



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Jívová, okres Olomouc

Jívová 230, 783 16 Dolany

Identifikátor školy: 600 139 000

Termín konání inspekce: 15. a 16. září 2003

Čj.:	m2-1006/03-11055
Signatura:	om2ax101

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola (dále MŠ) Jívová je jednotřídní předškolní zařízení, jejímž zřizovatelem je obec Jívová. S účinností od 1. ledna 2003 se stala příspěvkovou organizací. MŠ zabezpečuje celodenní provoz od 6:30 do 16:00 hodin. Kapacita zařízení je stanovena na 25 dětí. Ke dni inspekce bylo k docházce zapsáno 27 dětí ve věku od 2,5 do 6,5 let, z toho počtu dvě děti dochází nepravidelně. Kapacita školy nebyla ve sledovaném období překročena. Celodenní strava je dovážena ze školní jídelny, která je součástí základní školy, MŠ zajišťuje její výdej.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole zabezpečují dvě pedagogické pracovnice včetně ředitelky. Obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené platným právním předpisem. Vzhledem k výchovně-vzdělávacímu procesu je rozsah přímé výchovné činnosti vyučujících účelně rozvržen.

Organizování činnosti a provozu mateřské školy je stanoveno školním řádem. Pracovní doba zaměstnankyň školy je účelně rozvržena. Souběžné působení vyučujících je vhodně využíváno při pobytu venku. Ředitelka zpracovala pracovní náplň pro provozní pracovníci, učitelce vymezila úkoly nad rámec přímé výchovné práce. Přenos informací v oblasti organizační, pedagogické i provozní je zajišťován při každodenním kontaktu s pracovníci a prostřednictvím pedagogických a provozních porad.

Ředitelka uplatňuje účinný systém vedení vůči zaměstnancům jak v oblasti pedagogické, tak v oblasti provozní. Kvalitní metodické vedení se projevuje v přípravě a realizaci školního vzdělávacího programu a v podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Kontrolní systém je účinný, plní funkci zpětné vazby. Velmi dobrá spolupráce mezi zaměstnanci školy má pozitivní dopad na psychiku dětí a pohodovou atmosféru v předškolním zařízení.

Ředitelka má zaveden systém pravidelného hodnocení všech pracovníků, toto hodnocení pozitivně ovlivňuje jejich profesní růst.

Personální podmínky mateřské školy jsou vynikající, umožňují efektivně realizovat zvolený vzdělávací program.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

Mateřská škola sídlí ve starší účelově adaptované přízemní budově. Předškolní zařízení má vhodné prostorové podmínky i potřebné sociální zázemí. Třída, herna a jídelna s kuchyňským koutem jsou vybaveny starším funkčním nábytkem. Vybavení pracovních míst pro děti je postupně modernizováno. Velikost nového dětského nábytku odpovídá antropometrickým požadavkům. Interiér MŠ účelně doplňují herní koutky. Ve škole je velmi dobře vybavená dětská i učitelská knihovna, která je průběžně doplňována novinkami. K rekreačním a relaxačním činnostem slouží prostorná zahrada, která poskytuje velmi dobré podmínky pro sezónní aktivity dětí v průběhu roku.

Škola má dostatek herního i didaktického materiálu a učebních pomůcek. Sportovní nářadí a náčiní je doplňováno (basketbalové koše, trampolína, barevné žíněnky aj.) a dostatečně využíváno ve spontánních i řízených činnostech. Ve výchovně-vzdělávacím procesu je velmi dobře uplatňován klavír a audiovizuální technika. Vedení školy slouží počítač s tiskárnou.

Ředitelka školy sleduje potřeby materiálního vybavení a stav budovy (revize a kontroly bezpečnosti). Požadavky na dovybavení (učební pomůcky, herní materiál) a opravy plánuje a projednává se zřizovatelem.

Materiálně-technické podmínky školy umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Pro školní rok 2003/2004 ředitelka zpracovala školní vzdělávací program (dále ŠVP) s názvem „*Místo, kde žiji a kam patřím*“, na který navazuje třídní vzdělávací program. ŠVP vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Třídní vzdělávací program je realizován v týdenních cyklech, vychází z podmínek MŠ a potřeb dětí.

Vzdělávací program mateřské školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Záznamy v přehledu výchovné práce prokazují naplňování programu. Přehled docházky a evidenční listy dětí jsou vedeny v předepsaném rozsahu.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Realizace vzdělávacího programu je sledována a vyhodnocována. Závěry z hospitací plní zpětnovazebnou funkci.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je účinný.

Organizování výchovně-vzdělávacích činností a jejich uspořádání v průběhu dne respektuje psychohygienická hlediska. MŠ přizpůsobuje výchovně-vzdělávací činnosti vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Škola má vytvořen funkční informační systém vůči rodičům.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Odborná a pedagogická způsobilost obou vyučujících a uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání pozitivně ovlivňují úroveň výchovně-vzdělávacího procesu.

