



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-683/10-S

Název školy:	Mateřská škola a základní škola Sunny Canadian s. r. o.
Adresa:	Straková 522, 252 42 Jesenice - Osnice
Identifikátor:	651 024 617
IČ:	27383512
Místo inspekce:	Straková 522, 252 42 Jesenice - Osnice
Termín inspekce:	19., 22. a 23. březen 2010

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí a žáků v matematické gramotnosti a v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou a základní školou Sunny Canadian s.r.o. podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Společnost s ručením omezeným vznikla na základě Zakladatelské listiny ze dne 22. září 2005. Škola zahájila svou činnost 1. září 2006. Ke dni inspekce ředitelství školy sdružuje základní školu s 1. až 5. ročníkem (dále ZŠ), mateřskou školu (dále MŠ), školní družinu a školní jídelnu-výdejnu.

V termínu inspekce se v ZŠ vzdělávali ve čtyřech ročnících a pěti třídách celkem 73 žáci. Vzdělávání v základní škole zajišťuje deset pedagogických pracovníků. Do školy pravidelně dochází školní psychologka a pracovnice logopedie. Výuka probíhá v českém a anglickém jazyce na základě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Sunny Canadian – most do celého světa“. Výuku doplňuje dvakrát ročně škola v přírodě, která směřuje

k podpoře budování vztahů ve škole i v třídních kolektivech. Žáci využívají nabídku letního tábora. Pro zájemce zajišťuje škola svoz žáků autobusem.

Nová budova školy, ve které je umístěna jak MŠ, tak ZŠ, byla otevřena 15. ledna 2010. V současné době ZŠ pro výuku využívá pět učeben, tělocvičnu a učebnu informatiky. Škola se za čtyři roky své existence rozrostla o další třídy, zvýšil se počet žáků a v závislosti na této skutečnosti i počet pedagogických pracovníků. K významnému rozvoji došlo i v oblasti prostorových a materiálních podmínek. Škola je bezbariérová, přístup do prvního poschodí je v případě potřeby zajišťován osobním výtahem.

Prostorná školní jídelna je žáky využívána k polednímu stravování, ale také k dopoledním a odpoledním svačinám, pro které je v rozvrhu hodin vymezen potřebný prostor. Strava je do školy dovážena.

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v devíti převážně homogenních třídách s nejvyšší povolenou kapacitou 157 dětí. V době inspekce zajišťovalo vzdělávání 17 pedagogů. Sedm tříd s nejvyšším počtem 12 dětí pracuje v česko-anglickém programu. Vzdělávání v každé z nich realizují dva pedagogové – jedna učitelka a jeden rodilý mluvčí. Dvě třídy uskutečňují český program a obsazují se do 25 dětí. Předškolní vzdělávání v těchto třídách zabezpečují tři učitelky. Provozní doba MŠ probíhá v česko-anglickém programu od 7:30 do 17:30 hodin, v českém programu od 7:00 do 17:00 hodin. V době inspekce docházelo do MŠ 126 předškolních dětí od dvou do sedmi let, včetně 21 dítěte před předpokládaným zahájením povinné školní docházky, čtyř s jejím povoleným odkladem o jeden rok, devíti dětí mladších tří let a sedmi cizinců.

Nové místo poskytovaného vzdělávání školy v lednu 2010 vedlo i k dalším změnám. Došlo k nárůstu počtu tříd o tři a navýšen byl počet pedagogických pracovníků. Zahájeny byly také práce na úpravě školní zahrady.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila ve sledovaném období (2007 – 2009) s dotací ze státního rozpočtu (60 %), tj. s finančními prostředky přidělenými na přímé výdaje na vzdělávání, které využila na částečné pokrytí nákladů na mzdy a zákonné odvody. Tato dotace tvořila cca v průměru 18 % celkových neinvestičních výdajů a ve sledovaném období měla stoupající tendenci v souladu s narůstajícím počtem dětí a žáků. V roce 2007 bylo k 30. září zapsáno celkem 76 dětí a žáků, v roce 2008 to bylo 95 dětí a žáků a v roce 2009 celkem 132 dětí a žáků.

V roce 2007 škola obdržela dotaci na rozvojový program s názvem „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“. Tyto prostředky byly použity na zakoupení počítače.

V roce 2008 škola obdržela finanční prostředky v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, které byly použity na odměny pro pedagogické pracovníky. V roce 2009 obdržela škola tyto prostředky v rámci 2. etapy a na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, které byly v průběhu roku využity na posílení mzdových prostředků zaměstnanců školy.

V roce 2009 škola získala finanční prostředky na školní vybavení pro žáky 1. ročníku, které použila v souladu s účelem poskytnutí.

Nejvýznamnějším finančním zdrojem je školné od rodičů dětí a žáků. Škole se daří získávat sponzorské dary.

Škola hospodaří především s finančními prostředky na vzdělávání poskytované za úplatu (školné), které tvoří největší objem, a s prostředky ze státního rozpočtu. Ke zlepšení ekonomických podmínek přispěly dotace v rámci rozvojových programů a sponzorské dary. Ekonomické podmínky umožňují naplňování záměrů vzdělávacích programů školy.

