



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-408/14-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Základní škola praktická Halenkov
<b>Sídlo</b>	756 03 Halenkov 25
<b>E-mail právnické osoby</b>	zvs.halenkov@tiscali.cz
<b>IČO</b>	70238944
<b>Identifikátor</b>	600027171
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Ladislavem Mlčochem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
<b>Místo inspekční činnosti</b>	756 03 Halenkov 25
<b>Termín inspekční činnosti</b>	4., 8., 10. dubna 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti řediteli Základní školy praktické Halenkov (dále „škola“).

### **Předmět inspekční činnosti:**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro základní vzdělávání a jejich naplňování v praxi za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce.



## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola praktická Halenkov (dále „škola“), se sídlem 756 03 Halenkov 25, poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením), zejména žákům s mentálním postižením všech stupňů a žákům se souběžným postižením více vadami. V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost Základní školy - obor vzdělání 79-01-C/01, Základní školy speciální – obor vzdělání 79-01-B/01 a Pomocné školy - dobíhající obor vzdělání 79-01-B/001. Zřizovatelem školy je Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Rozhodnutím Rady Zlínského kraje ze dne 6. března 2012 byl ředitel školy potvrzen ve své funkci do 31. července 2018.

V době inspekční činnosti malotřídní škola vzdělávala 21 žáků ve 3 třídách (2 třídy základní školy praktické a 1 třída speciální) z nichž 1 žák byl vzděláván podle kvalitně zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), žáky cizince aktuálně škola neevidovala.

Základní strategií školy je poskytování intenzivní speciálně pedagogické péče zdravotně postiženým žákům, budování pozitivní rodinné atmosféry ve škole za úzké spolupráce se zákonnými zástupci.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní objekt je umístěn v klidné okrajové části Halenkova, v centru chráněné krajinné oblasti Beskydy. Více než stoletá budova byla dvakrát rekonstruována, je rozdělena podle druhu činností; v suterénu (pomocné a provozní činnosti) jsou šatny, sociální zařízení, sklady, sklepy a kotelna; v přízemí (hlučné nebo nepravidelné činnosti) se nachází tělocvična, školní jídelna s kuchyní, učebna PV, přípravná PV a učebna informatiky. Výuka probíhá v prvním patře budovy, kde jsou umístěny kmenové třídy, učebna VV a HV, sborovna, ředitelna, kanceláře, hlavní kabinet pomůcek a sociální zařízení. Třídy jsou příjemné, estetické, vybavené novým a odpovídajícím nábytkem, speciálními lavicemi pro vozíčkáře, interaktivními tabulemi, ve všech třídách jsou PC s internetovým připojením. Aktuálně škola disponuje novými počítači, notebooky, tablety a dataprojekty. Ke škole patří i školní pozemek, s travnatým hřištěm, sadem i záhony pro výuku pěstitelských prací. Prostor škola využívá pro relaxační a výukové sezení. Přilehlé parkoviště slouží k pořádání dopravních, environmentálních i sportovních soutěží. Bezbariérový přístup ve škole umožňuje schodolez. Škola má vlastní jídelnu.

Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány ve vybavení tříd. Postupně docházelo k modernizaci školního nábytku, doplnění vybavení tříd, obnova učebních a didaktických pomůcek i zlepšení pracovních podmínek pedagogických pracovníků (školní nábytek, projekční a audiovizuální technika).

Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy, malování, běžná údržba, a částečně učební pomůcky. Z darů od obcí byly zakoupeny školní pomůcky a potřeby pro výtvarnou výchovu. Z prostředků EU peníze školám bylo v průběhu let 2011 – 2013 pořízeno vybavení počítačové učebny (stoly, kancelářské židle, nábytek, tablety, projektor, monitor, fotoaparát a počítače s příslušenstvím). Dále byly pořízeny pomůcky pro žáky s fyzickým i mentálním postižením – polohovací lehátko, dětské matrace, dětské chodítko a baterie do schodolezu. Vybavení pro zajištění provozu školy a školní kuchyně bylo také postupně obnovováno. V letech 2011 až 2013 byly pořízeny lednice, chladnička, kuchyňský robot a vysavač.



