



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIL-369/12-L**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola, Česká lípa, Arbesova 411, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Arbesova 411, 470 01 Česká Lípa
<b>IČ:</b>	70982104
<b>Identifikátor:</b>	600 074 358
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Bc. Pavlínou Černou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Česká Lípa, T. G. Masaryka 1, 470 36 Česká Lípa
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Arbesova 411, Česká Lípa
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	23. – 25. duben a 3. květen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou (dále MŠ) podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

### **Aktuální stav školy**

Právní subjekt má tři pracoviště s vlastní školní jídelnou. Hlavní budova s ředitelstvím je na adrese Arbesova 411, Česká Lípa. Škola má celkovou kapacitu 233 dětí, jídelna mateřské školy 280 jídel. V době inspekce bylo 100% obsazení. Do posledního ročníku docházelo celkově 72 dětí, 10 dětí se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP), sedm mělo odklad školní docházky, vzdělávání byli tři cizinci.

V MŠ Arbesova je kapacita 133 dětí. Děti jsou rozděleny do šesti tříd, z toho jedna je speciální pro děti s vadami řeči (10 dětí) a jedna třída pro mladší věkovou skupinu dětí, z toho tři byly mladší tří let. V posledním ročníku bylo vzděláváno 41 dětí, pět dětí mělo

odklad školní docházky, vzdělávání byli dva cizinci. V odloučeném pracovišti v MŠ Roháče z Dubé 2513, Česká Lípa, jsou tři třídy s kapacitou 75 dětí, z toho 22 bylo v nejvyšším ročníku, vzděláván jeden cizinec. V odloučeném pracovišti Dolní Libchava 107, je kapacita 25 dětí, devět bylo v posledním ročníku, dvě děti měly odklad školní docházky.

Provoz škol je v rozmezí od 6:30 do 16:30 hod. Úhrada školného činí 500,- Kč měsíčně. MŠ má zpracovaný školní vzdělávací program (dále ŠVP), s motivačním názvem „Kouzelný svět dětí“ který se opírá o Gardnerovu filozofii vycházející z teorie rozmanitých inteligencí. Nedostatek míst v mateřských školách přetrvává, ředitelka nevyhověla 40 žádostem o umístění dětí.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni, v hlavní budově jsou pro navýšený počet dětí však stísněné prostory. Školní zahrady jsou udržované, vybavení slouží k různým aktivitám i odpočinku.

Pedagogický sbor tvoří včetně ředitelky 17 učitelek, z toho pouze polovina s odpovídající kvalifikací. V posledních dvou letech docházelo k fluktuaci učitelek, některé se neztotožnily s filozofií školy, čtyři odešly na mateřskou dovolenou.

Děti se prezentují příležitostně na akcích ve městě, pravidelně na přehlídce „Mateřinka“, na akademích a účastní se různých soutěží.

Od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálně-technických podmínek například v MŠ Libchava rekonstrukce střešky, kanalizace a sociálního zařízení pro děti, obnova kuchyně a nábytku. V MŠ Roháče z Dubé rekonstrukce střešky, v MŠ Arbesova oprava venkovní fasády, výměna oken.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání vývěskami ve škole, na vlastních webových stránkách, kde jsou zveřejněna kritéria pro přijetí dětí do MŠ. K předškolnímu vzdělávání přijímá děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti cizinců.

ŠVP VP je zpracován v souladu se školským zákonem a podle zásad RVP PV. Zahrnuje i speciální péči, sportovní aktivity a environmentální výchovu. Z nabízených kroužků zajišťují keramiku a flétničky učitelky, angličtinu a hudební kroužek zabezpečují lektoři. Pravidelným cvičením, zapojením do sportovních a kulturních akcí a pobytem v přírodě jsou podporovány pohybové dovednosti dětí, sociální gramotnost i výchova ke zdravému životnímu stylu. V prevenci sociálně patologických jevů se učitelky zaměřují na omezování rizikového chování a zajištění bezpečnosti dětí. Náznaky ojediněle se vyskytující skryté i otevřené šikany škola řeší, vyhodnocuje možná rizika a pracuje na jejich prevenci.

