



**Česká školní inspekce**

**Královéhradecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Integrovaná střední škola, Nová Paka, Kumburská 846**

**Adresa: Kumburská 846, 509 31 Nová Paka**

**Identifikátor školy: 600 170 781**

**Termín konání inspekce: 20. - 24. září 2004**

<b>Čj.:</b>	09-1365/04-5074
<b>Signatura:</b>	ki2gy501

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Integrovaná střední škola, Nová Paka, Kumburská 846 je zřizována Královéhradeckým krajem, Wonkova 1142, Hradec Králové jako organizace s příspěvkovou formou hospodaření. Hlavní budova se nachází na adrese Kumburská 846, 509 31 Nová Paka. Odloučená pracoviště školy jsou v dalších dvou objektech v Nové Pace. Škola sdružuje střední odborné učiliště (kapacita 553 žáci), střední odbornou školu (kapacita 347 žáků) a školní jídelnu (kapacita 250 denních jídel). Ke dni zahájení inspekce se ve 20 třídách vzdělávalo celkem 508 žáků, z toho 123 žáků ve dvou učebních oborech v denním studiu, 308 žáků ve dvou studijních oborech v denním studiu a 77 žáků ve dvou studijních nástavbových oborech v dálkovém studiu. Počet interních zaměstnanců školy byl k témuž datu 53.

Učební a studijní obory realizované ve školním roce 2004/2005:

Číslo KKOV	Název oboru	Čj. učeb. dokumentů datum účinnosti	Délka studia	Ukončení studia	Třída
<b>Učební obory – denní studium</b>					
23-52-H/001	Nástrojař	čj. 23 660/02-23, 1. 9. 2002	3 roky	ZZ	N1, N3
26-51-H/001	Elektrikář	čj. 4266/96-74, 1. 9. 1996	3 roky	ZZ	E1, E2, E3
<b>Studijní obory – denní studium</b>					
26-43-L/001	Mechanik elektronik	čj. 22 337/96-23, 1. 9. 1996	4 roky	MZ	R1A, R1B R2A, R2B R3A, R3B, R4A, R4B
26-41-M/002	Elektrotechnika	čj. 27 617/99-23, 1. 9. 1999	4 roky	MZ	P1, P2, P3
<b>Studijní obory nástavbové – dálkové studium</b>					
23-43-L/507	Provozní technika	čj. 27 590/95-23, 1. 9. 1996	3 roky	MZ	SN1, ESN2, ESN3
26-41-L/505	Elektrotechnika	čj. 14 049/95-23, 1. 9. 1995	3 roky	MZ	EN1, ESN2, ESN3

Vysvětlivky: MZ - maturitní zkouška, ZZ - závěrečná zkouška,

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vztahujících se k výuce všech předmětů ve všech oborech denního i dálkového studia vzhledem ke schváleným dokumentům a k výchovnému poradenství ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vztahujících se k výuce předmětu matematika ve všech realizovaných oborech denního studia (viz tabulka realizovaných oborů ve školním roce 2004/2005), odborného výcviku a předmětu práce s počítačem u obou učebních oborů (viz tabulka realizovaných oborů ve školním roce 2004/2005), předmětu práce s počítačem ve studijním oboru 26-41-M/002 Elektrotechnika, předmětu výpočetní technika ve studijním oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik, předmětu technologie v učebním oboru 23-52-H/001 Nástrojař, předmětu

- technická dokumentace a strojnictví ve studijním oboru 26-41-M/002 Elektrotechnika vzhledem ke schváleným dokumentům ve školním roce 2004/2005 v termínu inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání zaměřené zejména na výuku některých předmětů v konkrétních oborech (viz výše) ve školním roce 2004/2005 v termínu inspekce,
  - ❖ dodržování učebních plánů obou učebních oborů denního studia (viz tabulka realizovaných oborů ve školním roce 2004/2005, dále pouze tabulka) ve tříletém cyklu školních let 2002/2003 - 2004/2005, obou studijních oborů denního studia (viz tabulka) ve čtyřletém cyklu školních let 2001/2002 - 2004/2005, obou nástavbových oborů dálkového studia (viz tabulka) ve školním roce 2003/2004 a dodržování platných učebních osnov matematiky ve čtyřletém cyklu školních let 2000/2001 - 2003/2004 (1. - 4. ročník) u obou čtyřletých studijních oborů (viz tabulka) a v tříletém cyklu školních let 2001/2002 - 2003/2004 (1. - 3. ročník) u obou tříletých učebních oborů (viz tabulka), dějepisu ve dvouletém cyklu školních let 2002/2003 - 2003/2004 (1. - 2. ročník) ve studijním oboru 26-41-M/002 Elektrotechnika a ve školním roce 2003/2004 (1. ročník) ve studijním oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik, odborného výcviku a předmětu práce s počítačem v uzavřeném tříletém cyklu školních let 2001/2002 - 2003/2004 (1. - 3. ročník) u obou učebních oborů (viz tabulka), v předmětu práce s počítačem ve dvouletém cyklu školních let 2002/2003 - 2003/2004 (1. - 2. ročník) ve studijním oboru 26-41-M/002 Elektrotechnika, předmětu výpočetní technika ve dvouletém cyklu školních let 2002/2003 - 2003/2004 (1. - 2. ročník) ve studijním oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik, v předmětu technologie ve tříletém cyklu školních let 2001/2002 - 2003/2004 (1. - 3. ročník) v učebním oboru 23-52-H/001 Nástrojař, v předmětu technická dokumentace ve školním roce 2003/2004 (1. ročník) a strojnictví ve školním roce 2003/2004 (2. ročník) ve studijním oboru 26-41-M/002 Elektrotechnika.
  - ❖ Vedení povinné dokumentace ve školním roce 2004/2005 (poslední rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, třídní knihy, katalogy tříd včetně katalogových listů žáků, školní řád, rozvrh hodin) i v letech předcházejících (třídní knihy za školní roky 2000/2001 - 2003/2004, záznamy ze schůzí pedagogické rady konaných ve školních letech 2003/2004, protokoly o přijímacím řízení vedeném ve školním roce 2003/2004, protokoly o ukončování studia ve školním roce 2003/2004, protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2003/2004).

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 vyučuje teoretické předměty celkem 22 učitelů a odborný výcvik 15 mistrů odborné výchovy. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje 12 učitelů a 8 mistrů, což je asi 54 % z celkového počtu pedagogických pracovníků. Nekvalifikovanost je na úseku teoretické výuky způsobena ve čtyřech případech absencí pedagogického vzdělání u učitelů odborných předmětů, jedna vyučující má vysokoškolské vzdělání zaměřené na přípravu učitelů pro 2. stupeň základních škol, jedna vyšší odborné vzdělání a čtyři učitelé mají pouze úplné střední vzdělání. Z těchto učitelů by měli dva v tomto školním roce ukončit studium a získat tím plnou kvalifikaci. Na úseku praktického vyučování je nekvalifikovanost způsobena převážně absencí doplňujícího pedagogického studia, dva pracovníci si v současné době vzdělání doplňují.

V teoretické výuce došlo oproti školnímu roku 2003/2004 k obměně pedagogického sboru. Odešli čtyři učitelé, z toho dva do důchodu a jeden na místo ředitele základní školy, a přišli čtyři učitelé, z toho tři absolventky Vysoké školy pedagogické (jedné dosud chybí ukončení studia státní zkouškou) a jeden vysokoškolsky vzdělaný učitel odborných předmětů. Tyto personální změny přispěly k částečnému zlepšení aprobovanosti učitelů cizích jazyků. Při

skladbě úvazků přihlíží vedení školy ke vzdělání učitelů, jejich studijnímu zaměření, u učitelů odborných předmětů rovněž k jejich praktickým zkušenostem. Od září 2004 došlo také ke změně ve funkci výchovného poradce. Nově jmenovaný pracovník splňuje délku požadované praxe, ale neabsolvoval odpovídající kvalifikační studium výchovného poradenství. Ani pedagog, který vykonával tuto funkci ve školním roce 2003/2004, neměl požadovanou kvalifikaci pro vykonávání této funkce.

Organizační struktura školy je funkční. *Organizační řád* je zpracován stručně, uvádí pouze základní údaje o škole a odkazuje na další dokumenty – *Školní řád*, *Organizační schéma školy*, *Pracovní popisy funkcí*, *Pokyny ředitele školy* a *Zápisy z porad vedení*. V další části podrobně popisuje povinnosti pedagogických pracovníků. Přehledné organizační schéma, ze kterého je zřejmé uspořádání úseků školy a jsou znázorněny vazby řízení, je přílohou organizačního řádu. Organizační řád neobsahuje popisy činností pracovních úseků školy, vymezení jejich kompetencí ani kompetencí pro jednotlivé funkce, což částečně snižuje celkovou informovanost všech zaměstnanců o způsobu řízení školy. Podrobně vypracované pracovní náplně všech funkcí jsou pod názvem *Pracovní popis* součástí osobních spisů pracovníků a jsou jimi podepsané. Z těchto dokumentů vyplývá delegování pravomocí na nižší články řízení, svěřené oblasti kontroly apod. Podrobně vypracovaný *Podpisový řád* určuje dispoziční oprávnění k podpisu dokumentů, přílohou jsou podpisové vzory.

