

ČESKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště Plzeň

Inspekční zpráva

Soukromá sportovní a podnikatelská střední škola, spol. s r. o.
Plzeň, Sady 5. května 21

Sady 5. května 21, 301 12 Plzeň

Identifikátor školy: 600 009 726

Termín konání inspekce: 4. - 10. dubna 2001

Čj.	046 46/01-3407
Signatura	od4fu306

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Šlechta, K Pecím 6, 323 00 Plzeň

Orgán státní samosprávy: Magistrát města Plzně, Odbor řízení městských podniků, školství, mládeže a tělovýchovy, Kopeckého sady 11, 306 32 Plzeň.

Soukromá sportovní a podnikatelská střední škola, spol. s r. o. Plzeň zahájila činnost 1. 9. 1992. Od roku 1996 poskytuje úplné střední odborné vzdělání v oboru KKOV 63-41-M/007 Podnikatel se zaměřením na řízení činnosti malých a středních firem a řízení činností a provoz sportovních klubů. Akreditaci vlastních učebních dokumentů včetně profilu absolventa schválilo MŠMT dne 20. 5. 1996 pod č. j. 20 282/96-23 s úpravou ze dne 31. srpna 2000 pod č. j. 26 525/2000-23 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem.

Celková kapacita školy 460 žáků byla ke dni inspekce naplněna 342 žáky.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky výuky

Část sledované výuky byla zajištěna učiteli odborně a pedagogicky způsobilými ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců a část učiteli, kteří podmínky způsobilosti nesplňují. Tato skutečnost však kvalitu výuky negativně neovlivnila.

Učebny, ve kterých výuka probíhala, byly v několika případech pro příslušný počet žáků značně stísněné (např. PM 1A, PM 2A). Okna většinou nebylo možné zastínit, což se negativně projevilo při promítání videa. Učebny i chodby jsou dlouho nevymalované, podlahy většinou špinavé se zničeným linoleem. Kabáty na věšácích ve třídách zejména při vlhkém počasí zhoršují kvalitu vzduchu, vzhledem k sousedství rušné silnice nelze v hodinách větrat. Žákovské stolky (přidělené jednotlivci po celou dobu školní docházky) jsou často značně poničené. Zlepšení pracovního prostředí není věnována náležitá pozornost, učebny i prostory školy jsou neestetické a nemotivující. Současnou prioritou zřizovatele je zlepšování technického stavu budovy (výměna oken, přestavba vytápění a nyní oprava fasády). V organizaci výuky byly psychohygienické zásady dodržovány, tempo a náročnost výuky byly většinou přiměřené.

Ne pro všechny sledované předměty je dostatek vhodných názorných pomůcek. Nedostatek odborné literatury i pomůcek řeší učitelé tím, že pro žáky vytváří vlastní textové materiály, používají i vlastní odbornou literaturu a obrazové publikace. Učitelé mají k dispozici video, musí je však do příslušné učebny přenášet. Starší počítače ve dvou odborných učebnách mohou s využitím místní sítě používat Windows 2000 a MS Office 2000 včetně neomezeného přístupu na Internet. Názorné pomůcky byly efektivně využívány.

Český jazyk a literatura

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu a obsah učiva schváleným učebním osnovám rozpracovaným do časově-tématických plánů. Všichni učitelé byli na výuku velmi dobře připraveni, žáci pracovali s namnoženými texty, vhodně byly využity pomůcky (slovníky, videonahrávky, ukázky krásné literatury).

Učivo gramatiky bylo vyvozováno spolu s žáky na základě již získaných znalostí a práce s odbornou literaturou (slovníky). Při práci byly cíleně rozšiřovány všeobecné znalosti žáků,

výuka byla vedena v odborných i věcných souvislostech, nechyběla vhodná aplikace učiva. Při stylistice bylo hodně pracováno s textem, rozbor prováděli žáci pod vedením učitele. Chyběla výraznější práce s chybami žáků ve vyjadřování.