Hodnocení školy

A) Mateřská škola

1. Rovnost příležitostí ke vzdělávání

MŠ prezentuje vlastní činnost zejména prostřednictvím webových stránek. K informovanosti širší veřejnosti o dění ve škole slouží také místní, regionální a příležitostně i celostátní tisk. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání z obce Jesenice probíhá ve spolupráci s vedením ZŠ a MŠ Jesenice. Vzájemné předávání informací o prospívání dětí mezi školou a rodiči probíhá prostřednictvím účinných, až nadstandardních forem spolupráce, což usnadňuje aktuální zohledňování potřeb jedinců. Intenzivnější práce s pěti až sedmiletými dětmi, zejména v odpoledních hodinách, přispívá k úspěšnému naplňování koncepčních cílů. Specializované služby zajišťuje externí logopedka a školní psycholožka. Učitelka ZŠ pomáhá dětem cizinců ve třídách s česko-anglickým programem překonávat jazykové bariéry. Věcné podmínky vzdělávání nevyklučují případné přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučující plánovitě sledují a vyhodnocují vzdělávací pokroky každého jednotlivého dítěte. V termínu inspekce spolupracovali při tvorbě systému k průběžně prováděné písemné evidenci hodnocení úspěšnosti dětí. Školní matrika zahrnuje aktuální údaje v požadovaném rozsahu.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Na požadované úrovni zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců a realizuje školní poradenství.

2. Vedení školy

Ředitel vydal pro MŠ školní vzdělávací program (dále ŠVP) pro předškolní vzdělávání, na jehož tvorbě se podílel kolektiv pedagogických pracovníků. Tento programový dokument platný od září roku 2008 vychází ze zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a požadavků školského zákona. Koncepční záměry kladou důraz na rozvoj dítěte po stránce sociální, emocionální a jazykové, směřují k pěstování pozitivního vztahu k poznávání, podpoře vzdělávání v zajímavém a dětem blízkém prostředí. Kladně lze hodnotit osobnostní rozvoj dětí s plynulým přechodem z MŠ do ZŠ. MŠ provozuje v současné době dva programy, česko-anglický a český. Vzdělávací obsah je pro oba programy shodný, používaný jazyk je v česko-anglickém programu český a anglický, v českém programu český. Z tohoto důvodu je v titulu uveden dvojjazyčně název ŠVP: „Sunny Canadian – Learning with Fun” a „Sunny Canadian – učíme se s radostí”. Témata realizovaná v průběhu 14 dnů jsou rozpracována na úrovni třídních vzdělávacích programů. Vzhledem ke změnám podmínek (otevření nové budovy v lednu 2010 v jiné lokalitě, změny v personálním obsazení,

navýšení počtu dětí) se nabízí příležitost k aktualizaci ŠVP. Tento dokument je dostupný rodičům i širší veřejnosti. Vzdělávací obsah doplňují průběžně realizované aktivity, např. výlety, návštěvy kulturních akcí, botanické zahrady, ZOO. Podle aktuální situace a vlastního zájmu mají děti příležitost navštěvovat kroužky vedené učitelkami MŠ, např. Fenomenální flétnista, Oddíl malých svišťátek, Hrátky s míčem, Keramický kroužek a dva kroužky vedené externisty, např. Rozverná tanečnice a Divadelní kroužek.

Řízením vzdělávání v MŠ je pověřena jedna ze zástupkyň ředitele, která vykonává ve škole také činnost marketingovou, organizační, personální a finanční. Zápisy z jednání pedagogické rady dokladují přínos tohoto poradního orgánu v procesu řízení. Záznamy z hospitační činnosti obsahují závěry pro další práci učitelů. Zpracované vnitřní dokumenty umožňují systémové dosahování koncepčních cílů. Prostor k dalšímu zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání se nabízí ve zvýšení systematickosti plánování. Informace mezi zaměstnanci MŠ jsou předávány převážně ústně v rámci každodenních osobních kontaktů. Zavedený informační systém směrem k rodičům a širší veřejnosti prostřednictvím nástěnek, elektronické pošty a webových stránek školy je plně funkční.

Způsob řízení MŠ je na požadované úrovni.

3. Předpoklady pro řádnou činnost školy

Při zajišťování personálních podmínek předškolního vzdělávání požadovalo vedení školy dobrou znalost anglického jazyka u všech učitelů. Odbornou kvalifikaci dosahují však pouze tři, z toho dvě s vysokoškolským vzděláním v požadovaném oboru. Jedna nekvalifikovaná učitelka studuje předškolní pedagogiku ve vyšší odborné škole. Vedení školy sleduje personální rizika a přijímá opatření k jejich odstranění. Strategie vedení školy vede k postupnému zvyšování kvalifikace pedagogického kolektivu, který se vyznačuje krátkodobou předchozí odbornou praxí většiny (čtyři učitelky a jeden lektor nastoupili až v únoru 2010). Začínajícím nekvalifikovaným učitelkám je zajišťována účinná metodická podpora. V sedmi třídách s česko-anglickým programem vyučují anglický jazyk také lektoři - rodilí mluvčí; dva z nich mají univerzitní vzdělání a jeden absolvoval kurz výuky anglického jazyka. Souběžné působení dvou pedagogických pracovníků v těchto třídách vede i přes zjištěné nedostatky ve frontálně řízených aktivitách k nadstandardní individualizaci výuky.