Vnitřní informační systém školy má běžnou úroveň. Z porad vedení se informace přenášejí prostřednictvím zástupců ředitele na pracovní úseky, a to buď formou pracovních porad nebo vyvěšením zápisů či písemných pokynů na nástěnky ve sborovnách. Zápisy z porad jsou někdy velmi stručné, zachycují pouze body jednání. Osobní kontakt mezi vedením a pedagogy je využíván mimo schůze v menší míře. Operativní přenos informací je zajištěn počítačovými sítěmi v budovách a jejich vzájemným propojením. Počítače jsou v kancelářích zástupců a ve většině učitelových kabinetů.

Pravidelně konaná jednání pedagogické rady se soustřeďují především na hodnocení prospěchu a chování žáků. Statistické přehledy z jednotlivých tříd dotýkající se těchto oblastí jsou součástí zápisů z jednání. Předmětové metodické komise byly ve škole ustaveny. Absence jejich systematické práce však neumožnila v uplynulých školních letech např. vícestupňovou kontrolu využívání a dodržování platných učebních osnov, realizace předepsaného počtu konzultačních hodin či diskuzi o vhodném a dostatečném zařazení výběrových předmětů u oborů dálkového studia, což jsou oblasti, ve kterých byly zjištěny dále popsané nedostatky. Jiné poradní orgány nejsou ve škole ustaveny.

Pedagogičtí pracovníci jsou vedeni přímými nadřízenými formou zmíněných porad úseků a také písemnými pokyny. V minulém školním roce byly uskutečněny na úseku teoretického vyučování individuální rozhovory se všemi učiteli na téma „co lze změnit ve vlastní práci a jaké mám požadavky k vedení školy“. Pro stanovení výše osobního ohodnocení, zvláštních příplatků a mimořádných odměn jsou stanovena podrobná kritéria. V současné době je ve fázi připomínkového řízení jejich nový návrh. *Vnitřní mzdový předpis* má pobídkový charakter směrem k doplňování, případně zvyšování kvalifikace zaměstnanců dalším studiem, a v několika případech motivoval pedagogy k jejich dalšímu vzdělávání. Začínajícím i nově příchozím pedagogům jsou určeni uvádějící učitelé z řad zkušených kolegů, ve 2. pololetí daného školního roku se do procesu uvádění zapojují i zástupci ředitele formou hospitací a pohospitačních pohovorů.

Hospitace jako stěžejní způsob průběžného sledování a hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu ve škole je ředitelem delegována na oba zástupce ředitele a vrchního mistra odborné výchovy. Ti provádějí hospitační činnost plánovitě s cílem sledovat při práci každého pedagoga alespoň v jedné vyučovací hodině v průběhu školního roku, což se jim daří. Zápisy z hospitací a jejich rozborů, podepsané pedagogy, jsou zakládány. Zobecněné závěry

z hospitací jsou projednávány na poradách pracovních úseků. Ředitel školy hospitace neprovádí vůbec, takže informace o úrovni výuky získává pouze zprostředkovaně. Z běžných kontrol provozu školy, které probíhají v souladu s *Plánem kontrol ředitele školy*, se zápisy nedělají, nedostatky jsou operativně řešeny s konkrétními pedagogy.

Ředitel školy si průběžně vytváří databázi vhodných uchazečů o práci a plánuje personální obsazení výuky v rámci daných možností s předstihem, např. v souvislosti s realizací nových studijních a učebních oborů či odchodem pracovníků do důchodu apod. V oblasti dalšího vzdělávání pracovníků jsou prioritami doplňování odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících, zvyšování počítačové gramotnosti pedagogického sboru a účast na seminářích a školeních k bezpečnosti práce. V menší míře je využíváno nabídek pedagogických center a specializovaných kurzů k novým softwarovým a technologickým produktům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je uskutečňováno v souladu s potřebami a odborným profilem školy, čtenější účasti na odborných seminářích a kurzech pro učitele odborných předmětů často brání finanční náročnost těchto akcí.

***Personální podmínky vzdělávání mají celkově průměrnou úroveň.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Integrovaná střední škola Nová Paka zabezpečuje teoretické a praktické vyučování ve třech objektech ve městě.

V hlavní budově na adrese Kumburská 846, která je využívána i jako správní budova, se uskutečňuje teoretická výuka, částečně i praxe a odborný výcvik. Jsou zde umístěny kmenové i odborné učebny výpočetní techniky, laboratoře pro praktickou výuku elektrotechnických předmětů a specializované dílny.

V dalším objektu školy na Masarykově náměstí 325 probíhá teoretická výuka v kmenových i odborných učebnách.

V budově školy na adrese Kumburská 1136 se uskutečňuje praktická výuka studijních i učebních oborů (praxe a odborný výcvik). V objektu jsou umístěny dílny a pracoviště pro výuku základního ručního zpracování kovů, výpočetní techniky, elektroniky, slaboproudé a silnoproudé elektrotechniky, dále zde jsou obrobna, výdejna náradí a sklady materiálu. Do konce kalendářního roku 2004 bude v tomto objektu provedena kolaudace po ukončené rekonstrukci skladové haly. V ní jsou již umístěny dílny pro ruční zpracování kovů a probíhá přesun obráběcích strojů pro zabezpečení strojního obrábění.

Interiéry školy, učeben a dílen jsou čisté a esteticky vhodně upravené, jejich podnětnost vztahovaná k vyučovaným oborům je velmi dobrá. Kmenové i odborné učebny jsou vybaveny standardním nábytkem, některé jsou však pro větší počty žáků prostorově nevyhovující. V některých z nich jsou trvale instalovány zpětné projektory a videopřehrávače. Ve skříních v učebnách jsou umístěny různé příručky, učebnice i trojrozměrné pomůcky, v odborných učebnách i panely a pomůcky pro výuku různých tematických celků. Část pomůcek mají učitelé ve svých kabinetech a do výuky je donášejí. Pro učitele je ve škole dostatek různých učebnic a odborné literatury, které po dohodě s vedením školy mohou dokupovat.

Pro výuku sledovaných odborných předmětů v učebním oboru nástrojař jsou využívány starší učebnice, ve studijním oboru elektrotechnika žáci učebnice nemají. Učitel zakoupení vhodných nových učebnic, které se na trhu objeví, žákům doporučuje. Vybavení názornými pomůckami je pouze průměrné. Jedná se o ukázky materiálů, strojních součástí a nástěnné obrazy. Škola disponuje kvalitním souborem videokazet. Některé odborné podklady získávají vyučující od výrobních a obchodních firem, se kterými spolupracují při praktické výchově.

Pro výuku předmětů výpočetní techniky učebnice nejsou. Žáci se učí pracovat s programovou nápovědou nebo s webovými stránkami firem. Pro některé tematické celky mají učitelé připravené elektronické texty. K dispozici jsou dvě odborné učebny výpočetní techniky, které kapacitně zcela pokrývají potřeby výuky. V jedné je dvaatřicet pracovních míst s počítači, ve druhé sedmáct, počítače jsou v síti a mají přístup na internet. Síťové tiskárny jsou v obou učebnách. Počítače svojí technickou úrovní zcela postačují pro využívané programy. Velká učebna je ozvučená a vybavená dataprojektorem. Pro plnění jednotlivých tematických celků má škola zakoupeny všechny potřebné programové produkty.

Pro výuku předmětu matematika mají žáci studijních a učebních oborů většinou k dispozici vlastní učebnice zakoupené na doporučení učitelů. Ve vyšších ročnících používají i další doporučenou literaturu včetně matematicko-fyzikálních tabulek. Vyučující mohou využívat modely těles, vlastní připravené materiály i krátké instruktážní filmy. Při výuce je někdy využívána i učebna výpočetní techniky, pro výuku matematiky však chybí vhodné programové vybavení.

Ředitel školy se systematicky zabývá zkvalitňováním a obnovou materiálně-technického zázemí výuky, o čemž svědčí jeho koncepce zpracovaná až do roku 2007.

***Materiálně-technické vybavení pro výuku sledovaných předmětů je celkově hodnoceno jako velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Realizované učební a studijní obory ve školním roce 2004/2005 jsou v souladu s povolenými obory uvedenými v posledním Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Škola využívá pro výuku ve všech oborech platné učební plány schválené MŠMT. Jejich úprava na podmínky školy vykazuje v některých případech nedostatky, které se týkají zařazení povinných a výběrových předmětů v nesprávných hodinových dotacích či počtech konzultačních hodin a nedodržování závazného počtu konzultačních hodin v nastavbových oborech dálkového studia v daném školním roce.

Nepříliš vhodné je zařazení dějepisu jako výběrového předmětu (dle učebních dokumentů by měl být zvolen v souladu s profilem absolventa) do učebního plánu učebního oboru 23-52-H/001 Nástrojař pouze v jednohodinové dotaci, zvláště když není věnována pozornost novodobým dějinám ve 20. století (zjištěno při kontrole zápisů v třídní knize N1 ve školním roce 2003/2004).

V učebních plánech byly zjištěny následující nedostatky:

#### **učební obor 26-51-H/001 Elektrikář - denní studium**

##### **školní roky 2002/2003 až 2004/2005**

- Ve všech ročnících tohoto učebního oboru počínaje 1. ročníkem ve školním roce 2002/2003 (1. ročník - 2002/2003, 1. a 2. ročník ve školním roce 2003/2004, 1., 2. a 3. ročník ve školním roce 2004/2005) byla redukována týdenní hodinová dotace cizího jazyka (anglický jazyk, německý jazyk) o jednu hodinu (ze dvou hodin na jednu).

