



**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha 8, Na Šutce 28**

**Na Šutce 28/440, 182 00 Praha 8-Troja**

**Identifikátor školy: 600 039 811**

**Termín konání inspekce: 18. – 20. duben 2006**

<b>Čj.:</b>	ČŠI 238/06-01
<b>Signatura:</b>	ba8cz103

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8-Libeň.  
Škola vzdělává v tomto školním roce žáky podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2. Ve třech třídách 2. stupně se vyučuje podle učebního plánu Základní škola – rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů č.j.: 21968/96-22 a v 9 třídách podle učebního plánu Základní škola – rozšířená výuka výtvarné výchovy č.j.: 21970/96-22.  
Škola splňuje formální podmínky zařazení do rejstříku škol.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 1. stupeň základních škol.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví

V letošním školním roce se ve škole na prvním i druhém stupni vzdělává celkem 308 žáků v 16 třídách. Škola integruje 57 žáků se zdravotním znevýhodněním. Její kapacita je 550 žáků.

Organizace školy odpovídá jejím specifickým. Je zajištěna s ohledem na bezpečnost, ochranu zdraví a v souladu s potřebami žáků. Pedagogové dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a prevence negativních jevů byly vyučovány v souladu se vzdělávacím programem školy a aby prolínaly všemi vyučovacími předměty. Školní řád stanovuje podmínky pro zdravý psychický, somatický i sociální vývoj žáků. Rozvrh hodin respektuje zařazení vyučovacích předmětů podle náročnosti. Ve sledované výuce učitelky využívaly přímé zkušenosti žáků, komunikaci i spolupráci. Jejich přístup k žákům je profesionální, citlivý a empatický. Respektovaly individuální schopnosti a potřeby žáků. Vztahy mezi učitelkami a žáky na 1. stupni jsou založeny na vzájemném respektu, úctě a vstřícnosti. Fungující spolupráce a oboustranná zpětná vazba pozitivně ovlivňují integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Pohybový režim o přestávkách umožňuje aktivní relaxaci, za příznivého počasí i venku. Jednou z priorit je i nabídka kvalitní zájmové činnosti. Důležité místo zde nachází spolupráce s volejbalovým SK Kometa Praha, který umožňuje sportovně nadaným dětem rozvíjet svůj talent. Škola nabízí patnáct zájmových kroužků (např. soutěživé hry, výtvarné činnosti, keramiku, plavání, aerobik a jiné). Vedle toho se zaměřuje na dopravní výchovu realizovanou na dopravním hřišti Prahy 8 Na Rokosce.

Učitelé se ve zvýšené míře věnují žákům se specifickými poruchami učení. Využívají individuálních vzdělávacích plánů, které pravidelně vyhodnocují a ve spolupráci s odborníky aktualizují. Příkladná individuální péče je žákům poskytována i mimo vyučování v pravidelně zařazených hodinách. Ve škole pracuje psycholog, který se zaměřuje na konzultace s učiteli školy, skupinové poradenství se třídami a prevenci výchovných a výukových problémů, primární prevenci a reedukační programy a osvětovou, vzdělávací a metodickou činnost.

Škola má velmi kvalitně propracovaný systém prevence negativních jevů, který se jí daří účinně naplňovat. Na jeho tvorbě i realizaci se podílí vedení školy, výchovná poradkyně, metodička prevence za účasti občanského sdružení *Život bez závislosti* a školního psychologa. Preventivní program si klade za cíl minimalizovat sociálně patologické jevy, naučit žáky je

rozpoznat a dokázat na ně reagovat. Zaměřují se na posílení sebevědomí, upevnění životních hodnot, podporu soudržnosti třídního kolektivu, posílení respektu a odlišnosti i posílení zodpovědnosti. Program sleduje užívání návykových látek, výskyt a znalost šikany a ostrakizace, netoleranci a předsudky. Při práci s jednotlivými tématy nebo při rozvoji uvedených dovedností jsou využívány zejména tyto metody: diskuse, sociálně psychologické hry s důrazem na reflexi a dramatizace. Věnují se alternativním způsobům chování v rizikových situacích.

V rámci programu výchovy ke zdravému životnímu stylu škola klade důraz na primární prevenci zneužívání návykových látek. Výchovná poradkyně spolu s třídními učiteli věnuje zvýšenou pozornost žákům s rizikovým chováním. Všichni učitelé věnují pozornost i žákům s vyšší mírou úzkosti či sociální neobratnosti. Škola pořádá za pomoci grantu od MČ Praha 8 pro vybrané třídní kolektivy adaptační a stmelující týdenní pobyty, kde se jim pomocí rozmanitých psychologických technik daří utvářet zdravé třídní kolektivy.