Škola zajišťuje na požadované úrovni bezpečné prostředí pro děti. Méně vhodný je však ranní rozvrh činností, podle kterého pobývají děti venku pouze jednu hodinu. Plánování organizace i volby činností při pobytu venku podmiňuje prozatím neupravený terén v okolí školy. Náležitá pozornost byla věnována bezpečnosti dětí také při pohybu na vozovce. Při vycházkách děti používají výstražné pláštěnky.

Zveřejněný školní řád obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Během inspekce s ním byli prokazatelně seznámeni zaměstnanci školy. Pravidelné zápisy v třídních knihách dokladují seznamování dětí s problematikou bezpečného chování. Zástupkyně pro předškolní vzdělávání vlastní průkaz zdravotníka zotavovacích akcí, dle jejího vyjádření jsou učitelé proškoleni v poskytování první pomoci. Na podporu zdravého životního stylu je dětem podávána pestrá strava, seznamují se s dentální hygienou, škola zajišťuje besedy se zástupci hasičů a policie, pořádá sportovní akce, plavání, bobování, děti mohou využívat tělocvičnu ZŠ. Škola využívá nové, účelově vybudované prostředí, které je vkusně vyzdobeno profesionály i finálními výrobky dětí. Vzhledem k utváření nových podmínek ke vzdělávání jsou ve všech třídách dětem k dispozici hračky, knihy, pomůcky a materiály pouze v základní nabídce. Vnitřní prostory umožňují bezproblémovou realizaci pohybových i relaxačních aktivit.

Personální podmínky v předškolním vzdělávání dosahují celkově průměrné úrovně, z hlediska zajištění výuky anglického jazyka úroveň nadstandardní. Materiální a prostorové podmínky umožňují vzdělávání dětí na průměrné úrovni. Náležitá pozornost je věnována zdravému vývoji dětí v bezpečném prostředí.

4. Průběh vzdělávání

Slučování tříd ráno a odpoledne vyžaduje ukončení spontánních aktivit bez možnosti k jejich pozdějšímu návratu. Kladně lze hodnotit účinnost pravidelně zařazovaných zdravotně preventivních pohybových aktivit, v jedné třídě i s uplatněním prvků jógy. Pedagogové využívali didakticky cílené činnosti ve třídě s česko-anglickým programem k procvičení a zopakování předchozích znalostí i zprostředkování nových poznatků. V těchto třídách se střídalo působení anglicky mluvící lektorky (či lektora) a české učitelky, vyučující se průběžně doplňovali nejen v organizačním vedení dětí, ale i v jazykovém projevu. Komunikace v češtině i angličtině vedla k nadstandardně efektivnímu rozvoji poznávacích a jazykových schopností dětí. Příkladná pozornost byla věnována také zvyšování matematické gramotnosti dětí. Vhodně formulované otázky podněcovaly jejich logické myšlení a uvažování. Soustředěnost dětí posilovaly krátké relaxační chvíle, zejména hudebně pohybové činnosti. Vzhledem k časové náročnosti a občasnému nezohlednění věkové přiměřenosti frontálně řízených činností však u několika jedinců postupně klesala pozornost. Příležitosti k volbě intelektových aktivit na základě vlastního zájmu dětí se vyskytovaly sporadicky. Bohatě bylo využíváno písní a říkanek převážně v anglickém, ale též v českém jazyce, hudebního doprovodu k pohybovým aktivitám. Pracovní a výtvarné činnosti motivované blízcími se svátky jara děti ochotně přijímaly. Ke zdokonalování grafomotoriky dětí sloužily pracovní listy, portfolia vypovídala také o rozvoji jemné motoriky a pracovních dovedností. Organizace ve skupinkách vytvářela dostatečný prostor k individuálnímu zdokonalení jemné motoriky, komunikaci v českém a ve třídách s česko-anglickým programem i anglickém jazyce. Ve třídách s českým programem děti úspěšně uplatňovaly poznatky získané v reálném prostředí. Dětem byl nabízen vzdělávací obsah v logických vazbách a souvislostech, sestavený z různorodých aktivit odpovídajících věku dětí.

Při řízených činnostech motivovalo děti ke spolupráci s pedagogem nejen adresné hodnocení učitelkou, ale i ostatními dětmi, případně drobné odměny. Inspekční tým zaznamenal u dětí také sebehodnocení. Děti procvičovaly znalost pojmů v obou jazycích. Získávaly poznatky o hlavních znacích jara, tradicích Velikonoc. Nenásilné prolínání obou jazyků vedlo k přirozenému řečovému projevu dětí v angličtině i v češtině a jejich vzájemné konverzaci mezi sebou i s pedagogem. Příležitost ke zvýšení samostatnosti dětí se nabízí při stolování. Plynulou organizací vzdělávání ve třídách s českým programem však narušovala příprava svačtin učitelkami. Opatření k nápravě bylo přijato již v průběhu inspekce.

Obsah vzdělávání je dětem nabízen v logických souvislostech a umožňuje rozvoj dětí ve všech oblastech. Škola využívá většinou vhodné metody a přístupy. Při naplňování vzdělávacích záměrů v činnostech řízených pedagogy však převažují frontální způsoby práce.