Poznámka č. 6 učebního plánu schváleného MŠMT (součást Učebních dokumentů pro učební obor 26-51-H/001 (26-82-2) Elektrikář, elektrikářka, vydalo Ministerstvo hospodářství České republiky dne 20. 3. 1996 pod čj. 4266/96-74 s platností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem) umožňuje škole provést úpravu v počtu týdenních vyučovacích hodin pouze ve skupině odborných předmětů.

**studijní obor 23-43-L/506 Provozní technika - dálkové nástavbové studium**

školní rok 2003/2004

- Ve školním roce **2003/2004** bylo do učebního plánu tohoto oboru (ve školním roce 2003/2004 třída SN1) v 1. ročníku zařazeno 20 konzultačních hodin výběrových předmětů (elektrotechnika), zatímco učební plán schválený MŠMT stanovuje počet konzultačních hodin výběrových předmětů pro **1. ročník** na 30 - 40 hodin. Škola redukovala minimální počet konzultačních hodin výběrových předmětů o 10 hodin.
- Ve školním roce **2003/2004** bylo do učebního plánu tohoto oboru (ve školním roce 2003/2004 třída ESN2) ve 2. ročníku zařazeno 10 konzultačních hodin fyziky a 10 konzultačních hodin strojírenské technologie, zatímco učební plán schválený MŠMT stanovuje počet konzultačních hodin u každého z obou těchto předmětů pro **2. ročník** na 20 hodin. Škola redukovala minimální počet konzultačních hodin těchto předmětů o 10 hodin.
- Ve školním roce **2003/2004** bylo do učebního plánu tohoto oboru (ve školním roce 2003/2004 třída ESN3) ve 3. ročníku zařazeno 20 konzultačních hodin českého jazyka a literatury a 20 konzultačních hodin matematiky, zatímco učební plán schválený MŠMT stanovuje počet konzultačních hodin u každého z obou těchto předmětů pro **3. ročník** na 30 hodin. Škola redukovala minimální počet konzultačních hodin u těchto předmětů o 10 hodin.
- Ve školním roce **2003/2004** bylo do učebního plánu tohoto oboru (ve školním roce 2003/2004 třída ESN3) ve 3. ročníku zařazeno 10 konzultačních hodin technických měření, zatímco učební plán schválený MŠMT stanovuje počet konzultačních hodin u tohoto předmětu pro **3. ročník** na 20 hodin. Škola redukovala minimální počet konzultačních hodin u tohoto předmětu o 10 hodin.
- Ve školním roce **2003/2004** nebyl do učebního plánu tohoto oboru (ve školním roce 2002/2003 třída ESN3) ve 3. ročníku zařazen předmět ekonomika a řízení, zatímco učební plán schválený MŠMT stanovuje jeho zařazení i ve **3. ročníku** v rozsahu minimálně 10 konzultačních hodin.

Konzultační hodiny, které byly, někdy i chybně, plánovány v dálkovém studiu pro školní rok 2003/2004, nebyly v plném počtu ani realizovány. Následující tabulky ukazují rozdíl mezi počtem konzultačních hodin stanovených učebním plánem schváleným MŠMT a počtem konzultačních hodin realizovaných v daném školním roce:

Tabulka č. 1:

1. ročník (třída SN1) - školní rok 2003/2004

Předmět	Konzultační hodiny stanovené MŠMT	Realizované konzultační hodiny	Rozdíl v počtu konzultačních hodin
Český jazyk a literatura	25 konzultačních hodin (dále k. h.)	23 k. h.	-2 k. h.
Anglický jazyk (AJ)	20 k. h.	16 k. h.	-4 k. h.
Německý jazyk (NJ)	20 k. h.	19 k. h.	-1 k. h.
Nauka o společnosti	15 k. h.	13 k. h.	-2 k. h.
Matematika	25 k. h.	24 k. h.	-1 k. h.
Fyzika	15 k. h.	12 k. h.	-3 k. h.

Obsluha osobních počítačů	10 k. h.	13 k. h.	+3 k. h.
Mechanika	0 k. h.	10 k. h.	+10 k. h.
Stroje a zařízení	20 k. h.	16 k. h.	-4 k. h.
Strojírenská technologie	30 - 40 k. h.	24 k. h.	-6 k. h.
Odborné výběrové předměty Elektrotechnika	celkem 30 - 40 k. h.	celkem 19 k. h. 19 k. h.	-11 k. h.
Celkem	200 k. h.	170 k. h. (AJ) 173 k. h. (NJ)	

Poznámky:

1. (AJ), (NJ) - označení znamená, že údaj je vztažen ke skupině žáků s výukou uvedeného cizího jazyka,
2. (AJ i NJ) - označení znamená, že údaj platí pro všechny žáky bez ohledu na výuku cizího jazyka.

Tabulka č. 2:

2. ročník (třída ESN2) - školní rok 2003/2004

Předmět	Konzultační hodiny stanovené MŠMT	Realizované konzultační hodiny	Rozdíl v počtu konzultačních hodin
Český jazyk a literatura	20 konzultačních hodin (dále k. h.)	20 k. h.	0 k. h.
Anglický jazyk (AJ)	20 k. h.	17 k. h.	-3 k. h.
Německý jazyk (NJ)	20 k. h.	19 k. h.	-1 k. h.
Nauka o společnosti	10 k. h.	8 k. h.	-2 k. h.
Matematika	20 k. h.	21 k. h.	+1 k. h.
Fyzika	20 k. h.	10 k. h.	-10 k. h.
Ekonomika a řízení	10 k. h.	10 k. h.	0 k. h.
Obsluha osobních počítačů	10 k. h.	18 k. h.	+8 k. h.
Mechanika	20 k. h.	10 k. h.	-10 k. h.
Technická měření	10 k. h.	10 k. h.	0 k. h.
Stroje a zařízení	20 k. h.	10 k. h.	-10 k. h.
Strojírenská technologie	20 k. h.	10 k. h.	-10 k. h.
Odborné výběrové předměty Nářadí a přípravky	celkem 30 k. h.	celkem 10 k. h. 10 k. h.	- 20 k. h.
Konverzace v anglickém jazyce	0 k. h.	9 k. h.	+9 k. h.
Konverzace v německém jazyce	0 k. h.	9 k. h.	+9 k. h.
Celkem	200 k. h.	165 k. h. (NJ)	
	200 k. h.	163 k. h. (AJ)	



Tabulka č. 3:

3. ročník (třída ESN3) - školní rok 2003/2004

Předmět	Konzultační hodiny stanovené MŠMT	Realizované konzultační hodiny	Rozdíl v počtu konzultačních hodin
Český jazyk a literatura	30 konzultačních hodin (dále k. h.)	17 k. h.	-13 k. h.
Anglický jazyk (AJ)	20 k. h.	18 k. h.	-2 k. h.
Německý jazyk (NJ)	20 k. h.	18 k. h.	-2 k. h.
Matematika	30 k. h.	18 k. h.	-12 k. h.
Fyzika	10 k. h.	9 k. h.	-1 k. h.
Ekonomika a řízení	10 - 20 k. h.	0 k. h.	-10 k. h.
Obsluha osobních počítačů	0 - 10 k. h.	0 k. h.	0 k. h.
Mechanika	10 - 20 k. h.	15 k. h.	0 k. h.
Technická měření	20 k. h.	9 k. h.	-11 k. h.
Stroje a zařízení	0 k. h.	10 k. h.	+10 k. h.
Strojírenská technologie	10 - 20 k. h.	14 k. h.	0 k. h.
Odborné výběrové předměty	celkem 40 - 50 k. h.	celkem 33 k. h.	-7 k. h.
Elektrotechnika		18 k. h.	
Nářadí a přípravky		15 k. h.	
Konverzace v anglickém jazyce	0 k. h.	9 k. h.	+9 k. h.
Konverzace v německém jazyce	0 k. h.	9 k. h.	+9 k. h.
Základy práva	0 k. h.	9 k. h.	+9 k. h.
	200 k. h.	161 k. h.(AJ i NJ)	

Poznámka č. 2 učebního plánu schváleného MŠMT (je součástí Učebních dokumentů pro absolventy tříletých učebních oborů 23-43-L/507 (24-18-4, 24-18-6) Provozní technika, vydalo MŠMT ČR dne 29. 12. 1995 pod čj. 27 590/95-23 s platností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem) stanovuje, že počty konzultačních hodin jsou závazné, což nebylo ve výše uvedených případech dodrženo.

**studijní obor 26-41-L/501 Elektrotechnika - dálkové nástavbové studium**

školní rok 2003/2004

- Ve školním roce **2003/2004** nebyly do učebního plánu tohoto oboru (ve školním roce 2003/2004 třídy EN1A, EN1B) v 1. ročníku zařazeny žádné konzultační hodiny odborných výběrových předmětů, zatímco učební plán schválený MŠMT stanovuje počet konzultačních hodin odborných výběrových předmětů pro **1. ročník** na 20 - 30 hodin. Škola redukovala minimální počet konzultačních hodin odborných výběrových předmětů o 20 hodin.
- Ve školním roce **2003/2004** bylo do učebního plánu tohoto oboru (ve školním roce 2003/2004 třída ESN2) ve 2. ročníku zařazeno 10 konzultačních hodin výběrových všeobecně vzdělávacích předmětů (konverzace v cizím jazyce), zatímco učební plán schválený MŠMT stanovuje počet konzultačních hodin výběrových všeobecně

vzdělávacích předmětů pro **2. ročník** na 20 hodin. Škola redukovala minimální počet konzultačních hodin všeobecně vzdělávacích předmětů o 10 hodin.