V literatuře učitelé většinou vycházeli z interpretace textu, žáci byli vedeni k formulování vlastních názorů na umělecké dílo, ke srovnávání, argumentaci. Byly hledány souvislosti mezi dílem a autorem a dobou, i přínosem jejich díla pro dnešního čtenáře. Velmi zajímavá a pro žáky přitažlivá byla hodina věnující se různým zpracováním literárního díla ve filmu. Žáci na podnětné, výborně formulované otázky dobře reagovali, snažili se vystihnout a pojmenovat podstatné i vedlejší jevy. Výuka byla emotivně působivá se silným akcentem na výchovu k toleranci a k soucítění. Souhrnné opakování učiva k maturitě s pomocí ukázek (text, magnetofon, video) bylo zdařilou diskusí na dané téma, zúčastnila se jí však jen část žáků.

Působivé úvodní motivace ovlivňovaly pozornost a ochotu žáků ke spolupráci. Přes povzbuzování učiteli se to však projevilo jen u některých žáků a pouze v jednotlivých částech výuky. Hodnocení žáků bylo objektivní, hodnocení kontrolovaných písemných maturitních prací mělo nízkou výpovědní hodnotu.

V rozvíjení komunikativních dovedností žáků chybí systém a jasně stanovené cíle.

Ve sledované výuce vládla příjemná atmosféra s přirozenou autoritou učitelů.

Výuka českého jazyka byla velmi dobrá.

Dějepis

Předmět se vyučuje po dvou hodinách od 1. do 3. ročníku dle schváleného učebního plánu. Učební osnovy jsou rozpracovány do časově-tématických plánů a byly plněny. Příprava vyučujících na hodiny byla promyšlená.

Část sledované výuky byla vedena snahou předat žákům co nejvíce informací, a tak si na dobře formulované otázky odpovídal většinou učitel sám. Žáci pouze pasivně přijímali zajímavě podané dějepisné učivo. Předimenzovanost výuky faktografií se projevila i v ostatních hodinách, zde však žáci ve větší míře spolupracovali, vyvozovali závěry, hledali příčiny a následky. Pozornost byla věnována porozumění pojmů, vhodně byla zařazena samostatná práce a videonahrávka.

Ve výuce byla využívána především průběžná motivace, žáci byli zaujati zajímavostí učiva i způsobem jeho prezentace v logických souvislostech srozumitelným jazykem. Dominantní byl učitel, systematická výuka metody samostatného získávání historických poznatků nebyla zaznamenána.

Všeobecné znalosti žáků byly rozšiřovány, nebyly rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti. Vzhledem ke zvoleným formám výkladu prokládaným kontrolními otázkami nebyl vytvořen větší prostor pro vyjadřování názoru a postojů žáků. Při výuce dějin 20. století byla organizace výuky více zaměřena na aktivní zapojení žáků. Vhodné texty přiblížily atmosféru doby, žáci se učili hodnotit historické jevy z hlediska jejich významu.

V hodinách vládla atmosféra vzájemné důvěry a respektování.

Výuka dějepisu byla velmi dobrá

Občanská nauka a psychologie

Předměty odpovídají v hodinové dotaci schválenému učebnímu plánu a v obsahu učebním osnovám. Zpracované tematické plány zajišťují kontinuitu mezi ročníky. Příprava učitelů na výuku byla promyšlená, pro občanskou nauku dostali žáci před hodinou učitelem zpracovaný syllabus.

Organizace výuky odpovídala didaktickým zásadám. Nové učivo navazovalo na opakování, které bylo zaměřeno na pochopení a použití pojmů a na sledování souvislostí. Metody a formy práce vycházely ze stanovených cílů předmětu, většinou byl volen řízený rozhovor. Žáci byli zadávanými úkoly a otázkami učitelů nuceni k přemýšlení a vyjadřování svých postojů a názorů. Pokud to náplň učiva dovolila, vycházeli učitelé ze znalostí a zkušeností žáků, efektivně byl využit i prožitek.

