

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 115 377/98-11048
Signatura: bk5cs102

Oblastní pracoviště č. 11 Jihlava
Okresní pracoviště Žďár nad Sázavou

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Dolní Loučky okres Žďár nad Sázavou
Dolní Loučky/207, 594 55 Dolní Loučky

Identifikátor ředitelství: 600 130 118 **IZO:** 102 931 984

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Vymazal

Zřizovatel: Obec Dolní Loučky
Dolní Loučky/208, 594 55 Dolní Loučky

Príslušný školský úřad: ŠÚ Žďár nad Sázavou, Dolní 1, 591 01 Žďár nad Sázavou

Termín inspekce: 10. - 12. prosinec 1998

Školní inspektor: Jiří Novotný

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů:
Podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 6/96/ZŠ-00, rozvrh hodin, řád školy, výroční zpráva za školní rok 1997/98, časové rozvržení učiva, kontrolní práce z matematiky, kronika.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Pro výuku má škola odpovídající počet tříd s dostatečnou kapacitou. Část kmenových tříd je vybavena pro odbornou výuku přírodovědných předmětů, samostatnými odbornými učebnami jsou dílna, kuchyňka a učebna výpočetní techniky. Vynikající vybavení má škola pro tělesnou výchovu - velkou, dobře vybavenou tělocvičnu s kvalitním sociálním zázemím, přilehlé hřiště s potřebnými zařízeními pro atletiku a hry (v době inspekce upravované jako kluziště).

Fond učebnic je dostatečný, průběžně je obnovován podle požadavků jednotlivých pedagogů, nebo na základě dohody vyučujících v metodických zařízeních.

Učební pomůcky a didaktická technika jsou zastoupeny v míře odpovídající učebnímu programu. Dlouhodobě progresivní je škola ve využívání výpočetní techniky pro podporu vzdělávacích výsledků. V letošním školním roce byla učebna výpočetní techniky umístěna do vhodnější místnosti, pro další rozvoj a zvýšení kvality výuky je nutné nahradit současné přístrojové vybavení novými stroji (podle sdělení ředitele školy je výměna připravována na začátek roku 1999).

Základní škola má potřebné prostory pro výuku, materiálně technické podmínky jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace vyučování, stanovená školním řádem a rozvrhem hodin, respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogů, řazení hodin dodržuje didaktické zásady.

Pracovní prostředí vyhovuje pro žáky i učitele, žakovský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům. Estetická úroveň školních prostorů a tříd, zejména na prvním stupni, je velmi dobrá.

Pitný režim a stravování pro všechny zájemce zajišťuje kvalitně školní jídelna.

Ve škole jsou zřízeny a využívány relaxační prostory - koberce, školní řád umožňuje žákům volný pohyb o přestávkách, podle pozorování při hospitacích je zdravému životnímu stylu věnována pozornost i ve vyučování. Každodenně jsou k relaxaci o velké přestávce využívány i venkovní prostory

Ve škole je čisto a pořádek.

Závady uvedené v posledním zápisu z hygienické kontroly (28. dubna 1998) se týkají výskytu plísní. Jsou odstraněny.

Psychohygienické podmínky jsou nadprůměrné, velmi kvalitně škola zajišťuje pitný režim žáků, velkou pozornost věnuje relaxaci.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve sledovaných oblastech výuky přírodovědných předmětů (matematika, přírodověda - zeměpis, praktické činnosti, výpočetní technika) vyučovali, až na jednoho, pedagogičtí pracovníci s pedagogickou způsobilostí.

Bez požadované odborné způsobilosti je vyučována část hodin zeměpisu a přírodovědy, zcela neodborně je vyučována výpočetní technika.

Kontrolní činností ČŠI bylo zjištěno, že neodborná výuka nemá ve sledovaných oblastech větší negativní dopad na vzdělávací výsledky.

ČŠI hodnotí personální podmínky ve sledovaných oblastech jako průměrné.

4 Plnění učebních osnov

V základní škole je vyučováno podle tří vzdělávacích programů. V 3. - 5. ročníku je to vzdělávací program Obecná škola čj. 12035/97-20, v 1., 2. a 5. - 8. ročníku vzdělávací program Základní škola, v 9. ročníku je využíván přechodný učební plán čj. 18730/91-20. Zvolené učební plány jsou školou plněny, ředitel školy rozhodl u všech předmětů o jejich časové dotaci tak, aby byl dodržen minimální počet hodin, týdenní časová dotace pro dané ročníky je dodržena.