- Ve školním roce **2003/2004** nebyla do učebního plánu tohoto oboru (ve školním roce 2003/2004 třída ESN2) ve 2. ročníku zařazena žádná konzultační hodina odborného výběrového předmětu, zatímco učební plán schválený MŠMT stanovuje počet konzultačních hodin odborných výběrových předmětů pro **2. ročník** na 30 hodin. Škola redukovala minimální počet konzultačních hodin odborných výběrových předmětů o 30 hodin.
- Ve školním roce **2003/2004** bylo do učebního plánu tohoto oboru (ve školním roce 2003/2004 třída ESN3) zařazeno 40 konzultačních hodin odborných výběrových předmětů (elektrické stroje a přístroje), zatímco učební plán schválený MŠMT stanovuje počet konzultačních hodin odborných výběrových předmětů pro **3. ročník** na 50 hodin. Škola redukovala minimální počet konzultačních hodin odborných výběrových předmětů o 10 hodin.

Konzultační hodiny pro jednotlivé předměty, které byly, někdy i chybně, plánovány pro školní rok 2003/2004, nebyly v plném počtu ani realizovány. Následující tabulky ukazují rozdíl mezi počtem konzultačních hodin stanovených učebním plánem schváleným MŠMT a počtem konzultačních hodin realizovaných v daném školním roce:

Tabulka č. 4:

1. ročník (třídy ENIA a ENIB, od 2. pololetí spojené do jedné třídy) - školní rok 2003/2004

Předmět	Konzultační hodiny stanovené MŠMT	Realizované konzultační hodiny	Rozdíl v počtu konzultačních hodin
Český jazyk a literatura	20 konzultačních hodin (dále k. h.)	19 k. h.	-1 k. h.
Anglický jazyk (AJ)	20 k. h.	17 k. h.	-3 k. h.
Německý jazyk (NJ)	20 k. h.	18 k. h.	-2 k. h.
Nauka o společnosti	10 k. h.	9 k. h.	-1 k. h.
Matematika	20 k. h.	20 k. h.	0 k. h.
Fyzika	10 k. h.	10 k. h.	0 k. h.
<u>Výběrové všeobecně vzdělávací předměty:</u> Chemie Psychologie	celkem 20 k. h.	celkem 18 k. h.  9 k. h. 9 k. h.	-2 k. h.
Ekonomika a řízení	20 k. h.	19 k. h.	-1 k. h.
Obsluha osobních počítačů	10 k. h.	19 k. h.	+9 k. h.
Elektrická měření	20 k. h.	18 k. h.	-2 k. h.
Elektrotechnika	20 - 30 k. h.	36 k. h.	+6 k. h.
Odborné výběrové předměty	20 - 30 k. h.	0 k. h.	-20 k. h.
Celkem	200 k. h.	185 k. h. (AJ) 186 k. h. (NJ)	

Tabulka č. 5:

2. ročník (třída ESN2) - školní rok 2003/2004

Předmět	Konzultační hodiny stanovené MŠMT	Realizované konzultační hodiny	Rozdíl v počtu konzultačních hodin
Český jazyk a literatura	20 konzultačních hodin (dále k. h.)	20 k. h.	0 k. h.
Anglický jazyk (AJ)	20 k. h.	17 k. h.	-3 k. h.
Německý jazyk (NJ)	20 k. h.	19 k. h.	-1 k. h.
Nauka o společnosti	10 k. h.	8 k. h.	-2 k. h.
Matematika	10 k. h.	21 k. h.	+11 k. h.
Fyzika	10 k. h.	10 k. h.	0 k. h.
<u>Výběrové všeobecně vzdělávací předměty:</u> Konverzace v cizím jazyce	celkem 20 k. h.	celkem 9 k. h.  9 (AJ i NJ)	-11 k. h.
Ekonomika a řízení	10 k. h.	10 k. h.	0 k. h.
Obsluha osobních počítačů	10 k. h.	18 k. h.	+8 k. h.
Automatizace	20 k. h.	18 k. h.	-2 k. h.
Elektrická měření	10 k. h.	11 k. h.	+1 k. h.
Elektronika	20 k. h.	39 k. h.	+19 k. h.
Elektrotechnika	20 k. h.	19 k. h.	-1 k. h.
Odborné výběrové předměty	30 k. h.	0 k. h.	-30 k. h.
Celkem	210 k. h.	200 k. h. (AJ) 202 k. h. (NJ)	

Tabulka č. 6:

3. ročník (ESN3) - školní rok 2003/2004

Předmět	Konzultační hodiny stanovené MŠMT	Realizované konzultační hodiny	Rozdíl v počtu konzultačních hodin
Český jazyk a literatura	20 konzultačních hodin (dále k. h.)	17 k. h.	-3 k. h.
Anglický jazyk	20 k. h.	18 k. h.	-2 k. h.
Německý jazyk	20 k. h.	18 k. h.	-2 k. h.
Matematika	20 k. h.	18 k. h.	-2 k. h.
Fyzika	10 k. h.	9 k. h.	-1 k. h.
<u>Výběrové všeobecně vzdělávací předměty:</u> Konverzace v cizím jazyce Základy práva	celkem 20 k. h.	celkem 18 k. h.  9 k. h. (AJ a NJ) 9 k. h.	-2 k. h.

Obsluha osobních počítačů	0 - 10 k. h.	0 k. h.	0 k. h.
Automatizace	10 - 20 k. h.	16 k. h.	0 k. h.
Elektrická měření	10 k. h.	9 k. h.	-1 k. h.
Elektronika	20 - 30 k. h.	17 k. h.	-3 k. h.
Elektrotechnika	0 k. h.	18 k. h.	+18 k. h.
Odborné výběrové předměty Elektrické stroje a přístroje	celkem 50 k. h.	celkem 36 k. h. 36 k. h.	-14 k. h.
Celkem	200 k. h.	176 k. h.(AJ i NJ)	

Poznámka č. 2 učebního plánu schváleného MŠMT (je součástí Učebních dokumentů pro absolventy tříletých učebních oborů 26-41-L/501 (26-75-4, 26-75-6) Elektrotechnika, vydalo MŠMT ČR dne 22. 3. 1995 pod čj. 14 049/95-23 s platností od 1. září 1995 počínaje prvním ročníkem) stanovuje, že počty konzultačních hodin jsou závazné, což nebylo ve výše uvedených případech dodrženo.

Také ve školním roce 2004/2005 se vyskytovaly v učebních plánech pro obory dálkového studia obdobné nedostatky, vedení školy na ně bylo upozorněno, aby mohlo dojít k operativním změnám v rozpisu konzultačních hodin a aby jejich závazný počet v tomto školním roce mohl být splněn.

Pro výuku matematiky nebyly využívány platné učební osnovy pro čtyřleté studijní obory, tříleté učební obory ani pro nástavbové studium. Z těchto důvodů inspekce dále jejich dodržování nesledovala, neboť platné a již neplatné učební osnovy se liší zařazením i rozsahem tematických celků. Učební osnovy zbývajících sledovaných předmětů (viz předmět inspekční činnosti) byly dodrženy. Při kontrole třídních knih za školní rok 2003/2004 byly zjištěny nedostatky při dodržení učební osnovy dějepisu. Ve značném rozsahu nebyla dodržena ve školním roce 2003/2004 učební osnova dějepisu ve třídách R1A, R1B (studijní obor 26-43-L/001 Mechanik elektronik), ve kterých je dějepis v učebním plánu zařazen jako povinný předmět. Výuka byla ukončena tematickým celem 2. světová válka (R1A), popř. tematickým celkem 30. léta 20. století (R1B). Absence probírání novodobých dějin po 2. světové válce má na žáky negativní dopad z hlediska pochopení současnosti a vytváření vlastních názorů a postojů.

Skutečnost, že nové učební osnovy matematiky platí již několik let, a škola je do termínu inspekce nevyužívala, dále neplnění učebních osnov dějepisu i nedodržování závazných počtů konzultačních hodin ve většině předmětů ve třídách dálkového studia svědčí o nesystematické málo účinné kontrolní činnosti vedení školy v oblasti dodržování učebních dokumentů. Také absence metodických sdružení, která by se mohla na kontrole dodržování učebních dokumentů účinně podílet, je negativem ve výchovně-vzdělávací práci školy.

Povinná dokumentace školy je vedena v předepsaném rozsahu na tiskopisech vzor SEVT. Její vypovídací hodnota vzhledem k výchovně-vzdělávacímu procesu je většinou dostačující, ojediněle je snížena u třídních knih pouze obecnými zápisy o probíraném učivu.

*Školní řád* seznamuje žáky srozumitelnou formou s organizací výchovně-vzdělávacího procesu ve škole, stanovuje jejich povinnosti, práva i zákazy činností, které by mohly ohrozit jejich bezpečnost a zdraví.

*Provozní řády* všech odborných učeben, laboratoří a dílen podepsané ředitelem školy obsahují kromě organizačních pokynů pro pobyt v daném prostoru i preventivní opatření zvyšující bezpečnost žáků a chránící jejich zdraví.