Pro výuku dějin filozofie byla zvolena forma výkladu. Byl zajímavý, tvrzení učitele byla podpořena argumentací z děl filozofů. Učivo bylo vykládáno v logických souvislostech, fundovaně, se zdůrazněním etického poslání i s vhodnou aktualizací. Pro žáky však byl výklad a jeho sledování náročné, vzhledem k zaměření školy zbytečně zatěžující encyklopedickými znalostmi (filozofické směry, autoři a jejich dílo).

Učivo bylo vhodně motivačně uváděno, motivace byla používána i v průběhu výuky. Hodnocení žáků bylo pozitivní, posilující, správně formulované otázky a úkoly aktivizovaly část žáků. Jejich vyjadřovací schopnosti však byly na nízké úrovni, odpovědi byly stručné, málo výstižné. Výrazným pozitivem byl kultivovaný jazyk učitelů a jejich vstřícné chování k žákům.

Výuka výše uvedených předmětů byla velmi dobrá.

Sportovní příprava

Podle rozvrhu hodin odpovídala časová dotace schválenému učebnímu plánu. Kontrolou třídních knih však bylo zjištěno, že ve třídě K 2A ve školním roce 1998/1999 nebylo zapsáno 24% hodin ze schválené časové dotace. V téže třídě (K 3A) ve školním roce 1999/2000 nebylo podle zápisů v třídních knihách zapsáno dokonce 83% vyučovacích hodin předmětu.

Členění učiva do jednotlivých ročníků je převážně zaměřeno na rozvoj herních dovedností. Ze zápisů v třídních knihách však není vždy jasné, o jakou sportovní hru se jedná - zapisování neumožňuje efektivní kontrolu probraného učiva, ale i tak z nich vyplývá neplnění schválených učebních osnov. Výuka zcela pomíjí sportovní gymnastiku, úpoly, plavecké disciplíny, vrhy a hody v atletice, odbíjenou, tenis a nohejbal. Úpravy osnov překračují povolenou třicetiprocentní hranici, úprava učebního plánu povolenou desetiprocentní hranici. Uvedené skutečnosti nerespektují ustanovení § 39 odst. 1) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.

Bezprostřední příprava učitelů na konkrétní výuku byla velmi dobrá. Žáci měli stanovený program efektivně vyplňující čas vyměřený pro výuku. Struktura a průběh hodin odpovídaly zdravotním i didaktickým zásadám. Na kvalitě výuky se negativně neprojevovalo, že dva vyučující nesplňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Tato skutečnost neovlivnila velmi dobrou a výbornou kvalitu výuky.

Škola nemá vlastní sportoviště, využívá pronajímaných tělocvičen a hřišť. Sportoviště jsou vzdálená přibližně 15 minut chůze. Vybavení na konkrétní sledovanou výuku bylo velmi dobré.

Metody práce byly dostatečně pestré a účelné z hlediska rozvoje fyziologických funkcí i z hlediska zásad motorického učení. Při výuce nových pohybových dovedností byl především využíván komplexní postup, výjimečně analyticko-syntetický. Kladem byl individuální přístup učitelů k žákům, i když průběžná zpětná vazba nebyla vždy dostatečně informativní. Jeden z vyučujících příliš spoléhal na schopnost žáků posoudit vlastní výkon i případné chyby v průběhu motorického učení. Scházelo zde průběžné hodnocení rozvoje pohybových dovedností. Druhý z vyučujících poskytoval informace o individuálním postupu žáků průběžně.

Kladným jevem byla výborná motivace žáků, zvyšování jejich aspirační úrovně a objektivní, pozitivně formulované hodnocení. Formy práce odpovídaly věku a úrovni motorických dovedností. Organizace vyučování byla, s ohledem na didaktické a pedagogické požadavky, účelná a velmi dobrá. Při řízení jednotlivých činností převažoval příkazový řídicí styl. Třídy měly nízké počty žáků, což bylo přínosem pro individualizaci výuky.