Rozvoji spontánních a řízených činností napomáhalo podnětné prostředí, dostatek a dostupnost herního materiálu a učebních pomůcek. Působení učitelek bylo klidné a přátelské, citlivě vstupovaly do hry dětí a pomáhaly jim činnosti smysluplně rozvíjet. Podporovaly a rozvíjely dětskou fantazii, představivost a kreativitu v námětových a tvořivých hrách, ve výtvarných a poznávacích činnostech. Vhodně využívaly přímou zkušenost a zážitky dětí. Učitelkám se dařilo tematicky propojovat činnosti ve vztahu k prostředí, které dítě obklopuje. Při hodnocení dětí respektovaly jejich individuální možnosti a předpoklady, posilovaly radost z úspěchu a vytvářely situace vhodné pro emoční zapojení dětí.

Plánování činností a jejich bezprostřední příprava vycházela z podmínek a potřeb věkově heterogenní skupiny dětí. Uplatňované metody práce účinně podporovaly osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, vzájemné respektování a toleranci. Ve sledovaných hrách i řízených činnostech děti měly dostatek příležitosti pro seberealizaci, aktivní zapojení do činností a uplatnění dle individuálních možností a potřeb. Verbální projev učitelka - dítě byl téměř vyvážený, děti měly dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům. Respektovány byly jejich potřeby také z hlediska psychohygieny – dostatek času pro hru, vyvážený průběh spontánních a řízených činností. V pracovních a výtvarných činnostech děti získávaly dovednosti vlastní zkušeností, manipulací a prožitkem. Organizace sledovaných činností probíhala ve skupinách, individuálně i frontálně. Učitelky uplatňovaly vhodné metody vzhledem ke stanoveným cílům, vývojovým a osobnostním předpokladům dětí. Ve třídě vládla pohodová atmosféra, pěkné vzájemné vztahy a spolupráce mezi dětmi. Přístup vyučujících k dětem podporoval jejich sebedůvěru a samostatnost.

Spontánní činnosti byly hodnoceny jako vynikající, řízené činnosti jako velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí včetně jemné motoriky je účinně podporován zařazováním pohybových aktivit, manipulačních her a činností.

Sebeobslužné dovednosti děti zvládají většinou velmi dobře, byly vedeny k samostatnosti při úklidu herního a pracovního materiálu, při hygieně, stolování i oblékání. Přiměřeně věku zvládají základní zdvořilostní návyky. Děti přirozeně komunikovaly s dospělými i mezi sebou navzájem, měly dostatek příležitostí k samostatnému projevu v průběhu celého dne.

Rozvoji jazykových a řečových projevů je věnována náležitá pozornost, učitelky spolupracují s rodiči, případně doporučují odbornou logopedickou péči. V chování jsou děti přiměřeně sebevědomé, učí se spolupracovat ve skupině a přijímat různé sociální role.

Úroveň poznatků v daném tematickém celku byla ve sledovaných činnostech velmi dobrá, děti měly v dané problematice dostatek vědomostí, které se učily využívat v nových situacích. Ve výtvarných a pracovních činnostech velmi dobře vyjadřovaly svou představivost a fantazii.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V době inspekce neměla mateřská škola k dispozici aktuální platné rozhodnutí týkající se změny v zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná obcí Jívová dne 3. října 2003, číslo jednací neuvedeno
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OŠMT/3730/01 ze dne 24. října 2001
3. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2003
4. Kopie žádosti o změnu v zařazení do sítě škol k 1. lednu 2003 podaná dne 7. listopadu 2002
5. Kopie žádosti o změnu v zařazení do sítě škol ze srpna 2003 (součást školní jídelna bez kuchyně)
6. Školní vzdělávací program s přílohami - školní rok 2003/2004
7. Třídní vzdělávací program - září 2003
8. Školní řád pro školní rok 2003/2004
9. Stanovení výjimky z počtu dětí ve třídě ze dne 29. srpna 2003
10. Přehled výchovné práce, přehled docházky, evidenční listy dětí - školní rok 2003/2004
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy - školní rok 2003/2004
12. Zápis z porad - školní rok 2002/2003, 2003/2004

ZÁVĚR

Úroveň pedagogického procesu je pozitivně ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučujících, jejich zájmem o další vzdělávání a uplatňováním získaných poznatků v praxi.

Materiálně-technické podmínky mateřské školy umožňují realizaci stanoveného vzdělávacího programu. Herní a didaktický materiál je postupně doplňován v souladu se současnými požadavky kladenými na předškolní vzdělávání. Na vytváření estetického a čistého prostředí mateřské školy se podílejí všechny pracovnice i děti.

Inspekční zjištění prokázala, že vzdělávací činnost je vedena v souladu se stanovenými záměry mateřské školy. Vyučující hledají ve své práci nové metody a přístupy podporující rozvoj dětské osobnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marie Pospíšilová

Marie Pospíšilová v. r.

V Olomouci dne 26. září 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. září 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Marcela Opíchalová

Opíchalová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.: Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc	2003-10-16	m2-1006/03
Zřizovatel Obec Jívová Jívová 69, 783 16 Dolany	2003-10-16	m2-1006/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.