Do *rozvrhu hodin* předloženého v termínu inspekce je zařazena po 3. vyučovací hodině dvacetiminutová přestávka, zbývajících přestávky jsou pětiminutové. Ty jsou ovšem naprosto

nedostačující pro přechody žáků i pedagogů mezi dvěma budovami školy (Kumburská ulice 846 a Masarykovo náměstí 325). Dochází k záměrnému zkracování hodin, a to předčasnými odchody z hodin (učitelé) i pozdními příchody do nich (učitelé i žáci), neboť reálná doba potřebná pro přechod mezi oběma objekty, kde probíhá teoretické vyučování, je delší než pět minut. Touto skutečností je ohrožena nejen bezpečnost žáků (někdy zůstávají v závěrech hodin bez učitele), ale negativně je ovlivněna i oblast psychohygieny. Dalším nedostatkem z hlediska psychohygieny je fakt, že skupiny žáků z různých tříd mají v rozvrhu hodin ve dnech, kde je zařazena polední přestávka, více než 8 vyučovacích hodin. Jedná se o následující skupiny žáků :

- třída P3 – žáci zapsaní ve 2. skupině pro výuku předmětu programové vybavení (14 žáků) měli v rozvrhu hodin platném v termínu inspekce pro lichý týden zařazeno ve středu 9 vyučovacích hodin,
- třída R3A – žáci zapsaní v 1. skupině pro výuku předmětu elektrická měření (13 žáků) měli v rozvrhu hodin platném v termínu inspekce pro lichý týden zařazeno v pondělí 9 hodin,
- třída R3A – žáci zapsaní v 1. skupině pro výuku předmětu elektrická měření (13 žáků) měli v rozvrhu hodin platném v termínu inspekce pro sudý týden zařazeno v pátek 9 hodin,
- třída R4A – žáci zapsaní ve 2. skupině pro výuku předmětu elektrická měření (14 žáků) měli v rozvrhu hodin platném v termínu inspekce pro sudý týden zařazeno ve středu 9 hodin,
- třída R4B – žáci zapsaní ve 2. skupině pro výuku předmětu elektrická měření (12 žáků) měli v rozvrhu hodin platném v termínu inspekce pro sudý týden zařazeno v úterý 9 hodin.

Organizační zajištění praxe i podmínky pro její realizaci v kontrolovaných oborech jsou velmi dobré.

Pedagog vykonávající výchovného poradce je v této funkci od počátku školního roku 2004/2005 a v problematice výchovného poradenství se teprve postupně orientuje. Navazuje na činnosti, které vykonával jeho předchůdce. Při nástupu do funkce mu byl vedením školy předán ve formě pokynu ředitele materiál *Náplň výchovného poradce*, který je spíše obecného charakteru a naopak v konkrétních úkolech uvádí i problematiku, která do náplně výchovného poradenství nepatří. V době inspekce výchovný poradce aktualizoval podklady o žácích školy, kteří mají zdravotní či sociální problémy. U žáků prvních ročníků přitom vycházel z údajů uvedených rodiči v dotaznících. Tyto údaje jsou souhrnně uvedeny ve vnitřním dokumentu *Stav individuálních poruch a špatného sociálního zázemí žáků*, jeho přílohou jsou stručné pokyny pro učitele, jak si počínat při práci se žáky s vrozenými dysfunkcemi. Roční plán výchovného poradenství nebyl v termínu inspekce vypracován. Výchovnému poradenství je třeba v následujícím období věnovat patřičnou pozornost, aby se zapojilo do výchovně-vzdělávacího procesu v potřebné šíři.

K žákům se informace se dostávají standardními cestami od třídních učitelů, prostřednictvím informačních nástěnek umístěných ve všech objektech školy i v elektronické podobě na internetových stránkách školy (zejména od učitelů odborných předmětů). Telefonické i osobní kontakty pedagogů se zákonnými zástupci žáků se realizují z iniciativy obou stran často i mimo pravidelně konané třídní schůzky. Přenos informací mezi školou, žáky i jejich rodiči je zajištěn v potřebném rozsahu a je dostatečně funkční. Dalším zdrojem informací o škole jsou např. podrobně zpracovaná Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 a propagační materiály.

## Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Plánování výuky v jednotlivých třídách se řídí tematickými plány, ve kterých je přehledně a dostatečně podrobně rozepsané učivo jednotlivých tematických celků. Tyto plány však nebyly zpracovány podle učebních osnov pro studijní obory SOŠ a SOU platných od školního roku 2000/2001, pro tříleté učební obory SOU (3 - 5 týdenních hodin za celé studium) platných od školního roku 1999/2000, pro tříleté učební obory SOU (6 - 8 hodin za celé studium) platných od školního roku 2000/2001 a pro nástavbové studium platných od školního roku 1999/2000. Škola využila již neplatné učební osnovy, které se liší částečně zařazením jednotlivých tematických celků i jejich rozsahem. Výuka ve všech třídách nebyla vedena v souladu s platnými učebními osnovami, inspekce se jejich dodržováním dále již nezabývala.

Vlastní příprava obou učitelek na sledované hodiny byla pečlivá a promyšlená. Dlouholeté pedagogické zkušenosti jedné z nich a evidentní zájem o pedagogickou práci u obou dvou jsou velmi dobrými předpoklady pro kvalitní výuku. Pozitivní vliv na výuku měl i fakt, že obě učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla ve všech sledovaných hodinách odborně správná.

Práce žáků s učebnicemi byla ojedinělá, s didaktickou technikou učitelky nepracovaly. Využití dalších pomůcek probírané učivo nevyžadovalo, případné využití didaktické techniky však mohlo zvýšit efektivitu hodin.

Frontálně vedené hodiny byly organizačně velmi dobře zvládnuté. Nechyběly úvodní části hodin seznamující žáky s jejich obsahovou náplní a zdůrazňující návaznost na učivo z předešlých hodin. Obě učitelky průběžně a efektivně využívaly zpětnou vazbu. Žáci měli dostatečný časový prostor vyhrazený pro samostatnou práci, většinou byli adekvátně zaměstnáni i rychleji pracující žáci. V hodinách vedených jednou z obou učitelek byla míra aktivního zapojení žáků poněkud nižší, učitelka někdy sama prováděla shrnující závěry, upozorňovala na chyby a sama je i opravovala. Výuka byla vedena s ohledem na rozumové schopnosti a možnosti průměrného žáka, efektivita výuky pro většinu žáků se však při individuálním zkoušení žáků u tabule v některých hodinách výrazně snižovala. Učitelky byly důsledné při korekci nepřesných matematických zápisů na tabuli i při nesprávném používání matematického jazyka. Individuální pomoc obou učitelek při samostatné práci umožňovala žákům okamžitou nápravu chybných matematických řešení. Žáci využívali logického úsudku při vyhledávání chyb, při diskuzi o správných matematických postupech i v rámci předkládání vlastních návrhů správných i alternativních správných řešení, využívali i postupů vedoucích k zobecnování poznatků. Ve struktuře hodin většinou nechybělo závěrečné shrnutí učiva provedené učitelkami, někdy však jeho stručnost byla na úkor důkladnějšího upevnění učiva.

Úvodní motivace, využitá pouze v některých sledovaných hodinách, byla založena na informaci o budoucí využitelnosti probíraného učiva při výuce odborných předmětů. Dalšími motivačními prvky bylo zařazování příkladů, jejichž řešení vyžadovalo propojení odborných znalostí žáků se znalostí matematického aparátu a pochvala i povzbuzení žáků spojené s motivačním slovním hodnocením jejich znalostí.

V hodinách panovala klidná pracovní atmosféra, ojediněle byla narušována zbytečně hlasitými projevy žáků, které rozptylovaly ostatní. Prostřednictvím učitelky řízeného rozhovoru žáci hledali řešení problémových úkolů, popisovali matematickým jazykem prováděné matematické úkony a zdůvodňovali správnost řešení. Snaha po systematickém rozvoji komunikativních dovedností žáků byla u obou učitelek zřejmá, samostatný slovní projev žáků byl jedním z kritérií jejich hodnocení. I přes tuto skutečnost učitelky někdy tolerovaly v rámci diskuze jednoslovné neúplné žakovské odpovědi.

V hodinách probíhalo individuální zkoušení, po kterém vždy následovalo podrobné zdůvodnění klasifikace. Ve školním roce 2003/2004 napsali žáci ve všech třídách studijních oborů v souladu s učebními osnovami čtvrtletní písemné práce v předepsaném počtu. Pro jejich hodnocení využily učitelky objektivní bodový systém, což prohlídka těchto namátkově vybraných prací potvrdila.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

**Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných strojírenských předmětů (technologie v učebním oboru 23-52-H/001 nástrojař, strojírenství a technická dokumentace ve studijním oboru 26-41-M/002 elektrotechnika)**

Výuka v hospitovaných předmětech je plánována prostřednictvím tematických plánů. Učivo v nich uváděné je v souladu s předepsanými učebními osnovami a povolenými úpravami. Časový rozpis učiva byl v termínu inspekce dodržován. Příprava učitele na sledované vyučovací hodiny byla dobrá. Cíle výuky byly přiměřené obtížnosti jednotlivých témat, materiálním možnostem školy a studijním předpokladům žáků, nebyly však v některých případech dostatečně konkretizovány.

Výuka strojírenských předmětů je zabezpečována jedním učitelem, který má vysokoškolské vzdělání příslušného zaměření a v tomto školním roce dokončuje doplňující pedagogické studium. Ve škole učí čtvrtý rok. Výuka byla v hospitovaných hodinách po věcné i odborné stránce v pořádku, byla zřejmá i snaha o dodržování pedagogických zásad.