V rámci dodržování psychohygienických zásad vytvářeli učitelé prostor pro individuální i skupinové aktivity a vzájemnou kooperaci žáků. Velmi dobrá interakce mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli probíhala přirozeně, komunikace měla stanovená pravidla, která byla při výuce dodržována.

Výrazné, zejména formální nedostatky, byly zjištěny v plnění schválených učebních dokumentů. Vlastní průběh sledované výuky měl však velmi dobrou úroveň.

Fyziologie sportovce, biologie člověka, teorie sportu

Časová dotace předmětů odpovídá učebnímu plánu schváleného vzdělávacího programu a obsah učiva (na základě hospitací, kontroly tematických plánů a zápisů v třídních knihách) učebním osnovám. Pouze ve výuce předmětu Teorie sportu byla zaměněna některá témata z osnov nově schválených, platných pro čtvrtý ročník až za tři roky. Výuka předmětu Fyziologie sportovce preferovala učivo z předmětu Biologie člověka, témata zabývající se fyziologií tělesných cvičení byla zařazována okrajově. Pro efektivní výuku fyziologie tělesných cvičení neměla škola ani odpovídající materiální vybavení.

Příprava učitelů na výuku byla převážně promyšlená, vycházela především z vlastního studia odborných materiálů a literatury.

Materiální vybavení předmětu bylo na průměrné, ve Fyziologii sportovce na podprůměrné úrovni. Učitelé mají k dispozici učebnice. Žáci mají možnost si základní učebnice zakoupit, ale ne všichni této možnosti využívají. Efektivně byla do výuky zařazena didaktická technika v předmětu Teorie sportu, názorný, okopírovaný materiál v Biologii člověka.

Výuka je zajištěna jedním odborně a pedagogicky způsobilým vyučujícím a jedním vyučujícím bez odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách, jejichž prostředí nebylo pro výuku předmětů učebního plánu podnětné. Ve čtvrtém ročníku byly na krytech svítidel zbytky barev po malování, poskvřněné stěny byly „vyzdobené“ plakáty z časopisů se sportovní, hudební, ale také erotickou tematikou. Podobně byly polepeny a vyzdobeny také lavice. V dalších třídách bylo čistě vymalováno, ale podlaha byla pokryta značně poškozeným linoleem. Školní nábytek byl funkční. Úroveň psychohygieny snižovaly šatny umístěné ve třídách a omezená možnost otvírat při výuce okna (hluk z hlavní silnice).

Metody a formy práce odpovídaly věku žáků. Převažoval výklad učitele s průběžným kladením otázek, komentované promítání videofilmu s konkrétními úkoly uloženými žákům ke sledování, frontální i individualizovaná výuka. Málo názorná, efektivní a motivující byla výuka Fyziologie člověka, kde úvodní zkoušení dvou žáků trvalo 22 minut. Výborně organizovaná, účelně vedená, názorná a efektivní byla výuka Biologie člověka. Nechyběla v ní samostatná práce žáků, shrnutí a vyvození závěrů. Výuka byla vedena odborně správně, srozumitelně a zajímavě.

Žáci byli motivováni příklady ze sportovní praxe. Vhodně byla využita samostatná práce žáků při opakování. Naopak v části výuky byla motivace žáků minimální, zpětná vazba učitele po výkladu učiva nedostatečná.

Vyučování probíhalo většinou v otevřené a příjemné atmosféře. Učitelé byli přátelští,

umožňovali žákům projevit aktivitu a vlastní pohled na prezentovanou problematiku. Ne všichni žáci této možnosti účelně využívali a jejich projevy nebyly vždy dostatečně kultivované, odpovídající jejich věku a stupni školy. V některých hodinách učitel vedl žáky ke zlepšování úrovně komunikačních dovedností velmi systematicky a důsledně, v jiných nebyla této otázce věnována dostatečná pozornost. Sledovaná výuka měla vynikající, ale také podprůměrnou úroveň.