5. Partnerství

Úspěšné naplňování koncepčních záměrů MŠ předpokládá úzké partnerství s rodiči. Proto ani v době aklimatizace všech účastníků vzdělávání na nové podmínky nedošlo k přerušení vzájemné součinnosti. Škola organizuje řadu již tradičních akcí, pomocí kterých se přátelské vztahy mezi pedagogy a rodiči posilují.

Převážná část dětí ze tříd s česko-anglickým programem zahazuje povinnou školní docházku v ZŠ Sunny Canadian. Rovněž děti ze zbývajících tříd jsou v případě zájmu rodičů do této školy přednostně přijímány. Každodenní spolupráce pedagogů obou druhů škol, shodné

vzdělávací zaměření a společné akce sjednocují požadavky na přípravu budoucích školáků. Dětem usnadňuje přechod k povinné školní docházce i znalost prostředí. Díky spolupráci s Obcí Jesenice bylo operativně přijato účinné opatření k odstranění zjištěného nedostatku v organizaci předškolního vzdělávání. Kontakty s policií a hasiči dětem pomáhají poznávat širší společenské prostředí.

Partnerství účinně podporuje naplňování cílů ŠVP.

6. Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Projevy přítomných dětí a analýza výsledků pracovních i výtvarných činností prokázaly vytváření základů všech požadovaných klíčových kompetencí. Přes nižší podporu aktivity dětí jsou v řízených intelektových činnostech úspěšně rozvíjeny kompetence k učení, kompetence komunikativní i sociální a personální. Děti se dokážou soustředit na činnost a spolupracovat, převážně respektují pokyny pedagogů i své vrstevníky. Starší děti chápou základní matematické, prostorové a časové pojmy, zvládají dvojazyčně číselnou řadu, jednoduché početní úkony, názvy barev, zvířat, květin, ročních období, dnů v týdnu. Orientují se na ploše, prokazují vizuálně motorickou koordinaci. Pamatují si krátké texty, rozumí slyšenému, jsou zvědavé. Děti se snaží výtvarně vyjádřit své představy a uplatňují tvořivost, podle individuálních schopností zvládají jednoduchou sebeobsluhu. Výrazně kladně lze hodnotit ovládnutí konverzace v cizím jazyce.

Dosahovaná úroveň kompetencí v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání převážně odpovídá možnostem dětí. Komunikativní kompetence v oblasti učení se cizímu jazyku jsou na vysoké úrovni.

7. Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy

Škola věnuje nadstandardní pozornost ověřování úrovně výsledků předškolních dětí. V pololetí a po ukončení jednotlivých ročníků provádí vyhodnocení úspěšnosti dětí vzhledem k cílům ŠVP, se kterým seznamuje rodiče. K posouzení znalostí dětí v anglickém jazyce před ukončením předškolního vzdělávání slouží testy zpracované v součinnosti s Velvyslanectvím Kanady v České republice.

B) Základní škola

1. Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola poskytuje informace o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání zejména na svých webových stránkách, prostřednictvím inzerátů, rozhovorů a článků v místních periodikách. Pro přijímání žáků jsou stanovena kritéria (školní zralost, předpoklady pro zvládnutí daného ŠVP). U zápisu je přítomna psychologka, která sleduje školní zralost a psychickou výbavu dětí. Rozhodnutí o přijetí škola zasílá rodičům. Zápis k povinné školní docházce probíhá v období daném platnými právními předpisy vždy po individuální dohodě se zákonnými zástupci. Školní matrika je vedena v listinné i elektronické formě a obsahuje požadované údaje, změny jsou prováděny neprodleně po rozhodné události.

Činnost výchovného poradce vykonává ředitel školy, který intenzivně spolupracuje se školní psychologkou. Konzultace pro žáky i rodiče se uskutečňují kdykoliv po osobní nebo telefonické domluvě. Škola v současné době nevzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Eviduje však jednoho žáka, který z důvodu jazykové bariéry potřebuje osobního asistenta. Škola vytváří výborné podmínky pro rozvoj nadání žáků. Vzhledem k individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům škola včas identifikuje případná rizika

neúspěšnosti, žákům je poskytována náležitá podpora při změně vzdělávacího programu. Pravidla pro vzdělávání žáků podle jejich vzdělávacích potřeb jsou součástí ŠVP a školního řádu. Poradenské služby pro žáky i rodiče zajišťuje ředitel školy ve spolupráci se školní psycholožkou a dalšími pedagogy.

Při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje podle platných zákonných ustanovení.

2. Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku. Školní vzdělávací program ZŠ byl zpracován, vydán a zveřejněn podle požadavků školského zákona a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Na jeho tvorbě a úpravách se podíleli kromě vedení školy i další učitelé. Dokument zohledňuje reálné podmínky školy a svým pojetím směřuje k naplňování cílů základního vzdělávání. Organizace i strategie vzdělávání, metodické postupy a formy práce využívané při výuce umožňují ŠVP plně realizovat.