Výuka probíhala v kmenových učebnách v prostředí bez bližšího vztahu k vyučovaným předmětům. Ve všech učebnách byl k dispozici televizor a videorekordér. Při výuce využíval vyučující v některých hodinách zpětný projektor, ale jeho využití bylo spíše samoučelné, s nízkou efektivitou pro výuku. Práce s trojrozměrnými pomůckami a učebnicí nebyla zařazena. I přes snahu vyučujícího byla názornost výuky pouze průměrná.

Všechny sledované hodiny měly stejnou skladbu – úvod, opakování formou individuálního zkoušení a výklad nového učiva. Při zkoušení kladené otázky byly promyšlené, byly zaměřené nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale také na pochopení hlubších vztahů a souvislostí. Výkon každého žáka učitel stručně slovně zhodnotil a oklasifikoval. Tomuto úseku hodin bylo ale věnováno v některých případech příliš mnoho času, přičemž ostatní žáci nebyli cíleně zaměstnáni. Přesto většina z nich byla ukázněná a výuku sledovala. Výklad nového učiva sledoval stanovené cíle výuky. Jeho těžištěm bylo předávání faktů zprostředkované učitelem, v některých případech se snahou zapojit žáky formou diskuse nebo kladením dotazů. Tempo výuky bylo přiměřené, ale malá pestrost používaných metod práce byla příčinou jednotvárnosti výkladu, nízké názornosti a někdy vedla i k únavě žáků. Závěry hodin byly provedeny stručně, bez shrnutí a zopakování probraného učiva.

Vstupní motivace v úvodu hodin chyběla. Průběžná motivace, uvádění příkladů z praxe a návaznost na životní zkušenosti žáků, byla již častější. Využito bylo i motivace pochvalou, a to při výkladu i zkoušení žáků. Ve všech hodinách měli žáci možnost vyjádřit vlastní názor, byl vytvářen prostor pro argumentaci i diskusi. Vzájemná komunikace mezi učitelem a žáky probíhala v rámci stanovených pravidel, ale cílený rozvoj komunikativních schopností žáků nebyl pozorován.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině sledovaných strojírenských předmětů jsou hodnoceny jako průměrné.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech výpočetní techniky (práce s počítačem, výpočetní technika)**

Tyto předměty mají průpravnou funkci pro zvládnutí učiva v dalších předmětech studijních oborů i pro praxi. Výuka vychází ze schválených předmětových osnov a je rozplánována v tematických plánech učitelů. Využívána je možnost aktualizace učiva vzhledem k vývoji v oboru. Výuka je realizována vždy jako cvičení, na jednoho učitele připadá nejvíce šestnáct žáků. Příprava učitelů na sledované hodiny byla velmi dobrá. Stanovené výukové cíle byly konkrétní, navazovaly na předchozí učivo a svojí náročností odpovídaly studijním předpokladům i zájmu žáků.

Předměty výpočetní techniky vyučuje v tomto školním roce pět učitelů. Výuka byla věcně a odborně správná, chybějící vzdělání dvou pedagogů úroveň výuky nijak nesnižovalo. Používané metody a formy práce odpovídaly charakteru předmětu, pedagogické zásady byly ve většině hodin dodržovány.

Výuka probíhala vždy v odborných učebnách výpočetní techniky vybavených dostatečným počtem počítačů, takže každý žák měl podmínky pro samostatnou práci. Svým uspořádáním, vybavením i nástěnnou výzdobou jsou učebny stimulující pro výuku informačních technologií. Názornost a efektivitu výuky zvyšovalo používání dataprojektoru a v některých hodinách ukázky součástí počítačů. Při výuce byly využívány programy Windows, MS Office, AutoCad a internet.

Výuka se vyznačovala zcela činnostním pojetím. Při výkladu nové látky pracovali žáci souběžně s učiteli, při procvičování řešili za individuální pomoci vyučujících zadané příklady. Otázky učitelů udržovaly žáky v aktivní účasti na výuce, učivo bylo předkládáno srozumitelně a přiměřeným tempem. Ve většině hodin se učitelé průběžně přesvědčovali o úspěšnosti práce žáků. V závislosti na obsahu učiva byla v některých hodinách využita i problémová výuka. Žáci byli nuceni nalézat samostatně řešení úkolů vyhledáváním informací na internetu. Na řešení bylo vyučujícími všem žákům poskytnuto dostatek času, ale relaxační prvky byly do výuky zařazeny jen v některých hodinách. Často byly opomíjeny dostatečně podrobné závěry hodin se shrnutím a zopakováním učiva.

Všechny hospitované hodiny se vyznačovaly bezprostřední komunikací žáků s učiteli a průběžným kladením dotazů směrem k učitelům. Komunikace byla neformální, ale v rámci pravidel a vždy směřovala k vyjasnění či doplnění učiva. Verbální i neverbální projev většiny učitelů měl velmi dobrou úroveň, ale komunikativní dovednosti žáků byly cílevědomě rozvíjeny jen výjimečně. Ve všech sledovaných hodinách projevovali žáci o výuku zájem a byli aktivní. Učitelé využívali především průběžné motivace, ale v řadě hodin byla zaznamenána i výrazná motivace vstupní. Při frontálním opakování na začátku hodin i v průběhu výkladu slovně hodnotili odpovědi žáků. Individuální prověřování znalostí s klasifikací nebylo ve sledovaných hodinách realizováno.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů výpočetní techniky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku a praxi vyučovaných učebních a studijních oborů 23-52-H/001 Nástrojař, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 26-51-H/001 Elektrikář a 26-41-M/002 Elektrotechnika**

Výuka uvedených učebních oborů se uskutečňuje v dílnách a na pracovištích školy, která je realizována ve čtrnáctidenním cyklu, dle dokumentu *Rozvrh pracovního vyučování v dílnách ISS Nová Paka ve školním roce 2004/2005*.



Kontrola pracovišť i plnění učebních osnov je ze strany vedení školy realizována zástupcem ředitele pro praktický výcvik (dále ZŘPV) a vrchním mistrem pro odbornou výchovu (dále VMOV), kteří z nich pořizují hospitační záznamy.

V průběhu inspekce bylo navštíveno deset skupin uvedených oborů všech ročníků za přítomnosti ZŘPV, VMOV a příslušných mistrů odborné výchovy (dále MOV).

Výuka uvedených oborů probíhala na vhodně zvolených cvičných pracích. Cíle výuky a témata u všech hospitovaných skupin navazovaly na obsah příslušných osnov, uvedených v tematických plánech MOV. Žáci pracovali s odpovídající náročností vzhledem ke zvolenému oboru a vlastním schopnostem.

Výuka u všech hospitovaných skupin byla zahájena MOV kontrolou přítomnosti žáků, jejich ústroje s ohledem na bezpečnost práce a seznámením s cílem vyučovacího dne. Formou individuálního a frontálního opakování, případně navozením problémové situace si MOV ověřovali znalosti a porozumění již dříve probrané látce, často i v průběhu výuky. Hodnocení žákovských odpovědí bylo objektivní a zdůvodněné.

Následná instruktáž k probíranému tématu, zadaným pracovním úkolům a bezpečnosti práce byla prováděna srozumitelně. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost některých MOV neměla zásadní vliv na věcnou a odbornou správnost výuky a byla částečně kompenzována jejich odbornou fundovaností. Žákům byly zadávány skupinové i individuální úkoly, přiměřené délce studia, jejich znalostem a schopnostem. Organizace průběhu učebního dne umožňovala zadané úkoly plnit. Při vlastní pracovní činnosti prováděli MOV průběžnou kontrolu a upozorňovali na chyby, kterých se žáci dopouštěli.

V závěru učebního dne byli žáci v několika skupinách vedeni k sebehodnocení, následně MOV provedli individuální hodnocení splnění zadaných úkolů. Organizace průběhu výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem, vymezený časový prostor učebního dne byl u všech navštívených skupin efektivně využíván.

Motivačním prvkem byl především vhodný přístup MOV k žákům při zadávání konkrétních úkolů. V instruktáži i při průběžné kontrole MOV využívali uvádění mnoha příkladů z praxe. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti za vykonanou práci. Na závěr tematických celků jsou žákům zadávány kontrolní nebo souborné práce, které jsou vyhodnocovány bodovým systémem nebo celkovým hodnocením.

Psychohygienické zásady byly dodržovány. Komunikace mezi MOV a žáky byla velmi dobrá. Respektována byla osobnost žáka, v diskusi MOV připouštěli různost názorů. Snaha některých pedagogů o rozvoj komunikativních dovedností žáků nebyla žáky příliš akceptována. Vztah žáků k výuce byl zpravidla pozitivní.

Pracovní sešity si vedou žáci všech hospitovaných skupin. Obsahem jsou záznamy technologických postupů a hlavní myšlenky nového tematického celku. Někteří MOV provádějí průběžnou kontrolu zápisů v sešitech, v případě zjištěných nedostatků v zápisech podají nové vysvětlení a vyžadují provedení opravy zápisu.

Souběžně s hospitacemi byla provedena kontrola vedení povinné a další doporučené dokumentace. Docházka a tematické celky probrané se žáky jsou zaznamenávány v *Denících evidence odborného výcviku*, pro které škola využívá platné tiskopisy SEVT. Proškolení žáků v oblasti BOZP je vedeno v dokladu *Zápisník o proškolení*, který má každý žák uložený u MOV.