Celková úroveň sledované výuky byla průměrná.

Ekonomické předměty (Ekonomika a management, Finance)

Výuka ekonomických předmětů svým pojetím odpovídá profilu absolventa schváleného studijního oboru a učebním osnovám. Tematické plány předmětů jsou zpracovány s meziročníkovou návazností, byly projednány a odsouhlaseny kabinetem ekonomických předmětů (předmětová komise) a schváleny ředitelem školy. Obsah učiva tematických plánů je průběžně aktualizován dle požadavků praxe a prováděných změn v ekonomické oblasti. Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo inspekcí zjištěno, že učební osnovy ekonomických předmětů jsou plněny. Výuka sledovaných předmětů je zajištěna řadovými i externími učiteli. Z nich dva jsou bývalými a jeden současný vysokoškolský učitel bez pedagogické způsobilosti pro výuku ve středních školách ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Příprava vyučujících na hospitovanou výuku byla pečlivá, promyšlená. Z uplatňovaných metod výuky převládala forma řízené diskuse. Žáci byli kladením problémových otázek vedeni k promyšlenému hledání správných odpovědí. Měli ve většině hodin vytvořen dostatečný prostor k logickému vyvozování závěrů a uplatňování vlastních názorů a poznatků. V některých hodinách, i přes snahu učitelů, byli žáci málo aktivní a jejich vyjadřování bylo velmi jednoduché, stručné. V 1. a 2. ročníku využívají žáci výukové pracovní učebnice zpracované učiteli školy ve vazbě na učební osnovy konkrétních předmětů. V učebnicích žáci získávají základní informace k probíraným tématům a na jejich podkladě samostatně zpracovávají učebnicí zadané problémové příklady. Ve vyšších ročnících, kde učebnice chybí, je obdobně pracováno s namnoženými textovými materiály. Žáci se tak učí samostatnou práci analyzovat získané informace a logicky nacházet odpovědi na zadávané otázky. Ve 4. ročníku žáci zpracovávají úvahové referáty k probíraným tématům, případně k tuzemským nebo mezinárodním ekonomickým událostem. Referáty slouží žákům nejen k získávání odborných poznatků, ale i k rozvoji komunikativních dovedností.

Učivo bylo učiteli interpretováno věcně správně, vyučovací čas byl u většiny sledovaných hodin využíván efektivně. Uvádění vhodných příkladů z praxe a využívání mezipředmětových vztahů žáky pozitivně motivovalo.

Ověřování získaných vědomostí bylo prováděno většinou ústním nebo písemným frontálním opakováním. V některých sledovaných hodinách nebyl žákům dán dostatečný prostor k odpovědím, na položené otázky si vyučující odpovídali sami.

Hospitovaná výuka probíhala v podnětné pracovní atmosféře, v prostředí vzájemné důvěry a spolupráce mezi žáky a učiteli.

Úroveň sledované výuky ekonomických předmětů byla velmi dobrá.

Výpočetní technika

Plánování výuky v časových dotacích i obsahu odpovídá schváleným učebním dokumentům. Předložené tematické plány byly zpracovány v souladu s učebními osnovami a materiálně-technickým vybavením předmětu. Stanovené výukové cíle odpovídaly pojetí předmětu,

požadavkům praxe a aktuálnímu složení jednotlivých tříd. Vyučující byli na výuku dobře připraveni. Dvě odborné učebny jsou vybaveny 14 a 15 pracovišti se staršími počítači i softwarem (Win 3.11). Počítače jsou postupně modernizovány. Využívání NT sítě umožňuje práci v prostředí Windows 2000 s MSOffice 2000 a Internetem. Učebny jsou účelně zařízené, prostředí je však nekulturní a nemotivující.

