letmo
- Provede kotoul vzad, kotoul vzad opakovaně
- Umí provést průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě
- Provede akrobatické kombinace

Přeskok

- Zvládne gymnastický odrazu z můstku
- Přeskakuje 2 – 4 díly bedny odrazem z trampolínky (můstku)
- Provádí roznožku přes kozu odrazem z můstku
- Provede výskoky, seskoky ze švédské bedny, kozy

Kladinka

- Žák provádí chůzi bez pomoci, různé druhy chůze

Rytmické kondiční formy cvičení

- Žák vyjadřuje rytmus a tempo
- Provádí základní cvičení s náčiním – šátek, míč aj. s hudebním doprovodem
- Provádí základní tance (krok ve ¾ taktu)

- PŘI - Zdraví člověka, první pomoc
- OSV - Psychohygiena

- ČJ - Přesné vyjadřování
- M - Geometrie – základní rovinné útvary (úsečka) - velikost a rozměry hřiště

- Hv - Lidové písně, pochod, taneční krok
- OSV - Rozvoj schopností poznávání

Průpravné úpoly

Základy sportovních her

- Žák provádí přetahy a přetlaky
- Objasní základní pojmy
- Spolupracuje ve hře
- Zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování
- Vysvětlí základní organizace utkání
- Zaujímá určité role ve hře
- Hraje základní sportovní hry (košíková, kopaná, přehazovaná, vybíjená)
- Míče chytá jednoruč a obouruč, vede míč (driblinkem, nohou) na místě i v pohybu
- Střelí na koš jednoruč a obouruč, střelí na branku

Základy atletiky

- Zná základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů
- Dokáže upravit terén
- Provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
- Aplikuje základy techniky běhu, hodů
- Užívá a reaguje na startovní povely
- Uvědomuje si význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti
- Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení

- OSV - Kooperace a kompetice
- M - Geometrie – útvary v rovině
- ETV - Tvořivost a základy spolupráce

- ETV - Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Běh

- Umí provést běžeckou abecedu
- Provádí rychlý běh do 60 m
- Provádí vytrvalostní běh do 1200 m
- běhá v terénu do 15 minut
- Umí provést polovysoký start, nízký start
- Žák zvyšuje svou výkonnost a zlepšuje výkony

- Žák spojí rozběh s odhodem
- Žák hází kriketovým míčkem z rozběhu (do dálky, na cíl)

- Určí zásady vhodného oblečení s obutí
- Pojmenuje a použije základní pomůcky
- Uplatňuje zásady vhodného chování v přírodě a dopravních prostředcích
- Pohybuje se v náročném terénu
- Překonává překážky
- Ochraňuje přírodu
- Aplikuje znalosti z jiných předmětů
- Sestaví osobní lékárničku a poskytne první pomoc
- Provádí přípravu pochodové trasy s pomocí učitele
- Provádí chůzi do 12 km
- Proveďte činnosti spojené s orientací podle mapy a buzoly
- Ukáže základní dovednosti spojené s tábořením (příprava tábořiště, zakládání a rušení ohně)
- Jezdí na kole a dodržuje pravidla BESIP

- OSV - Sebepojetí, sebepoznání
- M - Převody jednotek

- PŘI - Orientace v terénu, ochrana životního prostředí, rostliny a zvířata v lese
- EV - Vztah člověka k prostředí

- OSV - Rozvoj schopností poznávání
- Sebeoznání a sebepojetí
- Psychohygiena

Branný den

- V1 - Dopravní výchova

Hod

Turistika a pobyt v přírodě

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Tělesná	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>	<ul style="list-style-type: none">• Žák sleduje základní výkony a jejich záznam• Jedná podle zásad chování fair play při TV a sportu• Dodržuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě	<ul style="list-style-type: none">• OSV – Seberegulace a sebeorganizace, komunikace• MKV – Vliv sociálního smíru a solidarity
----------------	--	---	--

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vlastivěda se zařazuje do 4. i do 5. ročníku po 2 hod týdně. Předmět se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

- „ Místo, kde žijeme“,
- „ Lidé kolem nás“,
- „ Lidé a čas“.

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí, učí se chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Žáci získávají kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi praktickými činnostmi a úkoly.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy, povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii. Vycházíme od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu až k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Do některých vhodných témat týkajících se společnosti a vztahu jedince k ní jsou zařazeny i prvky etické výchovy, jmenovitě okruhy: základní komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení sebe a druhých, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování. Dochází tak k prolínání učiva vlastivědy a etické výchovy.

Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci používají vhodné učební pomůcky, učí se pracovat s různými encyklopediemi, časopisy a odbornou literaturou
- učí se získané informace dále zpracovávat, zaznamenávat a hodnotit
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme takové metody a formy práce, při kterých nacházejí žáci řešení sami
- učí se řešit zadané úkoly
- učí se správně se rozhodovat v různých situacích
- učí se vyhledávat informace

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojované látce a probíraných tématech
- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory a podněty druhých
- využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- žáci se učí samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně (ve dvojicích, ve skupinách)
- žáci se učí spolupracovat s druhými, respektovat názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

Kompetence občanské

- učitel se snaží u žáků vytvořit ohleduplný vztah k přírodě, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel pomáhá žákům orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- žáci se učí tolerantnímu chování, jednání a vhodné komunikaci s druhými
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky ke správnému užívání pomůcek, umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel
- žáci si utvářejí pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů a zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Vlastivěda - 4. ročník	<p><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <p><u>Domov</u> Prostředí domova, Orientace v místě bydliště</p> <p><u>Škola</u> Prostředí školy Činnosti ve škole Okolí školy Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace</p> <p><u>Obec (město), místní krajina</u> Části obce (města) Poloha v krajině Minulost a současnost obce (města) Významné budovy, dopravní síť</p> <p><u>Okolní krajina (místní oblast, region)</u> Zemský povrch a jeho tvary Vodstvo na pevnině Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí Orientační body, linie, světové strany</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • Jednoduchým způsobem charakterizuje prostředí školy • Vysvětlí funkci školy jako vzdělávací instituce • Orientuje se v okolí školy • Poukáže na riziková místa a možné rizikové situace, dokáže se jim vyvarovat • Orientuje se v částech obce (města) • Vyjmenuje významné budovy obce (města) • Popíše polohu obce (města) v krajině • Uvede významné události v dějinách obce (města) • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury • Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • Určí světové strany v přírodě i podle mapy • Orientuje se podle světových stran • Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • <i>Čj – Popis, vypravování</i> • <i>DV – Modelové situace</i> • OSV – Sebepoznání a seberegulace • VDO – Občanská společnost a škola <p style="text-align: center;"><i>Vycházky do okolí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vv – malby (krajina)</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Regiony ČR</u> Praha a vybrané oblasti ČR Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p><u>Naše vlast</u> Domov, krajina, národ Základy státního zřízení a politického systému ČR Státní správa, samospráva Státní symboly Armáda ČR</p> <p><u>Evropa a svět</u> Kontinenty Evropské státy EU Cestování</p> <p><u>Mapy obecně zeměpisné a tematické</u> Obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam města Prahy v rámci ČR • Orientuje se ve vybraných oblastech ČR • Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce • Rozlišuje a vyjmenuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest • Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích • Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map • Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí • VDO – Občan, občanská společnost a stát • MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti • OSV – Komunikace • EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka ve společnosti • VMGES – Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> - Jsme Evropané • MKV – Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity • MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti • <i>M – Měřítko map</i> • <i>Čj – Psaní velkých písmen (vlastní jména)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Popis, vypravování</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Vlastivěda - 4. ročník	<p><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></p> <p><u>Rodina</u> Postavení jedince v rodině Role členů rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny Práce fyzická a duševní Zaměstnání</p> <p><u>Soužití lidí</u> Mezilidské vztahy Komunikace Principy demokracie Obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve Pomoc nemocným, sociálně slabým Společný „evropský dům“</p> <p><u>Chování lidí</u> Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování – ohleduplnost Etické zásady Zvládání vlastní emocionality Rizikové situace Rizikové chování Předcházení konfliktům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší jednotlivé role členů rodiny • Orientuje se v příbuzenských vztazích • Uvede základní funkce rodiny • Z vlastní zkušenosti popíše život v rodině • Vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi • Vysvětlí důležitost pomoci nemocným a sociálně slabým • Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi • Obhájí a odůvodní své názory • Připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Sebepoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace • DV – Modelové situace • Čj – vypravování, popis • MKV – Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita, etnický původ - Principy sociálního smíru • MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti • ETV – Pozitivní hodnocení sebe a druhých <ul style="list-style-type: none"> - Tvořivost a základy spolupráce - Základy asertivního chování

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Vlastivěda - 5. ročník	<p><u>Orientace v čase a časový řád</u> Určování času Čas jako fyzikální veličina Dějiny jako časový sled událostí Letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě</p> <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u> Pravěk Starověk (doba kamenná, objev kovů) Středověk (První státní útvary, počátky českého státu, první čeští králové, Lucemburkové, husitství, Jiří z Poděbrad, Jagellovci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na časové přímce, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy • Rozeznává současné a minulé • Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání • Orientuje se časově v historii českých zemí a českého národa, chápe jednotlivá období našich dějin, poznává jednotlivé vládcy i vladařské rody a způsob jejich politiky • Získává přehled základních historických událostí v našich zemích i specificky v regionu • Chápe význam hrdinství a historických hrdinů pro kulturu našeho národa (např. Jan Hus – husitství aj.) • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání M - Číselná osa • Při - Měření času, délka lidského života • EV - Vztah člověka k prostředí <ul style="list-style-type: none"> • <i>Čj</i> - <i>Doplňková četba</i> • <i>Dv</i> - <i>Dramatizace historických událostí</i> <ul style="list-style-type: none"> • OSV - Komunikace • VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Občan a občanská společnost, stát • VMEGS - České země jako součást Evropy v historii i dnes • MKV - Principy sociálního smíru a solidarity • EV - Vztah člověka k prostředí • MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti v historii i současnosti

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Vlastivěda - 5. ročník	<p>Novověk (nástup Habsburků, stavovské povstání a třicetiletá válka, pobělohorské období, Marie Terezie, osvícenství, průmyslová revoluce, devatenácté století)</p> <p>Dvacáté století (první světová válka, vznik ČSR a jeho meziválečný vývoj, druhá světová válka a její důsledky, život za vlády komunistů, Pražské jaro a jeho důsledky, období normalizace a další budování socialismu, revoluce 1989, obnovení demokracie, současnost)</p> <p><u>Regionální památky</u></p> <p>Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p><u>Báje , mýty, pověsti</u></p> <p>Pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si význam udržování české kultury pro náš národ • Chápe myšlenky svobody a demokracie na historickém základu (období útlaku na naše země) • Dokáže vyjmenovat základní druhy náboženství, chápe jejich historický základ • Poznává význam minulých století pro rozvoj vědy a techniky • Učí se využívat archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • Získává informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu • Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví • Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost válek • Vnímá současnou Českou republiku jako demokratickou zemi • Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky • Zdůvodní význam chráněných nemovitých a movitých památek • Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii země (regionu) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vycházky a exkurze do okolí (regionální památky)</i> • OSV - Seberegulace • VDO - Důležitost tradic a kulturního dědictví • EV - Vztah člověka k prostředí • Čj - <i>Doplňková četba</i> • Dv - <i>Dramatizace pověstí</i> • OSV - Rozvoj schopností poznávání • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.

1. – 3. ročník – 1 hodina týdně

4. – 5. ročník – 2 hodiny týdně

Výtvarná výchova vede k rozvoji zájmu o výtvarné umění, k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově. Seznamuje žáky se základními výtvarnými technikami a jejich používáním. Učí umění chápat jako proces vnímání okolního světa, poznání, komunikace mezi lidmi. Dítě se naučí používat umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svých pocitů, vnímání, poznání.

Výuka probíhá v kmenové třídě. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy výstav, galerií a vycházky.

Vyučovací předmět výtvarná výchova prolíná ostatní předměty ve všech vzdělávacích oblastech. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování, pozorování a vnímání reality, sami řeší výtvarné problémy
- žáci se aktivně vyjadřují k vizuálním obrazům
- své poznatky využívají v dalších uměleckých činnostech
- žáci jsou schopni se vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě řeší dané výtvarné úkoly, problémy
- samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- zaujmají svůj postoj k různorodým interpretacím téhož vizuálního obrazného vyjádření, přemýšlí samostatně o tomto vyjádření
- získané zkušenosti uplatňují při své vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci diskutují o známých dílech, o své tvorbě
- respektují názory spolužáků
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, oceňují vizuálně obrazná vyjádření
- při diskusi si žáci obohacují slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné a umělecké oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí pracovat ve skupinách, navzájem si kolegiálně pomáhají
- respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla při výtvarné činnosti
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci se učí chápat a respektovat estetické požadavky na své okolí, životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si vlastní postoj k umění, výtvarným dílům

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Malba, barvy</p> <p>Kresba</p> <p>Modelování a organizace v prostoru</p> <p>Dekoratивní práce</p> <p>Dětsí ilustrátoři</p> <p>Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá techniku malby vodovými barvami, voskovkami • Umí určovat teplé a studené barvy, • Rozfoukává barvy • Ovládá správné držení a tahy štětcem různé síly • Zvládá kresbu měkkým materiálem, tužkou, dřívkem, perem • Zvládá plastický tvárlivý materiál, plastelínu, modurit, tvarují papír • Zvládá koláž, , dovede výtvarně zpracovat přírodní materiál, zvládne techniky nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. • Seznamuje se se známými dětskými ilustrátory • Zvládá používání základních technik na základě vlastních zkušeností, prožitků, vnímání okolního světa • Při činnostech využívá sluchové vjemy, hmat, zrak, na základě těchto zkušeností komunikuje a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám tvoří 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – Občanská společnost a škola • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá • EV – Ekosystémy, vztah člověka k prostředí • ETV - Základní pravidla spolupráce, radost ze společné práce a výsledku • <i>ČJ – čtení</i> • <i>Prv, Pč, M</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Malba, barvy</p> <p>Kresba</p> <p>Modelování a organizace v prostoru</p> <p>Dekoratивní práce</p> <p>Dětské ilustrátory</p> <p>Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá techniku malby vodovými barvami, pastely, voskovkami • Umí míchat barvy, určovat teplé a studené barvy • Orientuje se v prostoru, člení prostor • Ovládá správné držení a tahy štětcem různé síly, z různého materiálu • Kreslí měkkým materiálem, tužkou, dřívkem, perem, uhlem, • Kreslí různými druhy čar • Zvládá plastický tvárný materiál, plastelínu, modurit, tvaruje papír, přírodní materiál • Zvládá koláž, dekoláž, dovede výtvarně zpracovat přírodní materiál, ovládá různé techniky nalepování, tisku, otisku • Seznamuje se a rozpoznává ilustrace známých dětských ilustrátorů • Používá různé techniky na základě vlastních zkušeností, prožitků, vnímání okolního světa • Využívá sluchové vjemy, hmat, zrak, na základě těchto zkušeností komunikuje a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sami tvoří 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – Občanská společnost a škola • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá • EV – Ekosystémy, vztah člověka k životnímu prostředí • MDV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality. • <i>ČJ</i> – Čtení, sloh, psaní • <i>Pč, M, Prv, Aj</i> • ETV - Radost ze společné práce a výsledku, základní pravidla spolupráce

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Výtvarná výchova – 3. ročník</p> <p>Malba, barvy</p> <p>Kresba</p> <p>Modelování a organizace v prostoru</p> <p>Dekoratивní práce</p> <p>Ilustrátoři dětských knih</p> <p>Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, pastely, voskovkami • Umí míchat barvy, tónovat, určovat teplé a studené barvy • Zvládne prostor, rozčlenění prostoru, rozfoukávání barev • Ovládá správné držení a tahy štětcem různé síly, z různého materiálu • Zvládne kresbu měkkým materiálem, tužkou, dřívkem, perem, uhlem, rudkou • Zvládne kresbu různými druhy čar (jako celek) • Zvládne plastický tvárlivý materiál, plastelínu, modurit, keramickou hlinu, tvarují papír, přírodní materiál • Zvládne koláž, dekoltáž, frotáž, dovede výtvarně zpracovat přírodní materiál, zvládne techniky nalepování, dotváření, tisk, otisk apod., kompozici • Seznámení se a rozpoznání ilustrace známých dětských ilustrátorů, českých i evropských • Žáci zvládají používání různých technik na základě vlastních zkušeností, prožitků, vnímání okolního světa • Pomáhají jim sluchové vjemy, hmat, zrak, na základě těchto zkušeností komunikují a zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sami tvoří 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – Občanská společnost a škola • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá • EV – Ekosystémy, vztah člověka k životnímu prostředí • MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • ČJ – Čtení, sloh, psaní • Pč, M, Prv, Aj.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Malba, barvy</p> <p>Kresba</p> <p>Modelování a organizace v prostoru</p> <p>Dekoratивní práce</p> <p>Dětští ilustrátoři</p> <p>Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, pastely, voskovkami, olej barvami • Umí míchat barvy, tónovat, určovat teplé a studené barvy, kombinovat barvy • Orientuje se v prostoru, rozčlení prostor, rozfoukává barvy, rozlévá barvy • Ovládá správné držení a tahy štětcem různé síly, z různého materiálu, ovládá štětcem prostor • Kreslí měkkým materiálem, tužkou, dřívkem, perem, uhlem, rudkou • Zvládne kresbu různými druhy čar (jako celek) • Zvládá plastický tvárnivý materiál, plastelínu, modurit, keramickou hlinu, tvaruje papír, přírodní materiál • Zvládá koláž, dekoltáž, frotáž, dovede výtvarně zpracovat přírodní materiál, zvládá techniky nalepování, dotváření, tisk, otisk apod., kompozici, dotváření dekorací prostor, volba životního prostředí • Seznamuje se a rozpoznává ilustrace známých ilustrátorů dětských knih, českých i světových • Žáci zvládají používání různých technik na základě vlastních zkušeností, prožitků, vnímání okolního světa • Pomáhají jim sluchové vjemy, hmat, zrak, na základě těchto zkušeností komunikují a zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sami tvoří 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – Občan, občanská společnost a stát • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá • ETV - Sebehodnocení, uvědomění svých schopností • EV – Ekosystémy, vztah člověka k životnímu prostředí • MDV– Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • <i>ČJ</i> – Čtení, sloh, psaní • <i>PČ, M, VJ, PŘ, AJ.</i> • ETV - Vztahy s vrstevníky

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Výtvarná výchova – 5. ročník	<p>Malba, barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maluje vodovými barvami, temperami, pastely, voskovkami, vitráží, tekrlivé barvy • Umí míchat barvy, tónovat, určovat teplé a studené barvy, míchat barvy různého složen a kvality • Ovládá prostor, rozčlenění prostoru, rozfoukávání barev • Ovládá správné držení a tahy štětcem různé síly, z různého materiálu • Ovládá prostor a tvar <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá kresbu měkkým materiálem, tužkou, dřívkem, perem, uhlem, rudkou • Kreslí různými druhy čar (jako celek) • Kresbou vyjadřuje prostor, tvar, světlo, stín <p>Modelování a organizace v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá plastický tvárlivý materiál, plastelínu, modurit, keramickou hlinu, glazury, tvarují papír, přírodní materiál • Poznává rozdíl mezi přírodním a umělým materiálem <p>Dekorativní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá koláž, dekoltáž, frotáž, výtvarně zpracovává přírodní materiál, ovládá techniky nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.,kompozici • Dekorativně upravuje prostor <p>Dětsí ilustrátoři</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s ilustracemi známých dětských ilustrátorů, českých i světových a rozpoznává je, seznamuje se s vývojem dětské ilustrace v českých dějinách <p>Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá různé techniky na základě vlastních zkušeností, prožitků, vnímání okolního světa • Využívá sluchové vjemy, hmat, zrak, na základě těchto zkušeností komunikuje a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám tvoří 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Utváří se pozitivní sebehodnocení • ETV - Hodnocení sebe a druhých • ETV - Základní pravidla spolupráce • VDO – Občanská společnost a škola – • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá • EV – Ekosystémy, vztah člověka k životnímu prostředí • MDV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • <i>ČJ – Čtení, sloh, psaní</i> • <i>Pč, M, Vl, Př., Aj.</i>

VZDĚLÁNÍ - KLÍČ K ŽIVOTU

2. STUPEŇ

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Vzdělávací obor: ***Cizí jazyk***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je na 2. stupni vyučován od 6. do 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů oboru Cizí jazyk. Cílem je, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Hlavní důraz je tedy kladen na rozvoj komunikačních kompetencí a kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání, čemuž je podřízena výuka gramatiky. Ve výuce je upřednostňována britská angličtina, ale žáci se seznamují průběžně i s angličtinou americkou.

Třída je dělena na skupiny, výuka probíhá v určených třídách.

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících:

6. – 9. ročník – 3 hodiny týdně

Formy realizace: vyučovací hodina – dialogy, výklad, poslech, práce s textem, hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, samostatná práce (práce se slovníkem, vyhledávání informací)

2. stupeň (2. stupeň navazuje na 1. stupeň)

Učivo:

- pokračuje rozvíjení a prohlubování slovní zásoby a frází k ústní i písemné komunikaci (tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování)
- dále je rozvíjeno používání gramatických jevů, důraz je kladen na komunikační schopnosti a schopnosti porozumět přiměřenému anglicky psanému textu a sdělení (obsahově, jazykově, rozsahem)
- pokračuje rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- žáci jsou seznamováni s reáliemi anglicky mluvících zemí
- práce se slovníkem

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu anglický jazyk využíváme výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- probraná témata umět propojovat
- pochopit smysl anglického jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjet jazykové povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí
- pokud není slovní zásoba dostatečná, umět opsat tok myšlenky
- nevyhýbat se komunikaci s cizincem

Kompetence komunikativní

- umět se na odpovídající úrovni anglicky vyjádřit o jednoduchých tématech
- porozumět anglicky mluvenému sdělení a textu
- využívat dovedností osvojených při výuce k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

- výuka anglického jazyka vede k pochopení jiných cizojazyčných kultur, k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- dodržování zásad slušného chování vyplývajících z příslušné anglicky mluvící země
- umět poradit, pomoci, vyžádat si radu, umět si nechat pomoci
- spolupráce žáků ve skupinách

Kompetence občanské

- porovnávat zvyky v České republice s anglicky mluvícími zeměmi
- pochopit (vcítit se) do situace jiných lidí
- respektuje názory druhých

Kompetence pracovní

- k získávání informací z různých oblastí využívat anglický jazyk
- umět pracovat samostatně s dvojjazyčným slovníkem
- využívat anglický jazyk pro práci s počítačem

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Etická výchova

Komunikuje kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky, srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti, posoudí shody a odlišnosti našeho a anglicky mluvícího prostředí, vyjádří prožitky z mluveného a psaného textu, využívá média jako zdroj informací, vyhledává a zpracovává informace o anglicky mluvících zemích prostřednictvím internetu.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Anglický jazyk – 6. ročník	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <p>Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pomalu a zřetelně pronášeným informacím v jednoduchých poslechových textech • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p><i>Mluvení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • Vypráví jednoduchý příběh či událost • Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • Rozumí krátkým a jednoduchým textům • V textu vyhledá požadované informace <p><i>Psaní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace • MKV - Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita • VMEGS - Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět • ETV - Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Důstojnost a identita lidské osoby - Iniciativa a komplexní prosociálnost - Asertivní chování • Čj - <i>Gramatika</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj slovní zásoby</i> - <i>Literatura – anglicky píšící autoři</i> • Z - <i>Anglicky mluvící země (povrch, obyvatelstvo, pamětihodnosti, průmysl ...)</i> • <i>Vzd, OV, D, M</i>
	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Mluvnice

Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
(lze tolerovat elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění)

- Vyjádření množství –
podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, how much / many ...?
- Stupňování přídavných jmen, srovnávání
- Pádový tvar osobních zájmen
- Neurčitá zájmena – some, any
- Čas (Kolik je hodin?)
- Číslovky 100 – 1000
- Letopočet, běžné datum, datum narození
- Řadové a násobné číslovky
- Minulý čas slovesa být – kladný tvar, zápor, otázka
- Minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa, kladné tvary, zápor, otázka
- Minulý průběhový čas
- Budoucí čas – to be going to
- Předložkové vazby

- Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Anglický jazyk - 7. ročník	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <p>Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pomalu a zřetelně pronášeným informacím v jednoduchých poslechových textech • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p><i>Mluvení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • Vypráví jednoduchý příběh či událost • Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • Rozumí krátkým a jednoduchým textům • V textu vyhledá požadované informace <p><i>Psaní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> • Nejjednodušší formou se seznamuje se základy anglických reálií 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace • MKV - Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita • VMEGS - Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět • ETV - Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Důstojnost a identita lidské osoby - Iniciativa a komplexní prosociálnost - Asertivní chování • Čj - Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj slovní zásoby - Literatura – anglicky píšící autoři • Z - Anglicky mluvící země (povrch, obyvatelstvo, pamětihodnosti, průmysl ...) • Vzd, OV, D, M

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Anglický jazyk – 8. ročník	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <p>Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pomalu a zřetelně pronášeným informacím v jednoduchých poslechových textech • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p><i>Mluvení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • Vypráví jednoduchý příběh či událost • Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • Rozumí krátkým a jednoduchým textům • V textu vyhledá požadované informace <p><i>Psaní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace • MKV - Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita • VMEGS - Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět • ETV - Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Důstojnost a identita lidské osoby - Iniciativa a komplexní prosociálnost - Asertivní chování • Čj - <i>Gramatika</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj slovní zásoby</i> - <i>Literatura – anglicky píšící autoři</i> • Z - <i>Anglicky mluvící země (povrch, obyvatelstvo, pamětihodnosti, průmysl ...)</i> • OV, D, M

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

<u>TÉMA</u>	<i>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</i>	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p><u>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem</u> <u>prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</u></p> <p><u>Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</u></p> <p><u>Slovní zásoba</u> <u>Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</u> <u>Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci</u> <u>Práce se slovníkem</u></p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozumí pomalu a zřetelně pronášeným informacím v jednoduchých poslechových textech</i> • <i>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</i> <p><i>Mluvení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • <i>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</i> • <i>Vypráví jednoduchý příběh či událost</i> • <i>Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> <p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • <i>Rozumí krátkým a jednoduchým textům</i> • <i>V textu vyhledá požadované informace</i> <p><i>Psaní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • <i>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i> • <i>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace • MKV - Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita • VMEGS - Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět • ETV - Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Důstojnost a identita lidské osoby - Iniciativa a komplexní prosociálnost - Asertivní chování • Čj - Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj slovní zásoby - Literatura – anglicky píšící autoři • Z - Anglicky mluvící země (povrch, obyvatelstvo, pamětihodnosti, průmysl ...) • OV, D, M
--	--	---

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter a je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Úkolem **komunikační a slohové výchovy** na druhém stupni základní školy je vést žáky ke kultivaci jazykových dovedností, k analýze textu a ke kritickému posouzení obsahu. Kultivace je součástí všech vzdělávacích oblastí. Žáci se učí posuzovat i formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **jazykové výchově** je učivo zaměřené na rozvoj logického myšlení, které je základem k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Žáci se učí porovnávat určité jevy, posoudit shodu a odlišnosti a poté zobecnit daný jev. Všim tím se žáci učí vnímat jazyk v souvislostech, získávat vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné češtiny.

Literární výchova je zaměřená na poznávání základních literárních druhů prostřednictvím četby, žáci se učí vnímat specifické znaky a umělecké záměry, formulovat vlastní názory o přečteném díle, odlišují fikci od skutečnosti. Literární výchova je prostředkem, který kladně ovlivňuje postoje žáka a jeho životní hodnoty a obohacuje jeho duchovní život.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně, v dalších ročnících jsme využili k posílení disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin v 6. a 9. ročníku na 5 hodin týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky s využitím počítačů, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Zvláštní význam ve výuce mají též moderní technologie, především práce s interaktivní tabulí.

Cílem jazykové výchovy je zejména rozvoj komunikačních kompetencí tak, aby správně vnímali jazykové sdělení, rozuměli mu, vhodně se vyjadřovali a aktivně uplatňovali své dovednosti

Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápu význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat. Během výuky je u žáka rozvíjen pozitivní vztah k mateřskému jazyku, žáci se jej učí chápat jako zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství. Osvojování jazyka vede k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Důraz je kladen na kultivovaný projev.

Žáci se učí získávat informace z různých zdrojů, seznamují se s texty různého zaměření, zvládají práce s jazykovými příručkami a literárními prameny a umí je využívat. Žák je veden k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdělení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a mediální výchova.

Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klást důraz na pozitivní motivaci žáka
- předkládat dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
- používat vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- vést k samostatnému učení zařazováním práce s jazykovými příručkami a slovníky
- věnovat se dovednosti autokorekce chyb
- pochopení jazyka jako sjednocujícího činitele společnosti v rámci historického a kulturního vývoje

Kompetence k řešení problémů

- motivovat žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhat mu hledat další řešení
- zadávat úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
- předkládat modelové situace a vést žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- vést žáka k prohlubování svých intelektových dovedností porovnáním jevů, zjištěním shod a odlišností, tříděním podle hledisek, zobecněním
- učit žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah

Kompetence komunikativní

- vést žáka ke srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování svých myšlenek a názorů zařazováním řečnických cvičení a slohových prací na dané téma
- učit žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat a obhajovat svůj názor, akceptovat názor jiných
- směřovat žáka k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vést žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce ohleduplnost, úcta) a jejich respektování
- uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)
- vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vést žáka k aktivnímu zapojení do kulturních dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastní na jejich organizování a účastí v soutěžích
- směřovat žáka k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontrolovat samostatné práce žáka

Průřezová témata

V rámci předmětu český jazyk a literatura se realizují zejména tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- výchova demokratického občana
- multikulturní výchova
- mediální výchova
- etická výchova

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Významnou oblastí pro realizaci tématu výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech se stává vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů.

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Propojení mediální výchovy se vzdělávací oblastí jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk – 6. ročník	<p>Mluvnice Jazyk a jeho útvary Jazykověda a její složky Seznámení s jazykovými příručkami</p> <p>Zvuková stránka jazyka Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty</p> <p>Stavba slova a pravopis Slovotv. základ, přípona, předpona Slova příbuzná Stavba slova Střídání hlásek při odvozování</p> <p>Skupiny hlásek při odvozování Zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-vze-, předložky s/se, z/ze i/y po obojetných souhláskách</p> <p>Tvarosloví Druhy slov</p> <p>Podstatná jména pomnožná, hromadná, látková, konkrétní, abstraktní, dvojné číslo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s jazykovými příručkami • Vyhledává informace a aktivně je užívá • Sluchově rozlišuje hlásky • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování • Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci • Operuje s termíny a pojmy, rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • Uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením • Poznává pád • Rozlišuje předponu a předložku • Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov • Určuje mluvnické kategorie ohebných slov • Odlišuje podstatná jména konkrétní – abstraktní, pomnožná – hromadná – látková, • Využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání - Komunikace • <i>Z – Naučné slovníky</i> • <i>Př</i> – <i>Názvy rostlin a živočichů</i> • <i>Aj, Nj</i> – <i>Rozvoj slovní zásoby (tematické celky)</i> - <i>Gramatika</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk – 6. ročník	<p>Přídavná jména - druhy Příd. jména přivlastňovací Jmenné tvary Stupňování přídavných jmen</p> <p>Zájmena a číslovky – druhy Skloňování zájmen (kromě týž – tentýž) Užívání číslovek a jejich skloňování</p> <p>Slovesa: - způsob</p> <p>Skladba Základní větné členy – podmět a přísudek Přísudek jednoduchý – složený, slovesný – jmenný – jmenný se sponou Věta jednoduchá a souvětí Interpunkce Skladební dvojice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje tři druhy přídavných jmen a zvládá je v pravopisných jevech • Odlišuje a užívá jmenné tvary přídavných jmen • Stupňuje přídavná jména, správně tyto tvary zapisuje • Správně třídí druhy zájmen a číslovek • Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • Skloňuje zájmena a číslovky • Správně určuje slovesné kategorie (osoba, číslo, způsob, čas) • Časuje slovesa • Vytvoří správný slovesný způsob, umí jej dobře zapsat • Ovládá shodu podmětu s přísudkem písemnou formou • Seznámí se s rozvíjejícími větnými členy (kromě doplňku) • Orientuje se ve stavbě věty a postavení základních a rozvíjejících větných členů • Odlišuje větu jednoduchou od souvětí • Vhodně užívá přímou řeč 	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk – 6. ročník	<p>Sloh Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Zpráva, oznámení</p> <p>Jak se učíme Výpisky Výtah</p> <p>Dopis, sms, e-mail</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správnou stavbu textu • Využívá jazykových prostředků k oživení (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma,...) • Ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění • Dokáže vytvořit logicky uspořádaný návod • Je schopen pracovat podle nákresu a plánu • Umí rozlišit pojmy zpráva, oznámení • Zvládá jejich praktické využití • Umí nalézt podstatu věci, hlavní myšlenku textu • Umí vytvořit stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu • Vhodně stylizuje a formuluje text • Rozlišuje druhy dopisů 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Kreativita <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace • MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení • <i>Lit.</i> – <i>Popis krajiny, předmětu, pracovního postupu, postav v krásné literatuře</i> • <i>Pč</i> – <i>Domácnost a vaření</i> • <i>Vv</i> – <i>Portrét</i> • <i>It</i> – <i>Emaily, dopisy</i> - <i>Internet</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Literární výchova</u></p> <p><i>Literární teorie</i> próza – poezie – drama lyrika - epika rým – rytmus</p> <p><i>Literární žánry:</i> - mýty, báje, pověsti - pohádky - poezie, píseň - balada, romance - příběh, povídka</p> <p>Cestopisná literatura</p> <p>Příběhy odvahy a dobrodružství</p> <p><i>Tvořivé činnosti:</i> Volná reprodukce přečteného textu Výtvarný doprovod k literárním textům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prakticky odlišuje literární druhy a žánry podle jejich jednotlivých charakteristik • Vyhledává a tvoří jednoduché rýmy • Používá literární pojmy – balada, lyrika, epika • Seznámí se s historií národa • Rozlišuje téma v pojetí klasiků a současných autorů • Seznámí se s cestopisem a poučí se o historii jiných národů • Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • Seznamuje se s historickými místa spojenými se známými literárními osobnostmi • Učí se čelit nepřízni osudu • Chápe význam lidské soudržnosti • Respektuje a toleruje práva druhých • Volně reprodukuje přečtený text • Přečtený text převede do výtvarné podoby 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy • MKV - Multikulturalita <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Kulturní diference • VMEGS – Objevujeme Evropu a svět • MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení • ETV – Aplikovaná etická výchova: Etické hodnoty <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace • <i>D</i> – Antika • <i>Vv</i> – Mýty etnických kultur <ul style="list-style-type: none"> - Kresba – zvířecí motivy - Ilustrace, loutky • <i>Z</i> - Amerika • <i>D</i> - Společenské řády • <i>Ov</i> – Vzájemné vztahy, komunikace

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk a literatura – 7. ročník	<p><u>Mluvnice</u> Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování příponami, předponami Skládání slov a zkracování</p> <p>Tvarosloví Slovesa - slovesný rod činný, trpný</p> <p><i>Neohebné slovní druhy:</i> Příslowce - příslovečné spřežky - stupňování Předložky Spojky Částice Citoslowce</p> <p>Pravopis Psaní velkých písmen ve jménech vlastních</p> <p>Skladba Otázky doplňovací, zjišťovací Věty dvojčlenné a jednočlenné Základní větné členy – holé, rozvité, několikanásobné Rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení (druhy), přívlastek- shodný a neshodný, doplněk – seznámení</p> <p>Věta jednoduchá - souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby • Odvozováním substantiv a adjektiv si žák rozšiřuje aktivní slovní zásoby • Ověřuje si správnost tvarů verb v jazykových příručkách • Aktivně užívá spisovné slovesné tvary • Odlišuje a tvoří rod činný a trpný • Určuje slovesné kategorie • Rozeznává pojem příslovečná spřežka x předložka + podstatné jméno • Rozlišuje předložku x příslovece • Vyjmenuje druhy spojek a chápe jejich souvislost pro význam syntaxe • Využívá částic a citoslovcí pro oživení textu • Rozlišuje jména obecná a vlastní • Při určování správného zápisu jmen užívá základní pravidla pro určování velkého / malého písmene • Odlišuje otázky doplňovací a zjišťovací, správně je intonuje • Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné • Odlišuje větný člen holý a rozvítý • Rozpozná druhy přísudků a podmětů • Rozpozná rozvíjející větné členy • Rozlišuje druhy přívlastků vzhledem k interpunkci v textu • Větu jednoduchou od souvětí odlišuje na základě počtu přísudků a přítomnosti spojovacího výrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání - Komunikace • <i>Př</i> – Názvy rostlin a živočichů • <i>Aj, Nj</i> – Rozvoj slovní zásoby (tematické celky) - Gramatika • <i>Z</i> – názvy

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Sloh</u></p> <p>Význam slov: - slovo – sousloví - rčení - jednoznačná - mnohoznačná - odborné názvy - přirovnání, metafora</p> <p><u>Vypravování</u> Struktura Zvýšení dějového napětí</p> <p><u>Popis</u> - pracovního postupu - odborný - uměleckých děl</p> <p><u>Charakteristika:</u> - vnější, vnitřní - přímá, nepřímá</p> <p><u>Životopis</u></p> <p><u>Žádost, pozvánka</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává a užívá synonyma, homonyma, slova citově zabarvená • Rozšiřuje si slovní zásobu o různé možnosti pojmenování • Rozlišuje jednotlivé části vypravování • Užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu (přímá řeč, dějové napětí) • Text dělí na odstavce • Umí popsat jednoduchý pokus s použitím odborných výrazů přiměřených věku • Umí odlišit jednotlivé typy popisů • Při popisování dodržuje typické postupy • Dokáže si uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel • Umí postupovat podle návodu • Rozlišuje druhy charakteristiky • Používá výstižného pojmenování • Užívá figur a trop v textu • Pozoruje zvláštnosti pozorované bytosti, výstižně je pojmenovává • Preferuje správný výběr substantiv a adjektiv • Umí strukturovat formu klasického životopisu • Jednoznačně a přesně formuluje žádost • Dodržuje formu životopisu • Pozvánku napíše se všemi potřebnými náležitostmi 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Kreativita • MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Tvorba mediálních sdělení • <i>Lit.</i> - <i>Popis uměleckých děl v krásné literatuře</i> - <i>Charakteristika literární postavy</i> • <i>F, Ch, Př</i> – <i>Popis pracovního postupu</i> • <i>Vv</i> - <i>Portrét</i> • <i>It</i> - <i>Emaily, dopisy</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Literární výchova</u></p> <p><u>Literární teorie</u> Drama Literatura umělecká a věcná Struktura literárního díla: Námět, téma, hrdina</p> <p><u>Literární žánry</u> - bajka - legenda - komedie - tragédie – činohra - melodram</p> <p><u>Literární podsystémy:</u> - literatura krásná - populární - dobrodružná - faktu - sci-fi - pro děti a mládež - lidová tvořivost</p> <p><u>Tvořivé činnosti</u> Reprodukce hlavních myšlenek Přednes vhodných literárních textů Dramatizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v dramatických směrech • Poznává text určený k předvádění na jevišti • Pokouší se o dramatický zápis přečteného textu • Je schopen orientovat se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu • Umí postihnout základní znaky uměleckého díla • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení díla • Přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii • Učí se rozpoznávat morální hodnoty člověka • Poučí se ze starých příběhů, které obohacují vnitřní život člověka • Zná základní informace dané kultury (dějin, zeměpisné polohy,...) • Získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám • Zná lidové zvyky a tradice našeho státu • Vyrovnává se s životními zkouškami • Učí se odolávat nepřízni osudu • Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • Chápe člověka jako součást společnosti, ale i v jeho individualitě • Uvědomí si, že smích pomáhá překonávat svízelné životní situace • Reprodukuje přečtený text • Přednáší text s citem a porozuměním • Pokouší se zdramatizovat přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy • MKV - Multikulturalita - Lidské vztahy - Kulturní diference • VMEGS – Objevujeme Evropu a svět • MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení • ETV – Aplikovaná etická výchova: Etické hodnoty - Komunikace • <i>HV - poslech</i> • <i>Vv – interpretace díla</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk a literatura – 8. ročník	<p><u>Mluvnice</u></p> <p>Obecné výklady o českém jazyce Slovanské jazyky Útvary českého jazyka</p> <p>Nauka o slovní zásobě Slova přejatá - obecná - vlastní</p> <p>Tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních - slovesný vid, třídy, vzory</p> <p>Skladba - druhy přívlastků - doplněk - druhy vedlejších vět, - interpunkce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu • Zdůvodňuje jejich užití ve vhodné komunikační situaci • Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev • Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova • Správně třídí slovní druhy • Tvoří spisovné tvary slov • Správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu • Samostatně pracuje s jazykovými příručkami • Rozlišuje přívlastek postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný a volný • Chápe dvojí závislost doplňku • Rozpozná druhy vedlejších vět 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání - Komunikace • <i>Př</i> – <i>Názvy rostlin a živočichů</i> • <i>Aj, Nj</i> – <i>Rozvoj slovní zásoby (tematické celky)</i> - <i>Gramatika</i> • <i>Z</i> – <i>Česká republika</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk a literatura – 8. ročník	<p><u>Sloh</u></p> <p>Charakteristika literárních postav</p> <p>Líčení</p> <p>Úvaha</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní • Rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou • Z vlastní četby podává charakteristiku hlavních postav • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • Je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě • Využívá vhodných jazykových prostředků • Je schopen samostatně řešit úkoly a formulovat vlastní názor • Prakticky využívá osvojené slohové útvary • Zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit • Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem • Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků • Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Kreativita - Řešení problémů • MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Tvorba mediálních sdělení - Stavba mediálních sdělení • ETV – Aplikovaná etická výchova <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace • <i>Lit. – Popis a charakteristika literární postavy</i> - <i>Líčení v krásné literatuře</i> • <i>Vv – Portrét</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk a literatura – 8. ročník	<p><u>Literární výchova</u></p> <p><u>Literární teorie</u> Kompozice literárního příběhu Jazyk literárního díla Zvukové prostředky poezie, volný verš</p> <p><u>Dějiny literatury národní a světové</u> - Počátky české literatury - Kroniky - Literatura husitská - Humanismus a renesance - Období pobělohorské - Národní obrození - Literární realismus - 2. polovina 19. století - Generace ruchovců a lumírovců</p> <p><u>Tvořivé činnosti</u> Volná reprodukce textu Záznam hlavních myšlenek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen postihnout kompozici jednoduššího literárního díla • Odlišuje přímou a nepřímou řeč po stránce jazykového vyjádření • Zvládá jednoduchý rozbor poetického textu • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele • Chápe literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili • Literární žánry chápe jako součást vývoje literatury • Rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou • Orientuje se v různých obdobích vývoje literatury • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele • Chápe vývoj literatury jako součást vývoje společnosti • Uvědomuje si, že literatura patří k umění • Rozumí touze národů po svobodě, svébytnosti úloze národního jazyka v poezii, próze, divadle • Rozumí důležitosti odkazu jednotlivých období • Uceleně reprodukuje přečtený text • Je schopen zaznamenat hlavní myšlenku a posoudit ji 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Poznávání lidí • MKV - Multikulturalita <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Kulturní diference • VMEGS – Objevujeme Evropu a svět • MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení • ETV – Aplikovaná etická výchova: Etické hodnoty <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace • <i>HV</i> - <i>Dějiny hudby</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ktož sú boží bojovníci</i> - <i>Státní hymna, poslech</i> • <i>VV</i> - <i>Ilustrace</i> • <i>D</i> – <i>Středověk</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zrození moderní doby</i> - <i>Politické a společenské změny zač. 2. pol. 19.st.</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk a literatura – 9. ročník	<p>Mluvnice Obecné výklady o jazyce Řeč, jazyk Vývoj českého jazyka Jazykověda</p> <p>Stavba slova a pravopis <i>Pravopis</i> – lexikální, skladební, tvaroslovný</p> <p>Zvuková stránka jazyka Spodoba znělosti Přízvuk Větná melodie</p> <p>Tvarosloví Přejatá podstatná jména obecná, vlastní (rozšířená pravidla) Krácení kmenové samohlásky Zájmeno jenž</p> <p>Skladba Mluvnický zápor Skladební dvojice, shoda, řízenost, přimykání Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními Interpunkce složitějších souvětí Samostatný větný člen Pořádek slov ve větě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk chápe jako svou mateřskou řeč, kterou je třeba ctít, vážit si jí, který je škoda kazit nevhodným vyjadřováním • Chápe vývoj českého jazyka jako součást vývoje společnosti • Český jazyk chápe jako jazyk živý, vyvíjející se i v současné době • Dává do souvislostí poznatky z dějin literatury • Orientuje se v základních jazykovědných příručkách • Snaží se psát bez chyb ve veškerém písemném projevu • Chápe spodobu znělosti v souhláskových skupinách, na konci slov a poznatky uplatňuje v pravopisu • Čte text se správným kladením přízvuku, dodržuje větnou melodii • Tvoří spisovné tvary obecných a vlastních jmen přejatých • Prakticky zvládá krácení kmenové samohlásky • Ovládá užívání zájmena jenž jako alternativního skladebního prostředku • Zvládá psaní čárek ve větě jednoduché a souvětí • Rozlišuje spojky souřadící a podřadící • V textu rozpoznává zvláštnosti větného členění • Určuje vztahy mezi větami složitějšího souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace • <i>Př</i> – <i>Názvy rostlin a živočichů</i> • <i>Aj, Nj</i> – <i>Rozvoj slovní zásoby (tematické celky)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gramatika</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk a literatura – 9. ročník	Sloh		
	Výklad – odborné pojednání	<ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním i náročnější text • Reprodukuje obsah složitějšího textu • Rozliší podstatné informace od nepodstatných 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Kreativita <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace
	Kritika	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví kritiku na dané téma • Formuluje vlastní názory • Polemizuje s názory jiných • Vhodně užívá doporučené úvahové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (analýza, porovnávání článků z novin, TV, psaní zpráv do škol. časopisu, tvorba reklamy...) - Tvorba mediálních sdělení - Stavba mediálních sdělení - Práce v realizačním týmu
	Fejeton	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen sepsat krátký fejeton • Odliší umělecký fejeton od publicistického útvaru 	
	Proslov	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví kratší proslov • Zřetelně vyslovuje • Člení proslov na přiměřené větné úseky správnou volbou tempa • Klade správně přízvuku větný i slovní 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV – Aplikovaná etická výchova: Etické hodnoty <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Asertivní chování (kritika, diskuse)
	Diskuse	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojuje se do diskuse a snaží se ji řídit • Dodržuje pravidla, neskáče do řeči • Umí vyslechnout jiný názor a poté na něj reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lit. – Literární žánry - fejeton</i> • <i>It – Internet, žurnalistika - kritika</i> • <i>Ov – Diskuse – respektování pravidel</i> • <i>D, F, Ch, Z – výklad</i> • <i>Práce s interaktivní tabulí - výklad</i>
Funkční styly, slohové útvary	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje poznatky ze slohu při charakterizování funkčních stylů a slohových útvarů 		

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Český jazyk a literatura – 9. ročník	<p><u>Literární výchova</u></p> <p><i>Literární teorie</i></p> <p><i>Dějiny literatury národní a světové</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Literatura od 80. let 19. stol. – 1. sv. válka (kaligraf. písmo) - Literatura mezi světovými válkami - Literatura v období 2.sv.války - Poválečná literatura - Literatura po r. 1969 - Současná literatura <p><i>Tvořivé činnosti</i></p> <p>Vytváření vlastních textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen poznatky z literární teorie využít prakticky při rozboru literárního díla • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, umí je porovnat • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v obsahu literárních ukázek • Recituje vybrané ukázky • Charakterizuje rysy individuálního stylu autora • Rozlišuje základní literární směry 19. a 20. století • Uvede jejich základní rysy a významné představitele • Rozlišuje literární druhy a žánry, popíše jejich základní rysy <ul style="list-style-type: none"> • Recituje ukázky ze své tvorby • Pokouší se vyjádřit vlastní myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Poznávání lidí • MKV - Multikulturalita <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Kulturní diference • VMEGS – Objevujeme Evropu a svět • MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení • ETV – Aplikovaná etická výchova: Etické hodnoty <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace • <i>D</i> - Historický vývoj <ul style="list-style-type: none"> - Významné umělecké památky světa • <i>HV, VV</i> - Spojení literatury s hudbou a výtvarným uměním • <i>It</i> – Publikování vlastních textů na webových stránkách školy

Vyučovací předmět: **DĚJEPIS**

Vzdělávací obor: **Dějepis**

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka dějepisu umožňuje žákům poznat hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily nejen životy minulých generací, ale mají význam i pro orientaci v současném společenském dění, pro pochopení základních vztahů či směřování dnešního historického vývoje. Důraz je kladen především na hlubší poznání dějin českého národa, které je však třeba nahlížet vždy jen v souvislosti s dějinami evropskými. Opomenuty nezůstanou ani dějiny kultury, vědy a techniky (náboženství, umění, všedního života). Učivo dějepisu je určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat zbytečnými paměťovými poznatky, naopak by jim mělo umožnit pochopit hlavní směry historického vývoje, na základě nichž by měli být schopni nejen samostatně vybírat nejdůležitější fakta, ale také dopouštět se jednoduchých historických dedukcí a prognóz. Výuka by měla vést žáky k intenzivnímu smyslovému a citovému prožitku učiva, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, i k rozvoji samostatného a kritického dějepisného myšlení.