Škola má jasně stanovenou koncepci, ve které jsou zřetelně stanoveny cíle, možnosti a filozofie školy. Koncepce obsahuje krátkodobé i dlouhodobé cíle, které jsou v souladu s národními i krajskými strategickými prioritami. Reálně vytyčené cíle vedení školy rozpracovává v dílčích plánech a průběžně je naplňuje ve spolupráci se zřizovatelem. Koncepce výuky cizího jazyka je nedílnou součástí ŠVP od prvního ročníku s cílem vytvořit pro žáky přirozené dvojjazyčné prostředí.

Vedení školy systematicky a cílevědomě rozvíjí stanovené priority v návaznosti na současné potřeby vzdělávání. Ředitel školy splňuje zákonné požadavky pro výkon funkce, vede dokumentaci v souladu s ustanovením § 28 a postupuje v souladu s ustanovením § 164 školského zákona. Všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti projednává s pedagogickou radou, kterou využívá jako svůj poradní orgán. Povinnosti, kompetence a úkoly pracovníků školy jsou jednoznačně stanoveny. Ředitel školy přistupuje k výkonu své funkce velmi zodpovědně a pečlivě sleduje účinnost naplňování přijímaných opatření. Vedení školy se systematicky zabývá výběrem kvalifikovaných pedagogů a trvale podporuje jejich vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) napomáhá k realizaci ŠVP a směřuje k zefektivnění vzdělávacího procesu.

Vlastní hodnocení školy je zpracované v souladu s platným právním předpisem. Vnitřní kontrolní systém je funkční a vyhovuje potřebám školy. Informace mezi zaměstnanci jsou předávány běžným způsobem při osobních jednáních, na provozních a pedagogických poradách. Drobné nedostatky v pedagogické dokumentaci byly během inspekce odstraněny.

Vedení školy je na požadované úrovni.

3. Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky plně umožňují rozvíjet stanovenou koncepci a jsou výrazně příznivé. Každá z pěti tříd má českého učitele i učitele – rodilého mluvčího. Všichni pedagogičtí pracovníci zajišťující výuku v českém jazyce splňují odbornou kvalifikaci, vyučující anglického jazyka a dalších předmětů vyučovaných v anglickém jazyce dosáhli univerzitní pedagogické vzdělání. Věková struktura pedagogických pracovníků je rovnoměrná, věkový průměr nižší. Začínající pedagogičtí pracovníci intenzivně spolupracují s uvádějícím učitelem, rodilí mluvčí nacházejí oporu u vedoucích anglických studií. Osobní asistentka se systematicky věnuje žákům, kteří vyžadují individuální přístup.

Škola má zpracovaný plán DVPP na období 2009 – 2012, těžiště spatřuje v realizaci tříletého projektu „Kooperace a konkurenceschopnost“ v rámci operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“, jehož cílem je ve spolupráci s jedenácti partnerskými školami

Středočeského kraje prohlubování pedagogických kompetencí, praktické vyzkoušení nových metod výuky a využívání informačních i komunikačních technologií. Během předchozího období si čeští vyučující v rámci DVPP doplňovali v akreditovaných kurzech zejména znalost angličtiny nebo absolvovali semináře k podpoře rozvoje klíčových kompetencí (např. školení ke kritickému myšlení).

Nová budova školy je moderní stavbou včetně interiéru. Podnětné prostředí a materiální zázemí je na požadované úrovni. Ve světlých a stavitelným nábytkem vybavených třídách mají žáci k dispozici relaxační prostory, které jsou učiteli ve výuce smysluplně využívány. Učebny jsou vybaveny příručními knihovnami a dalšími pomůckami potřebnými k výuce. V budově školy se nachází tělocvična rozměrově odpovídající výuce deklarovaného maxima. Z důvodu předpokládaného nárůstu počtu žáků a úplného prvního stupně v příštím školním roce má škola připraveny tři volné učebny. Vzhledem ke stěhování školy do nové budovy a využití školních počítačů pro jiné účely nebyla ve škole v době inspekční činnosti k dispozici plně vybavená učebna výpočetní techniky. Učiteli a žáky je využívána interaktivní tabule a dva počítače s připojením na internet. Pro rozvoj materiálně technických podmínek má škola finanční předpoklady.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, podporuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků a provádí prevenci vzniku sociálně patologických jevů. Se školním řádem obsahujícím podmínky zajištění bezpečnosti jsou žáci prokazatelným způsobem seznámeni. Rozpis dohledů nad žáky byl v průběhu inspekční činnosti dodržován, organizace přestávek je v souladu s prováděcím předpisem ke školskému zákonu. Významným pozitivem je každodenní zařazování komunitního kruhu (tzv. „oázy“) v rámci třídy vedoucího k vytváření příznivého klimatu a důvěryhodného prostředí při vzdělávání. Při této aktivitě učitelé systematicky podporují vzájemnou komunikaci žáků podle předem stanovených pravidel i jejich osobnostní rozvoj. Ve vlastním hodnocení škola identifikuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika související se vzděláváním a přijímá účinná následná opatření. Škola řádně eviduje školní úrazy, včetně drobných poranění.

Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou na požadované úrovni.