Organizace a formy výuky odpovídaly výukovým cílům i specifickým podmínkám třídy. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený, většinou žáci prokazovali potřebné uživatelské dovednosti a v učivu se dobře orientovali. Převažující metoda výuky „krok za krokem“ pod vedením učitele zmenšovala prostor pro samostatné učení a možnost individuálního tempa, ale umožňovala bezprostřední zpětnou vazbu. Společný přístup a jednotná náročnost úkolů vedly u pokročilejších žáků k méně efektivnímu využívání času. Ne všichni žáci pracovali se zaujetím.

Vzájemná komunikace respektuje dohodnutá pravidla. Žáci se nebojí prezentovat různé názory v hledání řešení zadávaných úkolů. Verbální i neverbální komunikace učitelů vytváří prostředí důvěry a spolupráce.

Sledovaná výuka výpočetní techniky a informatiky měla celkově dobrou úroveň.

Základy přírodních věd

Sledovaná výuka v 1. ročnících v časové dotaci odpovídá schválenému učebnímu plánu. Neodpovídá však obsahově osnovám předmětu schválených MŠMT dne 31. 8. 2000 pod čj. 265 25/2000-23 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem. Probírané učivo a učivo zapisované do třídních knih 1. ročníků zařazují osnovy až do 2. ročníku. Dodržení plánovaného počtu odučených hodin je ohroženo velkým počtem odpadajících hodin. Nerespektování osnov ze strany vyučujícího nebylo vedením školy zjištěno. Příčinou je i malá pozornost věnovaná vyučujícímu, který učí prvním rokem.

Stereotypní hodiny s výkladem převážně formou přednášky nedokázaly žáky dostatečně motivovat ani zařazováním zajímavostí. Většina žáků byla nepozorná, věnovala se jiným činnostem. Zkoušení měli průměrné až chabé vědomosti. K nepozornosti a únavě žáků přispívala i vydýchaná atmosféra způsobená nemožností větrání z důvodu probíhající opravy fasády.

Verbální i neverbální projev učitele byl kultivovaný, atmosféra ve třídách byla klidná s oboustrannou tolerancí a nepozornost žáků nepřerůstala do nekázně.

Výuka předmětu vyžaduje pro citelně slabá místa ve většině sledovaných oblastí způsobených malou zkušeností začínajícího perspektivního učitele zvýšenou pozornost

Hodnocení kvality vzdělávání

Ve většině předmětů mělo vlastní vzdělávání velmi dobrou úroveň, citelně slabá místa jsou však v oblasti hodnotové a estetické výchovy vyplývající z ignorování neutěšeného pracovního prostředí a poškozování zařízení. Takto v celkově průměrné kvalitě vzdělávání dochází v porovnání s minulými roky k patrnému zlepšení.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy zájmu o studium, vychází z podmínek školy a jejího prostředí. Sportovní zaměření na kopanou a hokej má vytvořené potřebné zázemí včetně velmi pěkného areálu travnatých hřišť nedaleko školy na Roudné v dlouhodobém pronájmu. Studijní obory jsou vyučovány v souladu s Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol č. j. 19. 176/97-60 ze dne 25. 4. 1997. Ministerstvem schválená vlastní koncepce školy a vlastní učební dokumenty byly vedením školy rozpracovány tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám, zájmům žáků a požadavku poskytovaného stupně vzdělání. Osnovy jsou vyučujícími rozpracovány do tematických plánů různé kvality. Tyto plány jsou projednány v jednotlivých kabinetech, u některých chybí následné schválení ředitelem školy. Povinné předměty jsou rozšířeny nabídkou volitelných konverzací v cizím jazyce a nepovinným kurzem řízení motorových vozidel. Čtyřleté denní studium je možné ze závažných důvodů na předem stanovenou dobu upravit na tzv. individuální plán, tuto možnost využívají zejména studenti zařazení do vrcholové sportovní přípravy. Současné materiálně-technické vybavení školy je postupně v závislosti na finančních podmínkách zlepšováno, po rekonstrukci vytápění, výměny oken a probíhající opravě fasády budovy je plánováno další zlepšování vybavení interiéru prostředí školy.