Učivo dějepisu vede žáky, k cílevědomému poznávání a seznamování se s historickými a kulturními památkami nejen našeho nejbližšího regionu, ale také památkami národními či evropskými, k uvědomování si jejich významu pro následující generace, k jejich ochraně a k úctě k nim. Výuka dějepisu by měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost nejen vlastního národa a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Žáci by také měli nabýt určitého pocitu zodpovědnosti za budoucí směřování naší společnosti, měli by se být schopni lépe orientovat a najít si místo a roli ve společnosti, správně zvládnout náročné životní situace, doceňovat pozitivní hodnoty mezilidských vztahů, aktivně se podílet na jejich vytváření. Učivo dějepisu by jim mělo být prostředkem ke kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb a k jejich obhajování ve vzájemné diskusi. V průběhu jednotlivých tematických celků se žáci seznámí s různými společenskými zřízeními, pochopí jejich klady i zápory, pochopí podstatu demokratického zřízení, měli by se naučit respektovat práva druhých lidí i zodpovědně dodržovat své povinnosti, rozpoznat jednání protiprávní a být si vědomi jeho možných důsledků.

Výuka předmětu dějepisu probíhá na druhém stupni v 6. až 9. postupném ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně. Vyučovací obsah je členěn do tematických celků dle osnov. Výuka probíhá většinou ve třídách, jsou uplatňovány moderní aktivizující metody - např. dějepisné soutěže a hry, skupinová práce, projektové a problémové vyučování. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby i zhoršená úprava sešitu a ostatních grafických projevů. Individuálně se přistupuje i k hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva, formou referátů či seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží, jsou jim nabízeny po domluvě s vyučujícím zájmové dějepisné exkurze ve vlastním volném čase.

Žák by si měl osvojit základní dovednosti práce s jednoduššími dokumenty různého charakteru a dokázat je využít jako zdroj informací. Měl by umět podrobit historický pramen kritice, oddělit historické mýty, lži a polopravdy od historických faktů. Měl by se naučit orientovat se ve spleti historických, etických, politických a kulturních skutečností, vybudovat si svůj vlastní hodnotový systém a umět ho přiměřenými způsoby a prostředky obhájit.

Výchovně vzdělávací strategie

Výše uvedeným cílům odpovídají i formy práce, pracovní metody a postupy. K nejefektivnějším způsobům získávání informací patří práce s učebnicí, populární historickou literaturou, naučnými publikacemi, monografiemi, encyklopediemi a nejjednoduššími historickými prameny. Důležitou součástí dějepisné výuky tvoří také orientace v dějepisných mapách či práce s náčrtky. Žáci budou vedeni také k využívání poznatků z jiných předmětů (zejména z českého jazyka, fyziky, matematiky, zeměpisu, přírodních věd, či chemie, výtvarné i hudební výchovy) i ze samostatné četby. V hodinách mají nezastupitelné místo i dialogické metody, metody samostatného řešení přiměřených historických úloh a úkolů. Žáci využijí poznatky z návštěv divadel, rozhlasových, televizních pořadů, dějepisných dokumentů, historických výstav, muzeí i návštěv dalších kulturních památek apod. V hodinách dějepisu budou využívány i prostředky výpočetní, audiovizuální techniky.

Klíčové kompetence

Dějepisná výuka směřuje k utváření následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin, jak vlastního národa, tak i okolních evropských států
- nabízet žákům řadu aktivačních metod (projektová výuka, historické hry a soutěže, kvízy)
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vyhledávání a využívání získaných vědomostí k řešení problémů
- učit žáky kriticky myslet, učinit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit, i uvědomit si možné důsledky svých rozhodnutí a dokázat za ně nést zodpovědnost
- na dějepisném materiálu cílevědomě učit žáky logickým operacím (analýza, syntéza, komparace, klasifikace), tvorbě hypotéz i jejich obhajování v diskusi

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům v diskusi formulovat a vyjadřovat své názory
- učit je vyjadřovat se jasně a v logickém sledu
- umožnit žákům poznávat různé typy textů a dokumentů
- vést žáky i k využívání neverbální komunikace v rámci dramatizace historických událostí
- učit žáky ke komunikaci ve skupině pomocí skupinové a projektové výuky

Kompetence sociální a personální

- navazovat dostatek situací, které umožní žákům pracovat ve skupinách a ovlivňovat kvalitu výsledné práce
- umožnit žákům podílet se na utváření příznivé, pracovní atmosféry ve skupinách, prakticky procvičovat důležité schopnosti pro budování mezilidských vztahů (ohleduplnost, toleranci, empatii, naslouchání, umění kompromisu)
- učit žáky vážit si sebe a svých schopností, realisticky odhadovat své cíle, řídit a ovládat své chování tak, aby mohli dosáhnout sebeúcty a sebeuspokojení

Kompetence občanské

- na základě dějepisného poznání učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice, kulturní a historické dědictví nejen při návštěvách divadel, muzeí, galerií a historických památek
- vést je a nabízet dostatek možností k zapojování se v soutěžích, výstavách a v kulturním dění ve městě

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- rozvíjet u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a jejich dodržování v praktickém životě

Kompetence pracovní

- vést žáky k využití znalostí a zkušeností z jakékoliv vzdělávací oblasti v zájmu jejich rozvoje a přípravy na budoucnost (samostatné práce)
- rozvíjet u žáků kreativitu, vlastní samostatnou aktivitu
- naučit žáky práci se specifickým dějepisným materiálem, na základě jejich zkušeností posilovat utváření cílevědomých postojů k práci všeobecně – vést je k pílí, rozhodnosti, zodpovědnosti, soustavné práci, realistickému rozhodování i vytyčování cílů
- posilovat a pomáhat utvářet volní vlastnosti potřebné k budoucí práci – houževnatost, trpělivost, odolnost vůči zátěži a stresu

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Dějepis se prolínají následující průřezová témata a jejich části (blíže specifikováno v osnovách):

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- kreativita
- komunikace
- spolupráce a soutěživost
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímají
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Multikulturní výchova

- lidské vztahy
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti

Etická výchova

- otevřená komunikace, aktivní naslouchání
- úcta k lidské osobě, jedinečnost a identita člověka

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- asertivní chování
- pozitivní vzory versus pochybné idoly
- iniciativa a tvořivost, uplatnění komplexní prosociálnosti
- etické hodnoty, ekonomické hodnoty, duchovní rozměr člověka, ochrana přírody a životní prostředí

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dějepis - 6. ročník	<p><u>1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH</u></p> <p><i>Dějepis jako věda</i>, význam dějepisných poznatků pro současného člověka</p> <p><i>Historický čas a prostor</i>, přehled nejdůležitějších dějepisných období</p> <p><i>Instituce</i>, které shromažďují památky naší minulosti</p> <p><i>Pomocné vědy</i> historické a jejich přehled pro období pravěku a starověku</p> <p><u>Počátky lidské společnosti</u></p> <p><i>Pravěk</i>, jeho členění, charakteristika jednotlivých období</p> <p><i>Předchůdci člověka</i> – člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu</p> <p><i>Počátky umění a náboženství</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí a na příkladech doloží důležitost dějepisných poznatků pro současného člověka • Dokáže vyjmenovat typy institucí, které shromažďují doklady o minulosti • Uvede příklady těchto institucí v našem kraji • Seznámí se s časovou přímkou, dovede na ní odlišit oba letopočty, vymezení na ní období pravěku a starověku • Dovede vyjmenovat předchůdce člověka • Vysvětlí, v čem spočíval vývoj člověka, dokáže porovnat jednotlivé typy člověka mezi sebou • Zná a ukáže na mapě nejdůležitější naleziště na světě i na našem území • Objasní základní odlišnosti ve stavbě těla člověka a primátů • Umí časově vymežit i rozdělit pravěk na jednotlivá období, zakreslí je na časovou přímku • Porozumí pojům umění, uvede a ukáže na mapě nejznámější lokality výskytu jeskynních maleb 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností a poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Formování hodnot a postojů • ETV - Otevřená komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Aktivní naslouchání - Iniciativa a tvořivost - Duchovní rozměr člověka - Etické hodnoty - Asertivní chování • <i>Z, Ov</i> • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět • EV - Vztah člověka k prostředí • ETV - Otevřená komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Aktivní naslouchání - Iniciativa a tvořivost - Duchovní rozměr člověka - Etické hodnoty - Asertivní chování • <i>Z, Ov, Vv, Př</i>

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dějepis - 6. ročník	<p><u>Počátky zemědělství</u> <u>Rozvoj rodové společnosti,</u> výroby, vznik sousedských občin <u>Střední Evropa v pravěku</u></p> <p><u>Období nejstarších civilizací</u></p> <p><u>Předpoklady vzniku starověkých států,</u> jejich obecné rysy <u>Mezopotámie</u> – vznik sumerských měst, vývoj sumerských států, <u>Starobabylonská říše,</u> kultura <u>Egypt</u> – Stará a Nová říše, kultura, běžný život, vynálezy <u>Chetité, Asyrská říše</u> <u>Indie, Čína</u> <u>Fénicie, Palestina</u> <u>Střední Evropa</u> v období orientálních států</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vysvětlit a odlišit pojmy: rod, kmen, tlupa, velkorodina, sousedská občina, rodová občina, 1. a 2. společenská dělba práce • Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • Vysvětlí přechod mezi sběrem a lovem k zemědělství a řemeslu, jeho význam a dopad na tehdejší společnost • Rozpozná a na příkladech doloží souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem staroorientálních států • Vyjmenuje nejdůležitější státy, ukáže je na mapě, dovede hovořit o jejich vzniku a vývoji, uvede jejich přínos pro evropskou kulturu • Rozumí hlavním znakům jednotlivých náboženství (judaismus, konfucianství, hinduismus, buddhismus) • Vyjmenuje základní typy písma a rozpozná je na obrázcích • Pochopí význam vzniku písma pro lidskou společnost • Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností a poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Formování hodnot a postojů - Praktická etika • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět • EV – Vztah člověka k prostředí • VDO – Občan, občanská společnost a stát <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost • MKV – Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity • ETV – Otevřená komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Aktivní naslouchání - Pozitivní vzory veses pochybné idoly - Iniciativa a tvořivost - Duchovní rozměr člověka - Etické hodnoty - Asertivní chování • Z, Ov, Vv, Př, Čj, M, Fy

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dějepis - 6. ročník	<p><u>2. OBDOBÍ ANTIKY</u></p> <p><u>Vymezení pojmu antika</u> <u>Starověké Řecko</u> – osídlení, doba mykénská, minojská Kréta, doba homérská, vznik řeckých městských států, velká řecká kolonizace, Athény za Solóna, Sparta, boje Řeků za svobodu, Athény za Perikla, řecká vzdělanost a věda, umění, peloponéská válka, Alexandr Veliký</p> <p><u>Evropa v době železné a římské</u> <u>Starověký Řím</u> – osídlení Itálie, počátky Říma, jeho vývoj do ovládnutí Itálie, boj o nadvládu nad Středomořím, vývoj po jeho ovládnutí, krize římské republiky, Spartakovo povstání, římské císařství a jeho rozkvět, krize císařství, zánik říše západořímské, vzdělanost, věda, římské umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem antika • Dokáže podat stručný přehled nejdůležitějších dějinných událostí starověkého Řecka a Říma, znázorní je na časové přímce, zmiňované oblasti, místa a události umístí na mapu • Uvede nejdůležitější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • Vyjmenuje a porovná formy vlády, vysvětlí podstatu athénské demokracie • Porozumí pojmem – republika, impérium, císařství, království, triumvirát, principát • Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci • Seznámí se s okolnostmi zrodu a hlavními myšlenkami křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností a poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Formování hodnot a postojů - Praktická etika • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá • EV – Vztah člověka k prostředí • VDO – Občan, občanská společnost a stát <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Formy participace občanů v politickém životě • MKV – Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity • ETV – Otevřená komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Aktivní naslouchání - Pozitivní vzory vesus pochybné idoly - Iniciativa a tvořivost - Duchovní rozměr člověka - Etické hodnoty - Asertivní chování • Z, Ov, Vv, Př, M, Fy • Čj – literatura - Staré řecké báje a pověsti

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dějepis – 7. ročník	<p>1. <u>Křesťanství a středověká Evropa</u></p> <p><u>Středověk a jeho členění</u>, přehled pomocných věd historických pro období středověku</p> <p><u>Evropa v raném středověku</u> – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo, Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů</p> <p><u>Čechy v raném středověku</u> – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000</p> <p><u>Vikingové</u></p> <p><u>Význam a vývoj křesťanství</u>, církve, papežství a císařství, křížové výpravy</p> <p><u>Vrchol českého státu</u> v raném středověku</p> <p><u>Románská kultura</u> život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholném středověku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala příchodem nových etnik, christianizací a vznikem států, svá tvrzení doloží na mapě • Časově vymezí středověk, provede charakteristiku jeho hlavních znaků, vyjmenuje a stanoví náplň pomocných věd historických, které pomáhají zkoumat středověké dějiny • Orientuje se v nejdůležitějších událostech, osobnostech středověkých dějin, dokáže k nim přiřadit státní útvar či rok, nejdůležitější data zachytí na časové přímce • Porovná s pomocí učitele základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • Objasní situaci Velké Moravy a vnitřní vývoj českého státu i postavení těchto útvarů v evropských souvislostech • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, porozumí konfliktu mezi církevní a světskou mocí, vysvětlí vztah křesťanství ke kacířství a k jiným věroukám • Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • Charakterizuje hlavní znaky románské a gotické kultury, vyjmenuje nejdůležitější evropské a české památky, vysvětlí, jak byla chápána vzdělanost v těchto kulturách • Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto historického období 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností a poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Formování hodnot a postojů - Kreativita - Komunikace - Spolupráce a soutěživost • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané • EV – Vztah člověka k prostředí • VDO – Občan, občanská společnost a stát • MKV – Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity • ETV – Otevřená komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Aktivní naslouchání - Pozitivní vzory veses pochybné idoly - Iniciativa a tvořivost - Duchovní rozměr člověka - Etické hodnoty - Asertivní chování • <i>Z, Ov, Vv, Čj, M</i>

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dějepis – 7. ročník	<p><u>Evropa ve vrcholném středověku</u> – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry</p> <p><u>Rozkvět českého státu</u> – Přemyslovci a Lucemburkové</p> <p><u>Gotická kultura</u></p> <p><u>Objevy a dobývání</u></p> <p><u>Český stát ve vrcholném středověku</u> – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z Poděbrad, Jagellonci</p> <p><u>Evropa</u> – Turci na Balkáně, Španělsko</p> <p><u>Renesance a humanismus</u></p> <p><u>Pozdní středověk v Evropě</u> – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát a rok • Nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen s pomocí učitele propojovat události evropské s českými a zhodnotit jejich význam • Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období • Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • Zná průběh husitských válek i ideály a výsledky tohoto hnutí, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • Orientuje se v reformačním hnutí, jeho myšlenkových proudech, zná jeho rozšíření v Evropě • Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností a poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Formování hodnot a postojů - Kreativita - Komunikace - Spolupráce a soutěživost • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané • EV – Vztah člověka k prostředí • VDO – Občan, občanská společnost a stát • MKV – Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity • ETV – Otevřená komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Aktivní naslouchání - Pozitivní vzory vesus pochybné idoly - Iniciativa a tvořivost - Duchovní rozměr člověka - Etické hodnoty - Asertivní chování • Z, Ov, Vv, Hv, M, Fy • Čj – Nejstarší česká literatura <ul style="list-style-type: none"> - Středověká literatura

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dějepis – 7. ročník	<p>vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii</p> <p><u>Pozdní středověk</u> <u>v Čechách</u> – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání a třicetiletá válka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní postavení českého státu a jeho změny ve 14. až 17. století v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center, demonstruje územní rozsah našeho státu na mapě • Chápe postavení českých zemí uvnitř habsburské monarchie – obecně i v období vlády jednotlivých panovníků • Objasní příčiny a důsledky třicetileté války, stručně popíše její průběh i následky Vestfálského míru pro Evropu a naše země • Rozpozná základní znaky renesance, uvede představitele, příklady nejdůležitějších kulturních památek v Evropě i na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj – Literatura v období humanismu a renesance

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dějepis – 8. ročník	<p>1. <u>Barokní doba</u></p> <p>České a evropské baroko Společnost a podnikání v době baroka Habsburská monarchie a Čechy v době baroka Francie za krále Slunce Rusko a osmanská říše</p> <p>2. <u>Doba osvícenství</u></p> <p>Věda a umění doby rozumu Panovníci osvícení rozumem Marie Terezie a Josef II. Americký zvon svobody</p>	<p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam • Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období • Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • Rozpozná základní znaky barokní kultury, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek u nás i v Evropě <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, • Je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam, dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období • Pochopí a dovede reprodukovat nejdůležitější osvícenské myšlenky, zapamatuje si významné osobnosti a jejich základní díla 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností a poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Formování hodnot a postojů - Kreativita - Komunikace - Spolupráce a soutěživost • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané • VDO - Občan, občanská společnost, stát • ETV - Otevřená komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Aktivní naslouchání - Pozitivní vzory versus pochybné idoly - Iniciativa a tvořivost - Duchovní rozměr člověka - Etické hodnoty - Asertivní chování • <i>Z, Ov, Vv, Hv, Čj</i>

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dějepis – 8. ročník	<p>3. <u>Francouzská revoluce</u></p> <p>Volnost, rovnost, bratrství Teror ve jménu svobody Napoleonská Evropa Viedeňský kongres</p> <p>4. <u>Průmyslová revoluce</u></p> <p>Síla páry mění svět Nová společnost průmyslové doby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam • Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období • Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě • Seznámí se s nejdůležitějšími objevy a vynálezy, pochopí jejich dopad na vývoj a modernizaci společnosti • Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • Vysvětlí a demonstrovuje na mapě nejdůležitější mocensko politická evropská seskupení a jejich změny v 17. - 18. století 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO - Občan, občanská společnost, stát <ul style="list-style-type: none"> - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • ETV - Otevřená komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Aktivní naslouchání - Pozitivní vzory versus pochybné idoly - Iniciativa a tvořivost - Duchovní rozměr člověka - Etické hodnoty - Asertivní chování - Ochrana životního prostředí • OSV - Rozvoj schopností a poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Formování hodnot a postojů - Kreativita - Komunikace - Spolupráce a soutěživost • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí • <i>Ov, M, Fy</i>

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dějepis – 8. ročník	<p>5. <u>Národní obrození</u></p> <p>Evropská národní obrození České národní hnutí Nejdůležitější osobnosti NO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období a hodnotit jejich význam • Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období • Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • Rozpozná základní znaky klasicismu, romantismu, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek u nás i v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV - Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity • OSV - Rozvoj schopností a poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Formování hodnot a postojů - Kreativita - Komunikace - Spolupráce a soutěživost • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané • VDO - Občan, občanská společnost, stát • ETV - Otevřená komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Aktivní naslouchání - Pozitivní vzory versus pochybné idoly - Iniciativa a tvořivost - Duchovní rozměr člověka - Etické hodnoty - Asertivní chování
	<p>6. <u>Revoluce 1848-49</u></p> <p>Francie, Habsburská monarchie, Čechy, Německo, Itálie Dědictví revoluce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové • Přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam • Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Z, Ov, Vv, Hv</i> • <i>Čj</i> - <i>Literatura v období národního obrození</i>

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dějepis – 8. ročník	<p><u>Svět 2. poloviny 19. století</u> Modernizace Nové umělecké směry Viktoriánská Anglie Sjednocení Itálie a Německa Jih proti Severu Rusko a Japonsko</p> <p>7. <u>Kolonialismus</u></p> <p>8. <u>České země v 2. polovině 19. století</u> Vznik Rakouska-Uherska Úspěchy a prohry české politiky Česká společnost Vlastenecké umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla • Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam • Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období • Uvědomí si rozdělení světa mezi koloniální mocnosti, vysvětlí klady a zápory kolonialismu i dopad na domorodé obyvatelstvo • Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam • Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO - Občan, občanská společnost, stát <ul style="list-style-type: none"> - Formy participace občanů v polit. životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • ETV - Otevřená komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Aktivní naslouchání - Pozitivní vzory versus pochybné idoly - Iniciativa a tvořivost - Duchovní rozměr člověka - Etické hodnoty - Asertivní chování, ochrana život. prostředí • OSV - Rozvoj schopností a poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Formování hodnot a postojů - Kreativita - Komunikace - Spolupráce a soutěživost • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí • MKV - Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět • <i>Z, Vv, Hv, Ov, M, Fy</i> • <i>Čj – Literatura 2. poloviny 19. století</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dějepis – 8. ročník	<p>9. <u>Přelom 19. a 20. století</u> Habsburská monarchie Emancipace Věda a technika, objevy a vynálezy Sport, moderní umění Mezinárodní situace před 1. světovou válkou</p> <p>10. <u>První světová válka</u> Průběh bojů, technické novinky Účast českých vojáků Bolševická revoluce Konec starého světa vznik Československa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam • Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období • Seznámí se s nejdůležitějšími objevy a vynálezy, pochopí jejich dopad na vývoj a modernizaci společnosti <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, • Je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam, dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky • Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Otevřená komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Aktivní naslouchání - Pozitivní vzory versus pochybné idoly - Iniciativa a tvořivost - Duchovní rozměr člověka - Etické hodnoty - Asertivní chování - Ochrana životního prostředí • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí • OSV - Rozvoj schopností a poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Formování hodnot a postojů - Kreativita - Komunikace - Spolupráce a soutěživost • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá • MKV - Lidské vztahy, <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity • MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ov, M, Fy, Vv, Tv, Př, Ch, Z</i> • <i>Čj</i> - <i>Literatura přelomu 19. a 20. století</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Umělecké směry</i> - <i>Literatura – tematické zaměření: 1.sv.válka</i>

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dějepis – 9. ročník	<p>1. <u>Svět a Československo po 1. světové válce</u> Změny na mapě Evropy Československo – první léta existence SSSR, Itálie, Německo</p> <p>2. <u>Evropa a svět ve 30. letech</u> Hospodářská krize Nacismus v Německu Poslední roky demokracie v Československu Mnichovská konference a rozpad Československa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam • Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět • Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam • Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět 	<p>Pro téma 1. – 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Z, Ov, Vv, Hv, Čj, M, Fy, Př, Ch</i> • Čj - <i>Literatura mezi světovými válkami</i> • OSV - Rozvoj schopností a poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Formování hodnot a postojů - Kreativita - Komunikace - Spolupráce a soutěživost • VMEGS - Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí • VDO - Občan, občanská společnost, stát <ul style="list-style-type: none"> - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • MKV - Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity • MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií ve společnosti

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dějepis – 9. ročník	<p>3. <u>Kultura mezi válkami</u> Světová věda a umění Československá věda a umění</p> <p>4. <u>Druhá světová válka</u> Svět ve válce 1939-45 ČSR 1939-45</p> <p>5. <u>Svět a Československo po válce</u> Norimberský proces, mírové smlouvy Vývoj poválečného Československa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • Chápe hodnotu uměleckých děl, vnímá je a posuzuje • Seznámí se s nejdůležitějšími objevy a vynálezy, pochopí jejich dopad na vývoj a modernizaci společnosti • Popíše vývoj kultury, vědy a umění • Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam • Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky • Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Otevřená komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Aktivní naslouchání - Úcta k lidské osobě - Jedinečnost a identita člověka - Pozitivní vzory versus pochybné idoly - Iniciativa a tvořivost - Ochrana přírody a životního prostředí - Duchovní rozměr člověka - Etické hodnoty - Asertivní chování • Čj - <i>Česká literatura v době 2. světové války</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Literatura s válečnou tematikou (česká i světová)</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dějepis – 9. ročník	<p>Svět na počátku studené války Únor 1948 – konec demokracie Československo v 50. letech</p> <p>6. Studená válka Rozpad koloniální soustavy místa napětí Sjednocování Evropy Uvolňování napětí Vesmírný výzkum Věda, umění a společnost 2. polovina 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede případy střetávání obou bloků • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • Popíše na příkladech období totality u nás • Vyhledá příčiny nastolení totalitních systémů v politických a ekonomických souvislostech • Jmenuje zlomové události let 1945 – 48 v Československu • Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam • Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede případy střetávání obou bloků • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • Posoudí postavení rozvojových zemí • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>Pro téma 5. – 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností a poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Formování hodnot a postojů - Kreativita - Komunikace - Spolupráce a soutěživost • VMEGS - Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí • VDO - Občan, občanská společnost, stát <ul style="list-style-type: none"> - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • MKV - Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity • MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií ve společnosti • Čj - <i>Literatura po 2. světové válce (česká i světová)</i> • Ov – <i>Diktatura, totalitní režimy</i>

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dějepis – 9. ročník	<p>7. <u>Československo</u> 60. léta Rok 1968 Období normalizace Československá kultura, věda v období normalizace</p> <p>8. <u>Po studené válce</u> Obnova demokracie Rozpad Československa Česká republika na počátku nového tisíciletí Svět na prahu 21. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam • Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období • Popíše a vysvětlí důležitost historických událostí v roce 1968 i jejich dopad na další vývoj naší země • Posoudí závislost Československa na Sovětském svazu • Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam • Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa • Uvede možnosti předcházení hrozbám terorismu • Popíše globální problémy lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV – Otevřená komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Aktivní naslouchání - Úcta k lidské osobě - Jedinečnost a identita člověka - Pozitivní vzory versus pochybné idoly - Iniciativa a tvořivost - Duchovní rozměr člověka - Etické hodnoty - Ochrana životního prostředí - Ekonomické hodnoty, duchovní rozměr člověka - Uplatnění komplexní prosociálnosti - Asertivní chování • Čj - <i>Literatura po roce 1968</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Moderní česká a světová literatura</i> • Ov - <i>Demokracie, demokratické principy</i> • Vv, Hv, M, Fy, PŘ, Ch

Vyučovací předmět: **FYZIKA**

Vzdělávací obor: *Fyzika*

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. – 8. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a v 9. ročníku 1 h týdně.

Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pochopí udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně fyziky, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva, formou referátů či seminárních prací navíc a zapojují se do fyzikálních soutěží.

Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitosti přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.

Výchovně vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními oblastmi zkoumání
- rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici

Kompetence k řešení problémů

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách
- vyslovovat v diskuzích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů a ověřovat různými prostředky jejich pravdivost
- vyhledávat v různých pramenech informace týkající se problematiky
- hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k vyřešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli
- posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivity a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému
- korigovat chybná řešení problému
- používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v jiných oblastech aplikovatelné
- klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

Kompetence komunikativní

- vyjádřit jednoznačně problém, na který narazí při jejich fyzikálním vzdělávání
- používat správné terminologie a symboliky
- žák je veden k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objevy, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení
- rozvíjet osobnostní a sociální výchovu žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních
- utvářet příjemnou atmosféru ve třídě na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

Kompetence občanská

- naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat svůj názor

Kompetence pracovní

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, povinnosti a závazky

Průřezová témata

Z průřezových témat se v průběhu výuky fyziky objeví pasáže zejména z:

- osobnostní a sociální výchovy
- environmentální výchovy
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Fyzika – 6. ročník	Vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje termíny: těleso a látka • Umí vysvětlit rozdíl mezi vlastnostmi pevných, kapalných a plyných látek 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • EV – Základní podmínky života
	Stavba látek	<ul style="list-style-type: none"> • Zná složení atomu • Chápe a umí vysvětlit pojmy: molekula, iont, difúze • Umí vyjmenovat příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • Rozlišuje skupenství látek podle chování částic 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ch, Př</i>
	Veličiny a jejich měření	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vhodně zvolenými měřidly určit délku, hmotnost, teplotu, objem těles a čas • Orientuje se v základních a odvozených jednotkách daných veličin a dokáže mezi nimi převádět • Uvědomuje si závislost objemu a délky těles na teplotě; umí popsat a vysvětlit reálné situace z praxe • Umí použít vzorec pro výpočet hustoty; umí určit hustotu tělesa na základě změřených veličin hmotnosti a objemu 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M - Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</i> • ETV - Aplikovaná etická výchova: ekonomické hodnoty
Elektrické vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojmy: elektrovaní těles, elektrický náboj, elektrické pole, elektrický vodič x izolant • Dokáže vysvětlit vzájemné silové působení dvojice elektrických nábojů • Dokáže popsat reálné děje a situace, při nichž vzniká elektrický náboj • Zná základní pravidla ochrany před bleskem 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV – Reálné a zobrazené vzory: Já – potenciální vzor pro druhé (život, zdraví, zdravý životní styl) 	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Fyzika – 8. ročník	Práce, výkon, energie	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně používá vzorce a jednotky pro výpočet mechanické práce a výkonu • Dokáže určit změny energie tělesa • Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie • Umí určit, na čem závisí velikost pohybové a polohové energie • Početně dokáže vypočítat velikost polohové energie 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání • <i>Tv, M - Práce se vzorci</i>
	Tepelné jevy	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vysvětlit pojem vnitřní energie tělesa • Určí výpočtem v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem • Odlišuje termín teplo od teploty • Chápe pojem tepelná výměna • Chápe význam pojmů: tepelný vodič a tepelný izolant • Dokáže popsat šíření tepla vedením, prouděním a zářením • Vyjmenuje a na příkladech dokumentuje skupenské přeměny látky • Chápe pojem skupenské teplo tání • Dokáže vyjmenovat rozdíly mezi vypařováním a varem • Vyjmenuje hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M - Práce se vzorci</i> • ETV - Aplikovaná etická výchova: Ekonomické hodnoty
	Elektrické jevy	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže popsat vznik elektrického náboje, druhy el. náboje, vzájemné silové působení el. nábojů • Dokáže vysvětlit princip elektroskopu • Chápe analogie i odlišnosti gravitačního a elektrického pole • Zná pojmy elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor • Dokáže podle schématu sestavit elektrický obvod • Dokáže změřit elektrický proud a napětí • Využívá Ohmův zákon pro část obvodu pro řešení problémů • Dokáže zapojit rezistory za sebou a vedle sebe 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Reálné a zobrazené vzory: Já – potenciální vzor pro druhé (život, zdraví, zdravý životní styl) • <i>M - Práce se vzorci</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Fyzika – 8. ročník	Zvukové jevy	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vypočítat výsledný odpor sériově a paralelně řazených rezistorů • Dokáže vypočítat výkon elektrického proudu a elektrické energie • Zná zásady bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními • Uvědomuje si tepelné účinky elektrického proudu; tepelné spotřebiče • Zná možnosti získávání elektrické energie • Rozpozná zdroje zvuku • Zná podmínky šíření zvuku v látkovém prostředí • Uvědomuje si rozdílnost rychlosti šíření zvuku v různých prostředích • Vysvětlí na příkladech odraz zvuku na překážce (ozvěna), pohlcování zvuku • Zná pojem frekvence zvuku a souvislost výšky tónu s frekvencí zvuku • Uvědomuje si vliv nadměrného hluku na lidský organismus • Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - Vztah člověka k prostředí • Př • EV - Vztah člověka k prostředí • ETV - Já – potenciální vzor pro druhé (život, zdraví, zdravý životní styl)

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Fyzika – 9. ročník	Elektromagnetické jevy	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe podstatu elektromagnetu • Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem • Umí vysvětlit vznik indukovaného napětí v cívice • Rozlišuje střídavý proud od stejnosměrného proudu • Umí vysvětlit činnost elektromotoru a transformátoru • Chápe princip výroby a přenosu elektrické energie • Zná zásady bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními a zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání
	Elektrický proud v polovodičích	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší vodič izolant a polovodič • Zná některé polovodičové součástky (termorezistor, fotorezistor, dioda) a jejich využití • Umí správně zapojit polovodičovou diodu 	
	Světelné jevy	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže popsat a vysvětlit lom světla • Rozlišuje lom ke kolmici a od kolmice • Využití lomu světla při průchodu světla čočkami (spojka, rozptylka) 	<ul style="list-style-type: none"> • Př - Oko jako optický prvek
	Jaderná energie	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vysvětlit pojem radioaktivita • Umí odlišit vlastnosti různých druhů radioaktivních záření • Zná zásady ochrany před účinky radioaktivního záření • Umí popsat uvolňování jaderné energie při štěpné reakci • Umí popsat činnost jaderného reaktoru a jaderné elektrárny • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - Vztah člověka k prostředí • ETV - Reálné a zobrazené vzory: Já – potenciální vzor pro druhé (život, zdraví, zdravý životní styl)
	Vesmír	<ul style="list-style-type: none"> • Umí popsat složení hvězd • Uvědomuje si stavbu vesmíru 	

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Vzdělávací obor: *Hudební výchova*

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Charakteristika vyučovacího předmětu

2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova se na 2. stupni vyučuje jako samostatný předmět, navazuje na hudební výchovu nižšího stupně ZŠ.

Předmět je od 6. do 9. ročníku dotován 1 hodinou týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, která je náležitě vybavena jak k poslechu, tak i k vlastnímu provozování hudby, zpěvu i hudebně pohybových aktivit.

Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou též návštěvy výchovných koncertů a i hudební představení, která jsou pořádána školou při různých příležitostech (např. s vánoční tematikou či ke dni matek apod.)

Učení předmětu probíhá v souvislostech, vytváří se ucelený obraz světa a skutečnosti, neboť celostní učení vychází z celostního vnímání světa.

Týmová spolupráce mezi třídami a ročníky probíhá v průběhu roku podle potřeby. Na společných představeních se často účastní žáci různých tříd i ročníků.

Hudební výchova se skládá z 5 vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo (relaxace, aktivizace, manipulativní dovednosti)
- Dítě a jeho psychika (podporuje duševní pohodu, zdatnost, rozvíjí fantazii)
- Dítě a ten druhý (hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, vytrvalosti)
- Dítě a společnost (osvojování lidových písní, hudba je duch duše...)
- Dítě a svět (prostřednictvím písní se seznamuje s jinými kulturami, hodnotami a vede k toleranci)

Hudební výchova se tedy skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů. Znalosti a dovednosti pak pokračují dále k metodice projektového vyučování, k muziko-terapeutickému principu práce s hudbou.

Hudební výchova jako předmět je zahrnuta do vzdělávací oblasti nazvané umění a kultura společně s předmětem výtvarná výchova.

Umění a kultura a potažmo tedy hudební výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturních akcí), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), enviromentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviu vystoupení).

Do některých vhodných témat týkajících se společnosti a vztahu jedince k ní jsou zařazeny i prvky etické výchovy, jmenovitě okruhy: komunikace, důstojnost a identita lidské osoby, asertivní chování, reálné a zobrazené vzory, iniciativa a komplexní prosociálnost, aplikovaná etická výchova. Dochází tak k prolínání učiva hudební a etické výchovy.

Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.

Hodnocení žáka pak sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při všech činnostech hudební výchovy. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu. Vyučovací předmět hudební výchova je hodnocen známkou.

Výchovně vzdělávací strategie

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, ale i určitých znalostí spojených zejména s pochopením dějinné souvislosti hudby. Uvedeným cílům odpovídají formy práce, pracovní metody a postupy (práce s učebnicí, naučnými publikacemi, monografiemi, encyklopediemi i dalšími mediálními prameny, poslech ukázek z hudebních děl, tvůrčí činnost s vlastním hlasem i jednoduchými hudebními nástroji, činnosti rytmické i pohybové, zpěv sólový i sborový, práce samostatná i skupinová či týmová atd.)

Žáci využijí i poznatky získané ze světa kolem sebe, návštěv hudebních a kulturních představení, rozhlasových, televizních i jinomediálních pořadů. V hodinách hudební výchovy jsou využívány i prostředky audio i audiovizuální techniky.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umět poslouchat, pozorovat, dávat věci do souvislostí, umět hodnotit výsledky
- využívat odbornou literaturu, školní archiv nosičů s hudebními díly a další pomůcky
- pracovat s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů)
- hledat možnosti uplatnění daných dovedností a znalostí (soutěže, projekty)

Kompetence k řešení problémů

- nacházet nová tvůrčí řešení, kriticky uvažovat a vyvozovat logické závěry
- spolupracovat při řešení problémů i ve skupině
- vést si zápisy z probraného učiva a s jejich pomocí umět řešit zadané úkoly
- chápat hudbu na jejím společensko historickém základu

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat své pocity a myšlenky různými typy hudebních činností
- používat nonverbální komunikaci – řeč těla, zvuků, hlasu, předmětů
- využívat dovedností osvojených při výuce ke komunikaci
- brát názory druhých, zejména při nácviku společných představení
- být schopen projevit hudební myšlenku, obhajovat a mít vlastní názor
- komunikovat všestranně, empaticky, otevřeně a pozitivně
- zbavit se zbytečných zábran, nepředstírat
- porozumět hudební terminologii
- využívat všechny dostupné prostředky ke komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k pochopení jiných kultur
- prohloubení tolerance k lidem s odlišnou hudební kulturou i kulturou obecně
- dodržování zásad slušného chování při vyučování ve třídě i mimo ni
- respektovat individualitu ostatních a spoluutvářet příznivou pracovní atmosféru
- žít a provozovat hudbu zdravě (duševní hygiena, hygiena zpěvu, zásady správného dýchání...)
- tvořit s porozuměním a s citem pro hudbu
- vážit si svých schopností i výkonů
- umět spolupracovat v týmu i sám, umět rozhodovat
- emocionálně i eticky zvládat různé situace (např. vystoupení, soutěže...)
- stimulovat žáky k zájmovým činnostem

Kompetence občanské

- vnímat a sledovat hudební a společenský život ve svém okolí
- aktivně se podílet na chodu třídy i školy (organizace školních akcí)
- pomáhat ostatním a podporovat je v jejich tvůrčí činnosti
- umět ocenit a chránit národní tradice
- respektovat etické normy a názory druhých

Kompetence pracovní

- umět pracovat samostatně i v týmu
- umět organizovat svou práci i hledat vlastní ztvárnění a řešení
- užívat a ovládat hudební nástroje i audio a komunikační techniku pro hudební projev
- dodržovat dohodnutá pravidla pro používání všech pomůcek a zásady bezpečnosti

Průřezová témata

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů těchto průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Hudební výchova - 6. ročník	<u>Vokální činnosti</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomě využívá správné pěvecké návyky (nasazení tónu, dýchání, vokalizace, pěvecké dělení slov-frázování) • Rozšiřuje svůj hlasový rozsah (a –e2) • Zpívá písně lidové i umělé • Orientuje se v písních homofonního i polyfonního typu • Seznamuje se s kánonem i jednoduchým lidovým dvojhlasem • Účastní se tvořivých vokálních hudebních her s lidovým dvojhlasem, s melodiemi v krocích i skocích • Upevňuje znalost české státní hymny 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj - <i>Vztah mezi slovním a hudebním rytmem</i> • Zdr - <i>Ochrana zdraví (hlasu)</i> • OSV - Sebepoznání a sebezpojetí - Komunikace - Kreativita • ETV - Otevřená komunikace, aktivní naslouchání Důstojnost a identita lidské osoby • Vv - <i>Ztvárnění přírody (Bohuslav Martinů: Otvírání studánek)</i>
	Zpěvní hlasy	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává dělení lidských zpěvních hlasů (soprán, mezzosoprán, alt, tenor, baryton, bas) • Rozpozná typ sboru u sborového zpěvu (mužský, ženský, smíšený, dětský...) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Komunikace - Kreativita • VDO - Občan, občanská společnost a stát
	Hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává hudební nástroje a dělí je do skupin • Chápe role nástroje sólového a doprovodného v hudbě lidové, vážné i populární • Využívá individuálně hru na hudební nástroje • Improvizuje doprovody, přede hry, mezihry • Účastní se tvořivých instrumentálních her 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv - <i>Barva (rozhovor mezi nástroji), kresba hudebních nástrojů</i> • Pč - <i>Práce se dřevem</i> • OSV - Kreativita • MKV - Kulturní diference
	Lidové umění	<ul style="list-style-type: none"> • Zná lidové písně a chápe jejich původ • Poznává hudební nástroje v lidové hudbě • Poznává vánoční hudbu (Jakub Jan Ryba), koledy a dokáže je interpretovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj - <i>Lidová slovesnost</i> • Vv - <i>Ilustrace k lidové písni, Vánoce (postava, betlém)</i> • Ov - <i>Vánoční zvyky, náboženství</i> • VDO - Občan, občanská společnost a stát • VMEGS - Objevujeme Evropu a svět • MKV - Multikulturalita

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Hudební značky a hudební pojmy</p> <p>Hudební formy a hudební výrazové prostředky</p> <p>Hudba na jevišti</p> <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v notovém grafickém záznamu • Orientuje se v základních hudebních pojmech a poznává další (partitura, variace, akord, hudební formy, sólo, duo) • Orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá formální strukturu díla i výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace) • Orientuje se v dílech autorů (opera, opereta, muzikál, hudební revue) • Poznává významné české opery a jejich autory • Chápe spojení hudby a tance (balet, výrazový tanec) • Rozumí spojení hudby a slova (melodrama, scénická hudba) • Rozeznává hudební formy a některé žánry populární hudby (střední proud, folk, rock, hudební klip, filmová hudba) • Využívá své tělo ke hře (pohybové hry) • Dokáže vyjádřit hudbu pohybem • Tančí jednoduché tance 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv - <i>Výtvarné pojmy, linie, barva</i> • Čj - <i>Zvuková stránka slova a věty</i> • MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Vv - <i>Surrealismus, impresionismus</i> • Čj - <i>Moderní básnické směry</i> • OSV - Kreativita - Sebepoznání a sebepojetí • MKV - Kulturní diference • Vv - <i>Výtvarná práce inspirovaná představením</i> • Čj, D - <i>Národní obrození</i> • VMEGS - <i>Objevujeme Evropu a svět</i> • MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Vv - <i>Výtvarné ztvárnění hudby (ukázky hudebních děl)</i> • MKV - Kulturní diference • MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • ETV - Pozitivní vzory versus pochybné idoly, - Podpora pozitivního působení televize a médií • Vv - <i>Pohyblivá hračka, záznam pohybu</i> • Tv - <i>Koordinační cvičení</i> • OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Mezilidské vztahy

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Hudební výchova - 7. ročník

Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomě využívá správné pěvecké návyky • Plně využívá svůj hlasový rozsah • Zpívá písně lidové i umělé • Seznamuje se s kánonem i jednoduchým lidovým dvojhlasem • Účastní se tvořivých vokálních hudebních her 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj - Slovní a hudební rytmus, spisovná výslovnost • OSV - Sebepoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Kreativita • VDO - Občanská společnost a škola • ETV - Otevřená komunikace, aktivní naslouchání <ul style="list-style-type: none"> - Důstojnost a identita lidské osoby
Zpěvní hlasy	<ul style="list-style-type: none"> • Zná základy hygieny zpěvního hlasu a dodržuje je • Rozpoznává typ zpěvního hlasu i typ sboru u sborového zpěvu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdr - Ochrana zdraví (hlasu) • OSV - Kreativita <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p>
Hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává hudební nástroje podle vzhledu i poslechu • Dělí nástroje do nástrojových skupin • Využívá individuálně hru na hudební nástroje • Improvizuje doprovody, přede hry i mezihry • Účastní se tvořivých instrumentálních her 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv - Barva (malba) • OSV - Kreativita • MKV - Kulturní diference
Lidové umění	<ul style="list-style-type: none"> • Zná lidové písně a jejich druhy • Orientuje se ve formách vánoční hudby (vokální i instrumentální) • Seznamuje se s některými druhy lidových tanců 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj - Lidová slovesnost, nářečí • Ov - Vánoční zvyky, náboženství, tradice • VMEGS – Jsme Evropané • MKV - Multikulturalita
Hudební značky a hudební pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v notovém i grafickém záznamu • Orientuje se v základních hudebních pojmech a poznává další (homofonie, polyfonie, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium, fuga, pantomima) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv - Výtvarné pojmy, linie, barva, písmo • Čj - Zvuková stránka slova a věty • MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Hudební výchova - 7. ročník

Hudební formy	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v proudu znějící hudby a rozeznává hudební formy, poznává některé jejich autory 	<ul style="list-style-type: none"> • D - Gotika, renesance (umělecké styly v dějinách) • Vv - Roční období, zátiší, krajina • OSV - Kreativita - Sebepoznání a sebepojetí • MKV - Kulturní diference
Hudba na jevišti	<ul style="list-style-type: none"> • Prohlubuje své znalosti o muzikálu jako hudební formě • Orientuje se ve spojení hudby a tance, rozlišuje jeho typy • Uvědomuje si náročnost tvorby pro skladatele, poznává skladatelské techniky • Chápe roli interpreta a jeho místo v hudebním umění • Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv - Tvorba kulis, busta, socha, sousoší • Čj - Dramatické ztvárnění textu • OSV - Kreativita • VMEGS - Objevujeme Evropu a svět • MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává hudební formy a žánry populární hudby • Orientuje se v různých druzích hudebních nosičů a přehrávačů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv - Výtvarné ztvárnění hudby (ukázky hudebních děl) • OSV - Psychohygiena • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí • MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • ETV - Pozitivní vzory versus pochybné idoly - Podpora pozitivního působení televize a médií
Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá své tělo ke hře (hudebně pohybové a rytmické hry) • Upevňuje znalost taktování (chápe i roli dirigenta) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tv - Koordinační cvičení • OSV - Komunikace - Kooperace - Kreativita - Sebepoznání • VDO - Občan, občanská společnost a stát • EV - Vztah člověka k prostředí

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Hudební výchova - 8. ročník

Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomě využívá správné pěvecké návyky • Plně využívá svůj hlasový rozsah • Intonuje v dur i moll • Zpívá písně lidové i umělé • Seznamuje se s kánonem i lidovým dvojhlasem • Účastní se tvořivých vokálních hudebních her 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj - Slovní a hudební rytmus - Spisovná výslovnost • OSV - Komunikace - Kreativita - Sebepoznání a sebepojetí • VDO - Občanská společnost a škola • ETV - Otevřená komunikace - Aktivní naslouchání - Důstojnost a identita lidské osoby
Zpěvní hlasy	<ul style="list-style-type: none"> • Zná základy hygieny zpěvního hlasu a dodržuje je • Chápe problémy mutace a umí se jim přizpůsobit 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdr - Ochrana zdraví (hlasu) • OSV - Kreativita - Komunikace • VDO - Občan, občanská společnost a stát
Hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá individuálně hru na hudební nástroje • Improvizuje doprovody, přede hry i mezihry • Účastní se tvořivých instrumentálních děl • Rozpoznává moderní hudební nástroje (elektronické aj) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv - Barva, malba, ilustrace • OSV - Kreativita • MKV - Kulturní diference - Lidské vztahy • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Lidové umění	<ul style="list-style-type: none"> • Zná lidové písně naše i jiných národů • Orientuje se ve formách vánoční hudby (vokální i instrumentální) • Seznamuje se s některými druhy lidových tanců 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj - Lidová slovesnost, nářečí • Ov - Vánoční zvyky, náboženství, tradice • VMEGS – Objevujeme Evropu a svět • MKV - Multikulturalita
Hudební značky a hudební pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v notovém i grafickém záznamu • Orientuje se v základních hudebních pojmech a poznává další (artificiální a nonartificiální hudba, modální stupnice) • Seznamuje se s kytarovými značkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv - Výtvarné pojmy, linie, barva, písmo • Čj - Zvuková stránka slova a věty • MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Hudební výchova - 8. ročník

Hudební dějiny	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s původem hudby a hudbou pravěku • Poznává středověkou hudbu – gotika • Objevuje odlišnosti hudby renesance a baroka • Seznamuje se s hudbou klasicismu a romantismu • Poznává vážnou hudbu 20. století • Chápe původ populární hudby v USA • Poznává Anglii jako vstupní bránu moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let • Objevuje populární hudbu 70. a 80. let 	<ul style="list-style-type: none"> • D - Vývoj lidstva a lidské kultury - Umělecké styly v dějinách • Z - Kultura různých světových národů • OSV - Kreativita - Sebepoznání a sebepojetí • VMEGS - Objevujeme Evropu a svět • MKV - Etnický původ - Lidské vztahy • MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává hudební formy a žánry populární hudby • Dokáže přibližně zařadit poslouchané dílo časově podle vzniku • Orientuje se v různých druzích hudebních nosičů a přehrávačů • Uvědomuje si riziko spojení lidských nešvarů a hudby (hudba jako kulisa pro cokoli, hudba a drogy) • Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv - Výtvarné ztvárnění hudby (ukázky hudebních děl) • OSV - Psychohygiena • EV - Lidské aktivity a problém životního prostředí • MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • ETV - Pozitivní vzory versus pochybné idoly - Podpora pozitivního působení televize a médií
Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá své tělo ke hře (hudebně pohybové a rytmické hry) • Dokáže vyjádřit pocity z poslechu hudebního díla pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> • Tv - Koordinační cvičení • OSV - Kreativita, sebepoznání a sebepojetí - Komunikace - Mezilidské vztahy • VDO - Občan, občanská společnost a stát • EV - Vztah člověka k životnímu prostředí

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Hudební výchova - 9. ročník

Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomě využívá správné pěvecké techniky • Plně využívá svůj hlasový rozsah • Intonuje v dur i moll • Zpívá písně lidové i umělé (i s lidovým dvojhlasem i tramské) • Účastní se tvořivých vokálních hudebních her 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj - Slovní a hudební rytmus <li style="padding-left: 20px;">- Spisovná výslovnost • OSV - Sebepoznání a sebepojetí <li style="padding-left: 20px;">- Komunikace <li style="padding-left: 20px;">- Kreativita • VDO - Občanská společnost a škola • ETV - Otevřená komunikace <li style="padding-left: 20px;">- Aktivní naslouchání <li style="padding-left: 20px;">- Důstojnost a identita lidské osoby
Zpěvní hlasy	<ul style="list-style-type: none"> • Zná základy hygieny zpěvního hlasu a dodržuje je • Chápe problémy mutace a umí se jim přizpůsobit 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdr - Ochrana zdraví (hlasu) • OSV - Komunikace <li style="padding-left: 20px;">- Kreativita • VDO - Občan, občanská společnost a stát
Hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá individuálně hru na hudební nástroje • Improvizuje doprovody, přede hry i mezihry • Účastní se tvořivých instrumentálních děl • Rozpoznává moderní hudební nástroje (elektronické aj) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv - Barva, malba, ilustrace • OSV - Kreativita • MKV - Kulturní difference <li style="padding-left: 20px;">- Lidské vztahy • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Lidové umění	<ul style="list-style-type: none"> • Zná lidové písně naše i jiných národů • Orientuje se ve formách vánoční hudby (vokální i instrumentální) • Seznamuje se s některými druhy lidových tanců 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj - Lidová slovesnost, nářečí • Z - Lidová kultura jiných národů • Ov - Vánoční zvyky, náboženství, tradice
Hudební značky a hudební pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v notovém i grafickém záznamu • Orientuje se v základních hudebních pojmech a poznává další (harmonie -harmonizace, tónika, subdominanta, dominanta) • Seznamuje se s technickými pojmy v hudbě (nahrávací technika) 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEGS - Jsme Evropané • MKV - Multikulturalita <ul style="list-style-type: none"> • Vv - Výtvarné pojmy, linie, barva, písmo • Čj - Zvuková stránka slova a věty

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Hudební výchova - 9. ročník

Hudební dějiny (české)	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává počátky hudby v Čechách (středověká hudba) • Seznamuje se s českou hudební renesancí – kancionálem • Objevuje charakteristiky českého hudebního baroka • Poznává český hudební klasicismus • Poznává český hudební romantismus • Zná autory české vážné hudby 20. století • Seznamuje se s přehledem české populární hudby • Poznává jazz a swing v české hudbě • Dokáže charakterizovat divadla malých forem v Čechách v 50. a 60. letech 20. století (J. Suchý, J. Šlitr) • Chápe nástup big beatu v Čechách v 60. letech 20. století • Seznamuje se s českou moderní populární hudbou 70. a 80. let 20. století • Zná styly české moderní populární hudby v 90. letech 20. století • Chápe původ tramské písně 	<ul style="list-style-type: none"> • D - České dějiny a vývoj české kultury • OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita • VDO - Občan, občanská společnost a stát • VMEGS - Evropa a svět nás zajímá • MKV - Etnický původ - Lidské vztahy • MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává hudební formy a žánry populární hudby • Dokáže přibližně zařadit poslouchané dílo časově podle vzniku • Orientuje se v různých druzích hudebních nosičů a přehrávačů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv - Výtvarné ztvárnění hudby (ukázky hudebních děl) • OSV - Psychohygiena • EV - Lidské aktivity a problém životního prostředí • MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • ETV - Pozitivní vzory versus pochybné idoly - Podpora pozitivního působení televize a médií
Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá své tělo ke hře (hudebně pohybové a rytmické hry) • Dokáže vyjádřit pocity z poslechu hudebního díla pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> • Tv - Koordinační cvičení • OSV - Kreativita - Sebepoznání a sebepojetí - Komunikace - Mezilidské vztahy • VDO - Občan, občanská společnost a stát • EV - Vztah člověka k životnímu prostředí

Vyučovací předmět: **CHEMIE**

Vzdělávací obor: *Chemie*

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie je samostatným předmětem, který se vyučuje v 8. - 9. ročníku. Hodinová dotace je v obou případech 2 hodiny týdně.