Škola průběžně zajišťuje servis, opravy a efektivní využití vybavení potřebného k výuce. Škola realizuje opatření k obnově a rozvoji materiálně technických a prostorových podmínek a tím také zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance.

*Prostorové a materiální podmínky školy jsou pro naplňování školních vzdělávacích programů na požadované úrovni.*

Ve sledovaném období 2011 – 2013 škola hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, s provozní dotací od zřizovatele a s prostředky EU peníze školám. Hospodaření bylo v posledních třech letech stabilní, náklady byly ve stejné výši jako výnosy. Ve fondech byly kumulovány finanční prostředky na budoucí investice.

Škole byly poskytnuty účelově prostředky ze státního rozpočtu pouze v roce 2011 a to na platy pedagogů s vysokoškolským vzděláním. Účelová dotace byla přijata, vyčerpána a vyúčtována v souladu s nastavenými podmínkami.

Škola byla v období od září 2011 do února 2014 finančně zapojena do evropského projektu v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem „Moderní škola.“

Realizovaná aktivita přinesla škole další významný zdroj financování (rozpočet projektu ve výši Kč 419 645,--) a byla zaměřena na inovaci a zkvalitnění výuky. V rámci projektu byly vytvořeny nové digitální učební materiály, bylo modernizováno ICT vybavení školy a pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v oblasti digitálních technologií.

Cílem projektu bylo prostřednictvím nových metod a nástrojů zlepšit stav počátečního vzdělávání na základní škole. Byl zaměřen také na podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných a to zapojením asistenta pedagoga, psychologa, speciálního psychologa, speciálního pedagoga nebo zavedením programu primární prevence. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Účelové dotace byly přijaty, vyčerpány a vyúčtovány v souladu s nastavenými podmínkami.

*Ve sledovaném období 2011 – 2013 byly vhodně využity všechny dostupné zdroje financování k zajištění materiálních a personálních podmínek a podmínek pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.*

Ředitel školy má dlouholetou praxi na tomto typu školy a pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Ředitel školy ustanovil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, na jejích jednáních s ní projednával obsah zásadní dokumentace školy a svá rozhodnutí ve výchovně vzdělávací činnosti, přičemž přihlížel k názorům pedagogické rady. Platný školní řád a výroční zprávy o činnosti školy byly zpracovány v požadované struktuře. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni jak žáci, tak zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci. Školní matrika vedena v listinné podobě obsahovala všechny potřebné údaje o žácích.

*Ředitel školy vykonával svou řídicí činnost kvalitně a na požadované úrovni.*

Pedagogický sbor v době inspekční činnosti tvořili celkem 4 pedagogičtí pracovníci a 2 asistentky pedagoga. Kvalifikovanost učitelů byla zajištěna na velmi dobré úrovni, všichni splňovali odbornou kvalifikaci pro práci na této škole, tím, že absolvovali studium speciální pedagogiky. Věkový průměr pedagogů je přibližně 40 let.



Kvalifikovaný pedagogický sbor školy složený převážně z mužů je stabilní a vzájemně spolupracující. Pedagogové se aktivně ve sledovaném období podíleli na chodu školy i na mimoškolních aktivitách. Z rozhovorů s vedením školy i s pedagogickými pracovníky vyplynulo, že vztahy a spolupráce mezi pedagogy navzájem i s vedením školy jsou velmi dobré.

*Plná kvalifikovanost pedagogického sboru je dobrým předpokladem pro kvalitní praktické naplňování ŠVP.*

Ředitel školy umožňoval a organizačně zajišťoval další vzdělávání všech pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Prioritou je speciální pedagogika, metody práce s postiženými žáky, využití ICT ve výuce a řízení školy. Ve školním roce 2012/2013 proběhlo DVPP formou vlastních workshopů tvorbou DUMů. Vzdělávání pedagogů školy se týkalo oblasti digitálních technologií, řízení školy a novelizace školských zákonů, zaměřovalo se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků. V rámci celoživotního vzdělávání 1 pedagog vystudoval učitelství informatiky pro ZŠ. Cílem každoročně zpracovávaného plánu DVPP školy je další zkvalitnění vzdělávacího procesu.