4. Průběh vzdělávání

Škola se výrazně profiluje vytvářením dvojjazyčného prostředí. V souladu s rozhodnutím MŠMT jsou v každém ročníku vyučovány vybrané předměty či některé z dalších hodin v anglickém jazyce rodilými mluvčími (např. část hodin matematiky, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti, informační a komunikační technologie). Kromě povinných předmětů je žákům nabízena výuka dalších nepovinných předmětů vyučovaných v anglickém jazyce, a to nepovinný anglický jazyk, věda a společnost a sportovní hry, do kterých se zapojili všichni žáci školy. Od prvního ročníku se vyučuje anglický jazyk, od třetího ročníku nepovinně také francouzský jazyk.

Škola účelně naplňuje a dodržuje učební plány. Výuka probíhá podle stanoveného rozvrhu vyučovacích hodin, který vychází z učebních plánů jednotlivých ročníků, vzdělávacího programu a profilace školy uvedené v ŠVP. Organizace vzdělávání podporuje úspěšnost žáků a spolu s počtem žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Formy a metody uplatňované učiteli zohledňují individuální přístup k žákům. V hospitovaných hodinách byla inspekčním týmem sledována frontální i kooperativní výuka, i prvky činnostního učení. Učitelé také často zařazují projektové vyučování. Školní projekty cíleně přesahují náplně jednotlivých předmětů. Žákům přijatým ke vzdělávání v průběhu školní docházky či v případě potřeby (např. po delší absenci žáka) je nabízena tzv. individuální angličtina. Diferencovaný přístup k žákům v málo početných třídách umožňuje rozvoj jejich osobnosti směřující

k podpoře vytyčených klíčových kompetencí. Ve sledovaných hodinách byly rozvíjeny komunikativní kompetence např. v anglickém jazyce, kde na základě práce s cizojazyčným textem a jeho porozumění žáci dokázali v písemném i ústním projevu vyjádřit své myšlenky. Problémy v komunikaci s rodilými mluvčími, ke které je většina žáků připravována již v MŠ a následně od prvního ročníku, nebyly zaznamenány. Ve všech sledovaných hodinách byla přátelská atmosféra založena na vzájemném respektu. Dalším pozitivním zjištěním bylo vyučování v souvislostech, promyšlené uplatňování mezipředmětových vztahů a účelné využití didaktické techniky.

Žáci byli ve většině sledovaných hodin motivováni k zájmu o probírané učivo, řešení problémových úloh a prezentaci skupinové práce, zapojovali se do zvolených činností a kultivovaně komunikovali na úrovni dané jejich věkem. Při zařazení skupinové práce žáci dokázali příkladně spolupracovat. V odpoledních hodinách škola žákům nabízí kromě školní družiny také zájmové kroužky (např. hudební, dramatický, florbal, keramiku či aerobic).

Hodnocení projevů žáků je promyšlené, odůvodněné a motivuje žáky k učení a zlepšování osobních výsledků. Učitelé jej využívají také jako podklad pro přijímaná opatření ke zkvalitnění vzdělávání. V průběhu školního roku jsou žáci hodnoceni podle pravidel stanovených školním řádem, ve čtvrtletí pak rovněž slovně českým i anglickým učitelem. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, což prokázali i v části hospitovaných hodin.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni.

5. Partnerství

Důležitým a klíčovým předpokladem pro rozvoj školy je aktivní spolupráce se zákonnými zástupci. Management školy si plně uvědomuje nezbytnost kvalitativně vyšší úrovně této spolupráce. Kromě standardních třídních schůzek a konzultací jsou rodiče prakticky denně informováni o dění ve škole prostřednictvím webových stránek (tzv. projekt Sluchátko), v nichž se stránky jednotlivých tříd stávají prostředkem komunikace se školou, do které se zapojují i žáci. Rodičům jsou předkládána potřebná oznámení, úkoly či požadavky, průběžné informace ze školních akcí. O výsledcích vzdělávání žáků jsou rodiče pravidelně a prokazatelným způsobem informováni v hodnotících sešitech a žákovských knížkách. V případě potřeby, jak ze strany rodiče, tak učitele, je možné s vyučujícími hovořit neprodleně. Někteří z rodičů se mimo závazné platby stávají sponzory. Další spolupráce se rozvíjí mezi zřizovatelem školy a obcí, a to nejen na základě smluvního vztahu týkajícího se vzdělávání dětí v MŠ s českým programem. Vzájemná kooperace je na dobré úrovni.

Škola je členem Kanadské obchodní komory, úzce spolupracuje také s Velvyslanectvím Kanady v České republice, které mimo jiné pomáhá při hledání partnerských zahraničních škol. Z podnětu jednoho z amerických učitelů udržují žáci druhým rokem kontakty se žáky americké základní školy.

Dalším partnerem je školská rada, která se mimo svých zákonných povinností zabývá i podněty zákonných zástupců. Žákovská samospráva nebyla zřízena, žáci i rodiče se však mohou vyjadřovat k provozu a chodu školy prostřednictvím konzultací s učiteli a vedením školy nebo evaluačních dotazníků. Rozvíjí se také spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, základními školami v regionu, s odbornou veřejností, občanským sdružením Lékořice nebo Českou florbalovou unií.