Předmět chemie usiluje o podchycení a rozvoj zájmu o obor, seznamuje se základními chemickými pojmy a zákonitostmi na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých demonstračních i žákovských chemických pokusů. Žáci se učí vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, získané vědomosti a dovednosti využívat k řešení problémů a správně jednat při řešení praktických situací založených na dodržování pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi. Poznává a chápe důležitost a udržování přírodní rovnováhy a možnost jejího ohrožení plynoucím z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Výuka je zaměřena na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. V souvislosti s tím se žáci učí dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech vzniklých při práci s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Při výuce chemie se s ohledem na charakter učiva a cílů vzdělávání využívají tyto formy a metody práce: praktická cvičení s ukázkami, práce ve skupinách, demonstrační pokusy a také nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů. Při práci ve skupinách a laboratorních cvičení se žáci musí rozdělit do skupin. Počet skupin i počet žáků v jednotlivých skupinách je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy musí být dodržovány zásady bezpečnosti práce, které jsou v souladu s platnou legislativou.

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji a naplnění klíčových kompetencí žáků jsou charakterizovány následujícím způsobem:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základnímu zdroji zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých k těmto přeměnám dochází, dále k popisu a vysvětlení souvisejících jevů
- učitel vede žáky k používání správné odborné terminologie, chemických symbolů a značek
- učitel podněcuje žáky k samostatné či skupinové práci a k formulaci závěrů na základě jejich pozorování či pokusů

Kompetence k řešení problémů

- učitel žákům předkládá problémové situace, které s učivem chemie souvisejí, umožňují jim navrhnout a volit různá řešení problémů, včetně možnosti obhájit svá rozhodnutí
- učitel uvádí žákům chemické jevy a děje na příkladech z běžného života, tedy aplikuje poznatky v praxi

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke správnému vysvětlování a vyjadřování podstaty chemických dějů a jevů a ke správnému užívání chemických značek a symbolů
- učitel předkládá žákům takové úkoly a úlohy, při jejichž řešení žáci argumentují na základě svých znalostí a domněnek, diskutují a vzájemně komunikují

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly a příklady, při kterých žáci spolupracují, nalézají řešení společně
- učitel vede žáky k takovým situacím, v nichž se učí respektovat a tolerovat názory jiných a zároveň se učí nahlížet na úlohu a zamýšlet se nad jejím řešením z jiného hlediska

Kompetence občanské

- učitel dodržuje stanovená pravidla pro práci s chemickými látkami a přípravky a také řád učebny chemie společně se žáky
- učitel od žáků vyžaduje slušné chování a to ve všech výukových činnostech
- učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- učitel vysvětluje a na příkladech učí žáky chápat ekologické souvislosti a problémy související s udržením požadované kvality životního prostředí

Kompetence pracovní

- učitel žáky vede k efektivnímu a bezpečnému využívání různých materiálů, nástrojů a pomůcek souvisejících s výukou chemie
- učitel při manipulaci zmíněných prostředků vyžaduje na žácích dodržení pravidel bezpečnosti práce, pravidel s ohledem na ochranu zdraví svého i druhých a zároveň ochrany životního prostředí

Průřezová témata

Předmět chemie není izolovaným předmětem, ale prolínají jím průřezová témata.

Z nejdůležitějších je to:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana, ve kterých se chemie realizuje především z hlediska zodpovědnosti každého jedince za své zdraví, popřípadě zdraví ostatních.
- environmentální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, kde je kladen důraz na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za kvalitu životního prostředí.

Kromě průřezových témat jsou neméně důležité s předmětem chemie spjaté i další předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda: zeměpis- zdroje surovin nejen pro chemický průmysl, přírodopis- význam zelených rostlin a jejich postavení a role v životním prostředí,

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

zdraví člověka i živočichů a jeho ochrana, fyzika- vlastnosti látek. Předmět chemie dále úzce souvisí i s matematikou- chemické výpočty.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Chemie - 8. ročník	<p><u>Pozorování, pokus, bezpečnost práce</u></p> <p>Vlastnosti látek</p> <p>Bezpečnost práce v chemii Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určí společné a rozdílné vlastnosti látek • Rozliší fyzikální a chemický děj • Pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) • Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • Umí poskytnout první pomoc • Rozlišuje směsi a chemické látky • Umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí • Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • Vypočítá složení roztoků a umí prakticky připravit roztok požadovaného složení • Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • Navrhne postupy pro oddělování jednotlivých složek směsi, prakticky provede a uvede příklady oddělování složek v praxi • Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • Uvede příklad znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění • Zná procentový obsah hlavních složek vzduchu • Vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny • Uvede příklady znečištění vzduchu a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Hodnoty, postoje, praktická etika - Řešení problémů • <i>F</i> - <i>Látky a tělesa</i> • ETV - Iniciativa ve ztížených podmínkách (pomoc anonymnímu člověku) • <i>Bi, Zd, Vzd</i> - <i>První pomoc</i> • <i>M</i> - <i>Procenta, trojčlenka</i> • <i>Z</i> - Litosféra, hydrosféra • <i>Ov</i> – Globální problémy
	<p><u>Směsi</u></p>		
	<p>Voda</p>		
	<p>Vzduch</p>		

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Chemie - 8. ročník	<u>Částicové složení látek a chemické prvky</u> Částicové složení látek	<ul style="list-style-type: none"> • Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • Zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu • S PSP umí nakreslit schéma atomu • Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy • Užívá ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí • <i>F - Ionty</i>
	Periodická soustava prvků	<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí prvek do skupiny a periody PSP, umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP • Zná znění a význam periodického zákona 	
	Chemické prvky	<ul style="list-style-type: none"> • Zná názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků • Orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	
	Chemické sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> • Určí počet atomů ve vzorci • Umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP • Určí charakter chemické vazby podle elektronegativity 	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Chemie - 8. ročník	<p><u>Anorganické sloučeniny</u></p> <p>Oxidy</p> <p>Kyseliny a hydroxidy</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, zásad a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • Zná a umí použít pravidla názvosloví jednotlivých skupin anorganických sloučenin • Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	<p><u>Chemické reakce</u></p> <p>Chemické reakce</p> <p>Klasifikace chemických reakcí</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <p>Chemie a elektřina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • Zapiše slovně popsany děj chemickou rovnicí • Dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M - Trojčlenka</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

<p>Organické sloučeniny</p> <p>Uhlovodíky</p> <p>Paliva</p> <p>Deriváty uhlovodíků</p> <p>Přírodní látky</p> <p>Chemie a společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší nejvýznamnější a nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a využití • Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a použití • Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů • Určí podmínky pro aktivní fotosyntézu • Má představu o zpracování jednotlivých skupin přírodních látek až na jednotlivé produkty po přijmutí těchto látek do těla • Uvede příklady zdrojů a významných zástupců bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů a hormonů • Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • Z - Oblasti s těžbou ropy, uhlí a zemního plynu • EV - Vztah člověka k životnímu prostředí • VMEGS – Objevujeme Evropu a svět • Bi - Účinky alkoholu na lidský organismus • Rv - Alkoholismus a jeho léčba • Př - Zdroje energie pro živé organismy - Fotosyntéza • Bi - Přehled vitaminů a hormonů • Rv - Zdravá výživa a životní styl • Emil Votoček
---	---	---

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Chemie - 9. ročník

<p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>Detergenty a čisticí prostředky</p> <p>Průmyslová hnojiva, pesticidy</p> <p>Léčiva a návykové látky</p> <p>Hořlaviny</p> <p>Chemický průmysl v ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen jmenovat významné plasty a jejich využití • Zhodnotí účinnost a účinky jednotlivých prostředků na životní prostředí • Je schopen jmenovat nejznámější využívaná hnojiva • Uvede některé účinné látky obsažené v léčivech • Orientuje se v problematice návykových látek • Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • Je schopen podat v případě potřeby první pomoc při popáleninách • Je schopen jmenovat hlavní průmyslové oblasti chemického průmyslu České republiky (produkty a jejich využití) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pč, Zp - Pěstování zeleniny a květin, hnojiva • Bi - Toxikologie • Rv - Závislost na návykových látkách • ETV - Etické hodnoty - Asertivní chování • Bi, Zd - Zásady první pomoci • Z - Chemických průmysl a zdroje surovin v ČR
--	---	---

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

Vzdělávací obor: ***Informační a komunikační technologie***

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v 7., 8., a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně a navazuje na výuku informatiky v 5. ročníku.

Důraz je kladen na získání pokročilejších dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Dále je důraz kladen na orientaci ve světě informací, tvořivou práci s informacemi. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy a externích zařízení, jednoduchých textových editorů a výukových her. Rozšiřují své znalosti ovládání funkcí grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem.

Výuka probíhá v odborné učebně, která je náležitě vybavena k výuce informatiky.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Výchovně vzdělávací strategie

Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Cílem těchto metod směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáka k:

Kompetence k učení

- chápání úlohy informací v moderním světě
- využívání informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací počínaje vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáním a praktickým využitím
- využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizace práce
- porovnávání poznatků a informací z většího množství alternativních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

Kompetence k řešení problémů

- schopnosti formulovat požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- schopnosti samostatné práce
- uplatňování získaných poznatků při vlastní práci a tvorbě
- zaujetí postoje k různým otázkám a problémům

Kompetence komunikativní

- naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat svůj názor.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjení osobnosti a sociálního citění, především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních

Kompetence pracovní

- šetrné práci s výpočetní technikou
- uvědomění si základních hygienických pravidel při práci výpočetní technikou

Kompetence občanské

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- rozvíjení schopností analytického přístupu k mediálním sdělením a kritického odstupu od nich

Průřezová témata

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména:

- mediální výchovu
- osobnostní a sociální výchovu
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Informatika - 7. ročník	Hardware	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže pojmenovat základní části počítače a externí příslušenství • Dokáže rozlišit jednotlivé typy konektorů – dokáže zapojit základní příslušenství počítače (klávesnice, myš, monitor, sluchátka) 	
	Operační systém Průzkumník	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje operační systém, orientuje se v základním ovládní OS: • Dokáže zjistit volné místo na disku • Umí nastavit aktuální čas a datum a jazykové prostředí Windows • Pracuje s nabídkou Start • Dokáže nastavit základní parametry Plochy (pozadí, spořič, vzhled, rozlišení), dokáže srovnat ikony na ploše • Má přehled o nejpoužívanějších programech • Umí zjistit základní nainstalovaný SW • Pracuje s průzkumníkem – vytvoří novou složku, dokáže pracovat se soubory: ukládat, kopírovat, přemísťovat, mazat 	
	Textový editor	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s textovým editorem – vytvoření nového dokumentu, uložení, otevření dokumentu, formátování textu, formátování odstavce kopírování textu, tisk, dokumentu, vkládání obrázků, formát obrázků, vkládání tabulek, opravy v textu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci v textovém editoru vytváří dokumenty korespondující s paralelně běžící výukou jiných předmětů: referáty, vytváření písemných prací, zpracovávání zadaných témat apod.
	Internet, internetový prohlížeč	<ul style="list-style-type: none"> • Umí spustit okno internetového prohlížeče • Běžně pracuje s internetovým vyhledávačem • Umí třídit a zpracovávat informace z internetu • Umí kopírovat ukládat obsah internetových stránek do jiných aplikací • Dokáže nastavit domovskou stránku a zná její význam • Dokáže pracovat s položkami „Oblíbené“ 	<ul style="list-style-type: none"> • MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • ETV - Reálné a zobrazené vzory

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Informatika - 7. ročník	Grafika na počítači	<ul style="list-style-type: none"> • Umí používat pokročilejší funkce v „Malování“ (vkládání textů, režim křivky, vlastní barvy, výběr) • Umí ukládat výsledky své práce do jiných aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv • ETV - Tvořivost a iniciativa
	Výukový software	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže najít a spustit výukový software nainstalovaný na počítači • Umí samostatně pracovat s různými druhy výukového softwaru • Seznámí se s možností e-learningu 	
	Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen používat komunikace internet (email, chat) • Umí pracovat s emailovou adresou (příjem, odeslání pošty, příloha, mazání, adresář) • Uvědomuje si nebezpečí spojená s komunikací emailem (spam) 	<ul style="list-style-type: none"> • MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Informatika - 8. ročník	Operační systém	<ul style="list-style-type: none"> • Běžně pracuje s nabídkou start (programy, hledání, dokumenty, nastavení) • Dokáže nastavit aktuální datum, čas a jazykové prostředí Windows • Běžně pracuje s průzkumníkem • Umí používat základní klávesové zkratky 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Přesahy: Žáci v textovém editoru vytváří dokumenty korespondující s paralelně běžící výukou jiných předmětů: referáty, vytváření písemných prací, zpracovávání zadaných témat apod.</i>
	Grafika	<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonalí ovládání pokročilých funkcí při tvorbě a úpravě obrázku v prostředí „Malování“ – úprava foto, kopírování 	
	Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávačích • Umí aktivně vyhledávat, třídít, vyhodnocovat a zpracovávat informace • Při vyhledávání dokáže použít jak katalogu tak i odhad adresy • Je schopen základní konfigurace internetového prohlížeče • Je schopen používat komunikační nástroje internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • ETV - reálné a zobrazené vzory
	Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže si zřídit a obsluhovat e-mailovou schránku jak pomocí internetového prohlížeče, tak o pomoci poštovního klienta 	<ul style="list-style-type: none"> • MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu
	Textový editor	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá náročnější formátování dokumentu • Umí pracovat s tabulkami, obrázky, vzorci • Dokáže „běžný test“ z internetu přenést do textového editoru • Výhodně používá tabulátory • Dokáže v textovém editoru zpracovat zadaný celek jak po grafické tak i po obsahové stránce 	
	Tabulkový editor	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce tabulkového editoru • Umí vytvořit tabulku, grafy, s daty dokáže provádět výpočty, • Dokáže aplikovat jednoduché funkce 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Aplikovaná etická výchova: Ekonomické hodnoty

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Informatika - 8. ročník	Prezentace	<ul style="list-style-type: none">• Zná základy programu umožňující tvorby prezentací• Dokáže vytvořit prezentaci na zadané téma se základy animací• Dokáže předvést prezentaci s komentářem	<ul style="list-style-type: none">• <i>Čj</i> - <i>Výklad, proslov</i>• MDV - Tvorba mediálního sdělení

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Hardware	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže určit nejdůležitější technické parametry počítače, • Má povědomí o struktuře počítače a jeho stavbě • Rozeznává jednotlivé druhy konektorů • Je seznámen s externími zařízeními počítače, dokáže je připojit (tiskárna, scanner, fotoaparát, čtečka karet, projektor) a provádět základní práci • Uvědomuje si multimediální využití počítače • Uvědomuje si základní údržbu počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software • Chápe zásady bezpečnosti práce a prevenci zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	
Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Běžně pracuje s internetovým prohlížečem • Informace třídí, ověřuje jejich věrohodnost a věrohodnost zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • Navazuje kontakty pomocí internetu, komunikuje pomocí internetu (e-mail, chat, telefonie) • Chápe, co může způsobit počítačový vir a zná prostředky prevence a ochrany proti němu 	<ul style="list-style-type: none"> • MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> - Stavba mediálních sdělení - Práce v realizačním týmu • ETV - Reálné a zobrazené vzory
Zpracování a využití informací	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s textem a obrázkem v textovém, tabulkovém a grafickém editoru • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • Dokáže zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • Zná nejběžnější grafické formáty; chápe rozdíl mezi rastrovým vektorovým zpracováním, programem • Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • MDV - Tvorba mediálního sdělení

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Vzdělávací obor: **Matematika**

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika je zařazen samostatně v 6. a 8. ročníku v hodinové dotaci 4 h týdně a v 7. a 9. ročníku 5 h týdně.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se realizuje v předmětu Matematika, kde je důraz kladen zejména na schopnosti porozumět základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. Výuka matematiky zohledňuje aktuální rozvoj výpočetní techniky. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis - měřítko, výpočty; chemie - řešení rovnic, převody jednotek;...)

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Pro zpestření výuky uplatňujeme moderní aktivizující metody - např. matematické soutěže a hry, skupinová práce, projektové a problémové vyučování. Při vyučovací hodině učitel a žáci využívají učební pomůcky, které má škola k dispozici. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva a zapojují se do matematických soutěží. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení.

Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učí se osvojovat základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňování reálných jevů
- využívá matematických poznatků a vědomostí v praktických činnostech

- žák samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí logické myšlení
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- žák se učí používat správné terminologie a symboliky a je veden k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života
- žák se učí pracovat v týmu

Kompetence občanská

- volba správného postupu, vyhodnocení správnosti
- žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, je veden k ohleduplnosti

Kompetence pracovní

- vytvářejí zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a vedou k efektivnímu využívání matematických dovedností a znalostí
- vedou k efektivnímu využívání osvojených matematických dovedností a znalostí
- vedou ke zdokonalování grafického projevu
- žák vhodně používá pracovní pomůcky

Průřezová témata

Z průřezových témat se v průběhu výuky matematiky objeví pasáže zejména z:

- osobnostní a sociální výchovy
- environmentální výchovy
- etické výchovy

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Přirozená čísla</p> <p>Počítání s přirozenými čísly</p> <p>Desetinná čísla a zlomky</p> <p>Rýsování, měření</p> <p>Počítáme obvody a obsahy</p> <p>Geometrická tělesa</p> <p><u>Desetinná čísla; Dělitelnost</u></p> <p>Tisíciny a miliontiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně • Provádí odhady a kontrolu výpočtů • Zaokrouhluje • Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose • Čte a zapisuje desetinná čísla a zlomky • Umí zobrazit desetinné číslo a zlomek na číselné ose • Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla a zlomky • Rozlišuje druhy čar • Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů • Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka • Rýsuje lineární útvary • Převádí jednotky délky, hmotnosti, času • Vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku • Charakterizuje a třídí základní geometrická tělesa • Čte a zapisuje desetinná čísla • Umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose • Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • <i>M – měření délky</i> • ETV - Aplikovaná etika: Ekonomické hodnoty • <i>M - řešení početních úloh</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Matematika – 6. ročník	<p>Sčítání a odčítání desetinných čísel</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</p> <p>Násobení desetinných čísel</p> <p>Dělení desetinných čísel</p> <p>Dělitel a násobek</p> <p>Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek</p> <p><u>Úhel, trojúhelník; osová souměrnost; krychle a kvádr</u></p> <p>Úhel a jeho velikost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní operace s desetinnými čísly • Umí vypočítat aritmetický průměr • Převádí jednotky • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • Umí násobit desetinná čísla • Umí dělit desetinná čísla • Zná pojem násobek, dělitel • Umí použít znaky dělitelnosti • Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel • Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N • Rozumí pojmu úhel • Narýsuje a změří daný úhel • Umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu • Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) • Poznává dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností • Rozumí pojmu mnohoúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Aplikovaná etika: Ekonomické hodnoty

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Osová souměrnost</p> <p>- Trojúhelník</p> <p>- Povrch a objem krychle a kvádr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • Poznává útvary osově souměrné a shodné útvary • Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti • Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) • Umí sestrojiti těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku • Umí sestrojiti v trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou • Zná jednotky obsahu, umí je převádět • Umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku • Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) • Umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat • Vypočítá povrch krychle, kvádrů • Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Aplikovaná etika: Ekonomické hodnoty

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Matematika - 7. ročník	<u>Zlomky; celá čísla; racionální čísla</u>		
	Zlomky	<ul style="list-style-type: none"> • Modeluje a zapisuje zlomkem část celku • Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak • Porovnává zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Počítáme se zlomky	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní operace se zlomky • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M – numerické výpočty</i>
	Celá čísla	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje kladná a záporná čísla • Umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose • Chápe pojem opačné číslo • Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Aplikovaná etika: Ekonomické hodnoty
	Počítáme s celými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní operace s celými čísly • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel 	
Racionální čísla	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní operace s racionálními čísly • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel 		

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Poměr; přímá a nepřímá úměrnost; procenta</u></p> <p>Poměr</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Procenta. Úroky.</p> <p><u>Shodnost; středová souměrnost; čtyřúhelníky, hranoly</u></p> <p>Shodnost trojúhelníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami • Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • Dělí celek na části v daném poměru • Pracuje s měřítky map a plánů • Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí a využívá pojmu úměra • Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti • Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí <ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojem 1% • Užívá základní pojmy procentového počtu • Vyjádří část celku pomocí procent • Řeší slovní úlohy • Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) <ul style="list-style-type: none"> • Poznává shodné útvary • Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • Umí sestrojit trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M - výpočty pomocí trojčlenky</i> <ul style="list-style-type: none"> • ETV - Aplikovaná etika: Ekonomické hodnoty

Školní vzdělávací program
 Základní škola Karla Klíče Hostinné
 „Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Středová souměrnost</p> <p>Rovnoběžník</p> <p>Trojúhelník a lichoběžník</p> <p>Hranol</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • Určí středově souměrný útvar • Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku • Rozlišuje různé typy rovnoběžníků • Umí sestrojít rovnoběžník • Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku • Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku • Rozpozná a pojmenuje lichoběžník • Umí sestrojít lichoběžník • Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • Rozezná a pojmenuje hranol • Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině • Načrtne a narýsuje síť hranolu • Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	

Matematika - 7. ročník

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Mocniny a odmocniny;</u> <u>Pythagorova věta; výrazy</u></p> <p>Druhá mocnina a druhá odmocnina</p> <p>Pythagorova věta a její užití</p> <p>Výrazy</p> <p>Mnohočleny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky • Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • Chápe pojem reálné číslo • Rozliší odvěsny a přepony • Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty • Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku • Umí využít poznatky ve slovních úlohách • Rozumí pojmu výraz • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • Určí hodnotu číselného výrazu • Zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • Umí dosadit do výrazu s proměnnou • Provádí početní operace s výrazy • Umí sčítat a násobit mnohočleny • Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • ETV - Aplikovaná etika: Ekonomické hodnoty

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Lineární rovnice; základy statistiky</u></p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Slovní úlohy řešené pomocí rovnic</p> <p>Základy statistiky</p> <p><u>Kruh, kružnice, válec; konstrukční úlohy</u></p> <p>- Kružnice a kruh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá a zapisuje vztah rovnosti • Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • Provádí zkoušku řešení • Matematizuje jednoduché reálné situace • Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou ...) • Zdůvodní zvolený postup řešení • Ověří výsledek řešení • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek • Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách • Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • Určí vzájemnou polohu dvou kružnic • Vypočítává obvod a obsah kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M - vztahy mezi veličinami</i> • <i>F - řešení fyzikálních úloh</i> • ETV - Aplikovaná etika: Ekonomické hodnoty

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Matematika - 8. ročník	- Válec Konstrukční úlohy	<ul style="list-style-type: none">• Charakterizuje válec• Vypočítá povrch a objem válce • Umí sestavit jednoduché konstrukce• Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti• Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách	

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Rovnice; soustavy rovnic</u></p> <p>Soustavy rovnic</p> <p><u>Funkce; podobnost</u></p> <p>Funkce</p> <p>Lineární funkce</p> <p>Podobnost</p> <p><u>Jehlan, kužel, koule; finanční matematika</u></p> <p>Jehlan, kužel, koule</p> <p>Základy finanční matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) • Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic • Zakreslí bod v PSS • Chápe pojem funkce • Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce • Rozliší shodné a podobné útvary • Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • Charakterizuje jednotlivá tělesa • Umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat • Vypočítá povrch a objem těles • Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • ETV - ekonomické hodnoty • <i>Finanční gramotnost</i>

Vyučovací předmět: **NĚMECKÝ JAZYK (2. cizí jazyk)**

Vzdělávací obor: ***Cizí jazyk***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka německého jazyka by měla umožnit žákům porozumět mluvené i psané podobě tohoto jazyka, na jejím základě by měli být schopni hovořit s cizincem o jednoduchých tématech. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků, čemuž odpovídá jak výběr slovní zásoby, tak i výběr gramatického učiva. Žáci by měli být schopni si poradit také s psaným textem, který slovní zásobou i uplatněním gramatického učiva odpovídá jejich úrovni. V hodinách budou soustavně vedeni také k práci se slovníkem či s mluvnickými tabulkami (např. s minulými časy), které jim pomohou snáze překlenout gramatické záludnosti německého jazyka.

V průběhu výuky se žáci seznámí se základy německého jazyka. Znalost cizího jazyka by měla žákům nejen usnadnit jejich pozici na trhu práce, ale měla by je nenásilným způsobem dovést k zájmu o cizojazyčné kultury, zvýšit u nich snahu o porozumění jim a tolerování jejich odlišností. Posléze by takovéto znalosti měli vést i k pochopení vlastní kultury, tradic i k lepšímu pochopení sebe sama, své individuality a svých schopností.

Od školního roku 2013/2014 budou mít žáci 8. ročníku 2. cizí jazyk (německý) v rozsahu 3 hodiny týdně. Výuka německého jazyka bude pokračovat do 9. ročníku.

Ve vlastní výuce mají nezastupitelné místo aktivizační metody podporující motivaci k učení – skupinová práce, hry a soutěže, projektové vyučování. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se SPU, u nichž je kladen důraz na slovní projev a na paměťové znalosti (znalost slovní zásoby, znalost principu gramatických jevů). Nadaní žáci jsou úkolováni formou rozšiřujícího učiva – vypracovávají obtížnější cvičení či náročnější texty.

Výchovně vzdělávací strategie

Je velmi obtížné naučit žáky komunikovat v cizím jazyce, naučit je orientovat se ve spleti gramatických jevů, rozsáhlé slovní zásoby, proto se ve výuce cizímu jazyku užívají specifické formy práce, metody a postupy. Nezastupitelné místo zde má procvičování a upevňování znalostí v rozličných formách – skupinová práce, práce s textem, s různými druhy cvičení, samostatná práce, kvízy, doplňovačky, křížovky, hrané scénky. Pozornost se věnuje také práci s mluveným slovem – žák by měl zvládnout v několika větách sám hovořit o některých tématech (viz osnovy), reagovat na základní a jednoduché otázky, porozumět příkazům učitele či zvládat reprodukovat jednoduchý text na základě poslechu. V hodinách německého jazyka jsou využívány jak

prostředky audiovizuální techniky, tak i techniky výpočetní (výukové programy, testy, tvorba vlastního německého textu na počítači).

V hodinách německého jazyka využijí žáci i znalosti z jiných předmětů – velmi zřetelné je spojení německé a české gramatiky, které budou neustále srovnávány, hledány shody i rozdíly. V oblasti reálií použijí žáci znalosti dějepisné a zeměpisné. Mnohé texty mají souvislost také s oblastí hudební či výtvarné výchovy, fyziky či chemie – věnují se německým velikánům těchto oborů.

Výuka německého jazyka směřuje k utváření následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- předkládat žákům dostatečné množství německy psaného i mluveného materiálu
- vést žáky k vyhledávání a třídění předloženého materiálu, k jeho systematizaci i k dalšímu využívání
- nabízet žákům řadu aktivačních metod
- podporovat žáky v uvádění znalostí do souvislostí, k propojování poznatků z různých oblastí do širších celků
- podporovat zvědavost, samostatné pozorování, touhu experimentovat
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku, ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky kriticky myslet, užívat ve všech oblastech života matematické, logické a empirické postupy
- vést žáky k vyhledávání a využívání získaných vědomostí k řešení problémů
- naučit žáky efektivně vyhledávat informace, které by mohly být využity k řešení problémů, nacházet u nich znaky shodné, podobné i rozdílné
- vychovávat žáky k pravidelné, pečlivé a trpělivé přípravě, k vytrvalosti, k boji s občasnými neúspěchy a nezdary
- vystavovat žáky přiměřené úrovni stresu (např. častým prověřováním znalostí), naučit je důležitým strategiím zvládajícím stress, posilovat odolnost žáků v krizových situacích

Kompetence komunikativní

- podporovat chuť komunikovat v cizím jazyce, snažit se odstraňovat obavy
- poskytovat dostatečné množství témat i času k samostatnému vyjadřování
- učit žáky jasně a jednoduše i gramaticky správně formulovat německá sdělení
- naučit žáky porozumět psanému i mluvenému slovu, vhodně na něj reagovat
- vést žáky k uplatnění znalostí německého jazyka v různých typech hraných scének
- uplatňovat při výuce skupinovou práci, naučit žáky spolupráci ve skupině, vzájemné toleranci, diskusi, dělení úkolů i odpovědnosti
- umožnit žákům pracovat na projektech, podporovat touhu po poznání i jejich vlastní kreativitu

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které umožní žákům pracovat ve skupinách a ovlivňovat kvalitu výsledné práce
- umožnit žákům podílet se na utváření příznivé pracovní atmosféry ve skupinách, prakticky procvičovat důležité schopnosti pro budování mezilidských vztahů (ohleduplnost, toleranci, empatii, naslouchání, umění kompromisu)
- učit žáky vážit si sebe a svých schopností, realisticky odhadovat své cíle, řídit a ovládat své chování

Kompetence občanské

- vést žáky k zájmu o kulturní tradice německy mluvících zemí, naučit je tolerovat jejich odlišnosti, snažit se nacházet „společnou řeč“ založenou na vzájemné úctě, toleranci i vědomí vlastní identity

Kompetence pracovní

- vést žáky k využití znalostí a zkušeností z jakékoliv vzdělávací oblasti v zájmu jejich rozvoje a přípravy na budoucnost
- rozvíjet u žáků aktivitu, kreativitu, vlastní zájem i touhu po poznání
- na základě jejich zkušeností posilovat utváření cílevědomých postojů k práci všeobecně – vést je k pílí, rozhodnosti, zodpovědnosti, soustavné práci, realistickému rozhodování i vytyčování cílů
- posilovat a pomáhat utvářet volní vlastnosti potřebné k budoucí práci – houževnatost, trpělivost, odolnost vůči zátěži a stresu

Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Jednoduchá sdělení</u> Oslovení Pozdrav, přivítání, rozloučení Představování Omluva Poděkování Prosba, žádost Přání Žádost o pomoc</p> <p><u>Základní vztahy</u> Existenciální (Kdo? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...) kvantitativní (Kolik?)</p> <p><u>Tematické okruhy</u> Ich Meine Familie Unsere Klasse Wir telefonieren Mein Tagesprogramm Mein Wochenplan Meine Kleidung Treffpunkte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • Jednoduchým způsobem reaguje a domluví se v běžných každodenních situacích • Své dovednosti a znalosti předvede v hraných scénkách • Vyslovuje a čte foneticky správně a nahlas • Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • Žák sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, rodině, škole • Žák odpovídá na jednoduché otázky • Žák si osvojí slovní zásobu každého z témat a používá ji při komunikaci • Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů <li style="padding-left: 20px;">- Hodnoty, postoje, praktická etika • MKV - Kulturní diference - Lidské vztahy - Multikulturalita • VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané • ETV - Komunikace - Důstojnost a identita lidské osoby - Iniciativa a komplexní prosociálnost - Asertivní chování • Čj - <i>Lexikologie, skladba</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
------	-------------------	---------------------------

Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy

pravopisu slov

Měsíce

Způsobová slovesa

Osobní zájmena ve 4. pádě

Rozkazovací způsob

Der, die, das ve 4. pádě

Ukazovací zájmena der, die, das

Slovesa s neodlučitelnou

předponou

Předložky s 3. pádem

Minulý čas

Vedlejší věty wil, dass

Přídavná jména

Přivlastňovací zájmena unser,

euer, sein, ihr

- žák pochopí základní gramatické struktury a typy vět
- prokáže znalost těchto jevů v různých typech cvičení i v samostatném ústním či písemném projevu
- dokáže pracovat s tabulkou nepravidelných sloves

- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

- Čj – gramatika, tvarosloví, skladba, lexikologie
- OSV- rozvoj schopnosti poznávání
 - kreativita
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
 - řešení problémů

- hodnoty, postoje, praktická etika

- Čj – lexikologie, stavba slova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Tázací zájmena Wen? Was?

Wie? ve 4.pádě

Zuerst, dann, danach,...

Příslovce místa

Vazba es gibt

Spojky und, aber, oder

Perfektum důležitých sloves

Zvratná slovesa

Časové údaje Wie lange?

Wie oft?

Slovesa se 3. a 4.p

Osobní zájmena a členy ve 3.

pádě

Slovní zásoba, tvoření slov

Vyučovací předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

Vzdělávací obor: ***Výchova k občanství***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Občanská výchova je předmět, který má za úkol předat žákovi kompetence, jež budou potřebovat v každodenním praktickém životě. Jedná se o předmět velice rozsáhlý, který podává pouze základní informace z oblasti hospodářské, společenské, rodinné a politické.

Předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v jednododinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve třídách, dále v počítačové učebně. Kladný význam má práce s interaktivní tabulí, jsou využívány rozmanité metody a formy práce v průběhu vyučovací jednotky.

Cíle občanské výchovy:

- rozvíjení zájmu o současnost i minulost vlastního národa i v rámci evropské integrace
- budování úcty k vlastnímu národu, ale také k etnikům a k národům jiným
- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace v realitě a začleňování do různých společenských vztahů a vazeb
- seznámení žáků se vztahy v rodině i ve společnosti v různých životních situacích
- přiblížit žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády
- ukazuje možnosti zapojení jednotlivců do občanského života
- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- vedení k sebepoznávání, k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, zdraví, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i při poznávání otázek týkajících se obrany státu
- utvářet u žáků pozitivní hodnotový systém
- orientování se ve společenských jevech a procesech na podkladě každodenního života
- rozvíjení občanského a právního vědomí žáků
- toleranci a respektování lidských práv
- rozvíjení utváření evropské sounáležitosti a spolupráce
- přijímání hodnot, na nichž je budována evropská demokracie, spolupráce i kolektivní obrana
- prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, na prevenci patologických jevů
- orientace v problematice finanční gramotnosti a osvojování pravidel chování i odpovědnosti při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech
- ukázat různé možnosti zapojení jednotlivců do občanského života

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti
- hodnotí a třídí získané poznatky a vyvozují z nich závěry
- učitel vede žáky k ověřování důsledků
- poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadává úkoly takovým způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- učitel klade otevřené otázky
- umožňuje volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a snaží se na ně vhodně reagovat
- komunikují na odpovídající úrovni
- umí používat ke komunikaci vhodné technologie
- učitel projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcuje žáky k argumentaci
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- upevňují dobré mezilidské vztahy
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanská

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- respektují názory ostatních
- formují si charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- učitel dodává sebedůvěru
- napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova (sociální a osobnostní rozvoj)
- výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- multikulturní výchova (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- mediální výchova (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)
- etická výchova

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občanská výchova – 6. ročník	<p><u>Život v čase</u> Čas, měření času, kalendář, svátky</p> <p><u>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u> <u>Osobní vztahy mezi lidmi</u> Rodina, rodokmen, užší a širší rodina Náhradní rodičovská péče Rodinný řád, zvyky a rituály v rodině, svatba, manželství, registrované partnerství Rovné postavení mužů a žen Komunikace, vztahy a konflikty v rodině</p> <p><u>Lidská setkání</u> Přirození a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost – nerovnost mezi lidmi, solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé, lidská solidarita Výhody spolupráce lidí</p> <p><u>Lidská práva</u> Lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</p> <p><u>Vztahy mezi lidmi</u> Konflikty v mezilidských vztazích Problémy lidské nesnášenlivosti (šikana, násilí)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce členů rodiny při řešení konkrétních úkolů a společných cílů • Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi • Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • Rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, • Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Řešení problémů • ETV - Komunikace - Asertivní chování • OSV - Kooperace • MKV - Princip sociálního smíru a solidarity • VDO - Občanská společnost a škola • ETV - Důstojnost a identita lidské osoby - Iniciativa a komplexní prosociálnost • ETV - Důstojnost a identita lidské osoby - Aplikovaná etická výchova • OSV - Mezilidské vztahy - Hodnoty, postoje, praktická etika • <i>Vzd – Vztahy mezi lidmi</i> • <i>Prevence</i>

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občanská výchova – 6. ročník	<p><u>Naše obec, region, kraj</u> Obec, obecní samospráva, důležité instituce Zajímavosti, památná místa, místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Významní rodáci Region, kraj, krajská samospráva</p> <p><u>Naše vlast</u> Pojem vlast, vlastenectví Státní symboly Zajímavá a památná místa Co nás proslavil Významné osobnosti Státní svátky, významné dny</p> <p><u>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</u></p> <p><u>Právní základy státu</u> Stát, vznik, znaky státu, obrana státu Národnost, státní občanství</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v obci • Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsob jejich používání • Rozlišuje nejčastější typy a formy státu, na příkladech porovná jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Z – Česká republika, region, kraj</i> • ETV - Reálné a zobrazené vzory • VMEGS – Jsme Evropané • MKV - Multikulturalita • ETV - Reálné a zobrazené vzory • VDO - Občan, občanská společnost, stát • OSV - Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Řešení problémů • ETV - Důstojnost a identita lidské osoby <ul style="list-style-type: none"> - Aplikovaná etická výchova • MKV - Kulturní diference • <i>D – Vznik nejstarších států, městské státy</i>

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občanská výchova – 6. ročník	<p><u>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</u></p> <p><u>Evropská integrace a mezinárodní spolupráce</u> Evropská unie, OSN Konzumní způsob života</p> <p><u>Globalizace</u> Ekologický způsob života Ochrana přírody, ekologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • Popíše výhody spolupráce mezi státy v rámci EU a OSN, • Porovná klady a zápory konzumního způsobu života • Chápe a obhájí potřebu ochrany přírody a ekologického způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Kooperace - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů • MKV - Kulturní diference • VGEMS - Objevujeme Evropu a svět <ul style="list-style-type: none"> - Jsme Evropané • ETV - Aplikovaná etická výchova • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí • <i>Z, Př – Globalizace a ochrana přírody</i>

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občanská výchova – 7. ročník	<p><u>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</u></p> <p>Lidská osobnost Schopnosti, charakter</p> <p><u>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u></p> <p><u>Naše škola</u> Život škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život</p> <p><u>Vztahy mezi lidmi</u> Osobní a neosobní vztahy Mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p><u>Zásady lidského soužití</u> Pravidla chování, právní normy (zákony) Morálka, mravnost Morální a společenská pravidla, důsledky jejich porušování Svoboda a vzájemná závislost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů uvnitř skupiny, třídy • Chápe význam vzdělání pro budoucí život • Uplatňuje různé způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, neshody a konflikty řeší nenásilným způsobem • Umí posoudit projevy nesnášenlivosti • Rozpoznává netolerantní, rasistické projevy v chování lidí, xenofobie a extremismu, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v rámci třídního kolektivu • Neshody se spolužáky řeší nenásilným způsobem • Chápe význam dodržování pravidel • Zdůvodní nepřijatelnost projevů vandalismu a důsledně proti nim vystupuje 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • MKV - Multikulturalita • OSV – Rozvoj schopností poznávání • VDO – Občanská společnost a škola • ETV - Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Důstojnost a identita lidské osoby - Iniciativa a komplexní prosociálnost - Aplikovaná etická výchova • VMEGS - Objevujeme Evropu a svět • OSV - Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů - Hodnoty, postoje, praktická etika • <i>Vzd</i> - <i>Šikana, násilí, nesnášenlivost</i> • OSV - Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty a postoje, praktická etika

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občanská výchova – 7. ročník	<p><u>Kulturní život</u> Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty a bohatství, kulturní tradice Společenské a kulturní instituce Masová kultura Prostředky masové komunikace, masmédia</p> <p><u>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</u></p> <p><u>Právní základy státu</u> Složky státní moci, její orgány a instituce</p> <p><u>Principy demokracie</u> Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Význam a formy voleb do zastupitelstev Politický pluralismus, sociální dialog Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • Kriticky přistupuje k mediálním informacím • Vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů i institucí • Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na státní správě obcí, krajů a státu <ul style="list-style-type: none"> • Zaujímá tolerantní postoj k menšinám • Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratickém státě, uvede, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Asertivní chování - Reálnost a odlišnost lidí - Aplikovaná etická výchova • MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Fungování a vliv médií • MKV - Princip sociálního smíru a solidarity • ETV - Aplikovaná etická výchova • VDO - Občan, občanská společnost a stát • ETV - Důstojnost a identita lidské osoby • OSV - Mezilidské vztahy • D - <i>Společenský vývoj</i>

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občanská výchova – 7. ročník	<p><u>Lidská práva</u> Základní lidská práva Lidská práva v dokumentech Všeobecná deklarace lidských práv Listina základních práv a svobod, zvláštní lidská práva Vztah práva a povinností, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p><u>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</u></p> <p><u>Vlastnictví, majetek</u> Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p><u>Peníze</u> Funkce a podoby peněz, formy placení Rozpočet rodiny a státu</p> <p><u>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</u> Globální ekologické projevy Globální společenské problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • Dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi • Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy rodiny a státu a do kterých oblastí směřují jejich výdaje • Uvede některé globální problémy současnosti, vytváří si na ně svůj vlastní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro lidstvo • Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV – Důstojnost a identita lidské osoby • OSV – Mezilidské vztahy • VDO - Občan, občanská společnost a stát • MKU - Kulturní diference • OSV - Komunikace - Kooperace • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí • ETV - Aplikovaná etická výchova • VMEGS - Objevujeme Evropu a svět • <i>Z, Př</i> - <i>Globalizace, životní prostředí</i>

Občanská výchova – 8. ročník	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p><u>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</u></p> <p><u>Podobnost a odlišnost lidí</u> Projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání Osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter Vrozené předpoklady Osobní potenciál</p> <p><u>Vnitřní svět člověka</u> Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí Systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p><u>Osobní rozvoj</u> Životní cíle, plány, životní perspektiva Adaptace na životní změny Sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji</p> <p><u>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u></p> <p><u>Lidská setkání</u> Společenská skupina, lidská různorodost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování a překonávání překážek • Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí • Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • Objasní potřebu tolerance uvnitř společenské skupiny, respektuje zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí • Zaujímá tolerantní postoj k menšinám • Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání • ETV - Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Asertivní chování - Reálné a zobrazené vzory • MKV - Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - Etnický původ • <i>Vzd</i> • ETV - Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Důstojnost a identita lidské osoby - Iniciativa a komplexní prosociálnost - Aplikovaná etická výchova • OSV - Řešení problémů • ETV - Důstojnost a identita lidské osoby <ul style="list-style-type: none"> - Asertivní chování • OSV - Kooperace • MKV - Etnický původ

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občanská výchova – 8. ročník	<p><u>Státní správa a samospráva</u> Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p><u>Principy demokracie</u> Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam Význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p><u>Právní řád ČR</u> Význam a funkce právního řádu Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Právní norma, předpis Publikování právních předpisů</p> <p><u>Protiprávní jednání</u> Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí • Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratickém státě a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) • Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO - Formy participace občanů v politickém životě • ETV - Důstojnost a identita lidské osoby • MKV - Princip sociálního smíru a solidarity

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občanská výchova – 9. ročník	<p><u>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u></p> <p><u>Lidská setkání</u> Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi: Náboženství, náboženská tolerance, extremismus, fanatismus</p> <p><u>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</u></p> <p><u>Osobní rozvoj</u> Životní cíle a plány, životní perspektiva, význam motivace, seberozvoj, adaptace na životní změny: výběr povolání nástup do zaměstnání</p> <p><u>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</u></p> <p><u>Peníze</u> Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení Hospodaření Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti Význam daní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní potřebu tolerance, respektuje rozdílný pohled na svět, zaujímá tolerantní postoj k náboženskému smýšlení • Chápe přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • Zaujímá aktivní postoj proti všem extremistickým a fanatickým projevům lidské nesnášenlivosti, svůj postoj dovede zdůvodnit • Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory • Popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti <ul style="list-style-type: none"> • jak lze překonávat osobní nedostatky • jak lze pěstovat zdravou sebedůvěru • Umí zdůvodnit důležitost osobního rozvoje uskutečnění svých životních cílů a plánů a pro životní perspektivu • Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění, navrhne, kdy je využit • Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřuje své výdaje • Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Důstojnost a identita lidské osoby <ul style="list-style-type: none"> - Aserktivní chování - Iniciativa a komplexní prosociálnost • VMEGS - Objevujeme Evropu a svět • OSV - Rozvoj schopností poznávání • ETV - Důstojnost a identita lidské osoby <ul style="list-style-type: none"> - Aplikovaná etická výchova • OSV - Řešení problémů • OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Občanská výchova – 9. ročník</p> <p><u>Banky a jejich služby</u> Aktivní a pasivní operace, úročení Pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p><u>Výroba, obchod, služby</u> Trh výrobků a služeb – jejich funkce a návaznost Úspory, úvěry, úroky</p> <p><u>Principy tržního hospodářství</u> Nabídka a poptávka, tvorba ceny Trh, podstata fungování trhu Nejčastější právní formy podnikání Struktura národního hospodářství, HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance Státní rozpočet</p> <p><u>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</u></p> <p><u>Právo v každodenním životě</u> Význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele, styk s úřady</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu občané získávají • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu • Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • Rozlišuje a porovnává úkoly právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M – Výpočet úroku, DPH</i> • <i>Finanční gramotnost</i> • VDO – Občan, občanská společnost, stát

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Občanská výchova – 9. ročník	<p><u>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</u></p> <p><u>Evropské integrace</u> Podstata, význam, výhody (Evropská unie, Rada Evropy, ESUO, EHS, ES)</p> <p><u>Mezinárodní spolupráce</u> Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody Významné mezinárodní organizace (OSN, NATO, OECD, WTO)</p> <p><u>Globalizace</u> Projevy, klady a zápory Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možností jejich řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • Uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu • Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Komunikace - Kooperace • VMEGS - Objevujeme Evropu a svět • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí • ETV - Iniciativa a komplexní prosociálnost - Aplikovaná etická výchova • VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané • MKV - Kulturní diference

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Vzdělávací obor: **Člověk a svět práce**

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován od 6 do 9. ročníku v jednododinové týdenní dotaci. Zaměření předmětu vychází z tradic a možností školy a s ohledem na ně jsou vybrány tematické okruhy.