*DVPP bylo zaměřeno na aktuální potřeby školy a pro pedagogy bylo přínosné. Finanční prostředky na něj vynaložené byly využity účelně.*

Hlavním partnerem školy při vzdělávání žáků se SVP je zřizovatel, dlouhodobě škola udržuje velmi dobrou spolupráci s odborníky školských poradenských zařízení SPC a PPP. Dlouholetá spolupráce školy funguje s dalšími institucemi, kterými jsou Policie ČR, Obecní úřad Halenkov a obce ve spádové oblasti, OSPOD, okolní praktické školy i místní firmy. Maximální je spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, s nimiž jsou pedagogové téměř v každodenním osobním kontaktu. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni nejen přímo ve škole, ale i prostřednictvím webových stránek školy, škole se daří do svého dění rodičovskou veřejnost zapojovat. Pravidelně škola spolupracuje s Úřadem práce ve Vsetíně, účastní se Veletrhů práce, Dnů řemesel (OU Kelč), pořádá exkurze, využívá, Dnů otevřených dveří SOU, s cílem zorientovat žáky na trhu práce a omezit tak na minimum neúspěch při hledání vhodného oboru a budoucího zaměstnání. Taktéž tříčlenná školská rada ve sledovaném období byla funkční a plnila zákonem stanovené povinnosti.

*Spolupráce s uvedenými partnery byla pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosná.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Ve školním roce 2013/2014 bylo vzdělávání žáků základní školy speciální (dále „ZŠS“) realizováno podle dvou vzdělávacích programů; Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a Vzdělávací program čj. 24 035/97-22 pro dobíhající obor vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola. Vzdělávání žáků základní školy praktické pak podle ŠVP ZV LMP.

Dokumenty byly projednány ve školské radě a byly umístěny na přístupném místě ve škole.

Škola informovala zákonné zástupce žáků o své vzdělávací nabídce na svých webových stránkách a prostřednictvím spolupracujících školských poradenských zařízení SPC a PPP.



Škola postupovala při přijímání žáků k základnímu vzdělávání i při přestupu do jiného vzdělávacího programu ve sledovaném období v souladu s obecnými zásadami vzdělávání a podle platných zákonných ustanovení. Rovnost příležitostí ke vzdělávání zabezpečovala škola v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků.

Přijetí žáků ke vzdělávání bylo realizováno na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení a písemným souhlasem zákonného zástupce, kdy byli tito informováni o specifikách vzdělávacího programu ZŠS.

*Při přijetí ke vzdělávání škola respektovala zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu. Škola naplňovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům bez rozdílu na požadované úrovni.*

Výchovné poradenství ve škole zabezpečoval kvalifikovaný výchovný poradce, který zpracovával plán výchovného poradce a každoročně ho i vyhodnocoval. Mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP, pomáhal vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům při rozhodování o dalším vzdělávání po ukončení základního vzdělání či pracovním a společenském uplatnění, vše ve spolupráci se zástupci středního vzdělávání a školskými poradenskými zařízeními. Schránka důvěry, kterou mají ve škole k dispozici, nebyla žáky ve školním roce 2012/2013 využita, žáci se svěřovali přímo učitelům.

Oblast prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zajišťována a realizována kvalifikovaným metodikem prevence podle každoročně kvalitně sestavovaného Minimálního preventivního programu (dále „MPP“) respektujícího věk, osobnostní a zdravotní zvláštnosti každého žáka, který byl za uplynulý školní rok i pravidelně vyhodnocován. MPP školy se stal nedílnou a velmi důležitou součástí výchovy a vzdělávání, za účasti nejen pedagogického sboru a žáků, ale i jejich zákonných zástupců a odborníků. V rámci MPP bylo kombinováno poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech. Škola preferuje přístupy zaměřené na oblasti zdravého životního stylu, smysluplného využívání volného času a aktivního sociálního učení s hlavním cílem vytvoření příjemného sociálního klimatu ve škole.