Organizování školního roku je dáno rámcovým Harmonogramem školy 2000/2001, který je rozpracováván do aktualizovaných podrobných měsíčních plánů činnosti. V harmonogramech školy je zahrnuta i kontrolní činnost.

Plánování školy je na průměrné úrovni.

Organizování

Organizační struktura školy v souladu s Výpisem z obchodního rejstříku č. 35381/98 Sportovní a podnikatelské střední školy, spol. s r. o. a její statutární orgán (jednatele), ředitele školy a sportovního ředitele. Ředitel školy má stanoveného zástupce ředitele školy. Poradními orgány jsou pedagogická rada a vedoucí kabinetů (humanitních věd, ekonomiky, sportovní přípravy, cizích jazyků, výpočetní techniky a matematiky). Zástupce ředitele vykonává zároveň funkci výchovného poradce. Zřizovatel školy a sportovní ředitel v jedné osobě řídí přímo ekonomické a personální oddělení.

Povinnosti a kompetence jednotlivých kategorií pracovníků upravuje Pracovní řád ze dne 31. 8. 1999. Povinnosti a práva žáků jsou stanoveny Vnitřním řádem školy z 30. 8. 2000.

Organizování školního roku je dáno rámcovým Harmonogramem školy 2000/2001, který je rozpracováván do aktualizovaných podrobných měsíčních plánů činnosti. V harmonogramech školy je zahrnuta i kontrolní činnost.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy a umožňuje její účinné řízení.

Rozvrhem hodin byly stanoveny vyučovací jednotky v délce 40 minut v rozporu s § 14 odst. 2 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách ve znění pozdějších předpisů. Tento nedostatek byl úpravou odstraněn v průběhu konání inspekce. Vedení třídních knih vyžaduje zvýšenou pozornost v kvalitě prováděných zápisů. Nezápisování hodin, nečitelnost a nepřesnost některých zápisů snižuje výpovědní hodnotu a tím ztěžuje kontrolu práce učitele a plnění osnov.

Úroveň vedení další povinné dokumentace školy (třídní výkazy, Protokoly o maturitních

zkouškách, Protokol o přijímacím řízení) se ve srovnání s předchozí kontrolou (inspekce z ledna 1999 č. j. 045 11/99-5001) výrazně zlepšila.

Výroční zpráva pro školní rok 1999-2000 obsahuje zákonem stanovené údaje a byla projednána poradou pracovníků 1. září 2000.

Informační systém je založen na osobním kontaktu vedení školy se všemi pracovníky, využívání informačních tabulí a příkazů ředitele. Stejně jsou předávány informace směrem k žákům školy. Informace o průběhu vzdělávání jsou rodičům předávány na pravidelných aktivech rodičů prostřednictvím osobního a omluvného listu žáka. Vyučujícím, žákům i rodičům jsou k dispozici souhrnné přehledy prospěchu v barevné škále.

Škola se na veřejnosti prezentuje zejména sportovními úspěchy žáků.

Pro prezentaci i sponzorování je využívána zejména spolupráce s úspěšnými absolventy a reprezentanty školy, podnikateli a sportovními kluby.

Organizační zajištění výuky a chodu školy má pro uvedená pozitiva a negativa celkově průměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ve vedení pracovníků převažuje liberální styl vytvářející příznivé pracovní klima. Propracované a promyšlené operativní řízení je pružné, funkční, ale jeho účinnost snižuje nedůslednost kontroly plnění úkolů. Opakovaně vydávané příkazy a nařízení nejsou všemi vyučujícími respektovány.

Využívání systému morálního a hmotného stimuluování pracovníků zejména vzhledem ke zjištěným nedostatkům v práci třídních učitelů (vedení dokumentace) a ve výchově žáků ke vztahu k majetku a tvorbě pracovního prostředí se jeví jako málo účinné.