Vzdělávací obsah je určen chlapcům i děvčatům bez rozdílu a je rozdělen do ročníků následovně:

- 6. ročník - Práce s technickým materiálem
Pěstitelské práce a chovatelství
- 7. ročník - Práce s technickým materiálem
Pěstitelské práce a chovatelství
- 8. ročník - Svět práce
Příprava pokrmů
- 9. ročník - Svět práce
Provoz a údržba domácnosti

Náplň jednotlivých okruhů navazuje na učivo přírodopisu, fyziky, chemie a některé volitelné předměty a vzájemně se obohacují. Praktickým přístupem vytváří protiváhu k teoretickým předmětům. Všemi tematickými okruhy prolíná environmentální výchova, na níž je kladem velký důraz.

Výuka bude probíhat v odborných učebnách a na školní zahradě, doplňovat ji budou exkurze dle obsahu a charakteru činností a dle regionálních možností.

Při všech činnostech je důsledně brán zřetel na hygienu a BOZP.

Výchovně vzdělávací strategie

S ohledem na rozvoj klíčových kompetencí jsou cíle vzdělávání zaměřeny na:

- utváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti na kvalitní výsledky práce nejen své, ale i celé skupiny
- osvojování si základních pracovních dovedností a návyků
- vedení žáků k vytrvalosti a soustavnosti při plnění pracovních úkolů
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickém a objektivním poznávání okolního světa
- utváření potřebné sebedůvěry, pevného postoje a hodnot ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního budoucího profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Výchovně vzdělávací strategie vedou k rozvoji a naplnění klíčových kompetencí žáků:

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržuje pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetenci k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy, aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje vlastní názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a vyvozuje poučení
- vytváří pozitivní potřebu o sobě samém a tím podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dostal pocit sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchova
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Pěstitelské práce, chovatelství - 6. - 7. ročník		
Základní podmínky pro pěstování	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si význam půdy pro výživu lidstva • Volí správné postupy při obdělávání půdy • Ví, jak udržet úrodnost půdy 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Př</i> - <i>Botanika, geologie</i> • OSV - Rozvoj schopností poznávání • EV - Základní podmínky života
Zelenina	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná vybrané druhy zeleniny • Seznámí se s pěstebním postupem u vybraných druhů zeleniny • Používá vhodné pracovní pomůcky pro pěstování zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Př</i> - <i>Botanika</i> • EV - Vztah člověka k prostředí
Okrasné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstuje a využívá vybrané druhy okrasných rostlin pro výzdobu • Uvědomuje si nutnost stálé péče o ně • Poznává jiný způsob pěstování okrasných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Př</i> - <i>Botanika</i> • <i>Ch</i> • EV - Vztah člověka k prostředí
Ovocné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává, jak pečovat o vybrané druhy ovocných rostlin • Seznámí se s různými způsoby uskladnění a zpracování jejich produktů 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Př</i> - <i>Botanika</i> • <i>Pč</i> - <i>Příprava pokrmů</i>
Léčivé rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si význam léčivých rostlin • Zná odstrašující příklady drogové závislosti 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Př</i> - <i>Botanika, biologie člověka</i> • ETV - Asertivita, asertivní techniky
Chovatelství	<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže základní znalosti chovu vybraných domácích zvířat • Dodržuje zásady hygieny a ochrany zdraví při jejich chovu • Dokáže poskytnout první pomoci při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - Vztah člověka k životnímu prostředí • ETV - Ochrana přírody - Ekonomické hodnoty • <i>Př</i> - <i>Zoologie</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Práce s technickým materiálem – 6. - 7. ročník	<p><u>Grafická komunikace</u> Čtení jednoduchého technického výkresu Měření, orýsování Jednoduché pracovní postupy Organizace práce</p> <p><u>Materiál</u> Rozeznávání různých druhů materiálů Určování základních vlastností materiálů Řezivo Drát, plech Termoplasty</p> <p><u>Nářadí a pomůcky</u> Pro ruční opracování materiálů</p> <p><u>První pomoc</u> První pomoc při úrazu nářadím, materiálem Poučení o nebezpečí ohrožení zdraví Řád školní dílny</p> <p><u>Práce se dřevem</u> Měření a orýsování Ruční opracování Spojování dřeva Povrchová úprava</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • Zná základní rozdělení dřeva podle tvaru zeleně a hustoty dřeva • Pojmenuje nejčastěji užívané kovy • Chápe základní rozdělení umělých hmot • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů • Umí zvolit vhodné nářadí a pomůcky pro různé materiály • Chápe význam správného zacházení s těmito nástroji • Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu • Udržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě • Žák je schopen dřevo řezat, rašplovat a pilovat, brousit, vrtat a dlabat • Umí dřevo podle potřeby spojit hřebíky a vruty, lepit a čepovat 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M</i> - Geometrie • <i>F, Ch</i> - Vlastnosti látek • <i>Př</i> - Rostliny • <i>Zd</i> - Ochrana zdraví při práci • ETV - Ochrana přírody a životního prostředí - Ekonomické hodnoty - Aplikovaná etická výchova: Etické hodnoty – osobní odpovědnost • ETV - Etické hodnoty – osobní odpovědnost, mravní zásady a hodnoty, svědomí • <i>Bi, Zdr</i> - První pomoc • <i>Ov</i> - Společná pravidla a norny • ETV – Aplikovaná etická výchova: Etické hodnoty – osobní odpovědnost

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Práce s technickým materiálem – 6. - 7. ročník	<p><u>Práce s kovem</u> Měření a orýsování Ruční opracování</p> <p><u>Práce s plasty</u> Měření a orýsování Ruční opracování</p>	<p>Žák zvládne stříhání, řezání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání a spojování kovů</p> <p>Žák umí plasty řezat , stříhat, pilovat, brousit, vrtat, tvarovat teplem a lepit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ETV – Aplikovaná etická výchova: Etické hodnoty – osobní odpovědnost • ETV – Aplikovaná etická výchova: Etické hodnoty – osobní odpovědnost

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Stolování</p> <p>Kuchyně</p> <p>Pomazánky Práce ve cvičné kuchyňce</p> <p>Vánoce Cvičná kuchyně Materiál pro vánoční dekoraci</p> <p>Listové těsto Cvičná kuchyně</p> <p>Saláty Cvičná kuchyně</p> <p>Těsta Cvičná kuchyně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Připravuje tabuli pro jednoduché stolování • Dodržuje základní pravidla chování u stolu • Zná základní vybavení kuchyně, správné stolování • Seznamuje se s bezpečností práce • Připravuje jednoduché pomazánky • Zdobí chlebičky • Připravuje vánoční cukroví • Vyrobit jednoduchý vánoční svícen, vánoční dekoraci • Zpracovává listové těsto • Využívá jednoduché recepty • Vyrábí jednoduchý salát (zeleninový, těstovinový, ovocný) • Zpracovává těsto • Zdobí pizzu 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>OV - Společenská pravidla - stolování</i> • <i>Bi, Vzd - Zdraví, zdravá výživa</i> • <i>Vv - Estetická výchova</i> - <i>Lidové tradice</i> • OSV - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Psychohygienu • ETV - Etické hodnoty – osobní odpovědnost

Příprava pokrmů - 8. ročník

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Velikonoce Cvičná kuchyně</p> <p>Polévka, hlavní jídlo Cvičná kuchyně</p> <p>Slavnostní kuchyně Cvičná kuchyně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s velikonoční kuchyní • Vyrábí pokrmy z vajec • Snaží se vytvořit velikonoční dekorace • Vyzkouší si připravit oběd (polévku a hlavní jídlo) • Připravuje poháry, jednoduché dezerty, koktejly 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Etické hodnoty <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace

Příprava pokrmů - 8. ročník

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Trh práce</u> <u>Před branami světa práce:</u> Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, charakter a druhy pracovních činností</p> <p><u>Faktory charakterizující lidskou práci</u> Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p><u>Vliv vývoje techniky na lidskou práci</u></p> <p><u>Volba profesní orientace</u> <i>Rozhodování o budoucí profesi:</i> Základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle Tělesný a zdravotní stav, vlastnosti schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání, profesní informace, poradenské služby</p> <p><u>Možnosti vzdělávání</u> Uvažování o úspěšném uplatnění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o povoláních rodičů, příbuzných a známých • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Poznává kvalifikační požadavky • Poznává techniku jako součást lidské kultury • Umí obsluhovat běžné technické prostředky • Prohlubuje si vztah k technice • Umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě • Rozhoduje se odpovědně v dalším profesním zaměření • Přistupuje pozitivně a odpovědně ke vztahu k práci 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ - <i>Diskuse, popis pracovní činnosti, scénky</i> • D - <i>Vývoj lidské práce a techniky</i> • F - <i>Běžně užívané technické prostředky</i> • Vv - <i>Technické objekty</i> • ETV - Důstojnost člověka • VMEGS - Objevujeme Evropu a svět • OSV - Sebepečení a sebepoznání • EV - Lidské aktivity • MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-weight: bold;">Provoz a údržba domácnosti - 9. ročník</p> <p>Finance</p> <p>Údržba domácnosti</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti Nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby • Provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M</i> • <i>Finanční gramotnost</i> • MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti • ETV - Ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi • ETV - Etické hodnoty – osobní odpovědnost • <i>Pří, Ch, F</i> • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí • <i>F</i> - <i>Elektrický proud</i> • <i>Bi, Zd</i> - <i>První pomoc při úrazu</i> • <i>It</i> - <i>Počítače v domácnosti</i> • MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • ETV - Etické hodnoty – osobní odpovědnost

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Možnost vzdělávání</u> Vybíráme si ze vzdělávací nabídky: Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace, poradenské služby</p> <p><u>Zaměstnání</u> Pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor u Zaměstnavatele, nezaměstnanost, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p><u>Podnikání</u> Druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v profesní informační základně • Využívá poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání • Realisticky posuzuje své aktuální výsledky ve škole, porovnává je s požadavky a podmínkami přijetí na vybranou školu • Přijímá promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci • Učí se zvládat nové životní situace <ul style="list-style-type: none"> • Poznává pracovní příležitosti v regionu • Ví o možnostech uplatnění absolventa ZŠ • Prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby • Ovládá schopnost prakticky zvládat manuální i duševní činnosti světa práce • Chápe práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatele, rovnost příležitostí na trhu práce <ul style="list-style-type: none"> • Řeší akční plánování, organizování a hodnocení svoji činnosti • Rozvíjí podnikatelské myšlení • Seznamuje se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměru až po jejich realizace • Provádí jednoduché operace provozu fiktivní firmy 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – Popis středních škol, dokumentace a komunikace, životopis, dopis, žádost, inzerát, rozhovor Z – Střední školy, organizace, firmy, nezaměstnanost • OSV - Seberegulace a sebeorganizace - Kooperace a kompetice VMEGS – objevujeme Evropu a svět EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV - Tvorba mediálního sdělení ETV - Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích • Čj – sloh - životopis

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOPIS**

Vzdělávací obor: **Přírodopis**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodopis je samostatným vyučovacím předmětem, který se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku je dotace 2 hodiny týdně, v 9. ročníku pouze 1 hodina týdně.

Předmět přírodopis usiluje o podchycení a rozvoj zájmu o přírodu a přírodniny, seznamuje žáky se stavbou a způsobem života jednotlivých živých organismů, umožňuje žákům prostřednictvím různých metod a prostředků pochopit přírodu jako celek, kde všechny jeho součásti jsou propojené a vzájemně se podmiňují a ovlivňují. Dále u žáků podporuje rozvoj kritického myšlení a logického uvažování. Nezbytností je vedení žáků k aplikaci získaných vědomostí a poznatků v praktickém životě. Zároveň pomáhá žákům v porozumění a pochopení jednotlivých přírodních zákonů a principů, souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.

Cílem výuky je

- hledání odpovědí na otázky týkající se průběhu a příčin různých přírodních procesů, majících vliv i na ochranu zdraví, životního prostředí i majetku,
- zkoumání přírodních zákonitostí s využitím empirických metod poznávání,
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

Při výuce přírodopisu se vzhledem k charakteru učiva a cílů vzdělávání využívají tyto formy a metody práce: demonstrační pokusy a ukázkami přírodnin či dalšího přírodního materiálu, skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury jako jsou různé atlasy a encyklopedie. V neposlední řadě i přírodovědné vycházky či exkurze.

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji a naplnění klíčových kompetencí žáků jsou charakterizovány následujícím způsobem:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k dovednosti a schopnosti vyhledat si, utřídit a propojit informace z různých zdrojů, k čemuž je nezbytné používání správné odborné terminologie
- dále učitel žáky podněcuje k získávání informací prostřednictvím samostatného pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi ději a jevy probíhajícími v přírodě

Kompetence k řešení problémů

- učitel žákům předkládá takové problémové úlohy a situace, které souvisejí s učivem přírodopisu a zároveň umožňují žákům použít více postupů při jejich řešení
- při výběru metod užitých v problémových úlohách se učitel zaměřuje na takové metody, při kterých žáci sami navrhnou a volí různá řešení, vyhodnocují získané informace, včetně možnosti svá rozhodnutí a závěry obhájit

Kompetence komunikativní

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- učitel vede a podněcuje žáky k formulaci svých myšlenek, ke správnému vysvětlování přírodních jevů a zákonitostí a používání správných pojmů a symbolů, které se ve výuce přírodopisu objevují
- učitel předkládá žákům takové úkoly a úlohy, při jejichž řešení žáci argumentují na základě svých znalostí a úvah, diskutují a vzájemně komunikují
- učitel žákům umožňuje prezentovat své práce a hodnotit je

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává žákům takové práce a úlohy, při kterých musí spolupracovat a společně nalézat správná řešení
- učitel vede žáky k takovým situacím, v nichž se učí respektovat a tolerovat názory jiných a zároveň se učí nahlížet na úlohu a zamýšlet se nad jejím řešením z jiného hlediska
- učitel žáky učí zodpovědnosti za svoji práci a činnost

Kompetence občanské

- učitel od žáků vyžaduje dodržování zásad slušného chování a to při všechny výukových činnostech
- učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- dále učitel vede žáky k pochopení a dodržení povinností, které souvisí s ochrannou životního prostředí, ochranou svého zdraví i zdraví ostatních

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k efektivní práci s mikroskopickými preparáty a jinými živými přírodninami, při které je nutné dodržet bezpečností a hygienická pravidla, aby nedošlo k poškození zdraví žáků
- učitel vede a podněcuje žáky k tomu, aby si při práci byli sami schopni vhodně rozvrhnout čas a organizovat svoji činnost

Průřezová témata

Předmět přírodopis není izolovaným předmětem, ale prolínají jím průřezová témata.

- v osobnostní a sociální výchově je přírodopis realizován prostřednictvím evoluce lidského chování a komunikace (lidské i zvířecí).
- výchova demokratického občana zahrnuje odpovědné jednání, zodpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních a také za kvalitní stav životního prostředí
- hojně se předmětem přírodopis prolíná Environmentální výchova- biosféra a vztahy v ní, vliv lidské činnosti na prostředí či zachování rovnováhy a biodiverzity
- v neposlední řadě je to pochopení přírodních principů a základů ekologie v evropském a globálním měřítku, nutnost respektování, komunikace a kooperace v rámci výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- výuka biologie člověka je postavena na principech etické výchovy

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Přírodopis – 6. ročník	<u>Obecná biologie</u>		
	Vznik, vývoj, projevy života a jeho význam	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší základní projevy života, orientuje se v přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Rozvoj schopností poznávání <i>Z</i> - <i>Vznik sluneční soustavy</i> <i>Bi</i> - <i>Fyziologie orgánů</i>
	Základní struktura života	<ul style="list-style-type: none"> Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou, objasní funkci základních organel Rozpozná a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav rostlin Umí pracovat s mikroskopem a lupou 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Ov</i> - <i>Znamé osobnosti</i> <i>F</i> - <i>Čočky</i>
	<u>Biologie hub</u>		
	Houby bez plodnic	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomí si pozitivní i negativní význam pro ostatní organismy 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Bi</i> - <i>Nemoci, prevence, léčba</i> <i>Pč</i> - <i>Práce s elektrickými přístroji</i>
Houby s plodnicemi	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků Vysvětlí způsob výživy hub a jejich význam v ekosystémech 		
Lišejníky	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže objasnit pojem symbióza as soužití řasy s houbou ve stélce lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Z</i> - <i>Světové strany</i> 	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Biologie rostlin</u></p> <p>Anatomie a morfologie rostlin</p> <p>Fyziologie rostlin</p> <p>System rostlin</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže porovnat rostlinné orgány podle jejich vnější stavby, orientuje se ve vnitřní struktuře kořene, stonku, plodu a semene • Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • Porovná vnější i vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pp</i> - <i>Zelenina, ovocnářství</i> • ETV – Aplikovaná etická výchova: Ochrana přírody (úcta k životu ve všech jeho formách, mnohotvárnost přírody) • <i>Ch</i> - <i>Chemické reakce</i> • <i>Bi</i> - <i>Dýchání, přeměna energií, vývin a rozmnožování</i> • <i>Pp</i> - <i>Pěstování okrasných rostlin</i> • EV - Vztah člověka k prostředí • ETV - Ochrana přírody a životního prostředí – zodpovědnost za životní prostředí

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Přírodopis - 7. ročník	<u>Biologie živočichů</u>		
	<p>Stavba těla</p> <p>Stavba a funkce jednotlivých částí</p> <p>Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</p> <p>Rozmnožování</p> <p><u>Vývoj, vývin a systém živočichů</u></p> <p>Prvoci Bezobratlí Strunatci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů • Zná funkci jednotlivých orgánů • Vysvětlí rozdíl mezi stavbou těla jednobuněčného a mnohobuněčného organismu • Zná rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním a nepohlavním • Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (kmen, třída) • Vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence • Popíše vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci • Zná základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů • Ochrana rostlin i živočichů – prevence • Uvědomí si přizpůsobení rozdílnému životnímu prostředí • Zná význam v přírodě, poznává funkci ekosystémů • Objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka, dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ov</i> - <i>Znamé osobnosti (Darwin, Purkyně...)</i> • <i>Př</i> - <i>Botanika</i> • <i>Bi</i> • <i>Př</i> - <i>Botanika</i> • ETV - Aplikovaná etická výchova: Ochrana přírody a životního prostředí, ohleduplné chování k přírodě, sexuální výchova • <i>Př</i> - <i>Botanika</i> • <i>Bi, RV</i> • <i>Ov</i> – <i>Znamé osobnosti (Linné, Darwin)</i> • <i>Bi, Zd, RV, D, Z</i> • ETV - Ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, - Zodpovědnost za životní prostředí • <i>Pč</i> - <i>Pěstitelství, vaření</i> • <i>Z</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Přírodopis - 7. ročník	<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů (významné druhy hospodářské a epidemiologické)</p> <p>Důležité znaky savců</p> <p>Přehled hlavních řádů savců a jejich rozšíření</p> <p>Péče o vybrané domácí živočichy</p> <p>Chov domestikovaných živočichů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při jejich ochraně • Dokáže určit charakteristické znaky • Objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka • Vědomosti aplikuje na chov domácích „miláčků“ • Zná pojem domestikace a dle možností aplikuje vědomosti při péči o ně 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ch</i> - <i>Měření emisí</i> • <i>Ov, Vzd, Bi</i> • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí • ETV - Ochrana přírody – úcta k životu ve všech jeho formách • EV - Vztahy člověka k prostředí • <i>Pč</i> - <i>Chovatelství</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Přírodopis - 9. ročník	<u>Země</u>		
	Vznik a stavba Země	<ul style="list-style-type: none"> Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Rozvoj schopností poznávání Z - <i>Planeta Země</i>
	<u>Nerosty a horniny</u>		
	Vznik Vlastnosti Kvalitativní třídění Praktický význam a využití zástupců Určování jejich vzorků Principy krystalografie	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny Uvede známé příklady a příklady z regionu Provede určení pomocí určovacích pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Rozvoj schopností poznávání Z, F, Ch – <i>Složení a vlastnosti látek</i> Z, D, Ov, F
	<u>Vnější a vnitřní geologické procesy</u>		
	Příčiny a důsledky Půdy	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy Rozlišuje hlavní půdní typy a druhy (se zaměřením na region) Uvede obecně známé příklady i příklady z regionu devastace a rekultivace 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Rozvoj schopností poznávání F, Z Př, Pp, Pč - <i>zahradnické práce</i> Z ETV - Ochrana přírody a životního prostředí - Ekonomické hodnoty
	<u>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</u>		
	Geologické změny Vznik života Výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Rozvoj schopností poznávání Z, Ov - <i>Globalizace</i>

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Přírodopis - 9. ročník	<p><u>Geologický vývoj a stavba území ČR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Český masiv • Karpaty <p><u>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</u> Význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů, Význam vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p><u>Organismy a prostředí</u> Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím Populace, společenstva, ekosystémy Rovnováha v ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s rozdílným geologickým vývojem obou soustav • Sleduje význam vlivu podnebí a počasí na globální problémy • Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • <i>Z</i> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • <i>Z, Ov - Globalizace</i> • <i>Z - Krajinná sféra Země – litosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra</i> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • ETV – Ekonomické hodnoty – vztah mezi ekonomikou a etikou

Vyučovací předmět: **BIOLOGIE ČLOVĚKA**

Vzdělávací obor: ***Biologie člověka***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět biologie člověka je integrovaným předmětem, který se vyučuje pouze v 8. ročníku a to 2 hodiny týdně.

Předmět biologie člověka navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a také na vyučovací předmět přírodopis. Biologie člověka usiluje o sjednocení dosavadních vědomostí a dovedností týkajících se ochrany zdraví člověka, jeho vývoje a zařazení do biologického systému v rámci savců. Největší důraz se klade na komplexní pohled na vývoj, stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a samozřejmě i na chování člověka, zdravý životní styl, dále pak na význam zdraví a jeho prevenci a ochranu.

Při výuce předmětu biologie člověka se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využívají tyto formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními ukázkami stavby a funkce jednotlivých orgánových soustav, skupinová práce s využitím pracovních listů, atlasů a encyklopedií týkajících se problematiky lidského těla a také laboratorní cvičení, při kterém si žáci některé poznatky mohou prakticky ověřit.

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji a naplnění klíčových kompetencí žáků jsou charakterizovány následujícím způsobem:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k dovednosti a schopnosti vyhledat si, utřídit a propojit informace z různých zdrojů, k čemuž je nezbytné používání správné odborné terminologie
- dále učitel žáky podněcuje k získávání informací prostřednictvím samostatného pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi ději a jevy probíhajícími v lidském těle

Kompetence k řešení problémů

- učitel žákům předkládá takové problémové úlohy, které souvisejí s učivem biologie člověk a při jejichž řešení mohou žáci využít nejen získaných vědomostí a dovedností, ale i svých zkušeností z běžného života

Kompetence komunikativní

- učitel vede a podněcuje žáky k vlastní formulaci myšlenek a ke správnému vysvětlování dějů a jevů souvisejících se stavbou a činností lidského těla, s použitím správných pojmů a symbolů
- učitel dodává žákům takové úkoly, jejichž řešení vede žáky ke vzájemné komunikaci a argumentaci na základě jejich vědomostí, dovedností, ale i zkušeností

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává žákům takové úkoly, při jejichž realizaci a řešení musejí spolupracovat a společně hledat nejvhodnější cestu k jejich vypracování
- učitel v zadaných úkolech vytváří takové situace, při kterých je nutná nejen spolupráce žáků, ale i jejich schopnost tolerovat a respektovat názory ostatních
- učitel žáky vede k zodpovědnosti za svoji činnost a práci

Kompetence občanské

- učitel od žáků vyžaduje dodržování zásad slušného chování a to při všechny výukových činnostech
- učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (např. zásady první pomoci)
- dále učitel vede žáky k pochopení a dodržení povinností, které souvisí s ochrannou svého zdraví i zdraví ostatních

Kompetence pracovní

- učitel vede a podněcuje žáky k tomu, aby si při práci byli sami schopni vhodně rozvrhnout čas a organizovat svoji činnost
- učitel vede žáky k efektivní práci s pomůckami a nástroji používanými v rámci nejen laboratorních cvičení, při které je nutné dodržovat zásady bezpečné práce a hygieny

Průřezová témata

Předmět biologie člověka je předmětem, kde se realizují i různá průřezová témata. Především potom tato:

- osobností a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- mediální výchova
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Biologie člověka - 8. ročník	<u>Obratlovci</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů • Vysvětlí funkci jednotlivých vybraných orgánových soustav, popřípadě orgánů • Zařazuje živočichy do hlavních taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • EV - Ekosystémy
	<u>Základy etologie</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady podmíněných a nepodmíněných reflexů, typů naučeného chování, příklady obranného a ochranného chování a jednotlivé typy komunikace živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - Ekosystémy • <i>Konrad Lorenz, Charles Darwin</i>
	<u>Původ a vývoj člověka</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu • Vysvětlí vývoj člověka • Popíše lidské rasy a jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Z</i> - <i>Vegetační pásy, světadily</i> • <i>D</i> - <i>Vývoj člověka</i> • <i>Aleš Hrdlička</i> • MKV - Etnický původ
	<u>Biologie člověka</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje pojmy anatomie a fyziologie • Vysvětlí vztah mezi pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava a organismus 	
	Soustava opěrná	<ul style="list-style-type: none"> • Zná funkci a stavbu opěrné soustavy • Dovede pojmenovat důležité kosti lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tv</i> - <i>Význam protahování a posilování</i> - <i>Udržení tělesné kondice</i>
Soustava pohybová	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí funkci a význam pohybové soustavy • Pojmenuje a ukáže jednotlivé svaly, rozezná jednotlivé typy svaloviny 		

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Biologie člověka - 8. ročník	Tělní tekutiny a oběhová soustava	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyjmenovat a popsat jednotlivé tělní tekutiny • Určí polohu a objasní stavbu, funkci a činnost srdce • Aplikuje pomoc při krvácení 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jan Janský</i> • <i>Zdr</i>
	Dýchací soustava	<ul style="list-style-type: none"> • Umí pojmenovat a popsat jednotlivé části dýchací soustavy, vysvětlí její činnost • Uvede příčiny a prevence onemocnění dýchací soustavy, zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zdr, Vzd - Epidemie</i> • <i>RV - Toxikologie</i> • <i>F - Zákon zachování energie a její přeměny</i>
	Trávicí soustava	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci • Vysvětlí, z čeho a jak získává tělo energii • Uvede zásady zdravého životního stylu 	
	Vylučovací soustava	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy • Objasní proces tvorby a vylučování moče • Vysvětlí příčiny a důsledky onemocnění vylučovací soustavy a kůže a jejich prevenci 	
	Nervová soustava	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu, činnost a význam jednotlivých částí nervové soustavy a dokáže vysvětlit vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>P. Pavlov</i>
	Soustava žláz s vnitřním vylučováním	<ul style="list-style-type: none"> • Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Aplikovaná etická výchova: Sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, příprava na lásku
	Smyslové orgány	<ul style="list-style-type: none"> • Zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí, ústrojí čichu a hmatu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ev - Základní podmínky života

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Smyslové orgány</p> <p>Vývin lidského jedince</p> <p><u>Nemoci, úrazy, prevence</u> Příčiny, příznaky, zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění, Život ohrožující stavy, epidemie</p> <p><u>Životní styl</u> Kladný a záporný dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p> <p>Základy genetiky</p> <p><u>Pozorování přírody, práce s naučnou literaturou</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí, ústrojí čichu a hmatu • Popíše stavbu mužského a ženského pohlavního ústrojí • Objasní proces oplození • Popíše jednotlivé etapy života lidského jedince • Uvede příčiny a nebezpečné důsledky pohlavně přenosných chorob • Rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí • Uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • Objasní význam zdravého způsobu života • Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu • Získá informaci o významu DNA • Zná příklady klonování • Umí používat základní laboratorní pomůcky a vyhledávat v literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>RV, Zdr, Vzd - Sexuální výchova, pohlavně přenosné choroby</i> • ETV – Jedinečnost a identita člověka • ETV – Sexuální zdraví <ul style="list-style-type: none"> - Etické hodnoty - Úcta k lidské osobě • <i>Vzd - První pomoc</i> • OSV - Poznávání lidí • ETV - Etické hodnoty – osobní odpovědnost <ul style="list-style-type: none"> - Ekonomické hodnoty – vztah mezi ekonomikou a etikou

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Vzdělávací obor: ***Tělesná výchova***

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Charakteristika vyučovacího předmětu

2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá v sokolovně města Hostinné, v tělocvičnách gymnázia a venku.

Vzdělání je zaměřeno na:

- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- aktivní chování podporující zdraví
- vytvoření kladného vztahu k celoživotní pohybové aktivitě
- motivační hodnocení žáků, vycházející ze somatotypu žáka
- posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav
- ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s jejich řešením

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci poznávají cíl svých aktivit
- žáci organizují a řídí vlastní činnost
- žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka
- učitel vede žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel dodává žákům sebedůvěru a zdravé sebevědomí

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- žáci činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit
- žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- žáci si osvojují kultivovaný ústní projev
- žáci se účinně zapojují do diskuse

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na vytvoření pravidel práce v týmu
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje zdravé sebevědomí a samostatný rozvoj
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech

Kompetence občanské

- žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- žáci respektují názory ostatních
- žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (divák, rozhodčí, hráč)
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- žáci spoluorganizují svůj pohybový režim
- žáci využívají znalostí a dovedností v praxi
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a slušného chování

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova (obecné modely řešení problémů; zvládání rozhodovacích situací; schopnosti poznávání a sebepoznávání)
- výchova demokratického občana (zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování)
- environmentální výchova (vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí)
- multikulturní výchova (schopnost zapojovat se do diskuse; lidské a mezilidské vztahy)
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
------	-------------------	---------------------------

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Gymnastika

- akrobacie
- kruhy
- přeskok
- hrazda
- kladina

Atletika

Šplh

Sportovní hry

- vybíjená

Turistika a pohyb v přírodě

Přesun v terénu

Uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce

Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu

-

- Umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace
- Seznamuje se s technikou stoje na ruce
- Zná překot vzad
- Umí houpání, u záhupu seskok
- Návuk odrazu z můstku
- Umí roznožku přes kozu našir odrazem z můstku
- Dokáže skrčku přes kozu našir odrazem z můstku
- Zná průpravná cvičení
- Umí toč vpřed
- Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci
- Ovládá chůzi s doprovodnými pohyby paží
- Umí chůzi po kladině s obraty
- Umí provést speciální běžecká cvičení
- Návuk běžecké techniky a techniky startu nízkého a polovysokého
- Dokáže běžet v terénu deset minut
- Návuk štafetových běhů
- Zvládá hod granátem na dálku
- Návuk techniky flopu, především rozběh a odraz
- Umí šplhat na tyči
- Zná základní postoj při hře
- Ovládá přihrávku jednoruč
- Umí chytat míč v klidu i v pohybu
- Zná základní pravidla
- Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku
- Umí řídit sportovní utkání svých vrstevníků
- Uplatnění získaných poznatků z branného cvičení
- Umí poskytnout první pomoc
- Dokáže se pohybovat v terénu s mírnou zátěží
- Zná bezpečné chování v neznámém prostředí

- **OSV** - Rozvoj poznávacích schopností
 - Sebepoznání a sebezpečí
 - Poznávání lidí
 - Mezilidské vztahy
- **VDO** - Občanská společnost a škola
- **EV** - Vztah člověka k prostředí
- **MDV** - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
 - Práce v realizačním týmu
- **MKV** - Lidské vztahy
- *Činnosti z jednotlivých oblastí tělesné výchovy se v průběhu roku prolínají*
- *Náplň se řídí technickým vybavením školy a zdravotním stavem žactva*
- *Získané dovednosti mohou žáci uplatnit v účasti na sportovních soutěžích*
- *Sh - Sportovní hry*
- **ETV** - Asertivní chování
 - Fair play

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kruhy - přeskok - hrazda <p><u>Atletika</u></p> <p><u>Šplh</u></p> <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená 	<ul style="list-style-type: none"> • Umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace • Seznamuje se s technikou stoje na rukou • Zná překot vzad • Umí houpání, u záhupu seskok • Nácvič odrazu z můstku • Umí roznožku přes kozu našir odrazem z můstku • Dokáže skrčku přes kozu našir odrazem z můstku • Zná průpravná cvičení • Umí toč vpřed • Umí provést speciální běžecká cvičení • Nácvič běžecké techniky a techniky startu nízkého a polovysokého • Dokáže běžet v terénu deset minut • Nácvič štafetových běhů • Zvládá hod granátem na dálku • Nácvič techniky flopu, především rozběh a odraz • Umí šplhat na tyči • Zná základní postoj při hře • Ovládá přihrávku jednoruč • Umí chytat míč v klidu i v pohybu • Zná základní pravidla • Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku • Umí řídit sportovní utkání svých vrstevníků 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy • VDO - Občanská společnost a škola • ENV - Vztah člověka k prostředí • MDV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality <ul style="list-style-type: none"> - Práce v realizačním týmu • <i>Sh</i> - Sportovní hry • ETV - Asertivní chování <ul style="list-style-type: none"> - Fair play

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Tělesná výchova - 6. ročník - chlapci	<ul style="list-style-type: none"> - florbal - kopaná <u>Turistika a pohyb v přírodě</u> Přesun v terénu Uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní postoj při hře • Umí manipulovat s florbalovou holí a míčkem • Dovede správně střílet a přihrávat • Zná jednoduché herní kombinace • Užívá zjednodušená pravidla hry • Zná průpravná cvičení s míčem • Je schopen přihrávky • Nacvičuje vedení míče, slalom s míčem • Umí střelbu na branku • Zná jednoduché herní kombinace • Užívá zjednodušená pravidla hry • Uplatnění získaných poznatků z branného cvičení • Umí poskytnout první • Dokáže se pohybovat v terénu s mírnou zátěží • Zná bezpečné chování v neznámém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Činnosti z jednotlivých oblastí Tv se v průběhu roku prolínají</i> • <i>Náplň se řídí technickým vybavením školy a zdravotním stavem žactva</i> • <i>Získané dovednosti mohou žáci uplatnit v účasti na sportovních soutěžích</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Tělesná výchova - 7. ročník - dívky	<u>Gymnastika</u>		
	- akrobacie	<ul style="list-style-type: none"> • Umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikaci • Za pomoci učitele zvládá stoj na rukou • Nacvičuje techniku kotoulu letmo • Umí podat záchranu a dopomoc při jednotlivých cvičích • Zná komíhání ve svisu • Za pomoci učitele umí kotoul na švédské bedně nadél • Nacvičuje skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku • Umí podat záchranu a dopomoc při jednotlivých cvičích • Zná průpravná cvičení • Za pomoci učitele nacvičuje výmyk odrazem jednož • Dokáže rovnovážné pohyby • Umí náskoky, seskoky 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopnosti poznávání, - Sebepoznání a sebepojetí • VDO - Občanská společnost a škola • MKV - Lidské vztahy • EV - Vztah člověka k prostředí • MDV - Práce v realizačním týmu
	- kruhy		
	- přeskok		
	- hrazda		
	- kladina		
	<u>Šplh</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Umí šplhat na tyči – načas podle tabulky 	
	<u>Atletika</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžeckou techniku a techniku startu nízkého • Nacvičuje běh na 300 m • Ovládá běh na 60 m • Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • Zvládá hod granátem na cíl • Nacvik techniky flopu, především odraz a otočka 	
	<u>Sportovní hry</u>		
	- vybíjená	<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní pravidla • Umí herní situace a vymýšlí taktiku • Umí řídit sportovní utkání svých vrstevníků 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Asertivní chování, fair play • Sh - Sportovní hry
- přehazovaná	<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní postoj při hře • Nacvičuje podání, přihrávky, techniku smeče a bloku • Nacvičuje herní situace a vymýšlí taktiku • Zná základní pravidla 		

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <p>Přesun v terénu Uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje získané poznatky z branného cvičení • Umí poskytnout první pomoc • Umí se pohybovat v terénu i se zátěží • Orientuje se podle mapy, používá busolu 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ov - Obrana státu</i>

Tělesná výchova - 7. ročník - dívky

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Tělesná výchova - 7. ročník – chlapci	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kruhy - přeskok - hrazda 	<ul style="list-style-type: none"> • Umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikaci • Za pomoci učitele zvládá stoj na rukou • Nacvičuje techniku kotoulu letmo • Umí podat záchranu a pomoc při jednotlivých cvicích • Zná komíhání ve svisu • Za pomoci učitele umí kotoul na švédské bedně nadél • Nacvičuje skrčku přes kozu našír odrazem z můstku • Umí podat záchranu a pomoc při jednotlivých cvicích • Zná průpravná cvičení • Za pomoci učitele nacvičuje výmyk odrazem jednož • Umí šplhat na tyči – načas podle tabulky • Ovládá běžeckou techniku a techniku startu nízkého • Nacvičuje běh na 1000 m • Ovládá běh na 60 m • Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • Zvládá hod granátem na cíl • Nácvik techniky flopu, především odraz a otočka 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí • VDO - Občanská společnost a škola • MKV - Lidské vztahy • EV - Vztah člověka k prostředí • MDV - Práce v realizačním týmu • <i>Činnosti z jednotlivých oblastí tělesné výchovy se v průběhu roku prolínají</i> • <i>Náplň se řídí technickým vybavením školy a zdravotním stavem žactva</i> • <i>Získané dovednosti mohou žáci uplatnit v účasti na sportovních soutěžích</i>
	<p><u>Šplh</u></p> <p><u>Atletika</u></p>		

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Tělesná výchova - 7. ročník - chlapci	<p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - florbal - kopaná <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <p>Přesun v terénu Uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zná průpravná cvičení s míčkem • Dovede správně přihrávat a střílet na branku • Zná jednoduché herní kombinace a učí se taktiku hry • Užívá pravidla hry • Zná průpravná cvičení s míčem • Zvládá návaznost a zpracování míče na krátkou vzdálenost- zakončení střelbou na branku • Dovede správně přihrávat a střílet na branku • Zná jednoduché herní kombinace a učí se taktiku hry • Užívá pravidla hry • Uplatňuje získané poznatky z branného cvičení • Umí poskytnout první pomoc • Umí se pohybovat v terénu i se zátěží • Orientuje se podle mapy, používá buzolu 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Asertivní chování, - Fair play

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Tělesná výchova - 7. ročník – dívky a chlapci	<u>Sjezdové lyžování</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Umí zacházet se sjezdovou výzbrojí a výstrojí • Zvládá základní prvky na lyžích • Provádí všeobecnou lyžařskou přípravu • Pod vedením učitele dovede zvládnout základní techniku sjíždění, • Brždění u lyžařských oblouků • Spolupracuje na organizaci a bezpečnosti 	<p><i>Přihláška na lyžařský zájezd je dobrovolná a závisí na finančních možnostech zákonných zástupců</i></p>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Tělesná výchova – 8. ročník - dívky	<u>Gymnastika</u>		
	- akrobacie	<ul style="list-style-type: none"> • Umí kotoul letmo • Nacvičuje techniku přemetu stranou • Za pomoci učitele zvládá stoj na ruku do kotoulu • Dokáže přešvihy únožmo ve vzporu • Nacvičuje záchranu a dopomoc • Nacvičuje podmet • Zvládne překot vzad • Nacvičuje houpání s obraty • Nacvičuje odbočku přes kozu našší odrazem z můstku • Zvládá poskoky • Vymyslí jednoduché vazby 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí • VDO - Občanská společnost a škola • MKV - Lidské vztahy • EV - Vztah člověka k prostředí • MKV - Práce v realizačním týmu - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	- hrazda		
- kruhy			
- přeskok			
- kladina			
	<u>Atletika</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžeckou techniku a techniku startu polovysokého • Nacvičuje běh na 800 m • Zvládá běh na 60 m • Umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu • Technicky ovládá štafetový běh • Zvládá hod granátem na dálku • Nacvičuje techniku flopu, především odraz a přechod přes laťku 	
	<u>Šplh</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Umí šplhat na tyči (viz tabulky) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Činnosti z jednotlivých oblastí tělesné výchovy se v průběhu roku prolínají</i> • <i>Náplň se řídí technickým vybavením školy a zdravotním stavem žactva</i> • <i>Získané dovednosti mohou žáci uplatnit v účasti na sportovních soutěžích</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná - košíková <p>Herní činnosti jednotlivce</p> <p>Útočné činnosti jednotlivce</p> <p>Obranné činnosti jednotlivce</p> <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <p>Základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procvičuje podání, přihrávky, techniku smeče a bloku • Používá herní situace, taktiku a pravidla hry <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní postoj • Nacvičuje driblování pravou a levou rukou • Ovládá přihrávku obouřč trčením • Nacvičuje přihrávku jednoruč trčením • Umí chytat míč v klidu a za pohybu <ul style="list-style-type: none"> • Nacvičuje střelbu na koš z místa a za pohybu • Procvičuje techniku dvojtaktu • Trénuje uvolňování bez míče <ul style="list-style-type: none"> • Realizuje obranný postoj • Používá clonění • Začíná používat základní pravidla <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje získané poznatky z branného cvičení • Umí se pohybovat v terénu • Orientuje mapu podle busoly • Využívá pohybovou činnost v přírodním prostředí • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sh</i> - <i>Sportovní hry</i> • ETV - Asertivní chování, fair play

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Tělesná výchova – 8. ročník - chlapci	<u>Gymnastika</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Umí kotoul letmo • Nacvičuje kotoul vzad do vzporu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí • VDO - Občanská společnost a škola • MKV - Lidské vztahy • EV - Vztah člověka k prostředí • MKV - Práce v realizačním týmu - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • <i>Činnosti z jednotlivých oblastí tělesné výchovy se v průběhu roku prolínají</i> • <i>Náplň se řídí technickým vybavením školy a zdravotním stavem žactva</i> • <i>Získané dovednosti mohou žáci uplatnit v účasti na sportovních soutěžích</i> • Sh - Sportovní hry • ETV - Asertivní chování - Fair play
	- akrobacie	<ul style="list-style-type: none"> • Nacvičuje podmet • Procvičuje výmyk odrazem obounož • Nacvičuje záchranu a dopomoc • Zvládne překot vzad • Nacvičuje houpání s obraty • Nacvičuje odbočku přes kozu našší odrazem z můstku 	
	- hrazda	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá běžeckou techniku a techniku startu polovysokého • Nacvičuje běh na 1500 m • Zvládá běh na 60 m • Umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu • Technicky ovládá štafetový běh • Zvládá hod granátem na dálku • Nacvičuje techniku flopu, především odraz a přechod přes laťku 	
	- kruhy	<ul style="list-style-type: none"> • Šplhá s obměnami i načas (viz tabulky) 	
	- přeskok	<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní postoj • Nacvičuje driblování pravou a levou rukou • Ovládá přihrávku obouruč trčením • Nacvičuje přihrávku jednoruč trčením • Umí chytat míč v klidu a za pohybu 	
	<u>Atletika</u>		
	<u>Šplh</u>		
	<u>Sportovní hry</u>		
	- košíková		
	Herní činnosti jednotlivce		

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Tělesná výchova – 8. ročník - chlapci	<p>Útočné činnosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacvičuje střelbu na koš z místa a za pohybu • Procvičuje techniku dvojtaktu • Trénuje uvolňování bez míče <p>Obranné činnosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizuje obranný postoj • Používá clonění <p style="padding-left: 20px;">- kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> • Začíná používat základní pravidla • Zná průpravná cvičení na obratnost s míčem • Zvládá slalom s míčem a zakončení střelbou na branku • Nacvičuje přihrávku na jeden dotek a zpracování míče na větší vzdálenost • Nácvičí při přechodu z obranné fáze do útočné fáze • Zná základní pravidla <p style="padding-left: 20px;">- florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí manipulovat s florbalovou holí a míčkem • Nacvičuje útočné a obranné kombinace • Dovede správně přihrávat a střílet na branku • Zná pravidla hry • Uplatňuje zkušenosti u jiných sportovních her <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <p>Základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje získané poznatky z branného cvičení • Umí se pohybovat v terénu • Orientuje mapu podle busoly • Využívá pohybovou činnost v přírodním prostředí • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí 	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Tělesná výchova – 9. ročník - dívky	<u>Gymnastika</u>		
	- akrobacie	<ul style="list-style-type: none"> • Procvičuje přemet stranou • Nacvičuje skoky na místě i z místa • Nacvičuje rondat • Předvádí akrobatické řady a zapojuje žákyně do samostatného hodnocení • Podává záchranu a pomoc • Procvičuje výmyk odrazem jednoho • Nacvičuje toč jízdo • Nacvičuje svis vznesmo • Provádí houpání s obraty • Skáče roznožku a skrčku přes kozu nadél odrazem z můstku 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí • VDO - Občanská společnost a škola • MKV - Lidské vztahy • EV - Vztah člověka k prostředí • MKV - Práce v realizačním týmu - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	- hrazda		
- kruhy			
- přeskok			
	<u>Atletika</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí běh na 60 m a 800 m • Předvede předávku při štafetovém běhu • Nacvičuje běh v zatáče • Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu • Provádí odrazová cvičení, techniku rozběhu a odrazu při flopu • Zkvalitňuje provedení techniky přechodu přes laťku a vlastního skoku 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Činnosti z jednotlivých oblastí tělesné výchovy se v průběhu roku prolínají</i> • <i>Náplň se řídí technickým vybavením školy a zdravotním stavem žactva</i> • <i>Získané dovednosti mohou žáci uplatnit v účasti na sportovních soutěžích</i>
	<u>Sportovní hry</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Procvičuje podání, přihrávky, techniku smeče a bloku • Používá herní situace, taktiku a pravidla hry 	
- přehazovaná			
- košíková		<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní postoj • Nacvičuje driblování pravou a levou rukou • Ovládá přihrávku obouřuč trčením • Nacvičuje přihrávku jednoruč trčením • Umí chytat míč v klidu a za pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Sh - Sportovní hry
Herní činnosti jednotlivce			<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Asertivní chování - Fair play

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Útočné činnosti jednotlivce</p> <p>Obranné činnosti jednotlivce</p> <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <p>Základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p> <p>Základy přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nacvičuje střelbu na koš z místa a za pohybu • Procvičuje techniku dvojtaktu • Trénuje uvolňování bez míče • Používá doskakování a krytí útočníka bez míče, s míčem, při střelbě • Nacvičuje herní situace a vymýšlí taktiku • Realizuje obranný postoj • Používá clonění • Používá základní pravidla • Využívá pohybovou činnost v přírodním prostředí • Používá topografické a turistické vědomosti • Za pomoci učitele připravuje jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem • Zkouší přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla 	

Tělesná výchova – 9. ročník - dívky

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kruhy - přeskok <p><u>Atletika</u></p> <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková <p>Herní činnosti jednotlivce</p> <p>Útočné činnosti jednotlivce</p> <p>Obranné činnosti jednotlivce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procvičuje kotoul vzad do vzporu • Nacvičuje kotoul vzad do zášvihů • Procvičuje svis vznesmo, střemhlav • Provádí houpání s obraty • Skáče roznožku a skrčku přes kozu nadél odrazem z můstku <ul style="list-style-type: none"> • Provádí běh na 60 m a 1500 m • Předvede předávku při štafetovém běhu • Nacvičuje běh v zatáčke • Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu • Provádí odrazová cvičení, techniku rozběhu a odrazu při flopu • Zkvalitňuje provedení techniky přechodu přes laťku a vlastního skoku <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní postoj • Nacvičuje driblování pravou a levou rukou • Ovládá přihrávku obouruč trčením • Nacvičuje přihrávku jednoruč trčením • Umí chytat míč v klidu a za pohybu • Nacvičuje střelbu na koš z místa a za pohybu • Procvičuje techniku dvojtaktu • Trénuje uvolňování bez míče • Realizuje obranný postoj • Používá clonění • Používá základní pravidla • Zná průpravná cvičení na obratnost s míčem 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí • VDO - Občanská společnost a škola • MKV - Lidské vztahy • EV - Vztah člověka k prostředí • MKV - Práce v realizačním týmu - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p><i>Činnosti z jednotlivých oblastí tělesné výchovy se v průběhu roku prolínají</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Náplň se řídí technickým vybavením školy a zdravotním stavem žactva</i> • <i>Získané dovednosti mohou žáci uplatnit v účasti na sportovních soutěžích</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sh - Sportovní hry • ETV - Asertivní chování - Fair play

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Tělesná výchova – 9. ročník - chlapci	<ul style="list-style-type: none"> - kopaná - florbal <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <p>Základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p> <p>Základy přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá slalom s míčem a zakončení střelbou na branku • Nacvičuje přihrávku na jeden dotek a zpracování míče na větší vzdálenost • Nácvičí při přechodu z obranné fáze do útočné fáze • Provádí rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu • Nacvičuje herní situace <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní pravidla • Umí manipulovat s florbalovou holí a míčkem • Nacvičuje útočné a obranné kombinace • Dovede správně přihrávat a střílet na branku • Dovede uplatnit herní kombinace • Zná pravidla hry <ul style="list-style-type: none"> • Využívá pohybovou činnost v přírodním prostředí • Používá topografické a turistické vědomosti • Za pomoci učitele připravuje jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem • Zkouší přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla 	

Vyučovací předmět: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

Vzdělávací obor: ***Výchova ke zdraví***

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výchova ke zdraví se vyučuje v 6. a 7. ročníku jako předmět dotovaný 1 hodinou týdně.