Rozvoji vztahů s partnery škola věnuje náležitou pozornost. Spolupráce, která přispívá ke zkvalitňování podmínek vzdělávání a obohacování vzdělávací nabídky, je nadprůměrná.

6. Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Vzdělávací aktivity a činnosti školy jednoznačně směřují k utváření a podpoře rozvoje klíčových kompetencí. Komunikace a podpora čtenářské gramotnosti v mateřském i cizím jazyce byla ve sledovaných hodinách vyučujícími významně a systematicky podporována. Zvolené didaktické postupy přispívaly k obecnému porozumění textu, efektivnímu vyhledávání informací a jejich chápání v souvislostech. Vyučující využívali k rozvoji čtenářských dovedností vhodné vyučovací metody i materiální zázemí školy. Žáci aktivně pracovali s textem, vzájemně komunikovali a spolupracovali, využívali svých znalostí i zkušeností. Pro vyjádření svých názorů měli dostatečný prostor.

Schopnost komunikace v cizích jazycích jako jedna z priorit školy je podporována v plné míře. Multikulturní prostředí, povinná i nepovinná výuka anglického jazyka, francouzského jazyka i dalších předmětů vyučovaných v angličtině významně přispívají u žáků k rozvoji jejich osobnosti. Žáci přirozeně používají svých znalostí cizího jazyka k plynulé komunikaci s rodilými mluvčími. Podpora rozvoje komunikace v cizím jazyce je doplněna nabídkou poznávacího zahraničního zájezdu.

Zhlédnuté hodiny matematiky měly většinou dobrou úroveň, byly vedeny věcně správně a srozumitelně. Při zařazení účinné motivace žáci pracovali se zájmem, ze strany vyučujících byla patrná snaha vést je k hledání logických řešení, charakteristik či závěrů. Žáci využívali známých matematických pojmů v praktických aktivitách, což vedlo k jasnému pochopení učiva. Téměř všichni prokázali očekávané vědomosti a dovednosti.

Dosahování přírodovědné gramotnosti žáků je uskutečňováno prostřednictvím realizovaného ŠVP včetně tematicky zaměřených konkrétních projektů. Žáci ve sledovaných hodinách využívali své zkušenosti a znalosti, pracovali s odborným textem, využívali odbornou terminologii na úrovni svého věku, vybírali efektivně informace a prezentovali práci skupin.

Žáci při výuce dodržovali domluvená pravidla a běžně spolupracovali. K sounáležitosti ke škole a podpoře sociální gramotnosti přispívají také školní a třídní rituály.

Informační gramotnost žáků je kromě aktivit ve výuce významně podporována činností interního televizního studia (TV Noha) a Rádía Sunny, které jsou organizovány jako zájmové útvary.

Klíčové kompetence žáků dosahované prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou na požadované úrovni.

7. Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola si úroveň vzdělávání žáků zjišťuje pomocí interních písemných prací a výstupů z projektů. Veškerými evaluačními výstupy se škola podrobně zabývá, a to jak v rámci běžných porad, tak i v průběhu pedagogických rad, výsledky vyhodnocuje a v případě potřeby přijímá účinná opatření.

Sledování výsledků vzdělávání žáků, jejich hodnocení a analýza jsou na požadované úrovni.

nadprůměrné hodnocení	průměrné hodnocení	podprůměrné hodnocení	krizový stav
příklad dobré praxe	požadovaný stav, vyskytují se pouze méně významná rizika, která lze odstranit v průběhu šetření na místě	vyskytují se rizika, která lze odstranit v dané lhůtě; neohrožují bezpečnost a zdraví žáků	závažná rizika, škola neplní základní úkoly podle školského zákona, stav ohrožuje zdraví a bezpečnost žáků

Celkové hodnocení školy

Vzdělávání probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, je v souladu také s dlouhodobými záměry státu i kraje, odpovídá i cílům stanoveným školským zákonem. Realizované ŠVP jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a Rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání. Škola systematicky umožňuje dětem i žákům rovný přístup ke vzdělávání s důrazem na zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců, rozvíjí jejich osobnost a během vzdělávání zajišťuje jejich bezpečnost. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly čerpány v souladu s potřebami školy, ve prospěch realizace ŠVP. Personální i materiální podmínky školy umožňují naplňování záměrů ŠVP. Výrazný je pozitivní vývoj v materiální oblasti. Stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dodržována. Účinnost podpory rozvoje osobnosti dítěte a žáka je na požadované úrovni. Přínos partnerství pro obohacení vzdělávacího obsahu je nadprůměrný.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Notářský zápis o sepsání zakladatelské listiny o založení obchodní společnosti s ručením omezeným Mateřská škola a základní škola Sunny Canadian s. r. o. ze dne 22. září 2005 včetně dodatku
2. Výpis z obchodního rejstříku Mateřské školy a základní školy Sunny Canadian s. r. o. ze dne 26. října 2005
3. Výpis z obchodního rejstříku ze dne 25. února 2010, vedeného Městským soudem v Praze, č. 18048/2010
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 2 029/2009-21, ze dne 10. března 2009
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 16 224/2009-21, ze dne 14. září 2009