Přeřazovací plán žáků je přehledně veden u VMOV a jednotlivých MOV.

Počty žáků ve skupinách byly v souladu s odpovídajícím právním předpisem.

***Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku sledovaných učebních oborů jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Systém vnitřní evaluace založený na interních standardizovaných testech škola nemá. Na výsledky vzdělávání usuzuje především podle výsledků žáků školy v různých soutěžích. Jedná se hlavně o soutěže odborných dovedností, kterých se zúčastňují pravidelně žáci všech učilištních oborů. Škola tak získává porovnání s profilově shodně zaměřenými školami. Spíše výjimečná je účast žáků studijních oborů v předmětově orientovaných olympiádách a ve středoškolské odborné činnosti.

## Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

*Vlastní výchovně-vzdělávací práce učitelů ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Vzhledem k negativním zjištěním týkajícím se organizace výchovně-vzdělávacího procesu a dodržování učebních plánů a osnov jsou celkově průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vymezené oblasti výchovně-vzdělávací činnosti školy hodnoceny jako průměrné.*

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Vyhodnocení dotazníků zadaných v průběhu inspekce žákům školy

V rámci inspekce byl žákům z 8 tříd (2. - 4. ročník studijních a učebních oborů) zadán anonymní dotazník zjišťující názory žáků na školu. Z rozdaných 215 dotazníků bylo navraceno 165 vyplněných dotazníků, tj. asi 76,7 %.

Žáci pozitivně hodnotili výuku některých předmětů, kriticky se vyjadřovali k přístupu a chování některých učitelů, někdy i k rozvrhu hodin (přechody mezi jednotlivými objekty školy, pozdní příchod učitelů na hodiny, krátké přestávky). Uvítali by ve škole větší množství počítačů s přístupem na internet pro využití v jejich volném čase, u studijních oborů výuku cizích jazyků a výpočetní techniky ve větším rozsahu a dále možnost zakoupení jídla a pití v budově školy na Masarykově náměstí č. 325.

Všechny podněty byly v rámci možností inspekčním týmem prověřeny, některé z nich inspekční zjištění potvrdila. Vedení školy bylo s vyhodnocením dotazníků seznámeno.

- Doplňková činnost školy

Doplňková činnost školy zaměřená na vzdělávání v akci SIPVZ (proškolení učitelů v oblasti ICT) umožňuje nejen další vzdělávání mnoha učitelům z jiných škol, ale přispívá i významnou měrou svými výnosy k vylepšování materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávacího procesu ve škole.

- Další aktivity školy

Vedení školy podporuje v průběhu školního roku účast žáků v mnoha různých sportovních soutěžích přesahujících rámec školy a pro žáky pravidelně organizuje lyžařské výcvikové kurzy a sportovní kurzy zaměřené na turistiku a kanoistiku.

Vedení školy zařazuje pravidelně jako součást výuky velké množství exkurzí zaměřených na budoucí profesi žáků a podporujících jejich celkový rozvoj a motivuje žáky učebních oborů pro účast v soutěžích odborných dovedností.

- Personální obsazení lyžařských výcvikových kurzů ve školním roce 2003/2004

Personální obsazení čtyř lyžařských výcvikových kurzů organizovaných školou ve školním roce 2003/2004 pro žáky ze tříd R1A (22. 2. 2004 - 28. 2. 2004), R1B (4. 1. 2004 - 10. 1. 2004), P1 (10. 1. 2004 - 16. 1. 2004) a E1 (29. 2. 2004 - 6. 3. 2004) bylo v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR k personálnímu zabezpečení lyžařských výcvikových zájezdů pořádaných základními a středními školami a ke vzdělávání instruktorů školního lyžování pro lyžařské výcvikové zájezdy ze dne 6. prosince 1993 pod čj. 25 861/93-50, neboť všichni instruktoři byli učitelé tělesné výchovy, nebo měli platná osvědčení instruktora školního lyžování.

<b>VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ</b>
---

1. Zřizovací listina Integrované střední školy, Nová Paka, Kumburská 846 vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje pod čj. 4036/10-JČ/2001 s účinností od 1. října 2001.
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2002 pod čj. 32 097/2001-21 ze dne 28. 1. 2002.
3. Učební dokumenty pro učební obor 23-52-H/001 Nástrojař, schválilo MŠMT dne 23. července 2002, čj. 23 660/02-23 s účinností od 1. září 2002 počínaje prvním ročníkem.
4. Učební dokumenty pro učební obor 26-51-H/001 (26-82-2) Elektrikář, elektrikářka, vydalo Ministerstvo hospodářství České republiky dne 20. 3. 1996 pod čj. 4266/96-74 s platností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem.
5. Učební dokumenty pro studijní obor 26-43-L/001 Mechanik elektronik, vydalo MŠMT ČR dne 25. 6. 1996 pod čj. 22 337/96-23 s platností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem.
6. Učební dokumenty pro studijní obor 26-41-ML/002 Elektrotechnika, schválilo MŠMT ČR dne 31. 8. 1999 pod čj. 22 337/96-23 s platností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem.
7. Učební dokumenty pro absolventy tříletých učebních oborů 23-43-L/507 (24-18-4, 24-18-6) Provozní technika, vydalo MŠMT ČR dne 29. 12. 1995 pod čj. 27 590/95-23 s platností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem.
8. Učební dokumenty pro absolventy tříletých učebních oborů 26-41-L/501 (26-75-4, 26-75-6) Elektrotechnika, vydalo MŠMT ČR dne 22. 3. 1995 pod čj. 14 049/95-23 s platností od 1. září 1995 počínaje prvním ročníkem.
9. Učební plány zpracované pro jednotlivé třídy čtyřletého studijního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik s platností od září 2000 upravené na podmínky školy (platnost od července 2002 počínaje 1. ročníkem).
10. Učební plány zpracované pro jednotlivé třídy čtyřletého studijního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik s neomezenou platností od července 2002 upravené na podmínky školy.
11. Učební plány zpracované pro jednotlivé třídy čtyřletého studijního oboru 26-41-ML/002 Elektrotechnika s platností od března 2002 upravené na podmínky školy (platnost od července 2003 počínaje 1. ročníkem).
12. Učební plány zpracované pro jednotlivé třídy čtyřletého studijního oboru 26-41-ML/002 Elektrotechnika s neomezenou platností od července 2003 upravené na podmínky školy.

13. Učební plány zpracované pro jednotlivé třídy dvou tříletých učebních oborů (23-52-H/001 Nástrojař a 26-51-H/001 Elektrikář) s neomezenou platností od září 2002 upravené na podmínky školy.
14. Učební plány zpracované pro jednotlivé třídy dvou oborů dálkového nástavbového studia (23-43-L/507 Provozní technika a 26-41-L/501 Elektrotechnika) platné od září 1997 počínaje 1. ročníkem upravené na podmínky školy (platnost do 1. 9. 2003 počínaje 1. ročníkem).
15. Učební plány zpracované pro jednotlivé třídy dvou oborů dálkového nástavbového studia (23-43-L/507 Provozní technika a 26-41-L/501 Elektrotechnika) s neomezenou platností od 1. 9. 2003 počínaje 1. ročníkem upravené na podmínky školy.
16. Učební osnova matematiky pro studijní obory SOŠ a SOU, schválilo MŠMT dne 14. července 2000 pod čj. 21 307/2000-22 s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem.
17. Učební osnova matematiky pro tříleté učební obory SOU (6 - 8 hodin týdně celkem), schválilo MŠMT dne 14. července 2000 pod čj. 21 306/2000-22 s platností od prvním září 2000 počínaje 1. ročníkem.
18. Učební osnova matematiky pro tříleté učební obory SOU (3 - 5 hodin týdně celkem), schválilo MŠMT ČR dne 14. června 1999 pod čj. 23 093/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.
19. Učební osnova matematiky pro nástavbové studium, schválilo MŠMT ČR dne 14. června 1999 pod čj. 23 093/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.
20. Učební osnova dějepisu pro studijní a učební obory v odborném školství, schválilo MŠMT ČR dne 14. 6. 1999 pod čj. 23 094/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.
21. Učební osnovy všech výběrových předmětů zařazených do učebních plánů ve školním roce 2004/2005 schválené a podepsané ředitelem školy.
22. Třídní knihy všech tříd denního a dálkového studia ve školních letech 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004.
23. Třídní kniha označená SN2 vedená pro jednoho žáka ze třídy ESN2 (školní rok 2003/2004), a to pouze pro evidenci výuky odborných strojírenských předmětů.
24. Katalogy jednotlivých tříd ve školním roce 2004/2005 a katalogové listy žáků z těchto tříd.
25. Školní řád Integrované střední školy, Nová Paka, Kumburská 846 z 26. 8. 2002 s platností od 2. září 2002.
26. Rozvrh hodin pro sudý a lichý týden platný ve školním roce 2004/2005 v termínu inspekce.
27. Rozdělení žáků třídy P3 do 1. a 2. skupiny (čísla skupin uváděna v rozvrhu platném v termínu zahájení kontroly) pro výuku předmětu programové vybavení.
28. Rozdělení žáků ze tříd R3A, R4A, R4B do 1. a 2. skupiny (čísla skupin uváděna v rozvrhu platném v termínu zahájení kontroly) pro výuku předmětu elektrická měření.
29. Záznamy ze schůzí pedagogické rady konaných ve školním roce 2003/2004 včetně celkové prezenční listiny.
30. Protokol o přijímacím řízení vedeném ve školním roce 2003/2004.
31. Protokoly o ukončování studia všech tříd studijních a učebních oborů ve školním roce 2003/2004.