Obsahové vymezení:

- přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví
- učí žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické)
- žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- žáci jsou seznamováni s různými riziky, která ohrožují jejich zdraví i zdraví jiných
- rozvíjejí si dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
- rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, člověku i vztazích mezi lidmi
- učí se dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví
- výchova ke zdraví doplňuje ostatní vzdělávací oblasti, především Člověk a společnost a Člověk a příroda
- osvojují si zásady životního stylu a jsou vedeni k jejich každodennímu uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech
- žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i o vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků

Výuka Výchova ke zdraví probíhá většinou v učebně přírodopisu a platí při ní tedy řád učebny přírodopisu, který je závazný jak pro žáky, tak pro vyučujícího.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci poznávají cíl svých aktivit
- žáci organizují a řídí vlastní činnost
- učitel vede žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel dodává žákům sebedůvěru a zdravé sebevědomí

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- žáci činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit
- žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- žáci si osvojují kultivovaný ústní projev
- žáci se účinně zapojují do diskuse
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na vytvoření pravidel práce v týmu
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje zdravé sebevědomí a samostatný rozvoj
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech

Kompetence občanské

- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- žáci respektují názory ostatních
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

- ovládají základní postupy první pomoci
- žáci využívají znalostí a dovedností v praxi
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a slušného chování

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova: obecné modely řešení problémů; zvládání rozhodovacích situací; schopnosti poznávání a sebepoznávání

Výchova demokratického občana: zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování

Environmentální výchova: vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

Multikulturní výchova: schopnost zapojovat se do diskuse; lidské a mezilidské vztahy

Etická výchova: zásady verbální komunikace, komunikace ve stížených podmínkách, rozvoj sebevědomí a hodnotová orientace, smysl a cíl mého života, sexuální zdraví a odpovědnost, poznávání vlastní rodiny

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Výchova ke zdraví – 6.ročník	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p><u>Vztahy ve dvojici</u> Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství</p> <p><u>Vztahy a pravidla soužití</u> Prostředí komunity: rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p><u>Dětství, puberta, dospívání</u> Tělesné, duševní a společenské změny</p> <p><u>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</u> Zdraví reprodukční soustavy</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p><u>Výživa a zdraví</u> Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky • Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve škole, mezi vrstevníky mimo školu, v rodině i ve společnosti • Vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím a zamilovaností • Vysvětlí role jednotlivých členů třídy, rodiny, spolku • Uvede z hlediska prospěšnosti zdraví příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu v prostředí rodiny a vrstevníků • Chápe vztahy a potřebu dodržování pravidel soužití v prostředí komunity • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému v době vlastního dospívání • Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy • Vyjádří vlastní názor k problematice vztahu výživy a zdraví, diskutuje o tomto problému, uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování • Dává do souvislostí složení stravy, způsob stravování a odpočinkových aktivit • V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, odlišuje zdravé a méně zdravé potraviny • Dodržuje pitný režim 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace • ETV - Komunikace - Etické hodnoty - Rodina • <i>Ov</i> - <i>Člověk ve společnosti: naše škola, obec, lidská setkání</i> - <i>Zásady lidského soužití</i> • OSV - Rozvoj schopností poznávání • <i>Bi</i> - <i>Vývoj člověka</i> • OSV - Rozvoj schopností poznávání • <i>Př</i> - <i>Působení bakterií a ochrana před nimi</i> • <i>Ch</i> - <i>Anorganické a organické látky, chemické děje a látky v potravinách</i> • <i>Pč</i> - <i>Příprava pokrmů, vaření</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Výchova ke zdraví – 6. ročník	<p><u>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</u> Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p><u>Stres a jeho vztah ke zdraví</u> Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p><u>Autodestruktivní závislosti</u> Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)</p> <p><u>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</u> Šikana a jiné projevy násilí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odpovědně přistupuje k pravidlům zdravého životního stylu • Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy • Chápe potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého režimu dne • Chápe význam pohybu pro zdraví, aktivně se účastní pohybové i odpočinkové aktivity • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací • Na základě vlastních zkušeností a znalostí vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci • Uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek, dává si je do souvislosti s životní perspektivou • Používá způsoby odmítání návykových látek a návykového chování a uvědomuje si právní možnosti • Zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání • V případě potřeby samostatně vyhledá služby specializované pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Př, Bi, Zdr – Rytmičnost životních dějů, spánek</i> - <i>Fyziologie vybraných soustav</i> - <i>Životní styl</i> • <i>Tv - Pohybové aktivity, aktivní odpočinek</i> • <i>Aktivní účast v preventivních programech školy</i> • OSV - Rozvoj schopností poznávání - Psychohygiena • ETV - Důstojnost a identita lidské osoby - Asertivní chování • <i>Př - Botanika</i> • <i>Z - Oblasti pěstování</i> • <i>Ch - Chemické látky</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Výchova ke zdraví – 6. ročník	<p><u>Bezpečné chování a komunikace</u> Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p><u>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</u> Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy</p> <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události Prevence vzniku mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečným chováním předchází úrazům při aktivitách ve volném čase • Je si vědom rizika komunikace s neznámými lidmi při osobním styku i prostřednictvím sociálních sítí • Rozpozná situace ohrožující bezpečnost a umí se patřičně chovat • Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy • Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí • V případě potřeby poskytne adekvátní pomoc • Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích, uplatňuje adekvátní způsoby chování • Chápe pojmy evakuace a varovný signál • Na příkladu modelových situací navrhuje následné činnosti po mimořádné události a hledá možnosti prevence vzniku mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Komunikace - Kooperace a kompetice - Hodnoty, postoje, praktická etika • MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení • ETV - Úcta k lidské osobě - Duchovní rozměr člověka - Reálné a zobrazené vzory • <i>Ov</i> - <i>Zásady lidského soužití</i> - <i>Lidská setkání</i> • OSV - Komunikace - Kooperace a kompetice - Hodnoty, postoje, praktická etika • EV - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí • ETV - Iniciativa ve ztížených podmínkách • <i>Ov</i> - <i>Globalizace</i>

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Výchova ke zdraví – 6. ročník	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem</p> <p><u>Psychohygienu v sociální dovednosti</u> pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p><u>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</u> Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Dopad vlastního jednání a chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utváří si vědomí vlastní identity • Dokáže zaujímat hodnotové postoje a rozhodnout, jak řešit problémy v mezilidských vztazích • Ve vztazích s vrstevníky i dalšími lidmi ve svém okolí aktivně naslouchá, v dialogu asertivně a efektivně komunikuje • Chápe dopad vlastního jednání a chování 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností sebepoznání - Mezilidské vztahy • ETV - Důstojnost a identita lidské osoby - Komunikace • <i>Ov</i> - <i>Vztahy mezi lidmi</i> - <i>Člověk jako jedinec</i> - <i>Lidská setkání</i>

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Výchova ke zdraví – 7. ročník	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p><u><i>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</i></u> Sexualita jako součást formování osobnosti, zrčenlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p><u><i>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</i></u> Kvalita ovzduší a vody, hluk, teplota, osvětlení</p> <p><u><i>Ochrana před přenosnými chorobami</i></u> Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje • Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • Chápe význam zrčenlivosti v době dospívání • Chápe význam odpovědného sexuálního chování <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, dává do souvislostí zdravý životní styl, vliv prostředí a rozvoj civilizačních nemocí <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání • Uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • Zná základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence • Svěří se se zdravotním problémem, umí popsat zdravotní problémy a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání - Hodnoty, postoje, praktická etika • EV - Základní podmínky života • <i>Ch</i> - <i>Směsi – voda, vzduch</i> • <i>Z</i> - <i>Krajinná sféra Země - hydrosféra, litosféra, atmosféra, biosféra</i> • <i>Př</i> - <i>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bi, Zdr</i> - <i>Nemoci, úrazy, prevence</i> • ETV - etické hodnoty

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Výchova ke zdraví – 7. ročník	<p><u>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy</u> Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Preventivní a léčebná péče, odpovědné chování Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Základy první pomoci</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p><u>Autodestruktivní závislosti</u> Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p><u>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</u> Formy sexuálního zneužívání dětí Kriminalita mládeže Komunikace se službami odborné pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní zásady prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění • Zná hlavní zásady prevence ochrany před nepřenositelnými chorobami a před úrazy • Rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc i v improvizovaných podmínkách • Ví, kde a jak vyhledat odbornou pomoc • Vysvětlí význam dodržování léčebných postupů • Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje podstatné a sděluje je ostatním <ul style="list-style-type: none"> • Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Etické hodnoty <ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání - Hodnoty, postoje, praktická etika • ETV - Důstojnost a identita lidské osoby - Reálné a zobrazené vzory - Etické hodnoty • <i>Preventivní program sociálně patologických jevů</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Výchova ke zdraví – 7. ročník	<p><u>Bezpečné chování a komunikace</u> Sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p><u>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</u> Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p><u>Manipulativní reklama a informace</u> Reklamní vlivy, působení sekt</p> <p><u>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</u></p> <p><u>Celostní pojem člověka ve zdraví a nemoci</u> Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p><u>Podpora zdraví a její formy</u> Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince Odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a osobního bezpečí • V rizikových situacích, včetně silniční a železniční dopravy se chová odpovědně • V případě potřeby poskytne první pomoc • Zná telefonická spojení pro přivolání první pomoci a umí je v případě potřeby použít • Chápe manipulativní vliv reklamy a sekt, dle svých možností a schopností se jim účinně brání • Rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor • Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • Na příkladech vysvětlí přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • Z chování lidí vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • V rámci svých možností a zkušeností usiluje o aktivní podporu zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ov</i> - <i>Lidská setkání</i> - <i>Vztahy mezi lidmi</i> - <i>Zásady lidského soužití</i> • OSV - Kooperace a kompetice • ETV - Iniciativa ve ztížených podmínkách - Uplatnění komplexní prosociálnosti • <i>Bi, Zdr</i> - <i>První pomoc</i> • MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělen • ETV - Pozitivní vzory versus pochybné idoly - Podpora pozitivního působení televize a médií • <i>It</i> - <i>Internet (sociální sítě, email, spam)</i> • OSV - Rozvoj schopností poznávání - Psychohygiena • <i>Př, Bi, Zdr</i> – <i>Zdravý životní styl</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Sebepoznání a sebepojetí

Zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí a vlastní identity

Seberegulace a sebeorganizace

činností a chování

Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací

Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení

Zaujímání hodnotových postupů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích

Pomáhající a prosociální chování

- Utváří si vědomí vlastní identity
- Chápe dopad vlastního jednání

- Posilováním sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání se zdokonaluje ve zvládání problémových situací
- Dokáže zaujímat hodnotové postoje a rozhodovat, jak řešit problémy v mezilidských vztazích

- **OSV** - Rozvoj schopností poznávání
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
 - Psychohygiena

- *Ov* - *Vnitřní svět člověka*
- *Osobní rozvoj*

Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Charakteristika vyučovacího předmětu

2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova tvoří samostatný vyučovací předmět v 6. - 9. ročníku, navazuje na výtvarnou výchovu nižšího stupně ZŠ.

Předmět vyučovaný v 6. - 7. ročníku je dotován 2 hodinami týdně, v 8. - 9. ročníku 1 hodinou týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy výstav, galerií a vycházky.

V organizaci vyučování je ročník základní jednotkou. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro třídu a ročník. Při vzdělávání se uplatňuje princip horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Učení probíhá v souvislostech, neučí se izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Mají dostatečný prostor pro vyjadřování při řešení problémů individuálně i ve skupinách. Týmová spolupráce probíhá v průběhu roku podle potřeby, běžné aktuální situace se řeší neodkladně.

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy a obrazový znakový systém koresponduje s výtvarnou tvorbou, umožňuje vytvářet aktivní postoje žáka k obsahům obrazové komunikace. Při jejich tvorbě využívá vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých. Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a tvůrce. Znakové systémy výtvarného umění umožňují žákovi osobně vstupovat do výtvarného uměleckého procesu uvědoměním si vlastních prožitků a postojů. Na tomto základě si buduje přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění.

Nabízí tradiční technické postupy (např. kresbu, malbu, modelování), méně užívané techniky (např. koláž, frotáž, xerokopie, přemalbu) a doplňkové techniky (např. tiskátka). Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (obrazem, sochou, architekturou, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Objevuje netradiční nástroje (např. kopírku, fotoaparát, PC apod.) a pomůcky (např. lepenku, staré noviny, kameny, donesené modely). Zaměřuje se i na sběr výtvarných materiálů i sběr přírodnin pro studijní účely. Věnuje se i designu a jeho využití v praktickém životě (např. úprava zevnějšku, bydlení, technika), seznamuje s písmem, tvorbou piktogramů, obalovou a propagační grafikou.

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí prakticky s náplní všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.

Vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Na výtvarnou výchovu navazují předměty z oblasti Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví. Též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům z oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výchovně vzdělávací strategie

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností. V jejich očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela žákova smyslová citlivost, uplatňovala se jeho subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky jím předkládaných vizuálně obrazných vyjádření (rozvíjí se tak jeho kompetence komunikativní, sociální a personální).

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou jednorázové akce – besedy, koncerty, přehlídky, exkurze, umělecká vystoupení apod. Nabízí žákům, velice často bez ohledu na ročník studia, možnost rozvoje kompetencí komunikativních, sociálních i občanských. Důležité je, že sami žáci jsou organizátory některých akcí (např. Čert a Mikuláš). Mezinárodní projekt Na vlastních nohou (Stonožka) doplňuje formy používané k naplnění cílů ŠVP a k rozvoji všech základních kompetencí. Jde o aktivitu dlouhodobé povahy, na nichž se podílejí žáci různých ročníků. Projekt pomáhá dětem v ČR i na celém světě (např. nákup inkubátorů, sanitek, hraček, stavba školy). Každoročně starší děti pomáhají při zápisu prvňáčku a chystají pro ně vlastnoručně vyrobené dárky.

Některé oborové výstupy (cíle výuky) naplňují řadu následujících kompetencí:

Kompetence k učení

- pozorovat, dávat věci do souvislostí, kriticky hodnotit výsledky
- využívat odbornou literaturu, školní knihovnu, PC
- pracovat s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů)
- předkládat hry, soutěže, projekty

Kompetence k řešení problémů

- experimentovat, kriticky uvažovat a vyvozovat logické závěry
- radit se s lidmi ze svého okolí, konzultovat s učiteli či jinými odborníky
- vést si dokumentaci (portfolio)
- chápat kontinuitu minulosti a současnosti

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat své názory různými typy výtvarné činnosti
- používat neverbální komunikaci - řeč těla, zvuků, slov, předmětů a řeč lidských skutků
- naslouchat empaticky a aktivně, brát v úvahu názory druhých, porozumět jim
- být schopen prezentovat svoje dílo, obhajovat a argumentovat vlastní názor
- komunikovat asertivně (nejefektivnější strategie), obrana proti agresí a manipulaci
- komunikovat všestranně, účinně, otevřeně a pozitivně, bez lži a předstírání
- porozumět oborové terminologii
- smysluplně využívat přístup k internetu ke komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- respektovat individualitu ostatních a podílet se na utváření příznivé pracovní atmosféry
- žít zdravě, výtvarná výchova jako faktor při udržování psych. zdraví (duševní hygiena)
- tvořit s citem a porozuměním
- vážit si sebe, svých schopností a své vykonané práce
- být schopen spolupráce a práce v týmu, být schopen pracovat sám a činit rozhodnutí
- rozvíjet sociální dovednosti pro etické zvládnání situací (např. soutěže, konkursy)

Kompetence občanské

- vnímat a sledovat společenský a kulturní život v místě bydliště i školy
- spolurozhodovat o různých otázkách chodu školy (výzdoba tříd, organizace školních akcí)
- pomáhat a podporovat ostatní (mezinárodní projekt Na vlastních nohou - Stonožka)
- respektovat, chránit a ocenit národní, kulturní a historické tradice
- dodržovat etické normy v životě

Kompetence pracovní

- brát na sebe zodpovědnost, přispívat k práci týmu
- organizovat svou vlastní práci, být flexibilní při změnách a nalézat nová řešení
- využívat získané kompetence v přípravě na budoucí studium a povolání
- spolurozhodovat o vlastní životní a profesní orientaci
- užívat a ovládat digitální, informační a komunikační techniku
- používat dohodnuté materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla a zásady bezpečnosti včetně první pomoci

Průřezová témata

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Výtvarná výchova – 6.ročník	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><u>Uplatňování subjektivity</u> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u> Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • Poznává různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • Utváří si názor na svět pomocí kreativní činnosti, vyjadřuje se jazykem tvarů, linií, barev • Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot • Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky • Uvědomuje si vztah a prostoru • Vyjadřuje mezilidské vztahy, zachycuje celek, detail, siluetu a profil • Využívá různé způsoby výtvarného vyjádření • Vnímá estetickou kvalitu prostředí, spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí • Osvojuje si základní pojmy z dějin umění, poznává známé světové malíře • Vyjadřuje se podle pocitů a nálad na základě prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj, D, Z • OSV - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygienu - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetence - Hodnoty, postoje, praktická etika • VMEGS - Objevujeme Evropu a svět • MK - Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy • EV - Vztah člověka k prostředí • ETV - Iniciativa a komplexní prosociálnost: Schopnost spolupráce

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Výtvarná výchova – 7.ročník	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><u>Uplatňování subjektivity</u> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u> Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • Různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně využívaných vizuálně obrazných vyjádření • Rozeznává a užívá různé grafické techniky • Rozvíjí smyslovou citlivost a pojmenovává tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a textury • Uvědomuje si rozdílnost vkusu • Zdokonaluje se v použití různých linií • Volí si a zobrazuje šperk, brož, přívěsek, korále • Upevňuje zkušenost získanou různými smysly • Zabývá se proměnou pohybu v abstraktním umění-zvláštní druh pohybu linií, ploch a tvarů posouváním, množením, prolínáním, vyklápěním • Vyhledává a volí námět, přírodní detaily • Pracuje s plochou i prostorem, materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj, D, Z • OSV - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebezpečí - Psychohygiena - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetence - Hodnoty, postoje, praktická etika • VMEGS - Objevujeme Evropu a svět • MV - Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy • EV - Vztah člověka k prostředí • ETV - Iniciativa a komplexní prosociálnost: Schopnost spolupráce

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama</p> <p>Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – soulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • Různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně využívaných vizuálně obrazných vyjádření • Užívá prostředky pro zachycení jevu a procesu v proměnách a vztazích • K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích-počítačová grafika, fotografie, video, animace • Charakterizuje barvou znaky osobnosti • Žertuje a kouzlí s barvou a náladou- abstraktní obrazy • Promítá více obrazů současně - polyekran, seriál • Improvizuje s barvou a vzory vzhledem k prostoru • Umělecky zpracovává ovoce, zeleninu, přírodniny • Tvoří koláže a mozaiku • Zvažuje spojení písma a obrazu, kaligramy • Zná stručně dějiny malířství a sochařství 20.století 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj, D, Z • OSV - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygienu - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetence - Hodnoty, postoje, praktická etika • VMEGS - Objevujeme Evropu a svět • MV - Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy • EV - Vztah člověka k prostředí • ETV - Iniciativa a komplexní prosociálnost: Schopnost spolupráce

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Výtvarná výchova – 8.ročník	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u> Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu</p>		

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Výtvarná výchova – 9.ročník	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><u>Uplatňování subjektivity</u> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • Různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně využívaných vizuálně obrazných vyjádření • Užívá prostředky pro zachycení jevu a procesu v proměnách a vztazích • K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích-počítačová grafika, fotografie, video, animace • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj, D, Z • OSV - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygienu - Kreativitu - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetence - Hodnoty, postoje, praktická etika • VMEGS - Objevujeme Evropu a svět • MV - Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy • EV - Vztah člověka k prostředí • ETV - Iniciativa a komplexní prosociálnost: Schopnost spolupráce

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Výtvarná výchova – 9. ročník	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u> Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinuje v tvorbě některé metody současného výtvarného umění • Seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění • Vztahuje barevné a tvarové symboly k situaci • Připravuje návrh pozvánky nebo plakát 	

Vyučovací předmět: **ZEMĚPIS**

Vzdělávací obor: **Zeměpis**

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku. V 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání směřuje k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací a orientace v geografickém prostředí. Vede k rozvoji trvalého zájmu o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, k respektování přírodních hodnot k ochraně životního prostředí a k aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Metody práce podle charakteru učiva:

- skupinová práce s využitím map, odborné literatury a internetu
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- k nalézání mezi získanými poznatky a využití v praxi

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možnostech řešení
- učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- žáci se vyjadřují souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učitel vede žáky k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i ústní podobě

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat
- žáci se učí vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k využívání skupinového vyučování
- k zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat

Kompetence občanské

- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace s ohledem na druhé
- žáci respektují názory a práva druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s pravidly slušného chování
- k vytváření osobních představ o životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při praktické exkurzy

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace; poznávání lidí, komunikace, kooperace, řešení problémů)
- výchova demokratického občana (občanská společnost a stát; principy demokracie, formy; participace občanů v politickém životě)
- environmentální výchova (ekosystémy, problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality)
- výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech (objevování Evropy; světa)
- multikulturní výchova (multikulturalita; etnický původ; principy solidarity)
- etická výchova (zejména v oblastech iniciativa a komplexní prosociálnost, aplikovaná etická výchova)

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Zeměpis - 6. ročník	<u>Planeta Země</u>		
	Pohyby Země a její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe tvar Země • Hodnotí důsledky otáčení Země okolo vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi • vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi a pravidelné střídání ročních období • Umí objasnit postavení Měsíce a jeho jednotlivé fáze • Objasní postavení Slunce ve vesmíru • Aplikuje poznatky o vesmíru a sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso • Rozumí pojmům vesmírná tělesa, např. Galaxie, kometa, atd. 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEGS – Objevujeme Evropu a svět • OSV - Rozvoj schopností poznávání • <i>M</i> - Porovnání velikosti Země, Měsíce a Slunce • <i>F</i> - Gravitace Země, sluneční soustava • <i>Př</i> - Roční období, život ve vesmíru • <i>Čj</i> - Dva významy slova den
	Měsíc-přirozená družice Země Slunce a sluneční soustava		<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Kooperace a kompetice • VMEGS – Objevujeme Evropu a svět • <i>M</i> - Práce s měřítkem, převody jednotek, nadmořská výška • <i>Vv</i> - Estetická stránka mapy • <i>Lze zařadit zeměpisnou vycházku – orientace v krajině</i>
Glóbus a mapa	<ul style="list-style-type: none"> • Umí používat glóbus k demonstraci rozmístění oceánů a kontinentů • Umí používat různé druhy map, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • Dokáže vyhledat potřebné informace v mapových atlasech • Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu míst na Zemi • Umí se orientovat v časových pásmech • Aktivně pracuje s turistickou mapou (značky, polohopis, výškopis) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Př</i> - Horniny, fauna a flóra • <i>F</i> - Teplota, tlak, změny skupenství • <i>Ov</i> - Šetření s vodou, čistota ovzduší 	
<u>Krajinná sféra Země a její složky</u>			
litosféra	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává souvislost mezi jednotlivými složkami krajinné sféry • Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení endogenních a exogenních činitelů spolu s lidskými činiteli • Objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánu 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - Základní podmínky života • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá • OSV - Řešení problémů - Rozvoj schopností poznávání • ETV - Ochrana přírody a životního prostředí 	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Zeměpis - 6. ročník	atmosféra	<ul style="list-style-type: none"> • S porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, podnebné pásy a pravidelné větry • Rozumí pojmům poledník a rovnoběžka • Dokáže v praxi využít znalostí o rovnodennosti a slunovratu • Vysvětlí postatu polárního dne a noci • Seznámí se s rozložením vody na Zemi a její ekologickou problematikou • S porozuměním vyhledává na mapách pojmy: ledovce, oceány, moře, vodní toky, jezera, nádrže • Umí popsat půdní typy i druhy a jejich hospodářské využití • Objasní význam půdy, ochranu a příčinu úbytku půdy na světě • Umí vysvětlit uspořádání vegetačních pásů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí (globální problémy) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>D</i> - <i>Objevné cesty, kolonizace</i> • <i>Př</i> - <i>Vliv polohy na život ve světadílech a oceánech</i> - <i>Fauna a flóra</i> - <i>Ekologické katastrofy</i> - <i>Využití oceánů</i>
	hydrosféra		
	pedosféra		
	biosféra		
	<u>Zeměpis světadílů a oceánů</u>		
Afrika a Indický oceán	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje členitost a přírodní poměry Afriky • Uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými regiony Afriky • Umí lokalizovat hlavní osídlení, hospodářské činnosti a významná města a státy • Umí posoudit zvláštnosti a globální problémy kontinentu • Umí pracovat s tematickými mapami • Seznamuje se s hospodářským využitím a ekologickou problematikou daného oceánu 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Vyčerpanost přírodních zdrojů, podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek života • MKV – Multikulturalita: Rasismus, tolerance - Princip sociálního smíru a solidarity: Spolupráce mezi národy 	
Tichý oceán	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje polohu rozlohu oceánu, hospodářské využití a ekologické problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy • ETV - Komplexní prosociálnost (bída světa, země třetího světa) 	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Zeměpis - 7. ročník	<u>Zeměpis světadílů</u>			
	Amerika	<ul style="list-style-type: none"> • Provede regionalizaci světadílu • Orientuje se na politické mapě • Pracuje aktivně s tématickými mapami • Charakterizuje historii, strukturu obyvatelstva, sídla a rasy 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - Vztah člověka k prostředí: Stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny • VDO – Principy demokracie jako formy vlády: Prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě 	
	Severní Amerika	<ul style="list-style-type: none"> • Za pomoci učitele zvládá fyzickogeografickou a socioekonomickou sféru v jednotlivých regionech 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace s jinými národy - Řešení problémů: Diskuse nad problémy 	
	Střední Amerika	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává souvislost osídlení s přírodními poměry 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV - Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> - Etnický původ 	
	Jižní Amerika	<ul style="list-style-type: none"> • Stručně objasní hospodářské poměry u vybraných států v jednotlivých regionech 	<ul style="list-style-type: none"> • MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: Obrazový materiál 	
	Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá a pojmenuje modelové státy, hlavní a významná města • Za pomoci učitele porovná význam nejvyspělejších států pro světové hospodářství • Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy • Využívá různých informačních zdrojů (globalizační problémy) 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Komplexní prosociálnost 	
	Asie			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Př</i> - <i>Lidská rasa</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vliv osídlení na krajinu</i> - <i>Produkty zemědělství</i> - <i>Nerostné suroviny</i>
	Východní Asie	<ul style="list-style-type: none"> • Provede regionalizaci světadílu • Orientuje se na politické mapě • Pracuje aktivně s tématickými mapami 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>D</i> - <i>Osídlení obyvatelstva</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vývoj urbanizace</i> - <i>Objevné plavby</i> - <i>Kulturní památky</i> - <i>Centra vzdělanosti</i> 	
	Jihovýchodní Asie	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní strukturu obyvatelstva, ras, národů a náboženství 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ov</i> - <i>Lidská práva</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozdílné podmínky lidí v různých částech světa</i> 	
	Jižní Asie	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe rozporuplnost náboženství na celosvětové dění • Za pomoci učitele zvládá srovnávání různých národů jako přínos či nedostatek pro světovou civilizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M</i> - <i>Rozbor grafů, kartografů, průměrné hodnoty a porovnávání čísel</i> 	
Střední Asie	<ul style="list-style-type: none"> • Zná pojem terorismus a chápe nutnost jeho potírání 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ch</i> - <i>Využití nerostných surovin,</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Chemický průmysl (petrochemie)</i> 		
Jihozápadní Asie	<ul style="list-style-type: none"> • Za pomoci učitele zvládá fyzickogeografickou a socioekonomickou sféru v jednotlivých regionech • Porovnává souvislost osídlení s přírodními poměry 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV - Komplexní prosociálnost 		

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Zeměpis – 8. ročník	<p><u>EVROPA</u></p> <p>Regionalizace světadílu</p> <p>Přírodní poměry</p> <p>Evropské a mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN,)</p> <p>Struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství</p> <p>Ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky</p> <p>Ekologie, cestovní ruch a doprava</p> <p>Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa</p> <p>Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na politické mapě • Provede regionalizaci světadílu • Pracuje aktivně s tematickými mapami • Vysvětlí strukturu obyvatelstva, ras, národů a náboženství • Dovede popsat fyzickogeografickou a socioekonomickou sféru • V jednotlivých regionech • Stručně objasní přírodní a hospodářské poměry u vybraných států • V jednotlivých regionech a vyhledá hlavní a významná města • Dovede popsat obrysovou mapku u vybraných modelových států • Za pomoci učitele porovnává význam nejvyspělejších států pro světové hospodářství • Dokáže posoudit postavení některých států a hodnotit vzájemné odlišnosti a podobnosti • Srovnává politické zvláštnosti modelových států (státní zřízení) • Využívá různých informačních zdrojů, především globalizační problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • EV - Vztah člověka k prostředí • VDO - Principy demokracie jako formy vlády • OSV - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Řešení problémů • MKV - Kulturní diference - obrazový materiál jako zdroj informací <ul style="list-style-type: none"> - Etnický původ: Rasismus • VMEGS – Objevujeme Evropu a svět integrace <ul style="list-style-type: none"> - Jsme Evropané • <i>Př</i> - <i>Lidská rasa,</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vliv osídlení na krajinu</i> - <i>Produkty zemědělství</i> - <i>Nerostné suroviny</i> • <i>D</i> - <i>Osídlení obyvatelstva</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Historie</i> - <i>Průmyslový pokrok</i> - <i>Objevné plavby</i> - <i>Obchod</i> - <i>Kulturní památky</i> • <i>Ov</i> - <i>Lidská práva</i> • <i>M</i> - <i>Rozbor grafů, kartografií, porovnávání čísel</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Určování hustoty obyvatel</i> • <i>Ch</i> - <i>Využití nerostných surovin</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Chemický průmysl</i> • <i>F</i> - <i>Typy elektráren</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dopravní prostředky</i> • ETV - Komplexní prosociálnost <ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa ve ztížených podmínkách

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Zeměpis – 9. ročník	<p><u>EVROPA A ČESKÁ REPUBLIKA</u></p> <p><u>Česká republika</u></p> <p><i>Přírodní podmínky, zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje</i></p> <p><i>Obyvatelstvo a sídla ČR</i> Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</p> <p><i>Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určuje geografickou polohu ČR v Evropě • Hodnotí výhody a nevýhody této polohy • Porovnává rozlohu, počet a hustotu obyvatel ČR se sousedními státy Evropy • Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vývoj reliéfu • Vyhledá a určí horopisné celky • Charakterizuje vodstvo, podnebí a půdy ČR • Uvede příklady lázeňských středisek v jednotlivých oblastech ČR • Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost • Analyzuje národnostní složení obyvatel ČR • Hodnotí sídelní poměry ČR • Vyhledá na mapách největší sídla ČR • Zdůvodní podle map rozmístění obyvatelstva a srovnává ukazatele lidnatosti 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů místního regionu (aktuality) • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí • VMEGS – Objevujeme Evropu a svět • <i>Př</i> - <i>Geologická stavba a ochrana přírody</i> • <i>M</i> - <i>Porovnávání číselných údajů</i> • OSV - Mezilidské vztahy • MKV - Multikulturalita - Etnický původ • MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (zdroje informací, obrazový materiál) • EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv hospodářství na životní prostředí – průmysl, doprava) • VMEGS – Objevujeme Evropu a svět - spolupráce v rámci EU, postavení ČR • <i>Ch</i>- <i>využití nerostných surovin</i> • <i>F</i> – <i>typy elektráren</i> • <i>D</i> – <i>historické a kulturní památky</i> • <i>Čj</i> – <i>vybrané významné osobnosti</i> • <i>D</i> - <i>Historie místního regionu, významné osobnosti</i>

VZDĚLÁNÍ - KLÍČ K ŽIVOTU

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Vyučovací předmět: **CVIČENÍ Z MATEMATIKY**

Vzdělávací obor: ***Matematika***

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tento volitelný předmět se zařazuje od 7. do 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

Předmět je určen především pro žáky se zájmem o matematiku, kteří budou po 9. ročníku pokračovat ve studiu na střední škole. Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Obsahem předmětu cvičení z matematiky je převážně prohloubení a rozšíření poznatků získaných v předmětu matematika.

Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby žáci upevnili a prohloubili základní matematické postupy v dané oblasti, aby uměli využívat naučené poznatky při řešení reálných problémů, dokázali kriticky vyhodnocovat výsledky.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Pro zpestření výuky uplatňujeme moderní aktivizující metody - např. logické úlohy a hry, skupinová práce, projektové a problémové vyučování.

Výchovně vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu cvičení z matematiky rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- učí se osvojovat základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňování reálních jevů
- žák samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí logické myšlení
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- žák se učí používat správné terminologie a symboliky a je veden k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života
- žák se učí pracovat v týmu.

Kompetence občanská

- volba správného postupu, vyhodnocení správnosti
- žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, je veden k ohleduplnosti

Kompetence pracovní

- vytvářejí zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a vedou k efektivnímu využívání matematických dovedností a znalostí
- vedou k efektivnímu využívání osvojených matematických dovedností a znalostí
- vedou ke zdokonalování grafického projevu
- žák vhodně používá pracovní pomůcky

Průřezová témata

Z průřezových témat se v průběhu výuky matematiky objeví pasáže zejména z:

- osobnostní a sociální výchovy
- environmentální výchovy
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Cvičení z matematiky – 7. ročník	<p>Prohloubení základních poznatků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit • Provádí obtížnější početní operace se zlomky • Orientuje se v běžných situacích (dluhy, záporné teploty - teploměr) • Umí zapsat zlomek desetinným nebo periodickým číslem • Pracuje s měřítky map a plánů • Chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe • Umí alternativně vyjadřovat části celku různými způsoby (% , desetinným číslem, zlomkem), chápe význam procent (popř. promile) v praktickém životě - úroky, slevy a umí řešit složitější slovní úlohy na procenta • Umí zobrazit ve středové souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici • Chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh • Řeší slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu hranolů 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • ETV – Iniciativa a tvořivost <ul style="list-style-type: none"> - Pozitivní hodnocení sebe i druhých - já – potenciální vzor pro druhé - Postoje, zodpovědnost, mé schopnosti a společnost • <i>F – vztahy pro rychlost, hustotu, apod. (jednotky ve tvaru zlomku, např. km/h)</i> • <i>F, Z – teplota</i> • <i>Z – měřítko mapy a plánu</i> • <i>F – přímá a nepřímá závislost veličin, pohyb přímočarý</i> • <i>Z – složení obyvatel, průmysl (práce s atlasem)</i> • <i>Finanční gramotnost</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Cvičení z matematiky – 8. ročník	Prohloubení základních poznatků	<ul style="list-style-type: none"> • Zná vztahy a umí používat vztahy mezi zlomky, desetinnými čísly, smíšenými čísly a procenty • Umí upravit výrazy, kde se vyskytují společně zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla • Řeší složitější slovní úlohy na procenta a poměr • Umí řešit složitější lineární rovnice • Řeší lineární nerovnice • Řeší slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu hranolů • Aplikuje logické myšlení při řešení matematických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • ETV – Iniciativa a tvořivost <ul style="list-style-type: none"> - Pozitivní hodnocení sebe i druhých - já – potenciální vzor pro druhé - Postoje, zodpovědnost, mé schopnosti a společnost • <i>Fy, Ch, D ... - numerické výpočty</i> • <i>Z - měřítko plánu, mapy</i> • <i>Fy - vztahy mezi veličinami</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Cvičení z matematiky – 9. ročník</p> <p>Prohloubení základních poznatků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) • Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic • Zakreslí bod v PSS • Chápe pojem funkce • Umí sestavit tabulku a zakreslí graf dané funkce • Rozliší shodné a podobné útvary • Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • Charakterizuje jednotlivá tělesa • Umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat • Vypočítá povrch a objem těles • Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování • Aplikuje logické myšlení při řešení matematických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • ETV – Iniciativa a tvořivost <ul style="list-style-type: none"> - Pozitivní hodnocení sebe i druhých - já – potenciální vzor pro druhé - Postoje, zodpovědnost, mé schopnosti a společnost

Vyučovací předmět: **DRAMATICKÁ VÝCHOVA**

Vzdělávací obor: ***Dramatická výchova***

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Dramatická výchova se do vzdělávacího programu zařazuje jako volitelný předmět. Vyučuje se mu v 7. ročníku, popř. v 8. nebo 9. ročníku, a to na základě zájmu v jednogodinové týdenní dotaci.

Žáci se učí kultivovanému mluvenému a pohybovému projevu a spoluzodpovědnosti za společnou tvorbu a její prezentaci. Předmět vede žáky k rozvíjení herních situací, uvědomění si existence různých variant při řešení problémů, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.

Dramatická výchova směřuje k pochopení a rozvíjení zájmu o divadelní umění, vede k porozumění základních pojmů. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání. Vede žáky k uvědomění si analogie mezi fiktivní situací a realitou.

Vyučovací předmět Dramatická výchova je úzce spjat s ostatními předměty. Jedná se o všechny složky českého jazyka - především literaturu a sloh, doplňuje prakticky učivo občanské výchovy, uplatňují se zde prvky z hudební výchovy a výtvarné výchovy.

Výchovně vzdělávací strategie

Žák v průběhu výuky získává a upevňuje si především tyto kompetence:

Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a experimentuje, vnímá realitu, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- žák zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k dané divadelní situaci

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá vlastního úsudku a zkušeností
- žák se učí tvořivému přístupu při řešení dramatických úkolů., přemýšlí o různorodosti interpretací téhož divadelního vyjádření a zaujímají k němu postoje

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám spolužáků, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření pravidel práce v týmu, na základě přijetí nové role pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případech potřeby pomoc poskytne nebo o ni požádá
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebedůvěry a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe základní principy zákonů a společenských norem
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- získané znalosti, návyky a dovednosti využívá v dalších činnostech

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- multikulturní výchova
- mediální výchova
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Dramatická výchova</p> <p>Řeč, správná výslovnost</p> <p>Koordinace pohybu s tělem</p> <p>Divadelní postava, děj</p> <p>Divadelní žánry a tvůrci</p> <p>Vlastní tvorba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy správného tvoření dikce, hlasu, artikulace, hlasitosti • Ovládá pohyb těla v různých situacích • Zvládá pohybem těla vyjádřit různé situace, pocity • Rozpozná témata a konflikty v situacích a příbězích • Nahlíží na ně z pozic různých postav • Vyvozuje důsledky jednání postav • Rozpozná různé divadelní žánry • Dovede se orientovat v divadelní tematice a pojmech • Má základní přehled o našich divadelních autorech • Zvládá zdramatizovat daný text • Je schopen zrežirovat nastolenou situaci • Kriticky zhodnotí svůj výstup i výstup druhých, umí vyzdvihnout klady vystoupení 	<ul style="list-style-type: none"> • Čj – Literární výchova, sloh • Vv, Hv, Ov • OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace • ETV – Iniciativa: Tvořivost a základy spolupráce <ul style="list-style-type: none"> - Důstojnost a identita lidské osoby: Akceptace druhého - Asertivní chování • VMEGS – Evropa a svět nás zajím • VDO – Občan, občanská společnost a stát

Vyučovací předmět: **ETICKÁ VÝCHOVA**

Vzdělávací obor: ***Etická výchova***

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Doplňující vzdělávací obor je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností především za pomoci zážitkové metody. Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu chování, tj. schopnosti učinit něco dobrého pro druhé bez očekávání odměny nebo protislužby. Tento předmět žáka vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru.

Etická výchova systematicky rozvíjí mravní stránku osobnosti žáků - zejména sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí vše společnosti, samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám a názorům jiných lidí, schopnost empatie a ochotu pomoci, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Etická výchova je zařazena jako samostatný předmět v devátém ročníku. Při její výuce se využívá dovedností, které žáci získali po dobu celé školní docházky, kdy bylo působeno na rozvoj mravní stránky osobnosti žáků zejména za pomoci průřezových témat etické výchovy. V průběhu docházky na první stupeň základní školy se žáci naučí základním komunikačním dovednostem, pozitivnímu hodnocení sebe i druhých, rozpoznají svou tvořivost a seznámí se se základy společnosti i asertivního chování. V průběhu docházky do 6. až 8. ročníku budou za pomoci průřezových témat v mnohých předmětech dále rozvíjet komunikační dovednosti, schopnost uvědomovat si lidskou důstojnost a identitu člověka, dovednost kriticky vnímat reálné a zobrazené vzory, rozvinou svou iniciativu a prosociální myšlení a jednání. Mnohá morální témata budou také prakticky aplikována - jedná se zejména o etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochranu přírody a životního prostředí, hledání pravdy a dobra jako součásti lidské přirozenosti.

V ročníku devátém pak bude veškeré mravní působení na žáka završeno a systematizováno, dojde k prohloubení dovedností ve všech výše uvedených tématech a jejich praktické aplikaci. Žáci se budou s etickou výchovou setkávat pravidelněji a intenzivněji. Vyučováno jí bude ve skupině - cca 15 až 20 žáků - jedenkrát týdně. Protože běžný život přináší spousty otázek a problémů, soubor témat etické výchovy nemůže a nesmí být souborem uzavřeným. Proto je předmět etická výchova otevřen všem námětům a inovacím, které by reflektovaly a snažily se řešit nové problémy moderního člověka.

Etická výchova směřuje k vytváření klíčových kompetencí tím, že sleduje následující dílčí cíle:

- rozvinout u žáků schopnosti aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky
- umožnit žákům navázat a rozvíjet uspokojivé vztahy
- vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí
- rozvinout u žáků správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace
- vést žáky na základě osobní zkušenosti k pochopení výhod spolupráce
- vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- vytvořit vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb
- rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vést žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení
- umožnit žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- podněcovat žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni učinit uvážlivá rozhodnutí, za která jsou zodpovědní, a která jsou schopni obhájit
- vést žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k snaze jim porozumět a vhodně na ně reagovat
- umožnit žákům utvořit si pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji
- vést žáky k ovládnutí vlastního chování
- vytvořit podmínky, aby se žáci mohli na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat spolupodílet na vytváření dobré atmosféry v týmu
- povzbuzovat žáky k respektování přesvědčení, názorů a hodnot druhých lidí
- vést žáky k odmítavému postoji vůči jakékoli formě násilí
- podněcovat žáky k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Výchovně vzdělávací strategie

Výše uvedeným cílům odpovídají především metody běžné v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskusi, iscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty apod. Inovativní je metodický postup vedoucí k osvojení sociální dovednosti, který se skládá ze čtyř fází:

1. Sensibilizace - žák je vhodnou metodou zcitlivěn pro dané téma
2. Hodnotová reflexe - na základě otázek pedagoga se žák dostane k podstatě tématu, následuje shrnutí
3. Návlek sociální dovednosti ve skupině, následuje reflexe
4. Přenos do reálného života - na základě praktických úkolů, opět završen reflexí

Bez reflexe by se každá aktivita hodin etické výchovy stala pouhou hrou. Díky přemýšlení o předchozí zkušenosti a následném zevšeobecnění pedagogem nebo žákem samotným, může etická výchova jako celek měnit názory, postoje a chování žáků.