*Poskytování poradenských služeb žákům i jejich zákonným zástupcům probíhalo včasné a systematicky za účinné spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.*

Škola při vzdělávání žáků vytvářela bezpečné prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu, dohledy nad žáky v průběhu vzdělávání byly vedením školy adresně určeny. Žáci školy byli průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech i akcích organizovaných mimo objekt školského zařízení. Kniha úrazů byla náležitě vedena, od roku 2010 nebyl díky zajištěné bezpečnosti zaznamenán žádný úraz.

*Škola zajišťovala bezpečné prostředí na velmi dobré úrovni.*

Sledovaný vzdělávací proces byl přizpůsobený úrovni psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením, vnitřní členění tříd vycházelo z úrovně individuálních schopností a potřeb jednotlivých žáků. Výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky, kde byli zařazeni žáci různých vzdělávacích programů, byla individualizovaná, zaměřená především na rozvíjení smyslového vnímání, motoriky, sociálních a komunikačních



dovedností a samostatnosti v sebeobsluze. Při rozvíjení komunikativních dovedností se zaměřovali pedagogové na porozumění obsahu sdělovaného a podle možností žáků i na správnou výslovnost. Naprosto přirozeně působila součinnost více pedagogických pracovníků ve třídách, která pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Ve třídách vládla přátelská a pohodová atmosféra. Pedagogové školy velmi dobře své žáky znají, plně respektují jejich individualitu, citlivě, laskavě a přiměřeně k jejich vzdělávacím potřebám s nimi jednájí. Výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu. Žáky učitelé během výuky neustále motivovali, vhodně uplatňovali střídání činností k udržení pozornosti.

Pedagogický sbor školy tvoří schopný vzájemně komunikující a spolupracující tým, který svým speciálně pedagogickým působením vede žáky k osvojování elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti. Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, taktéž i učebnice či textové i jiné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i zdravotnímu postižení žáků. Pozitivní až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

*Všechny zvolené metody a formy práce rozvíjely komplexně osobnost každého žáka.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Z předložené přehledně vedené osobní dokumentace žáků bylo zjištěno, že jsou žáci zařazeni na základě doporučení školského poradenského zařízení do odpovídajících vzdělávacích programů. Úspěšnost žáků při vzdělávání a opodstatněnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla sledována a pravidelně vyhodnocována nejen výchovným poradcem, ale i všemi vyučujícími. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků byly analyzovány na pravidelných pedagogických radách s následným průběžným informováním zákonných zástupců zejména při osobním kontaktu.

Škola pravidelně organizuje mimoškolní akce, kterými jsou dopravní soutěž, lyžařské závody, zábavná olympiáda, soutěž o nejlepšího výtvarníka, hudebníka, sportovce a nejzručnějšího žáka. Tradiční je již pořádání celoškolského projektu EKODEN – den ekologických soutěží a her, turistických výletů a poznávacích akcí po Valašsku. Žáci školy se účastní okresních přeborů praktických škol v atletice, přespolním běhu či dopravní výchově. Zcela běžnými se staly pořádané turistické výlety po Beskydech zaměřené na environmentální výchovu, prevenci negativních jevů, zdravý životní styl a poznávání regionu.

*Hodnocení výsledků vzdělávání žáků s různým stupněm mentálního postižení a kombinací vad je velmi individuální, má především motivační charakter.*



## Závěry

*Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání dostupným způsobem pro všechny, přijímání je v souladu s platnými předpisy.*

*Ředitel školy ve všech kontrolovaných oblastech zodpovědně plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy, vykonával svou řídicí činnost na požadované úrovni a v souladu s požadavky školského zákona.*

*Plná kvalifikovanost pedagogického sboru je dobrým předpokladem pro kvalitní praktické naplňování ŠVP ZV LMP a ŠVP ZŠS, které byly v souladu s odpovídajícím Rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem.*

*Promyšleně volené vzdělávací metody a formy účinně přispívají ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáků a v rámci jejich možností také kompetencí. Kvalitní úroveň vzdělávání pozitivně ovlivňuje podnětné a příjemné prostředí tříd, týmová spolupráce pedagogů a cílený kladný přístup ke každému žákovi.*

*Škola zajišťovala za účinné strategie řešení a prevence sociálně patologických jevů bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků se SVP na velmi dobré úrovni.*

*Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány ve vybavení tříd informačními a komunikačními technologiemi, projekční a audiovizuální technikou a dalšími učebními a didaktickými pomůckami.*

*Finanční prostředky byly využity účelně a hospodárně k zajištění činností školy. Výše finančních prostředků byla dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace a udržení podmínek k realizaci školních vzdělávacích programů.*

### Seznam podkladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy praktické Halenkov ze dne 12. září 2001 ve znění Dodatku č. 1 ze dne 31. srpna 2005
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Zvláštní školy, Halenkov, okres Vsetín ze dne 31. srpna 2005
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Základní školy praktické Halenkov ze dne 17. června 2009 (vymezení majetkových práv a povinností)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. března 2014 (základní škola, školní jídelna)
5. Rozhodnutí Rady Zlínského kraje o výkonu funkce ředitele na dobu určitou, tj. od 1. srpna 2012 do 31. července 2018, ze dne 6. března 2012
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení dobíhajícího oboru 79-01-B/001 Pomocná škola a oboru 79-01-B/01 Základní škola speciální, čj. 26 653/2009-21 ze dne 23. 11. 2009



7. Rozhodnutí MŠMT ve věci výmazu z rejstříku škol a školských zařízení dobíhajícího oboru 79-01-C/001 Základní škola a stanovení nepřekročitelného počtu žáků pro obor 79-01-B/01 Základní škola speciální, čj. MSMT-30802/2013 ze dne 7. 8. 2013
8. Výpis správního řízení-škola/ zařízení, čj. MSMT- 30802/2013 ze dne 7. 8. 2013
9. Vyjádření Zlínského kraje k žádosti o povolení výjimky z počtu žáků ve třídě ze dne 2. dubna 2014 Školní matrika vedená v listinné podobě, třídní výkazy a katalogové listy všech žáků ve školních letech 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekční činnosti
10. Rozvrh hodin a dozorů, školní rok 2013/2014
11. Provozní řády učeben se zvýšeným rizikem úrazů (cvičná kuchyň, kabinet chemie, školní dílny, učebna informatiky, knihovna)
12. Kniha úrazů platná k datu inspekční činnosti
13. Školní řád, platný od 1. 9. 2013
14. Koncepce rozvoje ZŠ praktické Halenkov do roku 2016
15. Záznamy z jednání pedagogické rady školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekční činnosti
16. Minimální preventivní program školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
17. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012, 2012/2013
18. Třídní knihy školní rok 2013/2014 k datu inspekční činnosti
19. Třídní výkazy školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
20. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platný od 1. 9. 2013
21. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální, platný od 1. 9. 2013
22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013
23. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekční činnosti
24. Individuální vzdělávací plán (IVP) k datu inspekční činnosti
25. Plán výchovného poradenství školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
26. Hodnocení plánu výchovného poradce za školní rok 2011/2012, 2012/2013
27. Plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
28. Plán DVPP školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
29. Celoroční plán práce školy školní rok 2013/2014
30. Provozní řád školy aktualizovaný od 1. 9. 2013
31. Organizační řád školy aktualizovaný od 1. 9. 2013
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení – certifikáty ze vzdělávacích akcí) ke dni inspekční činnosti
33. Zápisy z jednání školské rady k datu inspekční činnosti
34. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2011, 2012 a 2013
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů za rok 2011, 2012 a 2013
36. Účetní závěrka k 31. prosinci 2011, 2012 a 2013
37. Hlavní kniha účetnictví za období 12.2011, 12.2012 a 12.2013
38. Přehled výdajů celkem za rok 2011, 2012 a 2013,
39. Fondy – plány, čerpání – rok 2011, 2012 a 2013
40. Zpráva o hospodaření příspěvkové organizace zřizované zlínským krajem a stanovisko OŠMS za rok 2011, 2012 a 2013
41. Souhrnné informace k realizovanému projektu – Moderní škola





42. Dary od obcí rok 2011, 2012, 2013 a 2014

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně, 30. dubna 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Ladislav Mlčoch, ředitel školy

Ladislav Mlčoch v. r.

Ve Zlíně, 7. května 2014