32. Protokoly o všech komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2003/2004 (datum konání 26. 8. 2004).
33. Čtvrtletní práce z matematiky napsané žáky tříd studijních oborů ve školním roce 2003/2004 - náhodný výběr.
34. Personální dokumentace – doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005.
35. Organizační řád školy ze dne 9. 12. 2003.
36. Organizační schéma školy ze dne 9. 12. 2003.
37. Pracovní popisy vedoucích pracovníků školy platné ve školním roce 2004/2005.
38. Náplň metodika ICT, pokyn 3/2002 ze dne 10. 9. 2002.
39. Náplň výchovného poradce, pokyn č. 4/1999 ze dne 27. 9. 1999.
40. Materiál Stav individuálních poruch a špatného sociálního zázemí žáků, včetně přílohy s pokyny pro učitele, nedatováno.
41. Zápisy z porad vedení za školní rok 2003/2004.
42. Podpisový řád, pokyn č. 1/2003 ze dne 8. 1. 2003.
43. Vnitřní mzdový předpis, pokyn č. 11/2003 ze dne 10. 12. 2003.
44. Kritéria hodnocení učitelů pro určení osobního hodnocení a mimořádných odměn, platnost od srpna 2003.
45. Seznam vnitřních předpisů k 1. 4. 2004.
46. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004.
47. Propagační materiály školy.
48. Tematické plány učitelů pro výuku sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005.
49. Provozní řády odborných učeben a laboratoří platné ve školním roce 2004/2005.
50. Plán kontrol ředitele školy v roce 2004 ze dne 6. 1. 2004.
51. Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2003/2004.
52. Podkladová inspekční dokumentace zpracovaná ředitelem školy před zahájením inspekce.
53. Jmenovací dekret Zástupce ředitele pro praktické vyučování ISŠ Nová Paka, Kumburská 389 ze dne 14. 6. 2004.
54. Protokoly a kontrolní listy závěrečných zkoušek konaných v ISŠ Nová Paka za školní rok 2003/2004 v oborech 23-52-H/001 Nástrojař s označením třídy ES3, 26-51-H/001 Elektrikář s označením tříd E3 a E3S.
55. Deníky evidence učebních skupin ISŠ Nová Paka uzavřených za školní rok 2003/2004 a používaných ve školním roce 2004/2005.
56. Návrh plánu pro materiálně-technické vybavení ISŠ Nová Paka, do roku 2007.
57. Rozvrh pracovního vyučování v dílnách ISŠ Nová Paka ve školním roce 2004/2005, zpracovaný 1. září 2004, podepsaný ZŘ pro PV.
58. Zapisníky žáků ISŠ Nová Paka o proškolení v oblasti BOZP, vedených ve školním roce 2004/2005.
59. Tematické plány a denní přípravy MOV pro školní rok 2004/2005 učebních a studijních oborů 23-52-H/001 Nástrojař, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 26-51-H/001 Elektrikář a 26-41-M/002 Elektrotechnika.
60. Seznam akcí investičního a neinvestičního charakteru realizovaných ve škole v letech 2000 - 2004 ze dne 23. 9. 2004 podepsaný ředitelem školy.

61. Seznam exkurzí realizovaných ve škole ve školních letech 2001/2002 - 2004/2005 podepsaný ředitelem školy.
62. Informace o realizaci lyžařských a sportovních kurzů organizovaných školou v průběhu školních let 2000/2001 - 2003/2004 podepsané ředitelem školy.
63. Zápis o nedostacích zjištěných v průběhu inspekce konané v ISS Nová Paka ve dnech 20. - 24. září 2004 podepsaný ředitelem školy a vedoucí inspekčního týmu dne 24. září 2004.
64. Zápis o využívání učebních osnov matematiky do termínu zahájení kontroly dne 20. září 2004 v učebních a studijních oborech realizovaných ve škole podepsaný ředitelem školy dne 24. září 2004.
65. Zápis o nedostacích zjištěných v průběhu inspekce konané v ISS Nová Paka ve dnech 20. - 24. září 2004 podepsaný ředitelem školy dne 11. listopadu 2004.

## ZÁVĚR

*Pedagogický kolektiv školy prošel v poslední době některými personálními změnami, které jsou ředitelem školy prováděny promyšleně s ohledem na zvýšení počtu kvalifikovaných učitelů. Někteří učitelé, kterým chybí pedagogické vzdělání, si ho v současné době dokončují, u ostatních je neúplné vzdělání částečně kompenzováno jejich odbornou fundovaností a praktickými zkušenostmi v oboru. Výchovný poradce, který je ve funkci krátce, dosud kvalifikační studium neabsolvoval. Vedení školy metodicky pomáhá začínajícím pedagogům, motivuje učitele pro doplňování chybějícího vzdělání a podporuje další vzdělávání všech učitelů. V řídicí práci ředitele chybí účinná spolupráce s metodickými orgány a také systematická kontrola výchovně-vzdělávací práce učitelů prostřednictvím hospitací, která je přesunuta do kompetence dalších vedoucích pracovníků. Hodnocení pracovníků probíhá podle pevně stanovených pravidel.*

*Vedení školy plánuje rozvoj školy v oblasti materiálního zajištění výuky a zkvalitňování materiálně-technického zázemí školy v horizontu několika let a tyto dlouhodobější plány postupně realizuje. Materiální podmínky pro výuku sledovaných předmětů umožňují dodržovat učební osnovy v plném rozsahu.*

*Škola se řídí platnými učebními dokumenty pro jednotlivé učební a studijní obory schválenými MŠMT. Učební plány upravené na podmínky školy vykazují některé nedostatky týkající se zařazování povinných a výběrových předmětů v nesprávných dotacích, a to hlavně v nastavbových oborech dálkového studia.*

*Podstatné nedostatky byly zjištěny v oblasti organizace vyučování. Psychohygienu vyučování je negativně ovlivněna skutečností, že v několika případech mají žáci v rozvrhu zařazeno více než osm vyučovacích hodin povinných předmětů denně. Dalším závažným nedostatkem je zařazení pouze pětiminutových přestávek do rozvrhu i tehdy, kdy žáci i učitelé přecházejí mezi dvěma budovami školy, ve kterých mají po sobě následující vyučovací hodiny. Žákům i učitelům prokazatelně chybí časový prostor nejen pro vlastní přechod, ale i pro potřebnou přípravu na další vyučování. Díky této skutečnosti je částečně ohrožena i bezpečnost žáků, neboť dochází ke zkracování hodin a žáci zůstávají někdy v závěrech hodin bez dozoru.*

*Vytvořený vnitřní a vnější informační systém školy je dostatečně funkční a efektivně je do něj zapojena i výpočetní technika.*

*Nesystematická málo účinná je kontrolní činnost vedoucích pracovníků v oblasti dodržování platných učebních dokumentů. Důkazem toho je využívání neplatných učebních*

*osnov matematiky, nedodržení učební osnovy dějepisu či nedodržení závazného počtu konzultačních hodin téměř ve všech předmětech dálkového studia.*

*Učitelé využívali ve sledovaných vyučovacích hodinách tradiční metody a formy práce a snažili se v rámci řízeného rozhovoru motivovat žáky k aktivnímu zapojení do výuky. Motivačními prvky výuky bylo časté spojování teorie s odborností žáků či jejich životními zkušenostmi. Rezervy v práci učitelů vidí inspekce ve využívání pestřejších metod a forem práce pro další motivaci a aktivizaci žáků, v důslednějším zaměření na rozvoj komunikativních dovedností žáků a jejich vedení k větší samostatnosti.*

*Ve škole zatím neprobíhá systematické zjišťování výsledků vzdělávání a jejich analýza.*

*Při porovnání současného hodnocení školy s výsledky poslední inspekce konané ve školním roce 2000/2001 většinou nedošlo k podstatným změnám. Personální podmínky výuky i její kvalita zůstávají na stejné úrovni. Přetrvává méně účinná kontrolní činnost vedení školy v oblasti dodržování učebních dokumentů a absence hospitační činnosti ředitele školy, neustále chybí výraznější spolupráce s metodickými orgány.*

*K výraznému zlepšení materiálních podmínek výuky došlo hlavně v souvislosti s nákupem a využíváním dostatečného množství výpočetní techniky, a to nejen při výuce, ale i jako interní komunikační prostředek. Došlo k rekonstrukci počítačové učebny a vybudování další učebny výpočetní techniky, všechny třídy byly vybaveny novým nábytkem a tabulemi. Kromě rekonstrukce některých dalších prostor školy (šatny, sociální zařízení, kuchyně, kotelna apod.) došlo i ke zkvalitnění podmínek pro teoretickou výuku (nákup didaktické techniky) a pro odborný výcvik v oboru nástrojař (stavba nové nástrojárny a nákup moderního zařízení a programového vybavení pro obráběcí stroje).*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektor</b>	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Kocábová	Jana Kocábová v. r.
Člen týmu	Ing. Miloslav Jirsa	Miloslav Jirsa v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec	Jaroslav Kadlec v. r.

V Hradci Králové dne 12. listopadu 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. listopadu 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Josef Hendrych, ředitel školy	Josef Hendrych v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-12-07	09-1365/04-5074

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2004-12-07	09-1365/04-5074	Připomínky byly podány.