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. Ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidel komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost navazuje na učivo o chování lidí, základních globálních problémech, o lidských právech. Ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl, ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, osobnostní a sociální rozvoj.

Klíčové kompetence

Etická výchova směřuje k utváření následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Etická výchova se prolínají následující průřezová témata a jejich části:

Osobnostní a sociální výchova

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
- **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Výchova demokratického občana

- **Občan, občanská společnost a stát**
- **Občanská společnost a škola**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Jsme Evropané**

Multikulturní výchova

- **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti

Enviromentální výchova

- **Vztah člověka a prostředí**

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Etická výchova - 9. ročník	<p><u>Komunikace</u> Seznamujeme s cíli etické výchovy Neverbální komunikace Naslouchání Pravda a lež</p> <p><u>Důstojnost člověka, sebeúcta, sebeocení</u> Oceňuji, že ... Vnitřní sebehodnocení Strom sebeúcty Přání a skutečnost</p> <p><u>Pozitivní hodnocení druhých</u> Co si na tobě cením Strom komplimentů Recept na dobrého přítele 51 způsobů pochvaly Rasismus v nás Zpětná vazba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace • Eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace • Zvládá položit vhodnou otázku • <i>Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</i> • Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby • Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky • Utváří si pozitivní sebehodnocení • Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů • Dokáže se těšit z radosti a úspěchu druhých • Vyjadřuje účast na radosti i bolesti jiných • Pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách • Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ov, Čj, Aj, Nj</i> • OSV - Rozvoj schopnosti poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí - Komunikace, mezilidské vztahy - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • MKV - Lidské vztahy • <i>Ov, Čj, Aj, Nj, Vzd</i> • OSV - Rozvoj schopnosti poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Komunikace - Mezilidské vztahy - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • MKV - lidské vztahy • <i>Ov, Čj, Aj, Nj</i> • OSV - Rozvoj schopnosti poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí, komunikace - Kooperace a kompetice - Mezilidské vztahy - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika • MKV - Lidské vztahy

Vyučovací předmět: **KONVERZACE z anglického jazyka**

Vzdělávací obor: *Anglický jazyk*

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje v 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně.

Obsahové vymezení:

- anglický jazyk jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa
- seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí
- využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Pro zpestření výuky uplatňujeme moderní aktivizující metody - např. soutěže a hry, skupinová práce, projektové a problémové vyučování.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- propojovat probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktů

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu, pomoc, atd.

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova (dovednosti pro učení a studium, komunikace, kooperace a kompetice)
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (rodinné příběhy, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- multikulturní výchova (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem)
- mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Konverzace z anglického jazyka – 9. ročník	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Konverzační témata Reálie anglicky mluvících zemí Rozšiřování slovní zásoby Poslechová cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřuje, třídí a upevňuje slovní zásobu probíraných témat • Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním • Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog • Pracuje se slovníky • Poslouchá a porozumí audionahrávky rodilých mluvčích 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aj – slovní zásoba, gramatika</i> • <i>Z – reálie</i> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • VMEGS – Jsme Evropané <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět • ETV - Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Důstojnost a identita lidské osoby - Iniciativa a komplexní prosociálnost - Asertivní chování

Vyučovací předmět: **Praktikum z fyziky**

Vzdělávací obor: **Fyzika**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět fyzika je zařazen v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně fyziky, někdy v učebně informatiky nebo v učebně s interaktivní tabulí, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Při měřeních a aplikacích matematických a fyzikálních dovedností se může využít i nejbližší okolí školy. Součástí předmětu jsou i odborné exkurze. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva, formou referátů či seminárních prací navíc a zapojují se do fyzikálních soutěží.

Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.

Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládne pracovat s jednoduchými pomůckami a dokáže vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.

Žáci jsou vedeni:

- k hledání a poznávání fyzikálních zákonů a vzájemných souvislostí,
- k měření a využívání fyzikálních veličin,
- k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- k vytváření a ověřování hypotéz
- ke zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi,
- k otevřenému myšlení a logickému uvažování.

Výchovně vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí výchovně a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními oblastmi zkoumání
- rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici

Kompetence k řešení problémů

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách
- vyslovovat v diskuzích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů a ověřovat různými prostředky jejich pravdivost
- vyhledávat v různých pramenech informace týkající se problematiky
- hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k vyřešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli
- posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivity a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému
- korigovat chybná řešení problému
- používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v jiných oblastech aplikovatelné

Kompetence komunikativní

- vyjádřit jednoznačně problém, na který narazí při jejich fyzikálním zdělávání
- používat správné terminologie a symboliky
- žák je veden k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objevy, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení
- rozvíjet osobnostní a sociální výchovu žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních
- utvářet příjemnou atmosféru ve třídě na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

Kompetence občanská

- naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat svůj názor

Kompetence pracovní

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, povinnosti a závazky

Průřezová témata

Z průřezových témat se v průběhu výuky fyziky objeví pasáže zejména z:

- osobnostní a sociální výchovy
- environmentální výchovy

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Praktikum z fyziky – 9. ročník</p> <p>Prohloubení základních poznatků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyhledávat, třídit a propojovat informace • Používá odborné terminologie • Umí samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace • Umí nalézt souvislosti mezi získanými daty • Samostatně řeší úkoly, hledá a stanovuje postup k jeho provedení, vyhodnocuje výsledky a prezentuje svoji práci před kolektivem třídy • Správně formuluje myšlenky v mluvené i písemné podobě 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • ETV – Iniciativa a tvořivost • <i>F, Ch, M</i>

Vyučovací předmět: **PRAKTIKUM Z PŘÍRODOPISU**

Vzdělávací obor: ***Přírodopis***

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopisné praktikum je samostatným volitelným předmětem, který se vyučuje v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Předmět Přírodopisné praktikum usiluje o podchycení a rozvoj zájmu o přírodu a přírodniny, umožňuje žákům prostřednictvím různých metod a prostředků pochopit přírodu jako celek, kde všechny jeho součásti jsou propojené a vzájemně se podmiňují a ovlivňují. Dále u žáků podporuje rozvoj kritického myšlení a logického uvažování. Nezbytností je vedení žáků k aplikaci získaných vědomostí a poznatků v praktickém životě. Zároveň pomáhá žákům v porozumění a pochopení jednotlivých přírodních zákonů a principů, souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.

Při výuce Přírodopisného praktika se vzhledem k charakteru učiva a cílů vzdělávání využívají tyto formy a metody práce: demonstrační pokusy a ukázkami přírodnin či dalšího přírodního materiálu, skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury jako jsou různé atlasy a encyklopedie. V neposlední řadě i přírodovědné vycházky či exkurze.

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji a naplnění klíčových kompetencí žáků jsou charakterizovány následujícím způsobem:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k dovednosti a schopnosti vyhledat si, utřídit a propojit informace z různých zdrojů, k čemuž je nezbytné používání správné odborné terminologie
- dále učitel žáky podněcuje k získávání informací prostřednictvím samostatného pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi ději a jevy probíhajícími v přírodě

Kompetence k řešení problémů

- učitel žákům předkládá takové problémové úlohy a situace, které souvisejí s učivem a zároveň umožňují žákům použít více postupů při jejich řešení
- při výběru metod užitých v problémových úlohách se učitel zaměřuje na takové metody, při kterých žáci sami navrhnou a volí různá řešení, vyhodnocují získané informace, včetně možnosti svá rozhodnutí a závěry obhájit
-

Kompetence komunikativní

- učitel vede a podněcuje žáky k formulaci svých myšlenek, ke správnému vysvětlování přírodních jevů a zákonitostí a používání správných pojmů a symbolů, které se ve výuce Přírodopisného praktika objevují
- učitel předkládá žákům takové úkoly a úlohy, při jejichž řešení žáci argumentují na základě svých znalostí a úvah, diskutují a vzájemně komunikují

- učitel žákům umožňuje prezentovat své práce a hodnotit je

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává žákům takové práce a úlohy, při kterých musí spolupracovat a společně nalézat správná řešení
- učitel vede žáky k takovým situacím, v nichž se učí respektovat a tolerovat názory jiných a zároveň se učí nahlížet na úlohu a zamýšlet se nad jejím řešením z jiného hlediska
- učitel žáky učí zodpovědnosti za svoji práci a činnost

Kompetence občanské

- učitel od žáků vyžaduje dodržování zásad slušného chování a to při všechny výukových činnostech
- učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- dále učitel vede žáky k pochopení a dodržení povinností, které souvisí s ochrannou životního prostředí, ochranou svého zdraví i zdraví ostatních

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k efektivní práci s mikroskopickými preparáty a jinými živými přírodninami, při které je nutné dodržet bezpečnosti a hygienická pravidla, aby nedošlo k poškození zdraví žáků
- učitel vede a podněcuje žáky k tomu, aby si při práci byli sami schopni vhodně rozvrhnout čas a organizovat svoji činnost

Průřezová témata

Předmět Přírodopisné praktikum není izolovaným předmětem, ale prolínají jím průřezová témata.

- V osobnostní a sociální výchově je přírodopis realizován prostřednictvím evoluce lidského chování a komunikace (lidské i zvířecí).
- Výchova demokratického občana zahrnuje odpovědné jednání, zodpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních a také za kvalitní stav životního prostředí
- Hojně se předmětem prolíná Environmentální výchova - biosféra a vztahy v ní, vliv lidské činnosti na prostředí či zachování rovnováhy a biodiverzity.
- V neposlední řadě je to pochopení přírodních principů a základů ekologie v evropském a globálním měřítku, nutnost respektování, komunikace a kooperace v rámci výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výuka v průběhu celého školního roku je stavěná na zásadách a principech etické výchovy, a tudíž toto téma prolíná celým předmětem.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Praktikum z přírodopisu - 9.ročník	<p><u>Část botanická</u></p> <p>Vývoj života na souši Les Fotosyntéza a dýchání Buňka a pletiva Orgány rostlin Podmínky růstu rostlin Plody a semena Rozmnožování rostlin Krytosemenné rostliny</p> <p><u>Část zoologická</u></p> <p>Nižší živočichové Parazitismus Ryby a obojživelníci (stavba, vývoj, rozmnožování, ochrana) Plazi (život, využití a ochrana plazů) Ptáci (etologie a ekologie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně i ve spolupráci s vrstevníky pozoruje, třídí, porovnává a snaží se vyvodit závěr • Je schopen vnímat krásu přírody a života a uvědomuje si důležitost péče o ni • Svoji práci vede tak, aby si osvojil návyky nezbytné pro každodenní jednání a dosáhl pocitu sebeuspokojení • Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si možnost spolupráce v souvislosti se životním prostředím na místní, regionální i mezinárodní úrovni • Vyhledává informace k danému tématu, umí s nimi pracovat (porovnává, hledá shodné a odlišné znaky, vyvozuje závěry) • Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika • ETV – Aplikovaná etická výchova - ochrana přírody a životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa a tvořivost <ul style="list-style-type: none"> • <i>Př</i> – <i>Botanika (nižší a vyšší rostliny)</i> • <i>Pč</i> - <i>Druhy materiálu a jeho vlastnosti</i> • <i>Ov</i> - <i>Činnost člověka jako jedince</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Př</i> – <i>Zoologie, ŽP jednotlivých druhů</i> • <i>Zdr</i> - <i>Ochrana proti živočinným produktům</i> • <i>Ov</i> - <i>Vztah k životnímu prostředí</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Praktikum z přírodopisu – 9. ročník	<u>Ekosystémy</u>		
	Půda Voda Vzduch Les	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost odpovědnosti ve vztahu k biosféře a ochraně přírody a přírodních zdrojů • Rozvíjí porozumění vztahů biosféry, člověka, prostředí a důsledkům lidských činností • Je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí • Aplikuje teoretické vědomosti v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Př - Vznik půdy, půdotvorné organismy</i> • <i>Ch – Laboratorní práce - půdní reakce</i> • <i>F - Laboratorní práce - fyzikální vlastnosti nerostů</i> • <i>Ov - Odpovědnost k životnímu prostředí</i> • ETV – ochrana přírody a životního prostředí
	<u>Ekologie</u>		
	Rok v přírodě Ochrana živočichů Kulturní význam rostlin Životní cyklus stromů	<ul style="list-style-type: none"> • Přispíván k vnímání života jako nejvyšší hodnoty • Vyjadřuje své myšlenky a názory a chápe zodpovědnost za vlastní jednání vzhledem k prostředí • Snaží se být tvořivý a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí • Třídí odpad a zná sběrná místa 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Čj - Literatura</i> • <i>Ov - Odpovědnost k životnímu prostředí</i> • <i>Př - Vztah člověka a životní prostředí</i> • <i>Z - Sféry</i> • <i>Vv - Volné téma –příroda, ekologie</i> • ETV – Ochrana přírody a životního prostředí
	<u>Somatologie</u>		
	Reflexy Smyslové orgány	<ul style="list-style-type: none"> • Pokusy se přesvědčuje o pravdivosti teorie • Poznává sám sebe 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bi - Nervová soustava</i> • <i>Zd - PPP při různých poraněních</i> • <i>Ov - Já a můj vztah k životnímu prostředí</i>
	<u>Geologie a paleontologie</u>		
	Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Půdy Zkameněliny	<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se pochopit souvislosti vývoje Země ve vesmíru a následně geologické děje • Uvědomuje si i podíl člověka na kvalitě půdy • Chápe časovou přímku při vzniku, vývoji Země a života na ní 	<ul style="list-style-type: none"> • ETV – Úcta k lidské osobě - Já – potenciální vzor pro druhé • <i>F - Sluneční soustava - planety</i> • <i>Ch - Chemické složení a vlastnosti nerostů</i> • <i>Př - Laboratorní práce - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</i> • <i>D - Archeologické nálezy</i>

Vyučovací předmět: **PSANÍ NA POČÍTAČI**

Vzdělávací obor: ***Informační a komunikační technologie***

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Psaní na počítači se do vzdělávacího programu zařazuje jako volitelný předmět. Vyučuje se mu v 8. ročníku, popř. v 9. ročníku, a to na základě zájmu. Žáci k výuce plně využívají počítačové učebny.

Žáci se učí správnému prstokladu při psaní a učí se jej aktivně používat. Zvládnutí desetiprstové hmatové metody v psaní na počítači přináší vyšší výkony při zmenšené námaze v kratším čase.

Výchovně vzdělávací strategie

Psaní na počítači je předmět, který doplňuje informace vedoucí k zodpovědnému výběru povolání. Zvyšující se požadavky na efektivní administrativu kladou nároky i na zdokonalování techniky v psaní na počítači.

Žák v průběhu výuky získává a upevňuje si především tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Nejkratší cesta, jak dosáhnout dovedností psát všemi deseti na počítači je přijetí výuky jako koníčka.

Kompetence k řešení problémů

- Naučené dovednosti žák aplikuje i při psaní jiných textů než cvičných a při práci na počítači.

Kompetence pracovní

- Žák preferuje kvalitu své práce před kvantitou,
- dodržuje vymezená pravidla,
- plní povinnost.

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- multikulturní výchova
- mediální výchova
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Psaní na počítači</p> <p>Postupný nácvik prstokladu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmen - číslic - znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam rozcvičení prstů před započítím psaní a tuto činnost si zcela automatizuje. • Zná zásady psaní deseti prsty na počítači. • Naslepo ovládá správný prstoklad u základních písmen. • Používá další nabízené znaky při psaní na počítači a umí je spojovat v slova, věty, odstavce a články. • Umí po sobě aktivně vyhledávat chyby v zápisu znaků a opravit je. • Chápe výhodu dovednosti psát všemi deseti prsty na počítači. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>aplikuje znalosti z ICT do psaní na počítači</i> • <i>aplikuje znalosti ze psaní na PC do ICT</i> • <i>psaní referátů jako doplněk k výuce u dalších předmětů</i> • <i>poslední písemná práce z českého jazyka psaná na počítači</i> • <i>Volba povolání - svět práce</i> • <i>využití ICT technologií</i> • MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • OSV – Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace • ETV – Já – potenciální vzor pro druhé - Etické hodnoty – osobní odpovědnost

Vyučovací předmět: **SPORTOVNÍ HRY**

Vzdělávací obor: ***Tělesná výchova***

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět sportovní hry se vyučuje v 7. - 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně a vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.

Obsah je zaměřen podle složení skupiny a zájmu žáků na sportovní hry.

Výuka probíhá v sokolovně města Hostinné, v tělocvičnách gymnázia a venku.

Vzdělání obsahuje:

- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- vytvoření kladného vztahu k celoživotní pohybové aktivitě

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci poznávají cíl svých aktivit
- žáci organizují a řídí vlastní činnost
- žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka
- učitel vede žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel dodává žákům sebedůvěru a zdravé sebevědomí

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- žáci činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit
- žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- žáci si osvojují kultivovaný ústní projev
- žáci se účinně zapojují do diskuse
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na vytvoření pravidel práce v týmu

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje zdravé sebevědomí a samostatný rozvoj
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech

Kompetence občanské

- žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- žáci respektují názory ostatních
- žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (divák, rozhodčí, hráč)
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- žáci spoluorganizují svůj pohybový režim
- žáci využívají znalostí a dovedností v praxi
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a slušného chování

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova (obecné modely řešení problémů; zvládnutí rozhodovacích situací; schopnosti poznávání a sebepoznávání)
- výchova demokratického občana (zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování)
- environmentální výchova (vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí)
- multikulturní výchova (schopnost zapojovat se do diskuse; lidské a mezilidské vztahy)
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
------	-------------------	---------------------------

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Sportovní hry	<p>Vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volí odpovídající sportovní oblečení • Správně používá terminologii a techniku sportovních her • Používá různé herní systémy, herní kombinace a herní činnosti • Používá pravidla jednotlivých her • Dodržuje pravidla fair play • Dbá na čestnost a spravedlnost • Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech • Rozvíjí zdravou soutěživost • Za pomoci učitele dokáže zorganizovat školní turnaj <p>Přehazovaná</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volí odpovídající sportovní oblečení • Správně používá terminologii a techniku sportovních her • Používá různé herní systémy, herní kombinace a herní činnosti • Používá pravidla jednotlivých her • Dodržuje pravidla fair play • Dbá na čestnost a spravedlnost • Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech • Rozvíjí zdravou soutěživost • Za pomoci učitele dokáže zorganizovat školní turnaj <p>Fotbal Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volí odpovídající sportovní oblečení • Správně používá terminologii a techniku sportovních her • Používá různé herní systémy, herní kombinace a herní činnosti • Používá pravidla jednotlivých her • Dodržuje pravidla fair play • Dbá na čestnost a spravedlnost • Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech • Rozvíjí zdravou soutěživost • Za pomoci učitele dokáže zorganizovat školní turnaj 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopnosti sebepoznání <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Seberegulace a sebeorganizace - Sebepoznání a sebepečení - Kooperace a kompetice - Psychohygienu • ETV – Etické hodnoty <ul style="list-style-type: none"> - Důstojnost a identita lidské osoby - Komunikace - Aserktivní chování - Fair play - Iniciativa a tvořivost • <i>Tv</i> <p style="text-align: center;"><i>Náplň se vybírá podle složení skupiny a zájmů žáků</i></p>
----------------------	---	--

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Sportovní hry	Basketbal	<ul style="list-style-type: none"> • Volí odpovídající sportovní oblečení • Správně používá terminologii a techniku sportovních her • Používá různé herní systémy, herní kombinace a herní činnosti • Používá pravidla jednotlivých her • Dodržuje pravidla fair play • Dbá na čestnost a spravedlnost • Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech • Rozvíjí zdravou soutěživost • Za pomoci učitele dokáže zorganizovat školní turnaj 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopnosti sebepoznání <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Sebeoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kooperace a kompetice - Psychohygienu • ETV – Etické hodnoty <ul style="list-style-type: none"> - Důstojnost a identita lidské osoby - Komunikace - Asertivní chování - Fair play - Iniciativa a tvořivost • <i>Tv</i> <p style="text-align: center;"><i>Náplň se vybírá podle složení skupiny a zájmů žáků</i></p>

Vyučovací předmět: **TECHNICKÉ KRESLENÍ**

Vzdělávací obor: ***Matematika***

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tento volitelný předmět se zařazuje do 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

Předmět je určen především pro žáky se zájmem o matematiku, kteří budou po 9. ročníku pokračovat ve studiu na střední škole. Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Obsahem předmětu technické kreslení je převážně prohloubení a rozšíření poznatků získaných v předmětu matematika.

Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci upevnili a prohloubili základní geometrické postupy v dané oblasti, aby uměli využívat naučené poznatky při řešení reálných problémů, dokázali kriticky vyhodnocovat výsledky.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Pro zpestření výuky uplatňujeme moderní aktivizující metody - např. logické úlohy a hry, skupinová práce, projektové a problémové vyučování.

Výchovně vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu technické kreslení rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- učí se osvojovat základní geometrické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňování reálních jevů
- žák samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí logické myšlení
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- žák se učí používat správné terminologie a symboliky a je veden k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života
- žák se učí pracovat v týmu.

Kompetence občanská

- volba správného postupu, vyhodnocení správnosti
- žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, je veden k ohleduplnosti

Kompetence pracovní

- vedou k efektivnímu využívání geometrických a technických dovedností a znalostí
- vedou k efektivnímu využívání osvojených rýsovacích dovedností a znalostí
- vedou ke zdokonalování grafického projevu
- žák vhodně používá rýsovací pomůcky

Průřezová témata

Z průřezových témat se v průběhu výuky matematiky objeví pasáže zejména z:

- osobnostní a sociální výchovy
- environmentální výchovy
- etická výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-weight: bold;">Technické kreslení – 9. ročník</p> <p>Význam technického kreslení</p> <p>Pomůcky pro technické kreslení a jejich užití</p> <p>Technická normalizace</p> <p>Úpravy rysů, měřítko</p> <p>Druhy technických výkresů</p> <p>Technické písmo</p> <p>Kótování</p> <p>Technické zobrazování</p> <p>n-úhelníky</p> <p>Zobrazování geometrických těles</p> <p>Rovnoběžné promítání</p> <p>Pravoúhlé promítání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam technického kreslení pro praxi • Učí se pracovat s rýsovacími pomůckami • Získá dovednosti v kreslení náčrtů od ruky • Chápe význam technické normalizace • Zná rozdíly mezi výkresem technickým a stavebním • Zvládá psaní technického písma pomocí šablony • Při kótování se řídí pravidly pro kótování plochých součástí • Zvládne sestrojit pravidelný n-úhelník • Zvládne náčrt základních těles, zná pravidla, podle kterých kreslíme názorné obrazy těchto těles • Rozumí pojmům nárys, půdorys, bokorys a dokáže sestrojit pružné průměty jednoduchých těles 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M, F, Pč, Vv</i> • <i>Z – měřítko</i> • OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Rozvoj schopností poznávání • ETV – Iniciativa a tvořivost

Vyučovací předmět: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**

Vzdělávací obor: **Člověk a svět práce**

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Zahradnické práce se do vzdělávacího programu zařazuje jako volitelný. Předmět má jednohodinovou týdenní dotaci a vyučuje se mu v 7. ročníku, popř. v 8. a 9. ročníku, a to na základě zájmu. V příznivém klimatickém období žáci využívají školní zahradu, výuka dále bude probíhat v učebně přírodopisu. Nedílnou součástí jsou i exkurze do zahradnictví ap.

Během výuky je dáována přednost praktickému zaměření předmětu v tématech :

Půda – mechanický rozbor půdy

Životní podmínky – pokusy s výživou rostlin

Ochrana rostlin – poznávání chorob, škůdců, plevelů

Ovocnictví – průklest, hodnocení plodů, určování odrůd

Pokojoyé rostliny – pěstování, hydroponie, množení

Výchovně vzdělávací strategie

Úkolem předmětu je vzbudit hlubší zájem o pěstitelství a umožnit hlouběji nahlédnout na tuto problematiku, které je součástí pracovních činností. Žák se učí prakticky aplikovat poznatky získané nejen v praktických činnostech, ale i dalších předmětů, jako jsou přírodopis, chemie a zeměpis.

Zahradnické práce jsou předmětem, který doplňuje informace vedoucí k zodpovědnému výběru povolání.

Poznámka : Bude-li předmět zařazen v 7. ročníku, bude upřednostňována tematika „Zelenina“. Bude-li předmět zařazen do 8. nebo 9. ročníku, bude větší časová dotace pro tematiku „Ovocnictví a okrasné sadovnictví“. Praktická náplň může být do značné míry ovlivňována klimatickými podmínkami.

Žák v průběhu výuky získává a upevňuje si především tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro běžný občanský život i pro výběr povolání

Kompetence k řešení problémů

- promýšlí a plánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- v odborné literatuře a na internetu vyhledává informace vhodné k řešení problémů, vyhledává varianty různé řešení
- činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- informuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- účinně se zapojuje do diskusí, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje se skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- je si vědom svých práv a povinností
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví spolužáků
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí dalším vzděláváním a profesním zaměřením.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- cvičení dovedností
- řešení problémů
- zvládání učebních problémů

Výchova demokratického občana

- aktivní obhajování svých práv
- vede k pochopení významu řádu, pravidel
- rozvíjí komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti
- uvažování o problémech v širších souvislostech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objevuje Evropu a svět z hlediska krajiny tvorby
- prohlubuje vědomosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

Multikulturní výchova

- napomáhá žákům uvědomit si svoji identitu
- ovlivňuje a koordinuje hodnotový systém žáků

Enviromentální výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- uvědomuje si základní podmínky života

Etická výchova

- ekonomické hodnoty
- ochrana přírody a životního prostředí
- etické hodnoty

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Zahradnické práce	<p><u>Tvorba krajiny a péče o životní prostředí</u></p> <p><u>Půda</u> Složení půdy Rozdělení půd Zpracování půdy Komposty a zahradní zeminy</p> <p><u>Životní podmínky a výživa rostlin</u> Světlo, teplo, vzduch, voda živiny Výživa rostlin Stopové prvky Zavlažování Hnojiva</p> <p><u>Zelenina</u> Význam, rozdělení, druhy Osivo a sadba Podmínky a zásady pěstování vybraných druhů Sklizeň, způsoby využití a skladování Rychlení zeleniny Choroby rostlin a škůdci Plevele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam péče o životní prostředí • Rozlišuje jednotlivé složky půdy • Vysvětlí význam humusu a půdních organismů • Uvědomuje si rozdíl mezi způsoby zpracování půd (základní a předosevní) • Zná, jak správně založit a ošetřovat kompost • Zná význam základních podmínek pro život • Vysvětlí, čím a jak se rostliny živí • Chápe význam životodárných a stopových prvků pro rostliny • Uvědomuje si klady a zápory organických a průmyslových hnojiv • Uvědomuje si význam zavlažování půdy • Chápe význam zeleniny ve výživě člověka • Rozlišuje běžné druhy zeleniny • Dovede vypěstovat sadbu vybraných druhů zeleniny • Volí vhodné postupy při ošetřování pěstovaných druhů • Zná způsoby zpracování zeleniny a podmínky krátkého a dlouhého skladování 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Seberegulace a sebeorganizace - Kooperace a kompetice • ETV – Ochrana přírody a životního prostředí - Vztah člověka k prostředí • <i>Zd</i> – Ochrana zdraví při práci • <i>Př</i> - Botanika • <i>Ch</i> - Chemické složení vody, stopové prvky, odbourávání chemických látek v přírodě – hnojiva, látky na ošetřování rostlin • <i>Pč</i> - Zahradnické práce doplňují učivo pracovních činností - práce na zahradě • <i>IT</i> - Vyhledává nové informace na internetu, zaznamenává výsledky bádání do počítače • <i>Ov</i> - Výchova ekologická a k volbě povolání • <i>F</i> - Teplo, skleníkový efekt

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Zahradnické práce</p> <p><u>Ovocnictví</u> Hodnota ovoce z hlediska výživy Rozdělení a druhy ovoce Rozmnožování ovocných rostlin Pěstování vybraných druhů Sklizeň, skladování</p> <p><u>Okrasné rostliny</u> Rozdělení Rozmnožování a pěstování vybraných druhů Pokojevé rostliny Hydroponické pěstování rostlin</p> <p><u>Ochrana rostlin</u> Choroby a škůdci rostlin Plevele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam ovoce pro zdravý životní styl • Rozumí rozdílným nárokům ovocných rostlin na půdu a klima • Prakticky zvládá základní postupy při rozmnožování a roubování ovocných rostlin • Umí se teoreticky i prakticky postarat o ochranu ovocných stromů proti zvěři • Zná základy ošetřování stromů • Zná zásady sklizení ovoce a jeho uskladnění • Zná základní rozdělení pokojových rostlin, • Umí pracovat s odbornou literaturou, aktivně vyhledává informace na internetu • Zná základy pěstování okrasných rostlin • Rozeznává a pravidelně zajišťuje péči o pokojové rostliny • Pravidelně ošetřuje a umí množit běžné pokojové rostliny • Aranžuje a zvládá základy vazby rostlin • Odlišuje plevele od užitkových rostlin • Zná způsoby likvidace • Aktivně pracuje s odbornou literaturou, vyhledává informace na internetu • Chrání užitečný hmyz i hnízdiště ptáků v zahradě 	

Vyučovací předmět: **ZDRAVOVĚDA**

Vzdělávací obor: ***Výchova ke zdraví***

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zdravověda je zařazen samostatně jako předmět volitelný v 8. ročníku s jednohodinovou dotací týdně.

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni ZŠ a dále na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda na 2. stupni ZŠ. Zvláště úzce budou využívat výstupů předmětu Biologie člověka na 2. stupni ZŠ. Žáci si osvojují znalosti a praktické dovednosti směřující k předcházení, udržení a vylepšení zdravotního stavu svého i svých spoluobčanů. K tomu se seznámí s prevencí poškozování zdraví a se způsoby zachování zdraví a života při poškození organismu. Vyzkouší si správné postupy při poskytování předlékařské první pomoci i jejich techniku.

Výuka zdravovědy probíhá většinou v učebně přírodopisu a platí při ní tedy řád učebny přírodopisu, který je závazný jak pro žáky, tak pro vyučujícího.

Výchovně vzdělávací strategie

Zdravověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví společně s tělesnou výchovou, což vybízí k úzké spolupráci oblasti poznávání těla člověka. Vzájemné propojení lze vidět v praktické znalosti činnosti těla a opačně v možnostech prevence především v oblasti úrazů při aktivní tělesné činnosti. Velmi úzká spolupráce se zde nabízí i s předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zvláště v předmětu Biologie člověka v 8. ročníku, kdy si žáci prakticky ověří teoretické vědomosti některých kapitol tohoto předmětu.

Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Cíle výuky tohoto předmětu by měly být naplňovány zejména:

- v poznávání sebe sama jako živé bytosti
- v chápání hodnot zdraví
- v získání základní orientace názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- v rozeznávání významu zdravotní prevence
- v získání praktických dovedností při aplikaci v modelových situacích první pomoci
- v rozpoznání priorit při poskytování první pomoci v hromadných neštěstích i priorit při několikerém poranění jednotlivce

Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji a naplnění klíčových kompetencí žáků jsou charakterizovány následujícím způsobem:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k dovednosti a schopnosti vyhledat si, utřídit a propojit informace z různých zdrojů, k čemuž je nezbytné používání správné odborné terminologie

- dále učitel žáky podněcuje k získávání informací prostřednictvím samostatného pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi ději a jevy probíhajícími v lidském těle

Kompetence k řešení problémů

- učitel žákům předkládá takové problémové úlohy, které souvisejí s učivem biologie člověk a při jejichž řešení mohou žáci využít nejen získaných vědomostí a dovedností, ale i svých zkušeností z běžného života

Kompetence komunikativní

- učitel vede a podněcuje žáky k vlastní formulaci myšlenek a ke správnému vysvětlování dějů a jevů souvisejících se stavbou a činností lidského těla, s použitím správných pojmů a symbolů
- učitel dodává žákům takové úkoly, jejichž řešení vede žáky ke vzájemné komunikaci a argumentaci na základě jejich vědomostí, dovedností, ale i zkušeností

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává žákům takové úkoly, při jejichž realizaci a řešení musejí spolupracovat a společně hledat nejvhodnější cestu k jejich vypracování
- učitel v zadaných úkolech vytváří takové situace, při kterých je nutná nejen spolupráce žáků, ale i jejich schopnost tolerovat a respektovat názory ostatních
- učitel žáky vede k zodpovědnosti za svoji činnost a práci

Kompetence občanské

- učitel od žáků vyžaduje dodržování zásad slušného chování a to při všechny výukových činnostech
- učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (např. zásady první pomoci)
- dále učitel vede žáky k pochopení a dodržení povinností, které souvisí s ochrannou svého zdraví i zdraví ostatních

Kompetence pracovní

- učitel vede a podněcuje žáky k tomu, aby si při práci byli sami schopni vhodně rozvrhnout čas a organizovat svoji činnost
- učitel vede žáky k efektivní práci s pomůckami a nástroji používanými v rámci nejen laboratorních cvičení, při které je nutné dodržovat zásady bezpečné práce a hygieny

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova (ta může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Vede k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, k cvičení sebekontroly a sebeovládání. Vede ke zvládnutí stresových situací a hledání pomoci při potížích, ke komunikaci mezi lidmi obvykle ve stresových situacích. Pomáhá rozvíjet individuální dovednosti.)
- výchova demokratického občana (Napomáhá řešit žákovi problémy se zachováním lidské důstojnosti, respekt k druhým. Učí sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat především postiženým.)
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Podporuje ve vědomí žáků tradiční evropské hodnoty - humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva, osobní zodpovědnost. Orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím.)
- multikulturní výchova (Učí žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny rasy jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné. Odbourává předsudky a vžité stereotypy – příčiny a důsledky diskriminace, umět se vžít do role druhého.)

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

- environmentální výchova (Dotýká se problematiky vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o prostředí, ve kterém člověk uskutečňuje svoji fyzickou aktivitu. Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty a k utváření zdravého životního stylu. Vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.)
- mediální výchova (Vede ke schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a použít podněty, které přicházejí z okolního světa. To vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich; využívat mediálních zdrojů pro prohloubení znalostí a získání kvalitnější techniky provedení postupů souvisejících se zdravím a životem člověka.)
- etická výchova (Prolíná učivem především v těchto oblastech: etické hodnoty, sexuální zdraví, komunikace)

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Zdravověda - 8. ročník</p> <p><u>Historie a význam poskytování PPP</u></p> <p><u>Neodkladná resuscitace</u> Zachování základních životních funkcí Zachování dýchání Nepřímá masáž srdce</p> <p><u>PPP při poranění kostí</u> Dolní končetina Klíčnická kost Horní končetina</p> <p><u>PPP při poranění kloubů</u> Podvrtnutí Vykloubení</p> <p><u>Obvazová technika</u> Obvazy šátkové, obinadlové, rychloobvazy Sterilní, tlakové Jiné prostředky</p> <p><u>Polohování a odsun</u> Stabilizovaná poloha Polohy s podloženou hlavou Polohy bez podložení hlavy Autotransfuzní, protišoková, polosedě Způsoby transportu raněných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s historií poskytování první pomoci a s historií vzniku Červeného kříže a obdobných organizací • Seznámí se s nejčastějšími příčinami poškození zdraví člověka a správným poskytnutím PPP • Dokáže zachovat rozvahu a „chladnou hlavu“ při řešení dané situace • Správně určí nejvýhodnější způsob ošetření v dané situaci • Umí zorganizovat ostatní, kteří chtějí pomoci při poskytování PPP • Naučí se být rozhodný • Dokáže přivolat RZS • Zná telefonní čísla tísňových volání RZS, policie, hasičů • Dokáže improvizovat při používání obvazových a fixačních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Psychohygiena <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • ETV – Aplikovaná etická výchova - etické hodnoty, osobní odpovědnost <ul style="list-style-type: none"> - Důstojnost a identita lidské osoby - úcta k lidské osobě • <i>D - 17. a 18. století v bojích lidstva</i> • <i>Bi - činnost srdce a dýchacího ústrojí</i> • <i>Bi - Laboratorní práce - PPP při poranění kostí a kloubů</i> • ETV – Etické hodnoty – osobní odpovědnost <ul style="list-style-type: none"> - Úcta k lidské osobě • <i>Rv, Vzđ - Uchování zdraví a záchrana života</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Zdravověda - 8. ročník</p> <p><u>PPP při krvácení</u> Tepenné, prudké zevní, vnitřní Žilní, z nosu, z ucha, z úst Ze žaludku, z rodidel Použití zaškrcení – škrtidlo, jeho přiložení</p> <p><u>PPP při poranění hrudníku</u> Pneumotorax Infarkt</p> <p><u>PPP při poranění břicha</u> Otevřené, uzavřené Náhlé příhody břišní (otravy)</p> <p><u>PPP při poranění kůže</u> Mechanická Popáleniny, omrzliny Poleptání</p> <p><u>PPP při poranění páteře a míchy</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tv - Kondiční příprava žáků - Cvičení ve dvojicích a skupinách</i> • <i>Bi - Laboratorní práce - PPP při krvácivých zraněních</i> • <i>F - Tlak vzduchu</i> • <i>Ch - Vlastnosti hořlavých látek, - Kyseliny a louhy - jejich účinek na lidský organismus</i>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Zdravověda - 8. ročník	<p><u>Dopravní výchova</u> Chování chodců a cyklistů v silničním provozu Řešení dopravních situací</p> <p><u>PPP na místě závažné dopravní nehody</u> Roztřídění podle charakteru zranění Pořadí při ošetření</p> <p><u>Mozkolebeční poranění</u> Akutní otravy (léky a alkohol, průmyslové jedy, houby, CO, insekticidy) PPP při tonutí</p> <p><u>Šok</u> Základní protišoková opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Účast v dopravních soutěžích</i> • ETV – Etické hodnoty – osobní odpovědnost - Úcta k lidské osobě • <i>Ch, Př, Rv</i> • <i>Tv - Cvičení ve dvojicích a skupinách</i>

VZDĚLÁNÍ - KLÍČ K ŽIVOTU

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Charakteristika průřezových témat

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována především formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů v průběhu celé devítileté docházky a částečně formou projektů.

Realizace průřezových témat v jednotlivých ročnících je uvedena ve vzdělávacím obsahu jednotlivých předmětů ve sloupci Přesahy, průřezová témata.

Jedná se o tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MDV)
7. Etická výchova (ETV)

Pro lepší orientaci uvádíme přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů v tabulkách.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Etická výchova – 1. stupeň

Tematické okruhy	Předmět	Ročník
Základní komunikační dovednosti	<p>Čj - Čtení a literární výchova, dramatická výchova - Slohová cvičení</p> <p>Aj - Tematické okruhy</p> <p>It - Internet, internetový prohlížeč, email</p> <p>Prv - Škola, domov - První pomoc</p> <p>Pří - Šikana, týrání, zneužívání, brutalita - Péče o zdraví - Poznáváme lidské tělo</p>	<p>1., 2., 3., 4., 5. 3., 4., 5. 3., 4., 5. 5. 1., 2. 1. 4. 5. 5.</p>
Pozitivní hodnocení sebe a druhých	<p>Čj - Druhy vět, věta a souvětí, slohová cvičení</p> <p>M - Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Prv - Rodina a společnost - Péče o zdraví - První pomoc - Lidské tělo, člověk - Pozitivní bezpečí - Chování lidí, mezilidské vztahy, právo, spravedlnost</p> <p>Př - Lidské tělo, člověk - Šikana, týrání, zneužívání, brutalita</p> <p>VV - Kresba, malba</p> <p>Tv - Základy etiky</p>	<p>3., 4., 5. 3., 4., 5. 1. 1. 1., 2. 1., 2., 3. 1. 1. 4., 5. 4. 5. 5.</p>
Tvořivost a základy spolupráce	<p>Čj - Jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluva - Dramatizace textů, skupinová práce ve slohu</p> <p>Aj - Tematické okruhy</p> <p>M - Slovní úlohy tematicky zaměřené - Závislosti, vztahy a práce s daty - Písemné algoritmy početních operací - Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Tv - Týmové hry, soutěže, nástup, pořadová cvičení</p> <p>Pří - Podmínky života na Zemi - Šikana, týrání, zneužívání, brutalita - Péče o zdraví</p>	<p>1. 3. 3., 4., 5. 2., 3., 4., 5. 1., 2. 3., 4., 5. 3., 4., 5. 1., 2., 3., 4., 5. 4. 4. 5.</p>

Školní vzdělávací program
 Základní škola Karla Klíče Hostinné
 „Vzdělání – klíč k životu“

	- Osobní bezpečí, krizové situace - Mimořádné události a rizika chování	5. 5.
Základy asertivního chování	Čj - Dramatická výchova, vyprávění a reprodukce jednoduchých textů Prv - Mezilidské vztahy, soužití lidí - Osobní bezpečí, krizové situace Hv - Kladné ohodnocení kolektivu i jedince Vv, Pč - Radost ze společné práce a výsledku, základní pravidla spolupráce	2., 3., 4., 5. 3. 2. 1., 2., 3., 4., 5. 1., 2., 3., 4., 5.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Environmentální výchova – 1. stupeň		
Tématické okruhy	Předmět	Ročník
Ekosystémy	Prv - Voda, vzduch - Půda - Rovnováha v přírodě	2., 3. 2., 3. 2., 3.
	Pří - Rovnováha v přírodě	4.
Základní podmínky života	Prv - Živá a neživá příroda	3.
	Pří - Podmínky života na Zemi	4.
	Pč - Pěstitelské práce	2., 3., 4., 5.
	VI - Krajina kolem nás	4.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj - Vyprávění a reprodukce jednoduchých textů	3.
	Prv - Obec, místní krajina - Soužití lidí	1. 1.
	Pří - Rizika v přírodě, ekosystémy	4.
	Hv - Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti	1.
	VI - Člověk a planeta Země	4.
	- Evropa svět	4.
	- Regionální památky	5.
	Pří - Podmínky života na Zemi	4.
	- Rovnováha v přírodě	4.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Vztah člověka k prostředí	Prv	- Obec, místní krajina	1., 3.
		- Kultura, současnost a minulost	3.
		- Chování lidí (hospodaření s odpady)	3.
	VI	- Moje vlast	4.
		- Evropa a svět	4.
		- Náš region (pohyb, pobyt v přírodě)	4.
		- Obec a okol	4.
		- Orientace v čase, časový řád	5.
		- Minulost a současnost v našem životě	5.
	Pří	- Živá příroda – rostliny a živočichové	4.
		- Neživá příroda (chování v přírodě)	4.
		- Země ve vesmíru	5.
		- Podmínky života na Zemi	5.
	- Lidské tělo	5.	
	- Člověk a technika	5.	
	- Ochrana přírody v ČR	5.	
Tv	- Turistika a pobyt v přírodě	4., 5.	
Vv	- Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí	1., 2., 3., 4., 5	
Pč	- Práce s drobným materiálem	1., 3., 4., 5.	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Mediální výchova – 1. stupeň

Tematické okruhy	Předmět	Ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj - Čtení a literární výchova	4.
	VI - Mapa	4.
	It - Internet, internetový prohlížeč, email	5.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj - Tvarosloví – slovní druhy	5.
	- Popis	5.
	Pří - Živá příroda - rostliny a živočichové	4.
	- Jarní období v přírodě	4.
	Vv - Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí	2., 3., 4., 5.
It - Internet, internetový prohlížeč, email	5.	
Stavba mediálních sdělení	Čj - Dramatizace, vypravování, spojení obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč	2.
	- Jazykového projevu	3.
	- Próza a poezie	3.
	- Slovesa a jejich čas	4.
	- Čtení a literární výchova	4.
	- Členění Orientace v mediálních sděleních	4.
	- Základy teorie literatury	5.
	Pří - Člověk a technika	5.
	It - Internet, internetový prohlížeč, email	5.
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj - Četba složitějších textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků	2.
	- Poezie a próza	2.
	Hv - Poslechové činnosti	1.
	- Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti	2., 5.
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj - Orientace v naučných textech přiměřených věku	4.
	Pří - Lidské tělo	5.
	VI - Evropa a svět	4.

Školní vzdělávací program
 Základní škola Karla Klíče Hostinné
 „Vzdělání – klíč k životu“

	<ul style="list-style-type: none"> - Moje vlast - Lidé kolem nás - Minulost a současnost v našem životě 	<p>4.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>
	It <ul style="list-style-type: none"> - Internet, internetový prohlížeč, email 	5.
Tvorba mediálního sdělení	Čj <ul style="list-style-type: none"> - Popis - Zdokonalování se ve čtení 	<p>3.</p> <p>5.</p>
	It <ul style="list-style-type: none"> - Internet, internetový prohlížeč, email 	5.
Práce v realizačním týmu	Čj <ul style="list-style-type: none"> - Vyprávění a reprodukce jednoduchých textů 	3.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Multikulturní výchova – 1. stupeň

Tematické okruhy	Předmět	Ročník
Kulturní diference	Aj - Tematické okruhy	4., 5.
	Prv - Rodina	1.
	- Rodina, vlastnictví, kultura	2.
	Hv - Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti	1., 4.
Lidské vztahy	VI - Evropa a svět	4.
	- Soužití lidí, chování lidí	4.
	Aj - Tematické okruhy	3., 4., 5.
	Prv - Rodina, chování lidí	2.
	VI - Evropa a svět	4., 5.
- Člověk mezi lidmi	4.	
- Etnický původ	4.	
- Soužití lidí, chování lidí	4.	
Hv - Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti	2.	
Etnický původ	Hv - Vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti	5.
	VI - Soužití lidí, chování lidí	4.
Multikulturalita	Čj - Próza a poezie	3.
	VI - Evropa, svět	4.
	- Soužití lidí, chování lidí	4.
	Aj - Četba textu z učebnice	4.
- Tematické okruhy	4., 5.	
Princip sociálního smíru a solidarity	VI - Minulost a současnost v našem životě	5.
	- Evropa a svět	4.
	- Soužití lidí, chování lidí	4.
	Tv - Činnosti podporující pohybové učení	1., 2., 3., 4., 5.

