



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Speciální mateřská škola Třebíč

Družstevní 1079, 674 01 Třebíč

Identifikátor zařízení: 600 025 713

Zřizovatel: Město Třebíč, Karlovo nám. 55, 674 01 Třebíč

Školský úřad Třebíč, Otmarova 3, PSČ 674 01

Termín konání orientační inspekce: 26., 27., 28. leden a 13. březen 2000

Čj.	112 53/2000-11003
Signatura	ok4rt101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Řízené a spontánní činnosti

Speciální mateřská škola se v oblasti výchovně vzdělávací zaměřuje na všestranný harmonický rozvoj osobnosti dítěte se smyslovou nebo tělesnou vadou, případně kombinovaným postižením. Základem výchovy a vzdělávání je kvalitní speciálně pedagogická péče, která je podřízena individuálnímu plánu, který vytváří paní učitelky po konzultacích s odborníky ze stacionáře. Plánování vychází z diagnostiky a částečně i z prognostiky zdravotního stavu dítěte, zohledňuje psychosomatický stav dítěte. Nadstavbu tvoří zájmové činnosti, které primárně děti motivují a tvoří jeho zájem. Sekundárně rozvíjí osobnost dítěte (např. jemnou motoriku, řeč, slovní zásobu). Jejich návaznost je logická a respektuje zásadu postupnosti. Odborné pracovníce denního rehabilitačního stacionáře rozpracovávají speciálně pedagogické metody (reedukace, kompenzace, rehabilitace), které vyvažují relaxační činnosti týdních až měsíčních plánů pedagogických pracovníků. Vzdělávací činnosti jsou zahrnuty v práci mateřské školy rovnoměrně.

Ve třech třídách speciální mateřské školy pracuje šest pedagogických pracovníků, z nichž čtyři splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, dvě paní učitelky splňují podmínku pedagogické způsobilosti.

Vzhledem k počtu zapsaných dětí (celkem 28, mentální 3, sluchové 1, zrakové 5, tělesné 4, více vad 11, psychosociální adaptace 2 a 2 děti bez postižení) jsou prostorové podmínky mateřské školy a stacionáře vynikající (pracovny na individuální výuku pleoptiky, zrakové stimulace, logopedie, rehabilitace). Součástí všech tříd je standardní hygienické zařízení.

Vybavení tříd speciálními hračkami a kompenzačními pomůckami je dobré, odborné pracovny jsou vybaveny na vynikající úrovni. Uložení respektuje přístupnost hraček dětem.

Škola věnuje pozornost vytváření zdravých podmínek duševní hygieny pro všechny zúčastněné na pedagogickém procesu. Prostředí je členěné a převážně estetické. Respektuje zdravotní postižení, ve třídách jsou relaxační koutky, plochy pro lezení imobilních dětí. Vytváří pocit bezpečí, jistoty a rozvíjí aktivitu a samostatnost dětí. Pružným uspořádáním činností během dne se mateřská škola přizpůsobuje potřebám dětí v oblasti psychohygieny a správné životosprávy (časový limit pro pobyt venku byl v režimu dne ředitelkou školy operativně upraven). Řízené činnosti převažují nad spontánními. V případě dětí těžce postižených je prioritou zajistit řízené speciálně pedagogické činnosti. Do činností nejsou děti nuceny.

Pitný režim je pro děti po celý den zajištěn.

Pro individuální a skupinovou práci dětí byl vytvořen dostatečný prostor. Úkoly a požadavky, které byly učitelkami na děti kladeny, byly při řízených skupinových činnostech minimálně diferencovány. Individuální řízená činnost učitelek podporovala osobnostní rozvoj dětí. Při spontánních činnostech byla respektována dominantní úloha dětské hry.

Výchovně vzdělávací působení jednotlivých učitelek je rozdílné, zejména v oblasti pestrosti nabídky činností, v záměrném využívání vzdělávacích postupů, ve využívání hraček, pomůcek a didaktické techniky. Zvolené metody ve dvou hospitacích podporovaly rozvoj fantazie, tvořivosti a kreativního myšlení, vedly k aktivnímu učení a emočnímu prožívání.

Učitelky věnují dostatečnou pozornost estetice stolování, chybí jejich důsledné vedení k upevňování návyků osobní hygieny dětí. Je podporována a rozvíjena samostatnost dětí při sebeobslužných činnostech.

Úvodní i průběžná motivace byla zařazena vždy, někdy méně aktivizující a podnětná. Učitelky hodnotí děti převážně pozitivně, některé dokáží vhodně povzbuzovat a posilovat jejich

sebedůvěru. I když rozvíjejí schopnosti, poznatky a dovednosti odpovídajícím způsobem, neposkytují jim zpětné hodnocení systematicky a nevedou je důsledně k sebehodnocení.

Vzájemné vztahy jsou převážně pozitivní, založené na důvěře. V chování mezi dětmi se projevovaly pěkné vztahy. Učitelky, zejména ve spontánních činnostech, dávaly dětem prostor k uplatnění. Verbální projev učitelky a dětí nebyl vždy vyvážen. V některých případech učitelky promeškávaly u dětí příležitost pro rozvoj řeči a komunikace.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování a příprava řízených činností speciální mateřské školy je dobrá. Personální podmínky jsou velmi dobré. Materiální podmínky jsou velmi dobré. Psychohygienické podmínky jsou dobré. Organizace, použité formy a metody výchovy a vzdělávání jsou hodnoceny jako dobré. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako dobré.