Sledované řízení a spontánní aktivity byly v rovnováze, psychohygienické podmínky i nároky na děti byly úměrné jejich věku a možnostem. Znalosti nejstarších dětí odpovídaly výstupům vymezeným v RVP PV. Průběžná motivace, pozorování, manipulace s pomůckami, hudební a dramatické prvky spojené s pohybovými aktivitami umocňovaly prožitky dětí. Učitelky většinou volily centra aktivit, kde děti postupně plnily zadané úkoly. U nekvalifikovaných učitelek se projevila malá zkušenost v metodické oblasti a rozlišování věkových zvláštností. Učitelky vedly děti k samostatnosti, zodpovědnosti a k postupnému dokončení úkolu. Děti přijímaly zadané práce s nadšením, velmi dobře se v centrech aktivity orientovaly. Stimulačně působily podnětná motivace i promyšlený postup pracovních činností. Úroveň znalostí dětí odpovídala požadavkům RVP.

Učitelky pravidelně sledují výstupy dětí, monitorují pokrok vzhledem k možnostem a schopnostem dětí.

Speciální třída má samostatnou menší učebnu s logopedickým koutkem a vybavením pro individuální logopedickou péči. Tuto speciální práci realizuje velmi dobře učitelka s odborností logopedické asistentky podle pokynů klinického logopeda. Po přípravné a průpravné části s vhodně využitými podpůrnými pomůckami metodicky správně procvičovala vyvozené hlásky. Dbala na kvalitu řeči a rozvoj komunikativních dovedností dětí. Svým přístupem navozovala příjemnou atmosféru a vzbuzovala důvěru a bezpečí u dětí.

Souběžně probíhala v samostatné učebně kolektivní logopedická péče a další plnění jednotlivých kroků ze stanoveného tématu týdně nekvalifikovanou učitelkou bez zkušeností ze speciální pedagogiky. Ředitelka školy byla upozorněna na riziko snižování odborného zajištění třídy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola pracuje podle vlastního ŠVP PV, který je konkretizován v třídních vzdělávacích programech. Vybavení tříd je na velmi dobré úrovni s dostatkem konstruktivních pomůcek, didaktických materiálů a pomůcek pro rozvoj motoriky. Hrací koutky pro námětové a sociální hry v centrech aktivity jsou dětmi denně využívány.

Bezpečnost dětí je zajištěna, dokladují to i směrnice a zápisy v dokumentech školy. Prostředí MŠ je příjemné, výzdoba vystihuje aktuální období i probíraná témata. Školní zahrada s herními prvky skýtá možnosti pohybových i relaxačních aktivit.

Řízení školy je založeno na propracovaném evaluačním systému s relevantními zpětnovazebními mechanismy. Ředitelka splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, vzdělání si rozšířila o odbornost ze speciální pedagogiky. Odbornost pro přímou práci s dětmi ve speciální třídě však nevyužila.

Na odloučených pracovištích jmenovala vedoucí učitelky, vymezila jim pravomoci v náplni práce. Krizová je nekvalifikovanost učitelek. Rizika zmírňuje studium dvou učitelek, které si doplňují vzdělání. Ve speciální třídě působí logopedická asistentka a nekvalifikovaná učitelka, což se negativně odráží na odborném zajištění speciální péče. Další vzdělávání pedagogů závisí na finanční situaci školy, která má v současné době omezený rozpočet. Přesto se učitelky dle možností průběžně vzdělávají, zejména se účastnily seminářů prožitkové pedagogiky a rozvoje tvořivosti. Začínající učitelky mají stanovenou metodickou podporu, chybí však dostatek kvalifikovaných učitelek.

Pedagogická rada subjektu se schází, zabývá se organizováním vzdělávání, méně se zabývá vlastním vzdělávacím procesem.

Organizování vzdělávání je efektivní, zohledňuje potřeby dětí předškolního věku. Učitelky střídají tradiční i moderní formy a metody práce. Organizování placených kroužků v dopoledních hodinách vedené externími pracovníky není vhodným řešením, neboť narušuje společný program.

MŠ aktivně spolupracuje s poradenskými zařízeními, zejména se speciálně pedagogickým centrem (dále SPC), dětem s nedostatky ve výslovnosti doporučuje návštěvu logopedické poradny. Zákonní zástupci dětí mají přístup do tříd, o svých dětech jsou učitelkami informováni. Ředitelce se daří ve spolupráci se zřizovatelem udržovat objekt v dobrém stavu.