Osobnostní a sociální výchova – 1. stupeň

Tématické okruhy	Předmět	Ročník
Rozvoj schopností poznávání	<p>Čj - Čtení hlásek a písmen - Výuka malých a velkých písmen - Slovo, slabika, hláska, dvojhláska - Samohláska, souhláska a jejich dělení - Význam slov - Četba složitějších textů - y, w, q, x - Vyjmenovaná slova, příbuzná - Věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí</p> <p>Aj - Zvuková a grafická podoba - Slovní zásoba</p> <p>M - Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu 10 - Geometrie v rovině a prostoru - Vlastnosti početních operací s čísly - Písemné algoritmy početních operací - Číslo a početní operace</p> <p>It - Hardware, software, programy</p> <p>Prv - Prolíná všemi tématy</p> <p>Pří - Všechny tematické celky</p> <p>VI - Všechny tematické okruhy</p> <p>Tv - Rytmičké kondiční cvičení - Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>1. 1. 2. 2. 2. 2. 2. 4. 4. 3., 4., 5. 3., 4., 5. 1. 1. 2., 4. 2., 3., 4., 5. 1., 2., 3., 4., 5. 5. 1., 2., 3. 4., 5. 4., 5. 5. 1., 2., 3., 4., 5.</p>
Sebepoznání a sebepojetí	<p>Př - Lidské tělo</p> <p>VI - Lidé kolem nás</p> <p>Tv - Cvičení s náčiním - Základy atletiky - Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>5. 4. 1., 2. 2., 3., 4., 5. 1., 2., 3., 4., 5.</p>
Seberegulace a sebeorganizace	<p>Čj - Stavba slova</p> <p>M - Písemné algoritmy početních operací - Geometrie</p>	<p>4. 2., 3. 3.</p>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	<p>VI - Regionální památky</p> <p>Hv - Poslechové činnosti</p> <p>- Instrumentální, Vokální, Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tv - Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>- Základy sportovních her</p>	<p>5.</p> <p>1., 2.</p> <p>3.</p> <p>1., 2., 4., 5.</p> <p>4., 5.</p>
Psychohygiena	<p>Tv - Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>- Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>It - Program malování</p>	<p>1., 2., 3., 4., 5.</p> <p>1., 2., 3., 4., 5.</p> <p>5.</p>
Kreativita	<p>Čj - Orientační přehled slovních druhů</p> <p>- Sloh</p> <p>Pč - Práce s drobným materiálem</p> <p>- Příprava pokrmů</p> <p>- Práce se dřevem</p> <p>It - Program malování</p>	<p>3.</p> <p>3., 4., 5.</p> <p>4., 5</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>5.</p>
Poznávání lidí		
Mezilidské vztahy	<p>Čj - Krátká sdělení</p> <p>Př - Živá příroda</p> <p>- Přivolání první pomoci</p> <p>- Mimořádné události a rizika ohrožení</p>	<p>4.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>5.</p>
Komunikace	<p>Čj - Psaní slabik a jednoduchých slov</p> <p>- Věta a druhy vět</p> <p>- Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>M - Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>- Písemné algoritmy početních operací</p> <p>It - Internet, internetový prohlížeč, email</p> <p>VI - Evropa a svět</p> <p>- Minulost a současnost v našem životě</p> <p>- Naše škola</p> <p>- Člověk mezi lidmi</p> <p>Aj - Tematické okruhy</p> <p>Hv - Instrumentální činnosti</p> <p>Pč - Práce s drobným materiálem</p> <p>Tv - Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>5.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>4.</p> <p>4.</p> <p>4.</p> <p>3., 4., 5.</p> <p>1., 2.</p> <p>2.</p> <p>2.</p>
Kooperace a kompetice	<p>M - Vlastnosti početních operací s čísly</p>	<p>4.</p>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	<ul style="list-style-type: none"> - Písemné algoritmy početních operací Př - Chování v krizových situacích Tv - Základy sportovních her - Turistika a pobyt v přírodě 	<p>4., 5. 4. 1., 4., 5. 2.</p>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> Čj - Psaní jednoduchých vět M - Písemné algoritmy početních operací - Závislosti, vztahy a práce s daty - Geometrie - Nestandardní aplikační úlohy a problémy Prv - Chování lidí, hospodaření s odpady Př - Člověk a technika VI - Přivolání první pomoci v případě ohrožení zdraví - Mimořádné události a rizika ohrožení 	<p>1. 2., 3., 4., 2., 3., 4., 5. 2., 3., 4., 5. 5. 3. 5. 5. 5.</p>
Hodnoty, postoje, praktická etika	<ul style="list-style-type: none"> Č - Čtení VI - Přivolání první pomoci v případě ohrožení zdraví - Mimořádné události a rizika ohrožení 	<p>1., 2., 3., 4., 5. 5. 5.</p>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Výchova demokratického občana – 1. stupeň		
Tematické okruhy	Předmět	Ročník
Občanská společnost a škola	Aj - Tematické okruhy Prv - Domov, škola, osobní bezpečí - Rodina, chování lidí, soužití lidí Vv - Dětské ilustrátory - Dekorativní práce Pč - Příprava pokrmů	3., 4. 1. 2. 1., 2., 3. 4., 5. 1., 2., 3., 4., 5.
Občan, občanská společnost a stát	Čj - Orientace v naučných textech, rozvoj kulturních návyků Prv - Chování lidí, právo a spravedlnost - Obec, místní krajina VI - Česká republika - Regionální památky	4. 1. 2. 4. 5.
Formy participace občanů v politickém životě		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VI - Lidé kolem nás - Minulost a současnost v našem životě Pří - Lidské tělo - Chování v krizových situacích Tv - Činnosti podporující pohybové učení – dodržování pravidel	4. 5. 5. 5. 1.

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – 1. stupeň		
Tematické okruhy	Předmět	Ročník
Evropa a svět nás zajímá	Čj - Poezie a próza Aj - Tematické okruhy V1 - Země a lidé - Evropa a svět - Bájě, mýty, pověsti Pří - Člověk a technika Hv - Poslechové činnosti Vv - Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí - Ilustrátoři dětských knih	2. 3., 4., 5. 4. 4. 5. 5. 1., 2., 3. 1., 2., 3. 4., 5.
Objevujeme Evropu a svět	Čj - Vlastní jména zeměpisná Aj - Tematické okruhy It - Internet, internetový prohlížeč, email V1 - Minulost a současnost v našem životě Pří - Sluneční soustava - Podmínky života na Zemi	3. 3., 4., 5. 5. 5. 5. 4., 5.
Jsme Evropané	Aj - Tematické okruhy	3., 4., 5.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Etická výchova – 2. stupeň

Tematické okruhy	Předmět	Ročník
Komunikace	Čj - Sloh – úvaha, diskuse	8., 9.
	- Literatura	6., 7., 8., 9.
	Aj - Konverzace v tematických celcích	6., 7., 8., 9.
	Nj - Konverzace v tematických celcích	8., 9.
	Ak - Konverzační témata, reálie, slovní zásoba	9.
	D - Člověk v dějinách	6.
	- Počátky lidské společnosti	6.
	- Nejstarší civilizace	6.
	- Antika	6.
	- Křesťanství ve střední Evropě	7.
	- Objevy a dobývání	7.
	- Počátky nové doby	8.
	- Modernizace společnosti	8.
	- Moderní doba	9.
	- Rozdělený a integrující se svět	9.
	Ov - Lidská setkání	6.
- Vztahy mezi lidmi	6., 7.	
- Podobnost a odlišnost lidí	8.	
- Osobní rozvoj	8.	
Hv - Vokální činnosti	6., 7., 8., 9..	
Vzd - Vztahy mezi lidmi a formy soužití	6.	
- Osobnostní a sociální rozvoj	6.	
Pč - Příprava pokrmů – Velikonoce	8.	
- Svět práce – Vybíráme ze vzdělávací nabídky	9.	
Sh - Vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal	7., 8., 9.	
Etv - Řeč, výslovnost, koordinace pohybu, divadelní žánry, vlastní tvorba	7.- 9.	
Důstojnost a identita lidské osoby	Aj - Konverzace v tematických celcích	6., 7., 8., 9.
	Nj - Konverzace v tematických celcích	8., 9.
	KA - Konverzační témata, reálie, slovní zásoba	9.
	Ov - Právní základy státu	6.
	- Lidská práva	6., 7.
- Vztahy mezi lidmi	6., 7., 8.	

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	<ul style="list-style-type: none"> - Principy demokracie - Osobní rozvoj - Lidská setkání Bi - Vývin jedince Hv - Vokální činnosti Vzd – Osobnostní a sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - Autodestruktivní závislosti - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Bezpečné chování a komunikace Pč - Svět práce – Vliv techniky na lidskou práci <ul style="list-style-type: none"> - Volba povolání – prochází celým učivem Pp - Somatologie Drv - Prolíná celým učivem Sh - Vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal Zdr - První pomoc 	<p>7. 8., 9. 8., 9. 8. 6., 7., 8., 9. 6. 6. 7. 6. 8. 8. 9. 7.- 9. 7.- 9. 8.</p>
Asertivní chování	<ul style="list-style-type: none"> Čj - sloh (Kritika, diskuse) Aj - Tematické celky Nj - Tematické celky KA - Konverzační témata, reálie, slovní zásoba Ov - Lidská setkání <ul style="list-style-type: none"> - Osobní vztahy mezi lidmi - Kulturní život - Podobnost a odlišnost lidí Ch - Léčiva, návykové látky Vzd – Autodestruktivní závislosti Tv, Sh - Sportovní hry Pč - Pěstitelské práce, chovatelství Drv - Prolíná celým učivem 	<p>9. 6., 7., 8., 9. 8., 9. 9. 8., 9. 6. 7. 8. 9. 6. 6., 7., 8., 9. 6., 7. 7.- 9.</p>
Reálné a zobrazené vzory	<ul style="list-style-type: none"> It - Internet, internetový prohlížeč Ov - Významní rodáci <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní život - Podobnost a odlišnost lidí F - Elektrické vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> - Světelné jevy - Elektrické, zvukové jevy 	<p>7., 8., 9. 6. 7. 8. 6. 7. 8.</p>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	<ul style="list-style-type: none"> - Jaderná energie Hv - Poslechové činnosti Cm - Prohloubení základních poznatků Pp - Somatologie Ps - Návuk prstokladu D <ul style="list-style-type: none"> - Člověk v dějinách - Počátky lidské společnosti - Nejstarší civilizace - Antika - Křesťanství ve střední Evropě - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět Vzd - Bezpečné chování a komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Rizika ohrožující zdraví - Manipulativní reklama a informace Etv - Řeč, výslovnost, koordinace pohybu, divadelní žánry, vlastní tvorba 	<ul style="list-style-type: none"> 9. 6., 7., 8., 9. 7., 8., 9. 9. 8.,9. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 7. 8. 8. 8. 9. 9. 6. 7. 7. 7.- 9.
Iniciativa a komplexní prosociálnost	<ul style="list-style-type: none"> D <ul style="list-style-type: none"> - Člověk v dějinách - Počátky lidské společnosti - Nejstarší civilizace - Antika - Křesťanství ve střední Evropě - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět Aj - Konverzace v tematických celcích Nj - Konverzace v tematických celcích KA - Konverzační témata, reálie, slovní zásoba It - Grafika na PC Ov <ul style="list-style-type: none"> - Lidská setkání - Lidská práva 	<ul style="list-style-type: none"> 6. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 7. 8. 8. 8. 9. 9. 9. 6., 7., 8.,9. 8., 9. 9. 7. 9. 6.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	<ul style="list-style-type: none"> - Vztahy mezi lidmi - Osobní rozvoj - Globalizace Ch - Bezpečnost v chemii Z - Zeměpis světadílů <ul style="list-style-type: none"> - Evropa - Vybrané modelové státy Cm - Prohloubení základních poznatků Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků Vzd - Ochrana člověka za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Drv - Prolíná celým učivem Pf - Prohloubení základních poznatků Pp - Prolíná celým učivem Sh - Vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal Tk - Činnosti technického kreslení Etv - Řeč, výslovnost, koordinace pohybu, divadelní žánry, vlastní tvorba 	<p>7., 8. 8. 9. 8. 6.,7. 8. 7. 7., 8., 9. 6., 7., 8., 9. - 6. 7. 7.- 9. 9. 9. 9. 7.- 9. 9. 7.- 9.</p>
Aplikovaná etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> Čj - Sloh (úvaha, kritika) <ul style="list-style-type: none"> - Literatura It - Tabulkový editor M - Tisíciny, miliontiny <ul style="list-style-type: none"> - Jednotky délky, hmotnosti, obsahu - Povrch, objem - Zlomky - Procenta, úroky - Základní finanční matematika - Pythagorova věta - Slovní úlohy (rovnice) D - Člověk v dějinách <ul style="list-style-type: none"> - Počátky lidské společnosti - Nejstarší civilizace - Antika - Křesťanství ve střední Evropě - Objevy a dobývání 	<p>8., 9. 6., 7., 8., 9. 8. 6. 6. 6. 7. 7. 9. 8. 8. 6. 6. 6. 6. 7. 7.</p>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	- Počátky nové doby	8.
	- Modernizace společnosti	8.
	- Moderní doba	9.
	- Rozdělený a integrující se svět	9.
Ov	- Právní základy státu	6.,7., 8.
	- Kulturní život	7.
	- Vztahy mezi lidmi	6., 7., 8.
	- Osobní rozvoj	8., 9.
	- Mezinárodní vztahy, globální svět	6., 7., 9.
F	- Veličiny a jejich měření	6.
	- Tepelné jevy	8.
Ch	- Léčiva, návykové látky	9.
Př	- Anatomie, morfologie rostlin	6.
	- Organismy a prostředí	9.
	- Organismy jedno- a mnohobuněčné	7.
	- Prvoci, bezobratlí, strunatci	7.
	- Rozšíření, význam a ochrana živočichů	7.
	- Vnější a vnitřní geologické procesy	9.
	- Ochrana přírody	9.
Bi	- Soustava žláz s vnitřní sekrecí	8.
	- Vývin lidského jedince	8.
	- Základy genetiky	8.
Z	- Krajinná sféra	6.
	- Vybrané modelové státy	7.
Vzd	- Bezpečné chování a komunikace	6.
	- Vztahy mezi lidmi a formy soužití	6.
	- Ochrana před přenosnými a před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy	7.
	- Rizika ohrožující zdraví	-
	- Rizika ohrožující zdraví	7.
Pč	- Pěstitelství a chovatelství (léčivé rostliny, chovatelství)	6.,7.
	- Práce s technickým materiálem (materiál, první pomoc)	6.,7.
	- Příprava pokrmů (kuchyň, Velikonoce)	8.
	- Údržba domácnosti (nebezpečí úrazu, finance)	9.
Pp	- Prolíná celým učivem	9.
Ps	- Návuk prstokladu	8.,9.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	Vp - Prolíná celým učivem	8.
	Zp - Životní podmínky a výživa rostlin	7.,8.,9.
	Zdr - Poskytování 1. pomoci	8.
	Sh - Vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal	7.- 9.

Environmentální výchova – 2. stupeň		
Tématické okruhy	Předmět	Ročník
Ekosystémy	Bi - Obratlovci Bi - Základy etologie	8. 8.
Základní podmínky života	Bi - Smyslové orgány Z - Krajinná sféra Země a její složky F - Vlastnosti látek Pč - Základní podmínky pro pěstování Vzd - Ochrana člověka za mimořádných událostí - Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	8. 6. 6. 6., 7. 6. 7.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př - Rozšíření, význam a ochrana živočichů Z - Zeměpis světadílů (Amerika, Asie) - Evropa - Evropa a Česká Republika D - Počátky nové doby - Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět Hv - Hudební nástroje - Poslechové činnosti Ov - Člověk ve společnosti - Mezinárodní vztahy a globální svět Pč - Vliv vývoje techniky na lidskou práci - Volba profesní orientace - Údržba domácnosti Vzd - Ochrana člověka za mimořádných událostí	7. 7. 8. 9. 8. 8. 9. 9. 8., 9. 8., 9. 7. 6., 7., 9. 9. 8. 9. 6.
Vztah člověka k prostředí	Př - Význam rostlin a jejich ochrana - Péče o vybrané domácí živočichy	6. 7.

Školní vzdělávací program
 Základní škola Karla Klíče Hostinné
 „Vzdělání – klíč k životu“

D	- Počátky lidské společnosti - Období nejstarších civilizací - Období Antiky - Křesťanství a středověká Evropa - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět	6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 9. 9.
F	- Elektrické jevy - Zvukové jevy - Jaderná energie	8. 8. 9.
Ch	- Periodická soustava prvků - Anorganické sloučeniny - Organické sloučeniny – paliva	8. 8. 9.
Z	- Zeměpis světa a oceánů - Evropa	7. 8.
Hv	- Hudebně pohybové činnosti	6., 7., 8., 9.
Tv	- Gymnastika, atletika, šplh, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě	6., 7., 8., 9.
Vv	- Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních prostředků	6., 7., 8., 9. -
Pč	- Pěstitelské práce (zelenina, okrasné rostliny, chovatelství)	6., 7.
Sh	- Vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal	7.- 9.
Etv	- Co mohu udělat pro druhé	9.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Mediální výchova – 2. stupeň

Tematické okruhy	Předmět	Ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj - Literatura, sloh Ov - Masová kultura, masmédia Z - Zeměpis světadílů a oceánů It - Internet, internetový prohlížeč - Komunikace Hv - Hudební značky a hudební pojmy - Hudba na jevišti - Hudební dějiny Pč - Údržba domácnosti: Elektronika v domácnosti Ps - Postupný nácvik prstokladu Vzd - Bezpečné chování a komunikace - Manipulativní reklama a informace	6., 7., 8., 9. 7. 7. 7., 8., 9. 7., 8. 6., 7., 8. 6., 7. 8., 9. 9. 8., 9. 6.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj - Výklad – odborné pojednání D - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět Ov - Masová kultura, masmédia Hv - Poslechové činnosti Tv - Gymnastika, atletika, šplh, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě	9. 9. 9. 7. 6., 7., 8., 9. 6., 7., 8., 9.
Stavba mediálních sdělení	Čj - Sloh (osnova, výpisky, výtah ...) It - Zpracování a využití informací	6., 7., 8., 9. 9.
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv - Hudební dějiny Vzd - Bezpečné chování a komunikace - Manipulativní reklama a informace	8., 9. 6. 7.
Fungování a vliv médií ve společnosti	D - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět Ov - Masová kultura, masmédia It - Komunikace Pč - Vliv vývoje techniky na lidskou práci - Finance	9. 9. 7. 7., 8. 8. 9.
Tvorba mediálního sdělení	Čj - Sloh It - Zpracování a využití informací - Komunikace	8., 9. 9. 7., 8.

Školní vzdělávací program
 Základní škola Karla Klíče Hostinné
 „Vzdělání – klíč k životu“

	Pč - Prezentace - Zaměstnání	8. 9.
Práce v realizačním týmu	Čj - Sloh (funkční styly, slohové útvary) It - Zpracování a využití informací - Komunikace Tv - Gymnastika, atletika, šplh, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě	6., 7., 8., 9. 9. 7., 8. 6., 7., 8., 9.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Multikulturní výchova – 2. stupeň

Tematické okruhy	Předmět	Ročník
Kulturní diference	Čj - Literární výchova (souboje, prohry, vítězství)	6., 7., 8., 9.
	Aj - Zvuková a grafická podoba, slovní zásoba, tematické celky, mluvnice	6., 7., 8., 9.
	Nj - Jednoduchá sdělení, gramatika, slovní zásoba, tematické celky	8., 9.
	KA - Konverzační témata, reálie, slovní zásoba	
	Hv - Hudební nástroje	6., 7., 8., 9.
	- Hudební formy a hudební výrazové prostředky	6.
	- Poslechové činnosti	6.
	- Hudební formy	7.
	Ov - Mezinárodní vztahy a globální svět	9.
	- Právní základy státu	6., 7.
	- Evropská integrace a mezinárodní spolupráce	6.
	- Peníze	7.
Z - Zeměpis světadílů	7.	
- Evropa	8., 9.	
Vv - Prolíná celým učivem	6., 7., 8., 9.	
Etv - Tvořivost a iniciativa	9.	
Lidské vztahy	Čj - Literatura: Četba a práce s literárními ukázkami, literárními díly	6., 7., 8., 9.
	Nj - Jednoduchá sdělení, gramatika, slovní zásoba, tematické celky	8., 9.
	D - Období nejstarších civilizací	6.
	- Období Antiky	6.
	- Křesťanství a středověká Evropa	7.
	- Objevy a dobývání	7.
	- Počátky nové doby	8.
	- Modernizace doby	8.
	- Moderní doba	9.
	Hv - Hudební nástroje	8., 9.
	- Hudební dějiny	8., 9.
	Tv - Gymnastika, šplh, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě	6., 7., 8., 9.
Ov - Člověk jako jedinec	8.	
Vv - Prolíná celým učivem	6.	
Etv - Empatie, asertivita, spolupráce, pomoc, darování, dělení se	9.	
Etnický původ	Aj - Zvuková a grafická podoba, slovní zásoba, tematické celky, mluvnice	6., 7., 8., 9.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	<p>Bi - Původ a vývoj člověka</p> <p>Z - Afrika a Indický oceán - Zeměpis světadílů (Amerika, Asie) - Evropa - Česká Republika</p> <p>Hv - Hudební dějiny</p> <p>Ov - Lidská setkání - Podobnost a odlišnost lidí</p>	<p>8.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>8., 9.</p> <p>8.</p> <p>8.</p>
Multikulturalita	<p>Čj - Literatura</p> <p>Nj - Jednoduchá sdělení, gramatika, slovní zásoba, tematické celky</p> <p>Aj - Zvuková a grafická podoba, slovní zásoba, tematické celky, mluvnice</p> <p>KA - Konverzační témata, reálie, slovní zásoba</p> <p>Hv - Lidové umění</p> <p>Ov - Naše vlast - Člověk ve společnosti</p> <p>Z - Zeměpis světa a oceánů</p> <p>Vv - Prolíná celým učivem</p>	<p>6., 7., 8., 9.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>6.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p>
Princip sociálního smíru a solidarity	<p>D - Křesťanství a středověká Evropa - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Modernizace doby - Moderní doba</p> <p>Ov - Lidská setkání - Zásady lidského soužití - Státní správa a samospráva</p> <p>Z - Zeměpis světa a oceánů</p> <p>Etv - Tvořivost a iniciativa</p>	<p>7.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>6.</p> <p>8.</p> <p>8.</p> <p>6.</p> <p>9.</p>

Osobnostní a sociální výchova – 2. stupeň

Tématické okruhy	Předmět	Ročník
Rozvoj schopností poznávání	<p>Čj - Mluvnice, sloh, literatura</p> <p>Aj - Zvuková a grafická podoba, slovní zásoba, gramatika, tematické celky</p> <p>Nj - Jednoduchá sdělení, základní vztahy, tematické okruhy, gramatika, slovní zásoba</p> <p>KA - Konverzační témata, reálie, slovní zásoba</p> <p>D - Člověk v dějinách</p> <p style="padding-left: 20px;">- Období nejstarších civilizací</p> <p style="padding-left: 20px;">- Období Antiky</p> <p style="padding-left: 20px;">- Křesťanství a středověká Evropa</p> <p style="padding-left: 20px;">- Objevy a dobývání</p> <p style="padding-left: 20px;">- Počátky nové doby</p> <p style="padding-left: 20px;">- Modernizace společnosti</p> <p style="padding-left: 20px;">- Moderní doba</p> <p style="padding-left: 20px;">- Rozdělený a integrující se svět</p> <p>M - Algebra, geometrie</p> <p>Z - Planeta, krajinná sféra Země</p> <p style="padding-left: 20px;">- Zeměpis světa a oceánů</p> <p style="padding-left: 20px;">- Evropa, ČR</p> <p>Ch - Pozorování, pokus, bezpečnost práce, směsi, částicové složení látek</p> <p style="padding-left: 20px;">- Anorganické sloučeniny, chemické reakce</p> <p style="padding-left: 20px;">- Organické sloučeniny, chemie a společnost</p> <p>Bi - Obratlovci, základy etologie, původ a vývoj člověka, biologie člověka, nemoci, úrazy a prevence, životní styl, pozorování přírody</p> <p>Př - Obecná biologie, biologie hub, a rostlin</p> <p style="padding-left: 20px;">- Země, nerosty a horniny, vývoj zemské kůry a organismů, geologické procesy a vývoj ČR, podnebí a počasí, organismy a prostředí, ochrana přírody, pozorování přírody</p> <p>Tv - Gymnastika, atletika, šplh, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Hv - Hudebně pohybové činnosti</p> <p style="padding-left: 20px;">- Vokální činnosti</p> <p>Vzd - Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p style="padding-left: 20px;">- Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>	<p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>8., 9.</p> <p>-</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6.</p> <p>6., 7.</p> <p>8., 9.</p> <p>8.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>8.</p> <p>-</p> <p>7.</p> <p>9.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6.</p> <p>6., 7.</p> <p>6., 7.</p> <p>6., 7.</p>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	<ul style="list-style-type: none"> - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Osobnostní a sociální rozvoj - Hodnota a podpora zdraví Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních prostředků Ov - Člověk jako jedinec - Člověk ve společnosti - Člověk, stát a právo - Mezinárodní vztahy, globální svět Ps - Postupný nácvik prstokladu Sh - Vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal Tk - Činnosti technického kreslení Cm - Prohlubování základních poznatků Drv - Řeč, výslovnost, koordinace pohybu, divadelní postava, děj, žánry a tvůrci, vlastní tvorba Etv - Tolerance, Tvořivost, vyjádření a komunikace citů, empatie asertivita, reálné vzory, spolupráce Pf - Prohloubení základních poznatků Pč - Pěstitelství, chovatelství Pp - Část botanická, zoologická, ekosystémy, ekologie, somatologie, geologie, paleontologie 	<p>6., 7. 6., 7. 6., 7. 7. 6., 7., 8., 9. - 7., 8., 9. 6., 7. 6. 6. 8., 9. 7., 8., 9. 9. 7., 8., 9. 7.- 9. - 9. - 9. 6., 7. 9. -</p>
Sebepoznání a sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> Ch - Pozorování, pokus, bezpečnost práce Tv - Gymnastika, atletika, šplh, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě Hv - Hudební formy a hudební výrazové prostředky - Hudební formy - Hudebně pohybové činnosti - Hudební dějiny Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních prostředků Sh - Vybíjená, přehazovaná, fotbal florbal, basketbal Vzd - Osobnostní a sociální rozvoj Etv - Vyjádření a komunikace citů 	<p>8. 6.,7., 8., 9. 6. 7. 7., 8., 9. 8., 9. 6., 7., 8., 9. - 7., 8., 9. 7. 9.</p>
Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> Vzd - Osobnostní a sociální rozvoj Hv - Vokální činnosti 	<p>7. 8., 9.</p>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	<p>Pč - Kuchyně - Vybíráme si vzdělávací nabídky - Svět práce – Volba profesní orientace</p> <p>Ps - Postupný nácvik prstokladu</p> <p>Zp - Tvorba krajiny a péče o životní prostředí (ovocnictví, zelenina ...)</p> <p>Drv - Řeč, výslovnost, koordinace pohybu, divadelní postava, děj, žánry a tvůrci, vlastní tvorba</p>	<p>8. 9. 8. 8., 9. 7.-9. 7.-9.</p>
Psychohygienu	<p>Vzd - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Hodnota a podpora zdraví - Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Hv - Poslechové činnosti</p> <p>Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních prostředků</p> <p>Pč - Kuchyně</p> <p>Etv - Vyjádření a komunikace citů</p> <p>Sh - Vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal</p> <p>Zdr - První pomoc</p>	<p>6. 7. 7. 7., 8., 9. 6., 7., 8., 9. - 8. 9. 7., 8., 9. 8.</p>
Kreativita	<p>Čj - Sloh</p> <p>Nj - Jednoduchá sdělení, zákl. vztahy, tem. okruhy, gramatika, slovní zásoba</p> <p>D - Křesťanství a středověká Evropa - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět</p> <p>Hv - Vokální činnosti - Zpěvní hlasy - Hudební nástroje - Hudební formy a hudební výrazové prostředky - Hudebně pohybové činnosti - Hudební formy - Hudební dějiny - Hudba na jevišti</p> <p>Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních prostředků</p>	<p>6., 7., 8., 9. 8., 9. 7. 7. 8. 8. 9. 9. 6., 7., 8., 9. 6., 7., 8., 9. 6., 7., 8., 9. 6. 6., 7., 8., 9. 7. 8., 9. 7. 6., 7., 8., 9. -</p>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	Pč - Kuchyně Etv - Vyjádření a komunikace citů	8. 9.
Poznávání lidí	Čj - Literatura Aj - Zvuková a grafická podoba, slovní zásoba, gramatika, tematické celky Bi - Životní styl Tv - Gymnastika, atletika, šplh, turistika a pobyt v přírodě Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních prostředků Etv - Vyjádření a komunikace citů	6., 7., 8., 9. 6., 7., 8., 9. 8. 6., 7., 8., 9. 6., 7., 8., 9. - 9.
Mezilidské vztahy	Čj - Literární výchova Aj - Zvuková a grafická podoba, slovní zásoba, gramatika, tematické celky Ov - Právní základy státu - Vztahy mezi lidmi - Principy demokracie - Lidská práva Z - Zeměpis světadílů Tv - Gymnastika, atletika, šplh, sportovní hry, turistika Vzd - Vztahy mezi lidmi a formy soužití - Osobnostní a sociální rozvoj Hv - Hudebně pohybové činnosti Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních prostředků Sh - Vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal Zdr - První pomoc	6., 7., 8., 9. 6., 7., 8., 9. 6., 8. 7. 7. 7. 6. 6., 7., 8., 9. 6. 6. 6., 8., 9. 6., 7., 8., 9. 9. 7., 8., 9. 8.
Komunikace	Čj - Mluvnice, literatura, sloh Aj - Zvuková a grafická podoba, slovní zásoba, gramatika, tematické celky Nj - Jednoduchá sdělení, zákl. vztahy, tem. okruhy, gramatika, slovní zásoba Ov - Mezinárodní vztahy a globální problémy - Člověk, stát a právo - Člověk ve společnosti - Vztahy mezi lidmi - Evropská integrace Z - Zeměpis světadílů (Amerika, Asie) - Evropa D - Křesťanství a středověká Evropa	6., 7., 8., 9. 6., 7., 8., 9. 8., 9. 6., 7. 6. 6. 7., 8. 9. 7. 8. 7.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	<ul style="list-style-type: none"> - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět Vzd - Vztahy mezi lidmi a formy soužití - Bezpečné chování a komunikace - Ochrana člověka za mimořádných událostí Hv - Vokální činnosti - Zpěvní hlasy - Hudebně pohybové činnosti Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních prostředků 	<p>7. 8. 8. 9. 9. 6. 6. 6. 6., 7., 8., 9. 6., 8., 9. 7., 8., 9. 6., 7., 8., 9. -</p>
Kooperace a kompetice	<ul style="list-style-type: none"> Nj - Jednoduchá sdělení, základní vztahy, tematické okruhy, gramatika, slovní zásoba Z - Glóbus a mapa D - Křesťanství a středověká Evropa - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět Vzd - Bezpečné chování a komunikace - Ochrana člověka za mimořádných událostí - Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Hv - Hudebně pohybové činnosti Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních prostředků Ov - Lidská setkání - Vztahy mezi lidmi - Mezinárodní vztahy, globalizace - Zásady lidského soužití Pč - Vybíráme si vzdělávací nabídky Sh - Vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal 	<p>8., 9. 6. 7. 7. 8. 8. 9. 9. 7. 6. 6. 7. 6., 7., 8., 9. 6., 7., 8., 9. - 6., 8. 6. 6., 7., 9. 7. 9. 7.-9.</p>
Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> Čj - Úvaha 	<p>8.</p>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	<p>Nj - Jednoduchá sdělení, zákl. vztahy, tem. okruhy, gramatika, slovní zásoba</p> <p>M - Algebra, geometrie</p> <p>Z - Krajinná sféra Země a její složky - Zeměpis světadílů - Evropa a Česká republika</p> <p>Ov - Osobní rozvoj - Vztahy mezi lidmi - Člověk ve společnosti - Člověk, stát a právo - Mezinárodní vztahy, globální svět - Osobní rozvoj</p> <p>Etv - Tolerance, tvořivost, vyjádření a komunikace citů, empatie asertivita, reálné vzory, spolupráce</p> <p>Tk - Činnosti technického kreslení</p> <p>Pf - Prohloubení základních poznatků</p> <p>Zdr - První pomoc</p> <p>Cm - Prohlubování základních poznatků</p>	<p>8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8., 9.</p> <p>8.</p> <p>7.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>-</p> <p>9.</p> <p>9.</p> <p>8.</p> <p>7., 8., 9.</p>
<p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Nj - Jednoduchá sdělení, zákl. vztahy, tem. okruhy, gramatika, slovní zásoba</p> <p>Ov - Vztahy mezi lidmi - Zásady lidského soužití - Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Ch - Pozorování, pokus, bezpečnost práce</p> <p>D - Člověk v dějinách - Období nejstarších civilizací - Období Antiky - Křesťanství a středověká Evropa - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět</p> <p>Vzd - Bezpečné chování a komunikace - Ochrana člověka za mimořádných událostí - Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<p>8., 9.</p> <p>6., 7., 8.</p> <p>7., 8.</p> <p>9.</p> <p>8.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>9.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>7.</p>

Školní vzdělávací program
 Základní škola Karla Klíče Hostinné
 „Vzdělání – klíč k životu“

	- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	7.
Vv	- Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních prostředků	6., 7., 8., 9.
Etv	- Vyjádření a komunikace citů	-
Pp	- Část botanická, zoologická, ekosystémy, ekologie, somatologie, somatologie, geologie a paleontologie	9.
Ps	- Postupný nácvik prstokladů	-
		8., 9.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Výchova demokratického občana – 2. stupeň

Tematické okruhy	Předmět	Ročník
Občanská společnost a škola	Hv - Vokální činnosti	8., 9.
	Tv - Gymnastika, atletika, šplh, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě	6., 7., 8., 9.
	Vv - Příroda	6., 9.
	Ov - Naše škola	7.
	- Lidská setkání	6.
	- Právní základy státu	6., 7.
	- Člověk, stát a hospodářství	7.
	- Člověk, stát a právo	8.
	- Principy tržního hospodářství	9.
	Etv - Tvořivost a iniciativa	9.
Občan, občanská společnost a stát	D - Období nejstarších civilizací	6.
	- Období Antiky	6.
	- Křesťanství a středověká Evropa	7.
	- Objevy a dobývání	7.
	- Počátky nové doby	8.
	- Modernizace společnosti	8.
	- Moderní doba	9.
	- Rozdělený a integrující se svět	9.
	Hv - Zpěvní hlasy	6., 7., 8., 9.
	- Lidové umění	6.
	- Hudebně pohybové činnosti	7., 8., 9.
	- Hudební dějiny	9.
	Ov - Právní základy státu	6., 7., 8.
	- Lidská práva	6.
	- Naše škola	7.
	- Člověk, stát a hospodářství	7.
	- Principy tržního hospodářství	9.
Drv - Vlastní tvorba	7.- 9.	
Sh - Vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal	7.- 9.	
Etv - Tvořivost a iniciativa	9.	
Formy participace občanů v politickém životě	Ov - Státní správa a samospráva, principy demokracie	7.
	D - Období Antiky	6.

Školní vzdělávací program
 Základní škola Karla Klíče Hostinné
 „Vzdělání – klíč k životu“

		- Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět	8. 9. 9.
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Z	- Zeměpis světadílů (Amerika, Asie) - Evropa	7. 8.
	D	- Období Antiky - Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět	6. 8. 9. 9.

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – 2. stupeň

Tematické okruhy	Předmět	Ročník
Evropa a svět nás zajímá	<p>Aj - Slovní zásoba, gramatika, zvuková a grafická stavba jazyka, tematické celky</p> <p>Nj - Jednoduchá sdělení, gramatika, slovní zásoba, tematické celky</p> <p>KA - Konverzační témata, reálie, slovní zásoba</p> <p>D - Počátky lidské společnosti - Období nejstarších civilizací - Období Antiky - Křesťanství a středověká Evropa - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět</p> <p>Hv - Hudební dějiny</p> <p>Drv - Divadelní žánry a tvůrci</p>	<p>6.</p> <p>-</p> <p>8., 9.</p> <p>9.</p> <p>8.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>9.</p> <p>7.- 9.</p>
Objevujeme Evropu a svět	<p>Čj - Literatura</p> <p>Aj - Četba autentického materiálu, časopisu - Konverzační témata, reálie, slovní zásoba</p> <p>Nj - Jednoduchá sdělení, gramatika, slovní zásoba, tematické celky</p> <p>KA - Konverzační témata, reálie, slovní zásoba</p> <p>Z - Glóbus a mapa - Planeta Země, pohyby Země a její důsledky - Evropa a Česká Republika - Krajinná sféra Země</p> <p>D - Počátky lidské společnosti - Období nejstarších civilizací - Období Antiky - Křesťanství a středověká Evropa - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Modernizace společnosti - Moderní doba</p>	<p>6., 7., 8., 9.</p> <p>9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>8., 9.</p> <p>9.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>8., 9.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozdělený a integrující se svět Ch - Organické sloučeniny – paliva Hv - Lidové umění - Hudba na jevišti - Hudební dějiny Vv - Prolíná celým učivem Ov - Mezinárodní vztahy, globální svět - Lidská setkání - Vztahy mezi lidmi Pč - Svět práce 	<ul style="list-style-type: none"> 9. 9. 6., 8. 6., 7. 8. 6., 7., 8., 9. 6., 7., 9. 9. 7. 8., 9.
Jsme Evropané	<ul style="list-style-type: none"> Nj - Jednoduchá sdělení, gramatika, slovní zásoba, tematické celky KA - Konverzační témata, reálie, slovní zásoba Z - Evropa, Česká republika Z - Česká Republika D - Křesťanství a středověká Evropa - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Modernizace společnosti - Moderní doba - Rozdělený a integrující se svět Hv - Lidové umění Ov - Mezinárodní vztahy a globální svět - Naše vlast Etv - Tvořivost a iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> 6., 7., 8., 9. 9. 8., 9. 9. 7. 7. 8. 8. 9. 9. 7., 9. 6., 9. 6. 9.

STANDARDY

ANGLICKÝ JAZYK

Vypracovala skupina pro přípravu standardů z anglického jazyka ve složení:

Vedoucí: Mgr. Štěpánka Legemzová, ZŠ Angel, Praha 12

Koordinátor za VÚP: Mgr. Kamila Sladkovská, VÚP Praha

Členové: Mgr. Ludmila Balíková, ZŠ Heyrovského, Olomouc

PaedDr. Zdena Hartingerová, ZŠ SNP Hradec Králové

PaedDr. Jana Hornová, ČŠI

Mgr. Kateřina Janu, ZŠ Bakalovo nám., Brno

Mgr. Petra Lexová, ZŠ Ostrčilova, Ostrava

Mgr. Ludmila Mottlová, ZŠ Hořovice

Mgr. Jana Sankotová, Gymnázium Pelhřimov

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů¹

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

¹ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větě skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.2 Rozumí krátkým pokynům v učebnici.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.3 Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.4 Rozumí jednoduchým číselným údajům.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.1 V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.2 Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.3 Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Indikátor	CJA-5-2-04.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Indikátor	CJA-5-2-04.2 Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJA-5-3-01.1 Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJA-5-3-01.2 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJA-5-3-01.3 Vyplní osobní údaje ve formuláři.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
Indikátor	CJA-5-3-02.1 Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
Indikátor	CJA-5-3-02.2 Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-03 Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Indikátor	CJA-5-3-03.1 Svými slovy vyjádří smysl textu.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“
2.stupeň (9.ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů²

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

Poznámky:

- 3) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 4) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

² Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větne skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Indikátor	CJA-9-1-02.1 Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Indikátor	CJA-9-1-02.2 V jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Indikátor	CJA-9-1-02.3 Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Indikátor	CJA-9-1-03.1 Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Indikátor	CJA-9-1-03.2 Rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Indikátor	CJA-9-1-03.3 Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-04 Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Indikátor	CJA-9-1-04.1 V jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov.
Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-01 Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
Indikátor	CJA-9-2-01.1 Napíše e-mail související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-02 Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
Indikátor	CJA-9-2-02.1 Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-02 Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
Indikátor	CJA-9-2-02.2 Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-03 Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
Indikátor	CJA-9-2-03.1 Písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-04 Vyžádá jednoduchou informaci.
Indikátor	CJA-9-2-04.1 Vyžádá písemně informaci/informace týkající se známých témat.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-04 Vyžádá jednoduchou informaci.
Indikátor	CJA-9-2-04.2 Písemně sestaví zdvořilou žádost. nový indikátor

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů³

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

³ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve většině skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.

RVP ZV, CJ, 1. stupeň

(Č=čtení s porozuměním, PO=poslech s porozuměním, P=psaní, M=mluvení)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-5-2-01

Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.

Č CJ-5-2-01.1

V textech vyhledá požadované informace.

Č CJ-5-2-01.2

Rozumí krátkým pokynům v textu.

PO CJ-5-2-01.3

Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.

PO CJ-5-2-01.4

Rozumí základním číselným údajům.

PO CJ-5-2-01.5

Rozumí pokynům učitele.

CJ-5-2-02

Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.

Č CJ-5-2-02.1

V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.

Č CJ-5-2-02.2

Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.

PO CJ-5-2-02.3

Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.

CJ-5-2-03

Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.

Č CJ-5-2-03.1

Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.

CJ-5-2-04

Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.

Č CJ-5-2-04.1

V textech vyhledá požadované informace.

Č CJ-5-2-04.2

Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.

CJ-5-2-05

Používá dvojjazyčný slovník.

Č CJ-5-2-05.1

Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-5-3-01

Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.

P CJ-5-3-01.1

Napiše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi.

P CJ-5-3-01.2

Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení.

P CJ-5-3-01.3

Vyplní osobní údaje ve formuláři.

CJ-5-3-02

Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.

P CJ-5-3-02.1

Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

P CJ-5-3-02.2

Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace.

M CJ-5-3-02.3

Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

M CJ-5-3-02.4

Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.

CJ-5-3-03

Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

Č CJ-5-3-03.1

Svými slovy vyjádří smysl textu.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-5-4-01

Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

M CJ-5-4-01.1

Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.

M CJ-5-4-01.2

Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů⁴

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

Poznámky:

- 3) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 4) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

⁴ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větne skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích.

RVP ZV, CJ, 2. stupeň

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
CJ-9-1-01 Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.
Č CJ-9-1-01.1 Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.
CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Č CJ-9-1-02.1 Rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů.
Č CJ-9-1-02.2 V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Č CJ-9-1-02.3 Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.
CJ-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
PO CJ-9-1-03.1 Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
PO CJ-9-1-03.2 Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách.
PO CJ-9-1-03.3 Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.
CJ-9-1-04 Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.
Č CJ-9-1-04.1 V textech rozumí významu klíčových slov.
CJ-9-1-05 Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.
Č CJ-9-1-05.1 Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
CJ-9-2-01 Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.

P CJ-9-2-01.1

Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola.

M CJ-9-2-01.2

Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.

CJ-9-2-02

Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.

P CJ-9-2-02.1

Opisem vyjádří větu či krátký text.

P CJ-9-2-02.2

Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.

CJ-9-2-03

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

P CJ-9-2-03.1

Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.

M CJ-9-2-03.2

Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.

CJ-9-2-04

Vyžádá jednoduchou informaci.

P CJ-9-2-04.1

Vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni.

M CJ-9-2-04.2

V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-9-3-01

Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

M CJ-9-3-01.1

S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat).

M CJ-9-3-01.2

Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích.

M CJ-9-3-01.3

Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.

STANDARDY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vypracovala skupina pro přípravu standardů z českého jazyka a literatury ve složení:

Vedoucí:	Taťána Holasová, Gymnázium Opatov, Praha 4
Koordinátor za VÚP:	Jitka Altmanová, VÚP v Praze
Členové:	Eva Hájková, PedF UK Praha
	Jana Nedvědová, ZŠ Kutná Hora
	Zdeněk Košťál, ČŠI Praha
	Jiřina Šichová, ZŠ Praha 4,
	Vítězslava Hlaváčová, Gymnázium Voděradská, Praha 10
	Dagmar Burdová, ZŠ Litomyšl

Preambule

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

- 1.** Podle zadání zvážil pracovní tým očekávané výstupy podle RVP ZV a možnosti jejich elektronického testování. Vzhledem k tomu, že řada očekávaných výstupů se týká mluveného projevu žáků, popř. předpokládá tvořivé psaní, je jejich elektronické testování problematické. Z celkového počtu 23 očekávaných výstupů po 5. ročníku (2. období) je elektronicky testovatelných 15 očekávaných výstupů a z 27 očekávaných výstupů po 9. ročníku je testovatelných 20.
- 2.** U všech elektronicky testovatelných výstupů jsme podrobně specifikovali, které učivo a dovednosti výstup zahrnuje, a stanovili jsme indikátory úloh pro autory testů. (Jednotlivé výstupy jsou opatřeny přiděleným kódem, indikátory jsou číslovány arabskými číslicemi.)
- 3.** Domníváme se, že pro test z českého jazyka není vhodné požadavky atomizovat do samostatných úloh. Ty totiž budou vyžadovat řadu textů poskytujících nezbytný jazykový materiál pro řešení těchto úloh a rozsah testu neúměrně naroste, což je nevhodné zvláště pro žáky mladšího školního věku (týká se tedy především testu po 5. ročníku).
- 4.** Připojujeme proto i modelovou ukázkou jediného výchozího textu (ukázkou pro test po 5. ročníku), k němuž se vážou jednotlivé úlohy. V horní části tabulky je přehled očekávaných výstupů, které jsou v uvedeném modelu testovány (výstupy jsou označeny příslušnými kódy), následuje přehled indikátorů úloh seřazených v pořadí odpovídajícím pořadí uvedených výstupů. Pod výchozím textem je řada úloh k němu, u každé úlohy je kromě jejího správného řešení pro přehlednost uveden i kód očekávaného výstupu, jež úloha testuje. Tímto navrženým postupem se minimalizuje rozsah testu při zachování mnohosti prověřovaných výstupů – úloha pro 5. ročník prověřuje 2/3 celkového počtu elektronicky testovatelných výstupů.
- 5.** Podle zadání MŠMT jsou indikátory ověřitelné otevřenou úlohou označeny zeleně a indikátory elektronicky netestovatelné označeny červenou barvou.
- 6.** Stále zůstává otevřená otázka zařazení písemné práce – souvislého textu, v němž by žáci mohli prokázat osvojení kreativních komunikačních dovedností i pravopisných vědomostí. Zařazení souvislé písemné práce doporučovali ostatně i oponenti předložených úloh.
- 7.** Stávající zpracování úloh je pořád ještě v pracovní verzi, s korekturou textu, stylizačními a formálními úpravami se počítá.

1. stupeň

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Indikátor	ČJL-5-1-01.1 Žák vybere z nabídky vhodný nadpis ČJL-5-1-01.2 Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení ČJL-5-1-01.3 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu ČJL-5-1-01.4 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku ČJL-5-1-01.5 Žák vystihne hlavní myšlenku textu
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Indikátor	ČJL-5-1-02.1 Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu ČJL-5-1-02.3 Žák vypíše požadovanou informaci z textu ČJL-5-1-02.4 Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
Indikátor	ČJL-5-1-03.1 Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) ČJL-5-1-03.2 Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
Indikátor	ČJL-5-1-03.3 Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení ČJL-5-1-03.4 Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Indikátor	ČJL-5-1-04.1 Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl ČJL-5-1-04.2 Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Indikátor	ČJL-5-1-05.1 Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05.2 Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná ČJL-5-1-05.3 Žák změní dialog na vzkaz apod.
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Indikátor	ČJL-5-1-06.1 Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka ČJL-5-1-06.2 Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Indikátor	ČJL-5-1-07.1 Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta ČJL-5-1-07.2 Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Indikátor	ČJL-5-1-08.1 Žák rozliší <u>ve slyšené ukázce</u> spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.) ČJL-5-1-08.2 Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátor	ČJL-5-1-09.1 Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění ČJL-5-1-09.2 Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu ČJL-5-1-09.3 Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátor	ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Indikátor	ČJL-5-1-10.1 Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) ČJL-5-1-10.2 Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo
Tematický okruh	Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Indikátor	ČJL-5-2-01.2 Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu ČJL-5-2-01.3 Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným ČJL-5-2-01.4 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy ČJL-5-2-01.5 Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
Tematický okruh	Jazyková výchova (Stavba slova)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Indikátor	ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou ČJL-5-2-02.2 Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova ČJL-5-2-02.3 Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne ČJL-5-2-02.4 Žák k danému slovu uvede slova příbuzná
Tematický okruh	Jazyková výchova (Slovní druhy)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Indikátor	<p>ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)</p> <p>ČJL-5-2-03.1.2 Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh</p> <p>ČJL-5-2-03.3 Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.</p> <p>ČJL-5-2-03.4 Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</p> <p>ČJL-5-2-03.5 Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu</p> <p>ČJL-5-2-03.6 Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</p>
Tematický okruh	Jazyková výchova (Tvarosloví)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Indikátor	<p>ČJL-5-2-04.1 Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí)</p> <p>ČJL-5-2-04.2 Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).</p>
Tematický okruh	Jazyková výchova (Skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Indikátor	<p>ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</p> <p>ČJL-5-2-05.2 Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)</p>
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Indikátor	<p>ČJL-5-2-06.1 Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p>ČJL-5-2-06.2 Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</p>
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Indikátor	<p>ČJL-5-2-07.1 Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</p> <p>ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</p>
Tematický okruh	Jazyková výchova (Pravopis)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Indikátor	<p>ČJL-5-2-08.1 Žák správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</p> <p>ČJL-5-2-08.2 Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického</p>
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Indikátor	<p>ČJL-5-2-09.1 Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</p> <p>ČJL-5-2-09.2 Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</p>
Tematický okruh	Literární výchova

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Indikátor	ČJL-5-3-01.1 Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku ČJL-5-3-01.2 Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Indikátor	ČJL-5-3-02.1 Žák přednese a volně reprodukuje text ČJL-5-3-02.2 Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma ČJL-5-3-02.3 Žák napíše pohádku, bajku
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Indikátor	ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Indikátor	ČJL-5-3-04.1 Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka ČJL-5-3-04.2 Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza
Tematická oblast	Komunikační a slohová výchova (KaSV) Jazyková výchova (JV); Literární výchova (LV)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (KaSV) ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává (KaSV) ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (JV) ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (JV) ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech (JV) ČJL-5-2-05 Vyhledá základní skladební dvojici (JV) ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (JV) ČJL-5-2-09 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (JV) ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (LV)
Indikátor	ČJL-5-1-01.1 Žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou <u>nepodstatné</u> pro jeho smysl (vyznění) ČJL-5-2-01.3 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) ČJL-5-2-06.3 Žák rozhodne, který z nabízených větných celků odpovídá zadanému větnému vzorci. ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, který literární druh / žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu .

2. stupeň

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Indikátor	ČJL-9-1-01.1 Žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Indikátor	ČJL-9-1-03.1 Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem ČJL-9-1-03.2 Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu ČJL-9-1-03.3 Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek ČJL-9-1-03.4 Žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci ČJL-9-1-03.5 Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Indikátor	ČJL-9-1-03.1 Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem ČJL-9-1-03.2 Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu ČJL-9-1-03.3 Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Indikátor	ČJL-9-1-04.1 Žák najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné ČJL-9-1-04.2 Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci ČJL-9-1-05.1 Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Indikátor	ČJL-9-1-05.2 Žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými ČJL-9-1-05.3 Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma ČJL-9-1-05.4 Žák rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Indikátor	ČJL-9-1-08.1 Žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou ČJL-9-1-08.2 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu ČJL-9-1-08.3 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Indikátor	ČJL-9-1-09.1 Žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost ČJL-9-1-09.2 Žák seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Indikátor	ČJL-9-1-10.1 Žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou. ČJL-9-1-10.2 Žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Indikátor	ČJL-9-1-10.3 Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu ČJL-9-1-10.4 Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Ortoepie)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Indikátor	ČJL-9-2-02.1 Žák umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky
Tematický okruh	Jazyková výchova (Lexikologie)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor	ČJL-9-2-02.1 Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor	ČJL-9-2-02.2 Žák k danému slovesu doplní slovesa odvozená
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor	ČJL-9-2-02.3 Žák napíše, jak se nazývá krajina

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor	ČJL-9-2-02.4 Žák rozliší i vytváří slova složená
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor	ČJL-9-2-02.5 Žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
Indikátor	ČJL-9-2-02.6 Žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor	ČJL-9-2-02.7 Žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
Indikátor	ČJL-9-2-02.8 Žák ovládá zásady tvoření slov
Tematický okruh	Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Indikátor	ČJL-9-2-03.1 Žák se orientuje v odborném textu
Tematický okruh	Jazyková výchova (Morfologie)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Indikátor	ČJL-9-2-04.1 Žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Indikátor	ČJL-9-2-04.2 Žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Indikátor	ČJL-9-2-04.3 Žák doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Indikátor	ČJL-9-2-04.4 Žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů)
Tematický okruh	Jazyková výchova (Syntax)

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.
Indikátor	ČJL-9-2-06.1 Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy.
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.
Indikátor	ČJL-9-2-06.2 Žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí
Indikátor	ČJL-9-2-06.3 Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.(podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času, způsobu)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.
Indikátor	ČJL-9-2-06.4 Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem.
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí
Indikátor	ČJL-9-2-06.5 Žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.
Indikátor	ČJL-9-2-06.6 Žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí)
Tematický okruh	Jazyková výchova (Gramatika)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
Indikátor	ČJL-9-2-07.1 Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba
Tematický okruh	Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Indikátor	ČJL-9-2-08.1 Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Indikátor	ČJL-9-2-08.2 Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Indikátor	ČJL-9-2-08.3 Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Indikátor	ČJL-9-3-06.1 Žák určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text. ČJL-9-3-01.1 Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav ČJL-9-3-01.4 Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Indikátor	ČJL-9-3-01.1 Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav ČJL-9-3-01.2 Žák správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie) ČJL-9-3-01.3 Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu ČJL-9-3-01.4 Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Indikátor	ČJL-9-3-02.1 Žák vybere z ukázek A–E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkou ČJL-9-3-02.2 Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Indikátor	ČJL-9-3-03.1 Žák popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla ČJL-9-3-03.2 Žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila ČJL-9-3-03.3 Žák na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Indikátor	ČJL-9-3-04.1 Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Indikátor	ČJL-9-3-05.1 Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Indikátor	ČJL-9-3-06.1 Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Indikátor	ČJL-9-3-07.1 Žák zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů ČJL-9-3-07.2 Žák popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Indikátor	ČJL-9-3-08.1 Žák převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře. ČJL-9-3-08.2 Žák porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Indikátor	ČJL-9-3-09.1 Žák vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně ČJL-9-3-09.2 Žák na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.)

STANDARDY MATEMATIKA

Vypracovala skupina pro přípravu standardů z matematiky ve složení:

Vedoucí: Eduard Fuchs, Přírodovědecká fakulta MU Brno
Koordinařtor za VÚP: Eva Zelendová, VÚP v Praze
lenov:
Helena Fuikov, ZŠ Praha-Hostivař
Dag Hrub, Gymnázium Jevíčko
Hana Liškov, VOŠP a SPgŠ Litomyšl
Michaela Pažoutová, ZŠ Praha 4,
Dagmar Rylov, ZŠ Jesenice
Jitka Topiov, ZŠ a MŠ Sadov

1. stupeň

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek 4. žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě 3. žák porovnává čísla do milionů 4. žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 6. žák se orientuje na číselné ose a jejich úsecích 7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) 2. žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací 3. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku 4. žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)

5. žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria 3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram 3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) 4. žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) 5. žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) 2. žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran 3. žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru 4. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 5. žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) 6. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem 7. žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 8. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 9. žák dodržuje zásady rýsování
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky úsečky ; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. žák s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. žák porovnává obvody rovinných útvarů 4. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 5. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením 6. žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-03 Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině 2. žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti 3. žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků 2. žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů 3. žák používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění

Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-05 Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru 3. žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy

2. stupeň

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-01 Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly 2. žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů 3. žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné 4. žák užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) 5. žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě 6. žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly) 7. žák určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-02 Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák zaokrouhluje čísla s danou přesností 2. žák využívá pro kontrolu výsledku odhad 3. žák účelně a efektivně využívá kalkulačtor
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-03 Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel) 2. žák najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel 3. žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) 4. žák řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti 5. žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-04 Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem 2. žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-05 Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích 2. žák stanoví poměr ze zadaných údajů 3. žák využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu 4. žák umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů 5. žák používá při řešení úloh úměru a trojčlenku

6. žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem

	6. žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-06 Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu 2. žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ 3. žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ 4. žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část 5. žák používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování 6. žák ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-07 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných 2. žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných 3. žák využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně) 4. žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných 5. žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 6. žák sestaví číselný výraz podle slovního zadání
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-08 Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů 2. žák vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav 3. žák provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých 4. žák ověří správnost řešení slovní úlohy 5. žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu 6. žák rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-09 Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel 2. žák využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 3. žák vyhodnotí výsledek řešení úlohy

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-01 Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu 2. žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) 3. žák zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy 4. žák pracuje s intervaly a časovou osou 5. žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 6. žák převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem 7. žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-02 Žák porovnává soubory dat
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy 2. žák interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat
Poznámky	M-9-2-02.1 M-9-2-02.2
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-03 Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 2. žák určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 3. žák využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-04 Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 2. žák vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí 3. žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak 4. žák přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak 5. žák vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-05 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák odhalí funkční vztahy v textu úlohy 2. žák řeší úlohu s využitím funkčních vztahů 3. žák vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-01 Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely 2. žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh 3. žák řeší geometrické úlohy početně 4. žák využívá matematickou symboliku
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-02 Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh 2. žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (suhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků 3. žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-03 Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut) 2. žák využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku 3. žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-04 Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě 2. žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu 3. žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu 4. žák používá a převádí jednotky délky 5. žák používá a převádí jednotky obsahu
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-05 Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) 2. žák využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-06 Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) 2. žák popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí 3. žák určí počet řešení konstrukční úlohy 4. žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-07 Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků 2. žák využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků 3. žák určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-08 Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný 2. žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru 3. žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný 4. žák určí střed souměrnosti 5. žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-09 Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) 2. žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka 3. žák využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech 4. žák pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnu a rotačních těles
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnu a rotačních těles 2. žák odhaduje a vypočítá objem mnohostěnu a rotačních těles 3. žák používá a převádí jednotky objemu
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-11 Žák načrtne a sestrojí síť základních těles
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava 2. žák rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) 3. žák načrtne a sestrojí síť základních těles
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-12 Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno

	2. Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-13 Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-4-01 Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák zvolí vhodný postup řešení 3. žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku 4. žák zformuluje odpověď na zadaný problém
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-4-02 Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 2. žák popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině 3. žák využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Základní škola Karla Klíče Hostinné

VZDĚLÁNÍ - KLÍČ K ŽIVOTU

Školní vzdělávací program
pro ŠKOLNÍ DRUŽINU

Motto: VŠICHNI ZA JEDNOHO, JEDEN ZA VŠECHNY



1. Identifikační údaje školní družiny:

Název programu: *Vzdělání - klíč k životu*

Motto: VŠICHNI ZA JEDNOHO, JEDEN ZA VŠECHNY

Údaje o škole:

Název školy: **Základní škola Karla Klíče Hostinné**

Adresa školy: Horská 130

543 71 Hostinné

Ředitel: Mgr. Jaroslav Sogel

Telefon: 499 524 110

E-mail: zskkho@seznam.cz

IČO: 43462448

REDIZO: 600101908

www.zskkho.cz

Zřizovatel: Město Hostinné

Adresa: Městský úřad Hostinné

Náměstí 69

543 71 Hostinné

Telefon: 499 441 333

Identifikace ŠD:

Adresa: Hostinné, Školní 321

Telefon: 499 524 137

Mobil: 734 570 192

Platnost ŠVP pro ZV: od 1. 9. 2007

Platnost ŠVP pro ŠD: od 1. 9. 2013

Mgr. Jaroslav Sogel
ředitel školy

razítko školy

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Základní škola Karla Klíče Hostinné

VZDĚLÁNÍ
-
KLÍČ K ŽIVOTU

Školní vzdělávací program
pro *ŠKOLNÍ DRUŽINU*

Motto: VŠICHNI ZA JEDNOHO, JEDEN ZA VŠECHNY



1. Identifikační údaje školní družiny

Název programu: *Vzdělání - klíč k životu*

Motto: VŠICHNI ZA JEDNOHO, JEDEN ZA VŠECHNY

Údaje o škole:

Název školy: **Základní škola Karla Klíče Hostinné**

Adresa školy: Horská 130

543 71 Hostinné

Ředitel: Mgr. Jaroslav Sogel

Telefon: 499 524 110

E-mail: zskkho@seznam.cz

IČO: 43462448

REDIZO: 600101908

www.zskkho.cz

Zřizovatel: Město Hostinné

Adresa: Městský úřad Hostinné

Náměstí 69

543 71 Hostinné

Telefon: 499 441 333

Identifikace ŠD:

Adresa: Hostinné, Školní 321

Telefon: 499 441 463

Mobil: 734 570 192

Platnost ŠVP pro ZV: od 1. 9. 2007

Platnost ŠVP pro ŠD: od 1. 9. 2013

Mgr. Jaroslav Sogel
ředitel školy

razítko školy

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

OBSAH:

<u>1 IDENTIFIKACE ŠKOLNÍ DRUŽINY</u>	2
<u>2 CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ</u>	4
<u>3 CÍLE VÝCHOVY VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ</u>	6
<u>3.1 Rozvoj kompetencí ve školní družině</u>	8
<u>4 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</u>	10
<u>5 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ</u>	461
<u>5.1 Metody zájmového vzdělávání ve školní družině</u>	461
<u>6 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ</u>	462
<u>7 PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI</u>	463
<u>8 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ DĚTÍ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY</u>	13
<u>9 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY</u>	13
<u>10 EKONOMICKÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY</u>	14
<u>11 HYGIENA A BOZP VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ</u>	15
<u>12 VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY</u>	466
<u>13 PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY</u>	16
<u>13.1 Pravidelné akce školní družiny</u>	21

2 CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina se ve své činnosti řídí platným zněním zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č. 279/2012 Sb., kterou se mění vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 109/2011 Sb.

Výchovně vzdělávací práce a další činnosti ve školní družině probíhají podle rozvrhu činností a režimu, který schvaluje ředitel školy.

Školní družina organizuje pro žáky činnosti výchovné, vzdělávací, zájmové, odpočinkové, relaxační a přípravu na vyučování. Může se zabývat také nepravidelnou činností, jakou je například organizování osvěty, vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů, nepravidelnou tematickou rekreační činností, vytváří podmínky pro spontánní činnosti žáků.

Ve školní družině se pro pravidelně docházející děti uskutečňují zájmové a odpočinkové aktivity a také příprava na vyučování formou didaktických her, soutěží, hádanek, námětů na vycházky a dalších praktických činností. Skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a přizpůsobena mimoškolním zájmovým útvarům a ostatním zájmovým kroužkům

Nenásilnou a zábavnou formou pomáhá školní družina upevňovat vědomosti a dovednosti dětí, rozvíjet je a v návaznosti školní výuku získávat nové, např. v písničkách, žertovných říkadlech, zábavných soutěžích, závodech, hrách a při vycházkách. Při vybírání činností pro děti pamatujeme na jasnou a jednoduchou motivaci. Důležité je, aby děti vynikaly přesně v té činnosti, která vyhovuje jejich schopnostem, proto cíl činnosti musí být dosažitelný, ale i přiměřeně náročný.

Pro plnění ŠVP ve školní družině je rovněž důležitá vzájemná spolupráce vychovatelek jednotlivých oddělení s učiteli z kmenových tříd.

Na pracovišti se vychovatelky školní družiny snaží za podpory vedení školy o příznivé interpersonální vztahy a příjemné klima. Snaží se o dobrou spolupráci s rodiči a svou prací tak usilují v rámci svých možností o příznivé prostředí při výchově mimo vyučování a o spokojenost všech dětí.

Školní družina spolupracuje také s jinými organizacemi ve městě. Jedná se o místní Základní uměleckou školu Hostinné (ZUŠ), dům dětí a mládeže (DDM), městskou knihovnu a klub důchodců.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

K pravidelné docházce do školní družiny jsou zařazeni žáci prvního stupně základní školy, nejčastěji žáci 1. – 3. ročníku, tedy ve věku 6 – 10 let.

Žáci jsou přijímáni na dobu jednoho školního roku, poté musí o zápis do družiny opět požádat. O vzdělávání dětí ve školní družině je tradičně velký zájem, a proto jsou pro umístění dětí ředitelem školy stanovena kritéria, která jsou přísně sledována a dodržována. Zařazení žáka do družiny navrhuje vedoucí vychovatelka, konečné rozhodnutí je v kompetenci ředitele školy.

Ke vzdělávání ve školní družině jsou také přijímáni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci se zdravotním postižením. Jednou týdně vychovatelky úzce spolupracují s logopedkou, přizpůsobují režim odpoledních činností provozu logopedické péče o děti s řečovými vadami.

Kapacita školní družiny je 120 žáků, proto lze otevřít 4 oddělení. Oddělení školní družiny se naplňují do počtu 25 dětí, nejvýše však do počtu 30 dětí v jednotlivých odděleních. Stabilně jsou v provozu 3 oddělení, čtvrté oddělení lze otevřít se souhlasem vedení školy za předpokladu, že požadavky zaměstnaných rodičů na umístění dětí přesáhnou počet 100 dětí. Ranní provoz mohou využívat žáci bezúplatně, i když nejsou umístěni do ŠD k pravidelnému odpolednímu vzdělávání.

Ve školní družině pracují čtyři vychovatelky, ředitel školy jmenuje vedoucí vychovatelku. Všechny vychovatelky jsou plně kvalifikované.

Všechna oddělení školní družiny se nachází v budově B základní školy. Při odpoledních činnostech družina využívá sál pohybové výchovy, při pobytu venku školní hřiště a zahradu, pořádá vycházky do okolí školy a do blízkého parku. Pobyt venku je přizpůsobený výuce a času odchodu žáků.

Provozní doba školní družiny v době školního vyučování:

Pondělí – pátek: 6.15 – 7.50 hod. 11.30 - 16.00 hod.

Ranní provoz zajišťují vždy dvě oddělení, v odpoledním provozu pracují všechna čtyři oddělení do 15:00 hod., poté se děti mohou slučovat do jednoho oddělení.

V době prázdnin (mimo období hlavních prázdnin) nebo mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěna za podmínky, že počet přihlášených žáků není nižší než 10 a zákonní zástupci těchto dětí jsou v tento den zaměstnáni.

3 CÍLE VÝCHOVY VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Školní družina nepracuje podle rámcového vzdělávacího plánu, přesto cíle vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy školského zákona, všeobecně pokračuje výchovně vzdělávací proces i mimo vyučování a navazuje na plán školy. Podmínkou plnění výchovných cílů školní družiny je vytvoření prostředí, které umožňuje dětem společnou činnost v době mimo vyučování v nestresujícím funkčním prostředí. Toto prostředí by mělo splňovat podmínky podnětnosti, navozovat kreativitu a odpovídající seberealizaci, vytvářet dobré sociální klima pro děti, umožňovat dostatek pohybu, nabízet podnětné aktivity a rozvíjet zájmy dětí. Důležitá je empatie vychovatelek, dobré vztahy mezi dětmi, rodiči a vychovatelkami, nejdůležitější je pak jejich funkční vzájemná interakce. Cíl činnosti musí být dosažitelný, ale i přiměřeně náročný. Má-li být tato činnost úspěšná, je nutné respektovat:

- Obecné pedagogické zásady:

zejména přiměřenost, názornost, vyzdvihování kladných rysů osobnosti, jednotné výchovné působení.

- Požadavky výchovy mimo vyučování:

dobrovolnost (ke které se váže nutnost cíleného a promyšleného motivování), aktivita (tj. zejména seberealizace, ale i participace na účasti náplně organizovaného zájmového útvaru), zajímavost a zájmovost, citlivost (vytváření a navozování kladných emocí), seberealizace, orientace na sociální kontakt.

Výchovné cíle školní družiny lze rozdělit na **obecné a konkrétní**.

Obecné cíle:

- cíl relaxační
- cíl regenerační
- cíl kompenzační
- cíl výchovně - vzdělávací
- cíl sociální

Konkrétní cíle:

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce, čas odpočinku a relaxace.
2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

v zájmových činnostech, naučit vztah k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce, zhodnotit vlastní práci, uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své postoje, své chování, psychohygienu

3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům

- oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole – práci, pomoc staršího mladšímu při činnostech,
- samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému,
- rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, ŠD,
- vést ke komunikaci,
- vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku.

4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, ostatním občanům a dospělým

- oslovování + zdravení
- jednání s příchozími do školy zajištěním formou besed
- rozpoznáním špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- vytvářet potřebu pozitivních citů, citové vztahy k jiným lidem.

5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravé prostředí ve společnosti a přírodě

- chránit si své zdraví a být za ně zodpovědný
- vysvětlovat neznámé či nepochopené pojmy
- využít akcí preventivního programu proti šikaně.

3.1. Rozvoj kompetencí ve školní družině

Rozvoj kompetencí ve školní družině znamená především posilování a kultivaci předmětových vědomostí znalostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami, které budou moci využít nejen ve škole, ale především v běžném osobním životě, při studiu a později i ve své

profesní kariéře. Právě tyto znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty se označují souhrnně jako klíčové kompetence a každý žák je může ve svém životě využít a uplatnit bez ohledu na to, co mu ve škole jde, o co se zajímá a co chce v budoucnu dělat.

Vychovatelky vychází při plánování své činnosti ze vzdělávacích cílů kmenových ročníků. Spolupracují s třídními učiteli a snaží se posilovat především ty kompetence, které jsou podle pokynů učitele potřeba u kolektivu i jednotlivce rozvíjet nejvíce.

Při všech těchto činnostech vychovatelky rozvíjejí další prvky, které prolínají celým pedagogickým působením: výchova sociálních dovedností (komunikace slovní i mimoslovní, společenské chování apod.), posilování prvků participace (podílu, účasti) na dění sociální skupiny, ovlivňování činností, přinášení podnětů k obohacení činnosti i přijímání podílu odpovědnosti. Důležitá je evaluace činnosti.

Činnost školní družiny je zaměřena na posilování těchto klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

- vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro učení,
- vytváří si plán pro dosažení učebních cílů,
- vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil, a posléze je i používá,
- používá jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy) pro učení,
- získané vědomosti dává do souvislostí,
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi,
- nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení,
- přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému,
- rozpozná, jakých chyb by se mohl dopustit při řešení problému,
- započaté činnosti dokončuje.

3. Kompetence komunikativní

- dešifruje význam piktogramů a sám je ve srozumitelné podobě tvoří,
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy,
- využívá ke komunikaci telefon (i mobilní),

- používá obvyklé české fráze, slovní obraty, vtipy a rozumí jim.

4. Kompetence sociální a personální

- oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci,
- při práci ve skupině se podílí o pomůcky a materiál,
- přijme jednoduchou roli ve skupině (člen skupiny, časoměřič, kapitán družstva apod.),
- řídí a organizuje činnost ostatních dětí ve skupině,
- rozezná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit, upozornit na tento problém dospělého.

5. Kompetence občanské a činnostní

- v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob,
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných prací a charitativních aktivit,
- vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje,
- používá základní společenské normy chování (pozdravy, poděkování apod.),
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit,
- odhaduje rizika svého jednání a chování (aktivit a nápadů).

6. Kompetence pracovní a trávení volného času

- po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku,
- vyhodnocuje výsledky své činnosti,
- nebojí se říci „ne“ (nevhodným nabídkám na využití volného času),
- plánuje a organizuje své pracovní a odpočinkové činnosti,
- vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic,
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech,
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času.

4 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Školní vzdělávací plán je tvořen na dobu jednoho cyklu v délce tří let. Vychází tak ze skladby dětí v oddělení (1. – 3. ročník). Vychovatelky dále pracují podle měsíčních plánů, které jsou podrobněji rozpracovány v týdenních plánech práce.

Měsíční a týdenní plán si tvoří každá vychovatelka sama pro činnost svého oddělení. Svobodně se tak rozhoduje pro různé formy práce a metody jednotlivých činností. Vychovatelky mohou také vzájemně spolupracovat a spojovat si oddělení k některým činnostem mimo školní družinu.

Měsíční a týdenní plány obsahově vycházejí z ŠVP školní družiny, naplňují obsah i cíle vzdělávání. Jednotlivá zaměstnání a jejich průběh je denně zaznamenávám do přehledu výchovně vzdělávací práce ve školní družině. Časový rozvrh činností je podrobně rozepsán v řádu školní družiny, který je přístupný v každém oddělení, na centrální nástěnce školní družiny a také na internetových stránkách školy.

Režim školní družiny			
čas	1.skupina	čas	2.skupina
	Výuka do 11.30		Výuka do 12.25
6.30-7.15	Příchod do školní družiny, převážně odpočinková činnost, klidové hry, stolní hry, hračky, činnost dle zájmů		
11.30-12.15	Oběd, osobní hygiena, volná činnost		
12.15-13.00	Odpočinková činnost (besedy, četba, vyprávění, tematické rozhovory)	12.30-13.15	Oběd, hygiena, volná činnost
13.00-14.00	Řízená zájmová činnost – aktivity z oblasti estetických výchov (Vv, Hv, Dv) a rukodělných činností, tělovýchovně-sportovních a společensko-vědních činností	13.15-14.00	Řízená zájmová činnost – aktivity z oblasti estetických výchov (Vv, Hv, Dv) a rukodělných činností, tělovýchovně-sportovních a společensko-vědních činností
14.00-15.30	Rekreační činnost, stolní hry, kvízy, soutěže, křížovky apod., možné vypracování domácích úkolů, osobní hygiena, svačina, úklid osobních věcí		
15.30-16.00	Postupný odchod dětí domů – kontrola v šatnách, postupné uspořádání herního prostoru ve třídě, úklid		

Jednou měsíčně je organizováno metodické sezení všech vychovatelek, na kterém lze dotvářet očekávané výstupy školního vzdělávacího programu. Cílem všech činností je vytvořit bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro správnou funkci školní družiny.

5 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná činnost

- dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity

Příležitostné akce

- besídky, exkurze, kino, výlety, sportovní akce, výtvarné soutěže, přespání v ŠD

Spontánní aktivity

- každodenní individuální činnosti a hry ve školní družině a při pobytu venku

5.1 Metody zájmového vzdělávání ve školní družině

Pravidelná činnost školní družiny je tvořena týdenní skladbou zaměstnání, která obsahuje stanovené formy práce, jež jsou plněny v rámci jednoho školního týdne. Zvolené zájmové činnosti jsou zapisovány do přehledu výchovně vzdělávací činnosti (TK), který vyplňuje vychovatelka v každém oddělení školní družiny pravidelně každý den.

Činnost	Popis činnosti
Odpočinková	klid po obědě, poslechové činnosti (četba, CD), individuální hry, aktivní odpočinek
Esteticko-výchovná	aktivní i receptivní formují vztah dětí k estetickým hodnotám, rozvíjejí kreativitu, podporují emociální složku osobnosti (např. výtvarné činnosti, hudba a poslech, divadlo, film, tanec)
Rukodělná	rozvíjí zejména manuální dovednosti (jemnou motoriku), seznamují a napomáhají osvojit různé pracovní postupy (práce s různými materiály, konstrukční práce, hry se stavebnicemi, vyšívání,...)
Tělovýchova a sport	přispívají k rozvoji fyzické zdatnosti, mají také důležitou roli při sebepoznávání dětí a při pěstování psychické odolnosti
Společenskovědní zájmová	rozšiřuje poznatky o společnosti, její historii i tradici (místopis, folklór, sběratelství)
Přírodovědná zájmová	seznamuje se základy přírodních věd, pěstování citu k přírodnímu prostředí a položení základů k jeho ochraně (poznávání přírody, práce pěstitelské, ekologické aktivity)
Příprava na vyučování	činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky ze školního vyučování

Obsah výchovně vzdělávací činnosti školní družiny je založen na činnostech vyplývajících především ze zájmů dětí. Má-li být tato činnosti úspěšná, je nutné respektovat. **Základním**

prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje klidné emoce.

6 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

- je inspirován kapitolou RVP pro 1. st. „Člověk a jeho svět“, je tvořen dle podmínek školy

Tematický okruh	Obsah
Místo, kde žijeme	domov: okruhy rodiny a jejich členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, výroba dárek pro členy rodiny, spolupráce s rodinou, Den matek
	škola: vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole
	město, kde žijeme: důležitá místa, MěÚ, obchody, pošta, lékař, knihovna, hasiči, vánoční + jarní besídky
	naše vlast: besedy o stát. svátcích a významných dnech, pojem vlastenectví – národ, historie – Staré pověsti české, Praha – hl. město, význam. místa v ČR
Lidé kolem nás	soužití lidí – v rodině, v kolektivu ŠD, v zaměstnání, na ulici
	soužití jedinců s postižením a jejich integrace mezi jedince bez postižení
	chování mezi lidmi – pravidla slušného chování (umí pozdravit starší, chování se správně i ke spolužákům (principy demokracie), řekni svůj názor, mám problém – vyslyš mě
	vlastnictví – soukromé (neber, co není tvé), veřejné (máme společné hračky, nerozbíjej nebo se přiznej, společně budeme uklízet)
Lidé a čas	právo a spravedlnost – zákl. lidská práva a práva dětí „Vím, co smím.“
Rozmanitost přírody	správný režim dne při docházce do školy, správně využít volný čas při sportu, pohybu, návštěva kulturních památek, rozdělení ročních období do zájmových aktivit (sběr přírodnin, pouštění draka podzim, sáňkování, sněhulák - zima, jarní hry, Velikonoce – jaro, letní aktivity, výlet, sběr bylin)
	tematické vycházky do okolí školy
	práce s přírodním materiálem
	výchova k ekologii, beseda o třídění odpadů
Člověk a jeho zdraví	poučné besedy o přírodě
Člověk a jeho zdraví	v návaznosti na učivo rozvíjet zkušenosti s ošetřením nemocného, naučit se používat potřebná telefonní čísla, učit se, jak zavolat o pomoc, četba z knihy „Já to zvládnu“ a „Příběhy z měsíční houpačky“, podíl na preventivním protidrogovém programu školy a prevenci šikany

Multikulturní výchova	současný svět nám přináší stále větší možnosti soužití s jinými národy, národnostními menšinami i etniky, je tedy potřeba učit děti soužití s těmito minoritními skupinami, naučit se porozumět a přijímat jejich odlišnou kulturu
------------------------------	--

7 PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Ve školní družině jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V současné době se jedná především o žáky s poruchami učení a chování. Ve školním roce 2013/2014 je v jednom oddělení školní družiny integrován žák s diagnózou PAS a žák se středně těžkou sluchovou vadou. Dále je v družině několik epileptiků. Ranní družinu navštěvuje žákyně s fyziologickou zrakovou vadou. V tomto trendu zařazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budeme i nadále pokračovat.

Zvláštní pozornost věnujeme také dětem sociálně a kulturně znevýhodněným a zařazeným cizincům. Finanční prostředky školy, bohužel, nedovolují přítomnost asistenta pedagoga ve školní družině při odpoledním zájmovém vzdělávání, takže péče o tyto děti jsou na bedrech vychovatelek. Nadstandardní péči věnujeme též žákům mimořádně nadaným.

Vychovatelky se snaží při své činnosti s těmito dětmi aplikovat individuální metody práce. Při naplněnosti 30 dětí a smíšených ročníků v jednotlivých odděleních školní družiny je však uplatňování individuálního přístupu poměrně složité, aplikuje se převážně v době odchodu většího počtu dětí z oddělení, zejména v době relaxačních činností a přípravy na vyučování. Snížení počtu dětí v oddělení (dle vyhlášky 73/2005) by bylo velmi efektivní.

8 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ DĚTÍ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY

Informace o organizaci práce školní družiny, o režimu, o přijímání a odhlašování žáků a o průběhu vzdělávání žáků ve školní družině obsahuje vnitřní řád školní družiny, do něhož je možné nahlédnout ve všech odděleních, na centrální nástěnce školní družiny a všem je zpřístupněn také na webových stránkách školy. Vnitřní řád školní družiny navazuje na školní řád a na režim školy.

9 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Ve školní družině pracují 4 vychovatelky, tři na plný úvazek a jedna na úvazek částečný, všechny vychovatelky jsou pro práci ve školní družině plně kvalifikované v oblasti

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

pedagogických věd a oboru vychovatelství. Vedoucí vychovatelka má bakalářské vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogiky, jedna vychovatelka je absolventkou vyšší odborné školy a dvě vychovatelky mají úplné střední odborné vzdělání s maturitou. Všechny vychovatelky již mají za sebou několik let pedagogické praxe a nejsou žádnými nováčky, v případě onemocnění učitele jsou schopné zajistit suplování.

Všechny vychovatelky se průběžně vzdělávají jak v rámci samostudia, tak absolvováním různých kurzů. Samostudium se uskutečňuje formou čtení odborných knih o dané problematice, sledováním odborných časopisů o předškolní, školní i mimoškolní výchově (např. „Informatorium 3 – 8, Učitelské noviny...“). Dále se zúčastňují kurzů v rámci DVPP, pořádaných základní školou i jinými organizacemi.

Žáci se stravují mimo budovu školy ve školní jídelně místního gymnázia, přechod do školní jídelny zabezpečují společně s vychovatelkami také učitelé. Úklid družiny zajišťuje uklízečka školní budovy B, o zahradu a opravy se stará školnice z budovy B.

10 EKONOMICKÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Zřizovatelem základní školy a školní družiny je Město Hostinné, které přispívá na její činnost ze svého rozpočtu. Poplatek za školní družinu je určen směrnicí ředitele školy a jeho výše je uvedena ve vnitřním řádu školní družiny. Platba je vybírána každý měsíc do určeného data a poté je předána ekonomce školy.

Vnitřní podmínky

Všechna oddělení školní družiny jsou vybavena novými stolečky a židlemi, ostatní nábytek je starší, ale funkční. Židle mají dvojí velikost, aby odpovídaly fyziologickým potřebám dětí. V každém oddělení je umístěna televize, DVD a rádio s CD přehrávačem, ke své činnosti používá družina vlastní kopírku a mobilní telefon. Čtvrté oddělení je zařízeno kompletně novým nábytkem a je zde také klavír pro hudební produkci.

V družině je dostatečné množství herních a didaktických pomůcek, stavebnic a hraček. Rozbité a morálně zastaralé pomůcky jsou průběžně doplňovány za nové a trendům odpovídající, rovněž tak sportovní potřeby pro využití volného času na školní zahradě.

K relaxaci dětí slouží v každém oddělení koberec, k hygieně je instalováno umyvadlo a osvětlení místnosti je zabezpečeno podle hygienické normy.

Vychovatelky mají k dispozici finanční prostředky k doplnění spotřebního materiálu na výtvarnou výchovu a rukodělné činnosti, takže tyto potřeby jsou zabezpečeny.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Dětem jsou v rámci výchovně vzdělávací činnosti nabízeny časopisy Pastelka, Mateřídouška a Můj vláček, které školní družina odebírá pravidelně každý měsíc.

Vnější vybavení

K činnosti školní družiny je možné využívat tělocvičnu a školní hřiště. Na školním hřišti jsou umístěny průlezky, pískoviště a hrací stěna. K odpočinku jsou instalovány dva stoly a čtyři lavičky, v jarním a letním období se využívají dva mobilní komplety lavic a stolů, které je možné doplnit slunečníky.

Děti mají k dispozici mobilní fotbalové hrací branky, míče a různé hrací potřeby, určené k rekreační činnosti a různým pohybovým aktivitám, k odpočinku na trávě děti na zahradě používají deky. Všechny pomůcky se vždy uklízí do určených prostor, aby nebyly vystaveny znečištění. Školní zahradu a hřiště je vhodné doplnit některými herními prvky vzhledem k zvýšenému počtu dětí, také technický stav dřevěných herních prvků není nejlepší.

11 HYGIENA A BOZP VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni a obeznámeni s BOZP školní družiny, s vnitřním řádem školní družiny, o společenských normách v ZŠ, ŠD, ŠJ, na zahradě, při společných vycházkách a akcích. BOZP ŠD navazuje na BOZP základní školy, který je součástí školního řádu.

Proškolení provede každá vychovatelka ve svém oddělení a děti svým podpisem potvrdí poučení a srozumitelnost výkladu. O poučení je veden záznam v „Přehledu výchovně vzdělávací práce“ (třídní kniha). V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci a bezpečnosti.

- Ve školní družině jsou dodržovány bezpečností a hygienické podmínky, úrazy jsou včas hlášeny a zapisovány do knihy úrazů.
 - Každé oddělení ŠD má vymezeny své prostory – třídu.
 - Lékárna pro první pomoc je umístěna ve sborovně vychovatelek ŠD, telefonní čísla rodičů jsou volně přístupná u vychovatelek.
 - Podlahovou krytinou na odpočinek žáků je koberec, ostatní plocha je pokryta PVC.
 - Prostor ŠD je vybaven umyvadlem a má odpovídajícím zářivkové osvětlení.
 - Koberec je pravidelně vysáván a PVC myté mokrou cestou, místnost je větrána okny.
 - Vychovatelka dbá na stravovací návyky dětí a konzumaci jídla při obědech v jídelně.
- Pití na odpolední ŠD si žáci přinášejí sami, je dodržován pitný režim.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Práce vychovatelek není jednoduchá, protože děti se v odpoledních hodinách po vyučování projevují ve svém chování často jinak, než v době výuky. Každá vychovatelka často musí řešit problémy s chováním dětí, zejména narůstající projevy agresivity a průvodní znaky šikany. Při práci vychovatelek je v rámci prevence sociálně patologických jevů využíván **„Minimální preventivní program“ základní školy.**

12 VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY (VŘŠD)

Vnitřní řád školní družiny navazuje na školní řád základní školy. Obsahuje informace o organizaci školní družiny, režimu a průběhu vzdělávání žáků v ŠD, přijímání a odhlašování žáků, BOZP apod. Do VŘŠD je možné nahlédnout ve všech odděleních školní družiny, na centrální nástěnce školní družiny a všem je zpřístupněn také na webových stránkách školy.

Vnitřní řád školní družiny – viz. Příloha č. 1 k ŠVP ŠD.

13 PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Plán práce školní družiny volně navazuje na plán školy a vychází z jeho cílů. Posiluje rozvoj klíčových kompetencí u dětí mladšího školního věku. Bude realizován pro děti všech oddělení ve věku 6 – 10 let.

Plán je rozvržen do čtyř bloků podle ročních období : **podzim, zima, jaro, léto**

1. blok – PODZIM - září, říjen, listopad

Podzim máme ve družině velmi rádi, neboť mění se příroda nám poskytuje mnoho estetických zážitků. Pestrost barev, které podzim přináší, je nevyčerpatelná a umožňuje velký rozvoj fantazie a výtvarné tvořivosti.

Téma měsíce: Září **Všichni jsme kamarádi**
 Říjen **Fouká vítr ze strnišť**

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Listopad

Místo, kde žijeme

Zájmové činnosti:

Činnost	Popis činnosti		
1. blok PODZIM - září, říjen, listopad	Odpočinková	odpočinek na koberci – četba pohádek, knih, poslech audiokazet, CD, DVD volné kreslení stolní, společenské a tvořivé hry	
	Rukodělná	využití přírodního materiálu a jeho sběr – kaštiny, listy, šípky, kukuřice, jeřabiny výzdoba prostředí ŠD k podzimnímu období	
	Tělovýchovná a sportovní	sportovní a tělovýchovné hry na hřišti a zahradě ŠD – míčové a pohybové hry využití tělocvičny – cvičení na lavičkách, žíněnkách, žebřinách	
1. blok PODZIM - září, říjen, listopad	Přírodovědná	změny v přírodě – vycházky zaměřené na pozorování přírody péče o zdraví ekologie – třídění odpadu poznávání druhů ovoce a zeleniny : zrakem, hmatem, čichem a chutí správné chování v přírodě	
	Esteticko – výchovná	seznámení s kamarády a chování v kolektivu, oslovování křestními jmény, omezení vulgárních výrazů, vytvoření režimu v družině, převlékání výtvarné vyjádření zadaného tématu dramatizace zážitků a pohádek poslech hudby a zpěv pravidelná návštěva knihovny úcta k majetku a vybavení školy	
	1. blok PODZIM - září, říjen, listopad	Příprava na vyučování	dle přání rodičů zpracovávat domácí úkoly, procvičování samostatná práce opakování učiva – didaktické hry, pexeso, kvarteta spolupráce s třídními učitelkami správné držení tužky hlasitá četba

2. blok – ZIMA - prosinec, leden, únor

Zima je pro nás obdobím větší fyzické zátěže. Na zahradě i v okolí školy je dostatek sněhu, což můžeme využít k zimním hrám a sportům, zároveň však ke konci zimního období přichází únava a vyčerpanost. Zimní období ale pochopitelně zkrášluje příchod Vánoc. Je to doba plná očekávání a tajemství a doba vánočních tradic.

Téma měsíce:

Prosinec

Vánoce, Vánoce přicházejí

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Leden
Únor

Zimní hrátky
Masopust

Zájmové činnosti:

		Činnost	Popis činnosti
2. blok ZIMA - prosinec, leden, únor	Odpočinková		četba na pokračování – koberec
			poslech
			občas pohádka na video, film
			vyprávění zážitků na zvolené téma
			stolní hry
			práce s dětskými časopisy
	Rukodělná		vyrábění dárků pro rodiče, klub důchodců, k zápisu do 1. tříd
			výroba vánočních ozdob – práce s různým materiálem – papír, textil
			masky na karneval
			montáž – demontáž stavebnic
	Tělovýchovná a sportovní		zimní hry v přírodě – sáňkování, bobování, bruslení
			závodivé hry v tělocvičně
			cvičení na náradí
			míčové hry – vybíjená, na jelena...
	Přírodovědná		vycházka do přírody – praktické poznávání vody v různých skupenstvích
			pozorování života zvířat a ptáků – pomoc při krmení, pozorování stop, krmítko ve ŠD, doma
			sledování pohybu Slunce, Měsíce
			péče o pokojové květiny
	Esteticko – výchovná		hygienické návyky – prohlubování
			chování na kulturních akcích
			pravidelná návštěva knihovny
			vánoční koledy – zpěv, tradice
			příprava vánoční besídky do klubu důchodců
			kombinované techniky na náměty zimní přírody, Vánoce
	Příprava na vyučování		didaktické hry, kvízy, tajenky
		vypracovávání domácích úloh, opakování učiva	
		pomoc slabším žákům	

3. blok – JARO - březen, duben, květen

Jaro vítáme v naší družině s úsměvem. Rychlý úbytek sněhu nám při vycházkách brzy ukáže první jarní kytičky – sněženky a bledule. Také začnou vykukovat fialky. Jarní slunce vše brzy vysuší a my na vycházkách vidíme jarní koťátka a další mládřátka. Všude je slyšet zpěv ptáků.

Téma měsíce:

Březen
Duben

Jaro přichází k nám
Z pohádky do pohádky

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Květen

Kdo si hraje, nezlobí

Zájmové činnosti:

	Činnost	Popis činnosti
3. blok JARO - březen, duben, květen	Odpočinková	odpočinek na koberci
		hádky, omalovánky, zábavné kreslení
		vyprávění zážitků
		hraní pohádek
		stolní hry
		četba na pokračování
	Rukodělná	přesazování pokojových květin, poznávání
		práce s různým materiálem – papír, stužka, textil – Velikonoce
		zasít velikonoční osení
		dárek – Den matek
	Tělovýchovná a sportovní	malování, kreslení, koláž, tiskání – jarní motiv
		závodivé hry, slalomový běh, překonávání překážek – hřiště
		míčové hry
		drobné hry – hřiště, tělocvična
	Přírodovědná	skákání přes švihadlo
		vycházky – jarní květiny
		vývoj rostlin od semene
		pozorování přiletu ptáků
		sběr léčivých bylin
		pozorování práce na zahrádce
	Esteticko – výchovná	zvířata a jejich mláďata – pozorování
		kreslení a malování zvířat a jejich mláďat
		zpěv písní známých autorů (Svěrák, Uhlíř)
		chování v kulturních zařízeních
chování – význam zdravení		
Příprava na vyučování	dětské popěvky, koledy, melodizace říkadel, nácvik písní	
	písemná příprava	
	didaktické hry	
		opakování učiva

4. blok – LÉTO - červen

Na příchod léta se těší určitě všichni, děti i dospělí. Svlékneme svetry a můžeme běhat jen v tričku a krátkých kalhotách. Těšíme se na pískoviště, abychom mohly tvořit různé stavby a také předvádět svoji zručnost na průlezkách. Víme, že budou brzy prázdniny pojedeme s rodiči na dovolenou.

Téma měsíce:

Červen

Když slunce hřeje

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

Zájmové činnosti:

		Činnost	Popis činnosti
		4. blok LÉTO - červen	Odpočinková
	karetní hry		
	zábavné kreslení		
	hry s hrami		
	společenské hry		
Rukodělná			práce s textilem
			práce s papírem – skládanky
Tělovýchovná a sportovní			sportovní hry
			pohybové hry
			hry v terénu (schovávaná, ...)
			sportovní utkání družstev
Přírodovědná			vycházky – sběr léčivých bylin
			poznávání květin
			jevy v přírodě - určování světových stran, přírodní zvláštnosti
Esteticko – výchovná			hudební hry (Lovci zvuků, Na muzikanty, ...)
			výtvarná práce – přírodní struktura (otiskování, otlačování)
			prázdniny – možnost nebezpečí při hře – upozornění
			ochrana před slunečním zářením
Příprava na vyučování			početní a jazykové hádanky, rébusy, křížovky
			veselé jazykolamy
		čtení – tiché x hlasité	

13.1 Pravidelné akce školní družiny

1. Klub důchodců

Mezi pravidelné akce patří také kulturní vystoupení v místním Klubu důchodců. Oddělení školní družiny pořádá kulturní vystoupení při příležitosti vánoční a velikonoční besídky důchodců. Děti pod vedením vychovatelek vyrábějí ke každé této příležitosti důchodcům drobné dárky a upomínky.

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

2. Městská knihovna

Pravidelně každý čtvrtek navštěvují jednotlivá oddělení školní družiny místní knihovnu. Zde je dětem nejprve čtená kniha a poté se děti věnují knižním výpůjčkám. Děti tak jsou vedeny v rámci výchovně vzdělávacího procesu ke kladnému vztahu ke knihám a literatuře.

3. Vánoční dárek

Výroba dárku pro rodiče a příbuzné, kamarády apod.

4. Dárky k zápisu do 1. ročníku

Děti z družiny tradičně vyrábí dárky pro budoucí prvňáčky u příležitosti zápisu dětí do 1. ročníku základní školy.

5. Velikonoční dárek

Dárek pro připomínku velikonoční tradice.

6. Pohybově sportovní odpoledne

Pravidelná soutěžní akce pro oživení běžné zájmové činnosti ve školní družině. Vychovatelky mohou připravit netradiční soutěže nebo sportovní olympiádu.

Dodatek k ŠVP ZV

Název školního vzdělávacího programu: **Vzdělání – klíč k životu**

Škola: **Základní škola Karla Klíče Hostinné**

Ředitel školy: **Mgr. Jaroslav Sogel**

Koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Helena Baculáková**

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2013**

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Základní školy Karla Klíče Hostinné ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

1) Charakteristika školy a školní družiny – provedeny následující úpravy:

- Rozmístění ročníků do budov
- Pomůcky – nové vybavení z projektové činnosti (počítačové učebny, počítače, interaktivní tabule ...)
- Učebny – přehled učeben po změně rozmístění ročníků do budov a po dokončení oprav na budově C
- Pedagogové - drobné úpravy
- Žáci – drobné úpravy
- Školská rada - doplněno:
Školská rada je z rozhodnutí zřizovatele devítičlenná, tvoří ji tři zástupci zřizovatele, tři zástupci rodičů a tři zástupci pedagogických pracovníků.
- Spolupráce s rodiči a veřejností – doplněno o další subjekty (RIAPS, SVP Trutnov ...)
- Školní družina – změna kapacity ze 110 žáků na 120 žáků

2) Poznámky k učebnímu plánu

- 2. cizí jazyk: Německý jazyk +3 hodiny v 8. ročníku
+3 hodiny v 9. ročníku

Zrušeno: (~~2. cizí jazyk bude žákům nabízen, pokud nebude pro nezájem vyučován, zařadí se další volitelné předměty~~)

- v souvislosti se zavedením povinné výuky druhému cizímu jazyku **přidán** k učebnímu plánu **dodatek:**

Od školního roku 2013/2014 se budou učit druhému cizímu jazyku povinně žáci 8. ročníku, 9. ročník dokončí ŠVP dle původního nastavení.

Od školního roku 2014/2015 se bude vyučovat povinně druhému cizímu jazyku v 8. i v 9. ročníku.

3) Projektová činnost

- vyřazeny již ukončené projekty

4) Chakteristika předmětu:

- doplněny a upraveny charakteristiky všech předmětů vyjma oblasti Umění a kultura (Hv, Vv) a volitelných předmětů v souladu s RVP pro ZV platným od 1.9.2013

5) Osnovy

- přepracovány osnovy pro občanskou výchovu
- přepracovány osnovy pro výchovu ke zdraví
- přepracovány osnovy pro německý jazyk (2. cizí jazyk)
- doplněny a upraveny osnovy všech předmětů vyjma oblasti Umění a kultura (Hv a Vv) a volitelných předmětů v souladu s RVP pro ZV platným od 1. 9. 2013

6) Průřezová témata

- po změně osnov byla upravena a dána do souvislostí též průřezová témata všech

Školní vzdělávací program
Základní škola Karla Klíče Hostinné
„Vzdělání – klíč k životu“

předmětů, jichž se týkala úprava charakteristiky i osnov v souladu s RVP pro ZV
platným od 1. 9. 2013
- byla sjednocena úprava průřezových témat a přesahů

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne 27. června 2013 a pedagogickou radou
dne 26. 8. 2013 a byl zapsán pod číslem jednacím D 4/2013.

V Hostinném dne 30. 8. 2013

Razítko školy

.....
Mgr. Jaroslav Sogel, ředitel školy