Spontánní činnosti v oblasti plánování a přípravy jsou hodnoceny jako dobré. Personální podmínky, stejně tak materiální a psychohygienické jsou velmi dobré. Organizace, použité formy a metody výchovy a vzdělávání jsou hodnoceny jako dobré. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Hlavní dlouhodobý cíl speciální mateřské školy je stanoven na základě podmínek předškolního zařízení a prostředí, ve kterém se nachází. Pedagogickým sborem a odborníky ze stacionáře byl přijat. S rodiči byl projednán. Hlavní úkoly pro školní rok 1999/2000, které navazují na dlouhodobý cíl, jsou rozpracovány v ročním plánu školy. V jednotlivých oblastech práce předškolního zařízení jsou vymezeny základní cíle, prostředky realizace, termíny a kompetence. Participace pedagogických pracovníků na vypracování plánu školy je formální.

Česká školní inspekce hodnotí oblast plánování jako dobrou.

Organizování

Organizační struktura umožňuje řízení mateřské školy. Pracovnícům jsou vymezeny kompetence a delegovány příslušné pravomoce. Pedagogické a operativní porady řeší otázky organizačního charakteru, v menší míře jsou obsahově zaměřeny na zkvalitnění odborné péče zajišťované pedagogickými pracovníci.

Vnitřní informační systém zabezpečuje rychlý přenos informací včetně zpětné vazby. Informace rodičům o dětech jsou poskytovány při předávání dětí a písemnou formou.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy jsou jednoznačná a konkrétní. Povinná dokumentace školy je vedena v předepsaném rozsahu a má dobrou administrativní úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí organizování jako dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení lidí jsou používány nástroje operativního řízení, které jsou částečně provázány s okruhy plánování a kontroly ve výchovně vzdělávací činnosti speciální mateřské školy.

Vedení školy deklaruje dobré podmínky pro úspěšné plnění hlavních cílů výchovně vzdělávací práce školy. V průběhu inspekce nebyl prokázán funkční systém spolupráce v kolektivu mateřské školy.

Ředitelka dokladovala vytvoření systému hmotného stimuluování pracovníků. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa.

Úkoly stanovené ročním plánem pro další vzdělávání, mimo studia speciální pedagogiky, jsou zpracovány formálně.

Škola zabezpečuje nákup nové odborné literatury z oblastí pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky.

Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má vytvořen jasný systém vnitřní kontroly vůči speciální mateřské škole, který však nepostihuje celou organizační strukturu zařízení. Systém kontroly činností školy je zpracován v písemné podobě se stanovenými úkoly pro vedení školy v jednotlivých měsících v oblasti výchovně vzdělávací činnosti. Deklarované úkoly vyplývají z ročního plánu školy i z dlouhodobého záměru školy. Kontrola provozu školy nebyla dokladována.

Kontrola výchovně vzdělávací činnosti školy je prováděna na základě soustavného kontaktu s pracovníky školy a hospitacemi. Vypracovaný plán hospitační činnosti nevychází z analýzy sledování kvality práce učitelek. Z hospitací jsou pořizovány záznamy. Výsledky kontrolní činnosti jsou s pedagogickými pracovníci projednávány. Analýza zjištěných poznatků z hospitační činnosti má jen částečně prokazatelný vliv na změny stylu práce školy v souladu s kritérii deklarovanými v ročním plánu školy.

Česká školní inspekce hodnotí systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jako dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce na základě zjištění hodnotí kvalitu řízení speciální mateřské školy v oblasti plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, včetně kontrolních mechanismů jako dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V měsíci únoru 2000 byla v mateřské škole velká absence dětí a později i učitelek z důvodu nemoci. Z výše uvedeného byla inspekce dokončena v měsíci březnu 2000.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení,
- zřizovací listina speciální mateřské školy,
- roční plán školy na školní rok 1999/2000,
- výkaz o speciální mateřské škole pro školní rok 1999/2000,
- dokumentace zdravotně postižených dětí,
- tematické plány výchovně vzdělávací činnosti,
- povinná dokumentace školy,
- plán a záznamy porad,
- plán a záznamy kontrolní a hospitační činnosti,
- vnitřní a organizační řád,
- režim dne.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- prostorové podmínky školy,
- materiální vybavení odborných pracoven stacionáře, využívaných dětmi mateřské školy,
- estetika stolování.

Negativa:

- formální participace pedagogických pracovníků při tvorbě ročního plánu,
- minimální diferenciací úkolů při řízené skupinové činnosti,
- nedůsledné vedení při upevňování návyků osobní hygieny,
- nevyváženost verbálních projevů učitelek a dětí.

Závěr:

Kvalita vzdělávání v řízených a spontánních činnostech je celkově hodnocena jako dobrá, s negativy a pozitivy v rovnováze.

Systém řízení je po formální stránce zpracován, jeho praktická realizace je částečně formální. Řízení školy je hodnoceno jako dobré.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Škola je na základě výše uvedených skutečností hodnocena jako dobrá.

Vedení školy vytvořilo velmi dobré podmínky pro výkon inspekční činnosti.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Eva Bekeová	Eva Bekeová

V Jihlavě dne 15. března 2000

-

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 3. 2000

Razítko

Bc. Zdeňka Raurová

Zdeňka Raurová
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa

Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Třebíč	2000-04-04	112 168/2000-11003
Zřizovatel MěÚ Třebíč	2000-04-04	112 169/2000-11003

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Nebyly podány připomínky.