Škola určuje priority především podle svých rozpočtových možností. Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu pokrývala v letech 2009 až 2011 v průměru 64 % celkových

neinvestičních výdajů školy, dotace od zřizovatele na provoz a opravy v průměru 22 %, vlastní zdroje tvořily v průměru 14 %. Škola využívala možnosti zapojení do národních rozvojových projektů MŠMT. Zřizovatel se podílel i na úhradě investičních výdajů školy. MŠ nemá svoji hospodářskou činnost.

## Závěry

*Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, je otevřená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem cizinců.*

*Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování předškolních dětí, zabývá se možnými riziky.*

*Nastavený způsob řízení umožňuje bezproblémový chod všech MŠ. Riziko je v nízké kvalifikovanosti pedagogického sboru. Spolupráce s ostatními subjekty (především se SPC) je pro rozvoj dětí přínosná.*

*Z hospodaření školy je zřejmé, že škola vytváří dostatečné finanční zdroje pro chod školy, a tím zajišťuje dobré podmínky pro materiální rozvoj a k zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu. Materiální i finanční předpoklady mají požadovaný stav.*

*Předškolní vzdělávání vycházející z Gardnerovy filozofie založené na prožitcích dětí a činnostním učením je efektivní. Poskytuje dostatečný prostor pro kvalitní rozvíjení funkčních gramotností dětí. Kvalifikované učitelky zohledňují vzdělávací možnosti a potřeby dětí. Nekvalifikované učitelky vyžadují systematickou metodickou podporu v oblasti předškolního vzdělávání, zejména v metodách, metodických postupech a respektování vývojových zvláštností dětí. Speciální třída je pouze zčásti pokryta odbornou kvalifikací. Organizování kolektivní logopedické péče nekvalifikovanou učitelkou snižuje její prestiž. Pravidelná individuální logopedická péče vedená logopedickou asistentkou podporuje rozvoj dětí v komunikativní oblasti a byla provedena na velmi dobré úrovni.*

*Výsledky vzdělávání se pozitivně projevují v interpersonální a kognitivní oblasti.*

*Škola vytváří předpoklady pro další vzdělávání dětí na standardní úrovni.*

### Zjištěné riziko:

- Nízké kvalifikační zastoupení pedagogického sboru

### Doporučení k dalšímu rozvoji školy:

- Převedení placených kroužků mimo dopolední program školy
- Zajistit speciální péči učitelkami s odpovídající specializací
- Zajistit kvalifikovaný pedagogický sbor

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Změna zřizovací listiny, vydalo Město Česká Lípa pod čj. MUCL/175401/2009 dne 9. 10. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky, vydalo Město Česká Lípa pod čj. 272795/2004 dne 7. 2. 2005 s účinností od 1. 3. 2005
3. Souhlas KÚLK se zřízením speciální třídy v mateřské škole ze dne 30. května 2011
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis zněny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydal KÚLK pod čj. OŠM-091/03-RZS dne 4. 3. 2003 s účinností od 1. 3. 2003
5. Výpis z usnesení rady města – výjimka z počtu dětí, vydalo Město Česká Lípa pod čj. MUCL/52380/2007 dne 2. 7. 2007
6. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2010 a 2011 (MŠ Arbesova Česká Lípa, MŠ Roháče z Dubé Česká Lípa, MŠ Dolné Libchava)
7. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009, 2010 a 2011
8. Rozpis investičních výdajů od zřizovatele rok 2009, 2010, 2011
9. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2009, 2010, 2011
10. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze ze dne 4. 1. 2010, ze dne 7. 1. 2011, ze dne 11. 1. 2012
11. Rozbor hospodaření podle rozpočtové skladby rok 2009, 2010 a 2011 (KÚ LK, Město Česká Lípa)
12. Školní vzdělávací program
13. Školní řád
14. Třídní programy
15. Záznamy o dětech
16. Zápis z jednání pedagogické rady (školní roky 2010/2011, 2011/2012)
17. Třídní knihy
18. Výroční zprávy (za školní roky 2009/2010, 2010/2011)
19. Zpráva o vlastním hodnocení školy
20. Osobní dokumentace pedagogů (dosažené vzdělání)
21. Plán DVPP

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 31. 5. 2012

*(razítko)-ano*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka.....Paclíková v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice.....Kopčanová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V České Lípě dne 20. 6. 2012

*(razítko)-ano*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Pavlína Černá, ředitelka.....Černá v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.