6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 27 047/2009-21, ze dne 25. ledna 2010
7. Rozhodnutí Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 168200/2009/KUSK/1, ze dne 28. ledna 2010
8. Rozhodnutí Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 168200/2009/KUSK, ze dne 28. ledna 2010
9. Smlouva o spolupráci Mateřské školy a základní školy Sunny Canadian s. r. o., Sunny Canadian Development Group s. r. o., Světa dětí na dlani s. r. o. a Obce Jesenice ze dne 26. června 2008
10. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008 a 2009
11. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008 a 2009
12. Výkazy o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
13. Výkazy o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008 a 2009
14. Jmenování ředitele školy ze dne 7. února 2007
15. Organizační struktura pro školní rok 2009/2010
16. Školní matrika Mateřské školy a základní školy Sunny Canadian s. r. o. aktuální ke dni inspekce
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Sunny Canadian s. r. o. s motivačním názvem „Sunny Canadian – most do celého světa“ s platností od 1. září 2006 včetně dalších verzí z června 2007, června 2009 a ledna 2010
18. Příloha ŠVP – vzdělávací program školní družiny z roku 2009
19. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Sunny Canadian s. r. o. s motivačním názvem „Sunny Canadian – Learning with Fun“ s platností od 1. září 2008
20. Školní řád ze dne 1. září 2009
21. Školní řád MŠ a ZŠ Sunny Canadian – anglický program 2009-2010 vydaný dne 4. ledna 2010 ředitelem školy
22. Plán dalšího vzdělávání – projekt „KOKOS“ – vzdělávání pedagogických pracovníků pro období od 1. září 2009 do 30. června 2012
23. Rozpis dozorů pro školní rok 2009/2010
24. Protokol ČŠI, čj. ČŠI-1285/06-02, ze dne 15. listopadu 2006
25. Výroční zprávy o činnosti školy za roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
26. Personální dokumentace MŠ a ZŠ Sunny Canadian s. r. o.
27. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008 ze dne 1. července 2008
28. Dotazníky pro rodiče
29. Zápisy z pedagogických porad 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce
30. Týdenní plány ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
31. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce
32. Žákovské knížky a notýsky - výběr
33. Portfolia žáků ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010 - výběr
34. Třídní knihy a výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce
35. Zápisy z jednání školské rady

36. Dokumentace projektu Kooperace a konkurenceschopnost ze dne 30. března 2009, vytisknuto 3. února 2010
37. Reference Mateřské školy Sunny Canadian – výběr
38. Smlouva č. 99/ŠKO/2007 o poskytnutí dotace na školní rok 2007/2008
39. Smlouva o poskytnutí dotace na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007“ č. 3796/ŠKO/2007
40. Smlouva č. 52/ŠKO/2008 o poskytnutí dotace na školní rok 2008/2009
41. Smlouva o poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ č. 3952/ŠKO/2008 a č. 219/ŠKO/2009
42. Smlouva o poskytnutí dotace na 2. etapu rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ č. 1039/ŠKO/2009
43. Smlouva o poskytnutí dotace na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ č. 276/ŠKO/2009 a č. 1784/ŠKO/2009
44. Smlouva o poskytnutí dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání ve školním roce 2009/2010“ č. 1793/ŠKO/2009
45. Smlouva č. 88/ŠKO/2009 o poskytnutí dotace na školní rok 2009/2010
46. Účetní osnova MŠ a ZŠ Sunny Canadian s. r. o. platná pro rok 2007, 2008 a 2009
47. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2007, 2008 a 2009
48. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2007, 2008 a 2009
49. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
50. Hlavní kniha MŠ a ZŠ Sunny Canadian
51. Bankovní výpisy za rok 2007, 2008 a 2009
52. Webové stránky školy www.sunnycanadian.cz
53. Vyjádření Krajské hygienické stanice Středočeského kraje, čj. 2455-5.5/2010/Pha
54. Školní matrika zapsaných dětí pro školní rok 2009/2010 - vzorek
55. Kindergarten Progress Report, hodnocení dětí - vzorek
56. Udělení výjimky z počtu dětí pro dvě třídy na školní rok 2009/2010
57. Třídní knihy MŠ školního roku 2009/2010
58. Přehledy o docházce dětí za školní roky 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce - vzorek
59. Záznamy z hospitací pro školní rok 2009/2010 ke dni inspekce
60. Kniha úrazů založena dne 1. září 2007
61. Kniha úrazů založena dne 1. září 2008
62. Jídelní lístky za školní rok 2009/2010 - vzorek
63. Záznamy z inspekčních hospitací ze dne 22. a 23. března 2010
64. Podklady pro hodnocení za 1. pololetí školního roku 2009/2010

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, U Staré sladovny 470, 288 02 Nymburk.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Jana Pavlová, Ph.D.	Jana Pavlová, v. r.
Ing. Ivana Poláčková	Ivana Poláčková, v. r.
Bc. Marcela Jüstelová	Marcela Jüstelová, v. r.
Mgr. Dana Kočárková	Dana Kočárková, v. r.
Mgr. Zdeňka Drahokoupilová	Zdeňka Drahokoupilová, v. r.
Mgr. Ladislava Halvová	Ladislava Halvová, v. r.

V Nymburku dne 5. dubna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jesenici - Osnici 19. dubna 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Bc. Jiří Luka

Jiří Luka, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.