Všichni vyučující mají zpracováno celoroční rozvržení učiva, ve většině je sestaveno v souladu s osnovami, zpravidla (zvláště na prvním stupni) sleduje používané učebnice. Rozvržení je obvykle funkční, jen někdy se jedná o výčet témat se stanovením základní

hodinové dotace bez bližšího upřesnění a konkretizace. Při hospitační činnosti a studiem pedagogické dokumentace bylo zjištěno, že v předmětu praktické činnosti je v plánu zařazeno a vyučováno učivo nad rámec daný osnovami.

Škola dodržuje zvolené učební plány, učební osnovy nejsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hodnocení vychází z rozboru třinácti hospitací, uskutečněných vždy společně s ředitelem, nebo zástupkyní ředitele školy v předmětech matematika (5 hod.), zeměpis (2 hod.), přírodověda (1 hod.), praktické činnosti (2 hod.), výpočetní technika (1 hod.), německý jazyk (1 hod.), tělesná výchova (1 hod.). Ve všech sledovaných hodinách prohlédnuty také sešity žáků, čtvrtletní písemné práce z matematiky a výsledky písemné prověrky ze zeměpisu zadané vyučující v jedné hospitované hodině.

Matematika

Rozsah, tempo výuky i náročnost učiva bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Zvláště na prvním stupni je částí vyučujících využíváno pestrých forem výuky, střídání činností, vysoké je využití názoru, převládá snaha vyučujících o zapojení žáků do výuky. Na druhém stupni je vyučování organizováno zpravidla jako frontálně řízené činnosti při výkladu i společné práci.

V části hodin bylo efektivně užíváno motivace a zpětné vazby s okamžitým dopadem na další průběh vyučovací hodiny, naopak diferencovaná výuka byla spíše výjimečná. Učebnice a jiné pomůcky byly využívány na průměrné úrovni. Písemné práce žáků jsou vyučujícími kontrolovány přiměřeně.

Mimo jedné hodiny výuka probíhala v klidné a příznivé pracovní atmosféře, pozornost byla věnována relaxaci.

Kvalitu vyučování matematiky hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

Přírodověda, zeměpis

Cíle vyučovacích hodin byly stanoveny někdy příliš náročně, v části hodin se je nepodařilo splnit ve vyučování.

Ve většině bylo vyučování organizováno jako řízené frontální činnosti, rozmanité formy úkolů efektivně podporující utvrzování nového, nebo dříve osvojeného učiva byly využity jen v jedné hodině. Prostředkem k dosažení vzdělávacích cílů byly nejčastěji učebnice, využito bylo i textových materiálů, map, kopírovaných materiálů, ne zcela účelně byla zařazena v jedné hodině ukázka z videotéky.

Všeobecně nízkou efektivitu měly závěrečné, utvrzující a shrnující části vyučovacích hodin, v důsledku nevhodné organizace a rozvržení byla ve všech hodinách část nesplněných cílů přesunuta do samostatné domácí přípravy žáků.

Použitý styl výuky se odrazil i v postojích a nižší aktivitě žáků. Jen v části hodin byl jejich zájem podporován důslednou motivací a dáván prostor k jejich aktivní spoluúčasti.

Kvalita vyučování v této oblasti je hodnocena jako průměrná.

Praktické činnosti

Komplexní organizaci předmětu s výběrem a zařazením všech tematických celků do jednotlivých ročníků podle podmínek školy připravuje vedení školy po přechodu všech ročníků na zvolený vzdělávací program. Obsah učiva zařazený v současné době v tematických plánech vyučujících zachovává dříve zavedené tradiční rozvržení témat,

přičemž některá témata nejsou v plánech vůbec zařazena, jiná jsou vyučována nad rámec daný osnovami.

Specifické cíle předmětu, zaměřené především na činnostní charakter výuky byly naplněny jen v jedné ze dvou sledovaných hodin. Její organizace byla založena na maximálním zapojení žáků do vyučování, široce bylo využito názoru, žáci byli vhodně motivováni, vyučování probíhalo se snahou naučit žáky i skupinově organizovat a vyhodnocovat svoji pracovní činnost.

Práce s technickými materiály nebyly činnostně zaměřeny, zadávané úkoly neodpovídaly schopnostem žáků, z důvodů nevhodné organizace a nezvládnutí úkolů žáky byly nesplněné cíle přesunuty do domácí přípravy.

Kvalita vyučování ve sledovaných hodinách byla rozdílná, celkově hodnotí ČŠI kvalitu výuky praktických činností jako průměrnou.

Po jedné hodině byl hospitován **německý jazyk, tělesná výchova a výpočetní technika**. Hodiny měly jasně stanovené cíle, obsah byl přiměřený věku a schopnostem žáků (ve výpočetní technice vychází rozvržení učiva z technických možností a současného přístrojového vybavení učebny). Organizace hodin byla promyšleně zvolena z hlediska obsahu, rozmanitosti výukových forem i činností žáků. Bylo použito praktických i skupinových metod v německém jazyce, diferencovaných činností podle různého stupně osvojení dovedností jednotlivými žáky ve výpočetní technice, tělesná výchova byla důsledně orientována na celohodinovou pohybovou aktivitu žáků. Vyučovací cíle byly splněny.