Škola vítá a podporuje iniciativu pracovníků v dalším zvyšování odbornosti.

Benevolentní přístup k tvořivosti a iniciativě pedagogických pracovníků v některých případech umožňuje až neplnění osnov. Pomoc začínajícím učitelům není systematická, uváděním není pověřován konkrétní učitel.

Systém pravidelného sebehodnocení školy je založen na vyhodnocování sportovní a studijní úspěšnosti žáků, vypracovávání výročních zpráv a informací o činnosti školy pro rodiče.

Velmi dobrý styl vedení pracovníků snižuje na průměrnou úroveň nedůslednost v kontrole plnění vydávaných příkazů a úkolů.

Kontrolní mechanismy

Základem systému vnitřní kontroly je plánovaná kontrolní činnost. Výsledky z plánované a operativní činnosti jsou jednotlivými vedoucími pracovníky projednávány s dotčenými osobami. V zápisech z provedených kontrol včetně hospitací jsou uváděna případná opatření k nápravě nedostatků, následná kontrola jejich plnění často chybí nebo je neúčinná. Poměrně časté hospitace většinou sledují průběh dané vyučovací jednotky, chybí však zejména zaměření na plnění schválených osnov.

Nízká účinnost kontroly vedení třídních knih se projevuje ve výše uvedených nedostacích.

Nedůsledná kontrola má vliv i na nízkou estetiku a čistotu prostředí.

Plánovaný a promyšlený systém kontrolní činnosti má citelně slabá místa v nízké účinnosti.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení má pro zjištěná pozitiva a negativa ve sledovaných oblastech celkově průměrnou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. 31. 058/98-21 ze dne 12. 11. 1998
- Výpis z obchodního rejstříku č. 35381/98 ze dne 3. června 1992
- Výroční zpráva školní rok 1999/2000
- Učební dokumenty Sportovní a podnikatelské střední školy schválené MŠMT ČR dne 20. 5. 1996 č. j. 20282/96-23 s platností do 31. 8. 1999, prodloužená platnost do 31. 8. 2000 č. j. 20848/99-23
- Učební dokumenty Sportovní a podnikatelské střední školy schválené MŠMT ČR dne 31. 8. 2000 č. j. 26525/2000-23 s platností do 1. 9. 2000 počínaje prvním ročníkem.
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Třídní knihy hospitovaných ročníků a K 2A ve šk. roce 1998/1999 a K 3A ve šk. roce 1999/2000
- Třídní výkazy
- Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2000/2001
- Protokol o maturitní zkoušce školní rok 1999/2000
- Rozhodnutí ředitele vydaná ve školním roce 2000/2001
- Rozvrhy hodin platné do 10. dubna 2001 a upravené rozvrhy s platností od 11. dubna 2001
- Doklady o dosaženém vzdělání hospitovaných učitelů
- Pracovní řád ze dne 31. 8. 1999
- Vnitřní řád školy ze dne 30. 8. 2000
- Harmonogram školy 2000/2001, namátkově měsíční harmonogramy pro rok 2001
- Plány kontrolní činnosti pro I. a II. pololetí 2000/2001
- Maturitní písemné práce z českého jazyka šk. rok 1999/2000

ZÁVĚR

Z posouzení sledovaných oblastí vyplývá, že Soukromá sportovní a podnikatelská střední škola, spol. s r. o. Plzeň plní své poslání na průměrné úrovni v duchu přijaté koncepce se stále zlepšující se kvalitou vzdělávání, řízení i materiálně-technických podmínek.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.
Členové týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.

V Rokycanech dne 4. května 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 5. 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
PhDr. Jan Sinkule	Jan Sinkule v. r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Magistrát města Plzně, Odbor řízení městských podniků, školství, mládeže a tělovýchovy, Kopeckého sady 11, 306 32 Plzeň	30. května 2001	046 89/01-3407
Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Šlechta, K Pecim 6, 323 00 Plzeň	30. května 2001	předáno osobně

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		bez připomínek