Kvalita vyučování byla spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci prokazovali ve většině sledovaných hodin dobré pamětní znalosti, dobře plnili zadávané úkoly a uplatňovali získané návyky při samostatné práci. Až na výjimky (v některých předmětech) s pochopením reagovali na pokyny vyučujících, dobře se orientovali v učivu. Zvláště v matematice a výpočetní technice byla rozvíjena schopnost tvořivé aplikace v praktických úlohách a situacích.

Obsah a náročnost čtvrtletních písemných prací v matematice odpovídá osnovám, výsledky jsou srovnatelné s běžným stavem.

Získané dovednosti uplatňují žáci jednak v přijímacím řízení na střední školy, kde jsou zpravidla úspěšní, dále se odrážejí ve vysoké účasti žáků ve školních kolech olympiád i úspěšných výsledcích v okresních kolech.

Patřičnou pozornost věnuje škola rozvoji osobnosti. Žáci jsou vedeni ke kázi, slušnému a ohleduplnému jednání ve škole i mimo ni. Projevy špatného chování a nekázně jsou výjimečné. Při inspekci bylo pozorováno jen slušné chování a vstřícné jednání žáků. Vztahy žáků a vyučujících jsou zpravidla partnerské, snaha učitelů o dosažení dobrých výsledků byla patrná ve všech hodinách.

Česká školní inspekce hodnotí výsledky vyučování jako spíše nadprůměrné.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Pro rozvoj individuálních zájmů nabízí škola dostatečně širokou škálu volitelných předmětů, nepovinný předmět sportovní hry a celou řadu mimoškolních aktivit, zejména zájmových kroužků. Nabídka osmi kroužků zahrnuje jazykovou, sportovní i zájmovou oblast, většinu kroužků vedou pedagogové školy, náklady částečně hradí rodiče.

Také nabídka ostatních aktivit je mimořádná. Žáci se pravidelně zúčastňují kulturních a poznávacích akcí, časté jsou exkurze, zájezdy do divadel, organizována jsou vlastivědná putování. K tradičním akcím pro veřejnost patří veřejná vystoupení a besídky, nově jsou v posledních letech organizovány soutěže ve zpěvu a volba Miss a Missáka školy.

Možnost prezentovat znalosti a vědomosti mají žáci ve školních kolech soutěží a olympiád, kde škola nabízí pomoc a přípravu, zaznamenává vysoký zájem žáků a je tradičně úspěšná. V minulém roce se žáci školy v okresních kolech úspěšně umístili v olympiádě z českého jazyka, fyzikální olympiádě, konverzaci z německého jazyka, ve výtvarných soutěžích a sportovní soutěži Zdatné děti. Nejvýraznější úspěch dosáhla škola v přírodovědných soutěžích, kde žák školy zvítězil v programování a v matematické olympiádě postoupil do oblastního kola.

Řadu akcí, mj. akademii, výstavky z historie i současnosti školy, výstavky žákovských prací, almanach, připravili obětavě pedagogové a žáci školy v souvislosti s oslavou čtyřicetiletého trvání školy v září 1998. Oslava byla hojně navštívena, její úspěšný průběh přispěl k pozitivnímu hodnocení školy veřejností.

Další aktivity nabízí škola nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Materiálně technické a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, umožňují škole kvalitní plnění zvoleného vzdělávacího programu.

Positivní je široká nabídka vzdělávacích i zájmových činností pro rozvoj individuálních zájmů, velmi dobře je organizován pitný režim a relaxační aktivity.

Průběh a výsledky vzdělávání mají spíše nadprůměrnou úroveň.

Doporučení:

- i nadále aktualizovat fond učebnic, jako základní učebnice (pokud možno) používat ucelené řady,
- plnit schválené učební osnovy, rozvržení učiva sestavovat jako funkční dokument,
- činnost v hodinách organizovat tak, aby vzdělávací cíle byly splněny ve vyučování.

razítko

Podpis školního inspektora: Jiří Novotný v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 28. prosince 1998

Přílohy: Protokol o kontrole

Inspekční zprávu jsem převzal dne4. 1.
1999.....

razítko

Podpis ředitele školy Miroslav Vymazal v. r.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Dolní Loučky	1999-01-18	21/1999
Školský úřad: ŠÚ Žďár nad Sázavou	1999-01-18	osobně p. Nemjová

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Ředitel nevznesl připomínky.