V *žakovské radě* jsou zastoupeni představitelé všech ročníků od třetí třídy. Sami organizují např. sportovní den, prodej žakovských výrobků i jiné akce školy. K otevřené demokratické atmosféře ve škole přispívá i žakovský časopis *Školní noviny*, který je zajímavou reflexí života školy.

Prostory celé školy jsou velmi vkusně vyzdobeny zdařilými žakovskými pracemi. Součástí školy jsou dvě tělocvičny s novým sociálním zázemím, keramická dílna, výtvarné dílny, odborné pracovny a pracovna výpočetní techniky s novým vybavením. Přilehlý sportovní areál škola využívá k výuce tělesné výchovy i k zájmové činnosti. Rozlehlá zahrada slouží k pobytu žáků za pěkného počasí o velkých přestávkách a v odpoledních hodinách dětem

ze školní družiny. Třídy jsou esteticky a podnětně upravené, s funkčním vybavením, nastavitelným nábytkem i prostorami pro žakovské věci. Děti se učí v příjemném pracovním prostředí. Z posouzení všech podmínek školy je zřejmé, že výchova ke zdraví prolíná celým vzdělávacím procesem.

***Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe.***

### **Hodnotící stupnice k bodu 1:**

<b>stupeň: -1</b>	<b>stupeň: 0</b>	<b>stupeň: +1</b>
Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

## **2. Personální řízení a personální podmínky školy pro oblast výchovy ke zdraví**

Ředitel ovlivňuje úroveň personálních podmínek školy v souladu se záměrem efektivně realizovat strategické výchovné a vzdělávací cíle. Jako jednu z priorit v nich stanovil vhodné ovlivňování zdraví žáků. Ve stabilizovaném týmu pedagogů převažují odborně kvalifikovaní učitelé. S koncepcí školy jsou vyučující seznámeni, ztotožňují se s ní a mají zájem o profesní růst, o čemž vypovídá jejich aktivní přístup k dalšímu vzdělávání. Z výuky sledované a hodnocené ČŠI vyplývá (viz 1. část inspekční zprávy), že v práci se žáky optimálně využívají odbornost a pedagogický um, respektují jejich učební styl a k jeho podpoře volí adekvátní metody a formy práce.

Kompetence pracovníků jsou jasně stanoveny. Komunikační a informační systém i zpětná vazba jsou funkční. Vyučující jsou zvyklí spolupracovat a s ohledem na sledované cíle vyhodnocovat své výstupy.

Ředitel zná aktuální trendy ve výchově a vzdělávání, má jasnou představu o kvalitě své školy i o nástrojích k jejímu zvyšování. Dokáže pro uskutečňování svých záměrů motivovat spolupracovníky a zainteresovávat ke spolupráci partnery školy. Uvědomuje si její silné stránky i slabší místa a průběžně si vyhodnocuje její úspěšnost. Přes kratší dobu působení ve funkci ředitele (3 roky) se vypracoval ve zdatného manažera.

V současnosti si pedagogové školy tvoří školní vzdělávací program. V něm nachází zdůvodněné místo i orientace na tělesnou výchovu, práci s talenty i dětmi, jejichž rozvoj mohou pozitivně ovlivnit nápravná cvičení.

O míře subjektivní spokojenosti žáků se školou pedagogové získávají informace při jednáních se zřízenou žakovskou radou a ve výsledcích vyhodnocovaných dotazníkových šetření. Obdobnou úlohu sehrávají testy a šetření zaměřená na sledování spokojenosti pedagogů a rodičů s děním ve škole.

Vedení školy účinně řídí další vzdělávání pedagogických pracovníků. Formou promyšlené nabídky příležitostí i takto vhodně podporuje plnění výchovných a vzdělávacích cílů školy. Ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006 se téměř všichni učitelé průběžně vzdělávali v problematice výchovy ke zdraví a prohlubovali si tím odbornou kvalifikaci. Jednotlivci absolvovali vzdělávání ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Mnoho jednorázových metodických seminářů (např. pro učitele cizích jazyků) spoluorganizovala škola s jinou školou. Některé akce byly cyklem přednášek a seminářů, na jejichž zajištění participovala např. PPP, přední odborníci v dané problematice (např. dílna k 1. pomoci při šikanování v ZŠ) nebo opět jiná škola, která předávala své zkušenosti a seznamovala s výsledky většinou ověřovací práce (např. tvorba ŠVP).

***Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe.***

#### **Hodnotící stupnice k bodu 2:**

<b>stupeň: -1</b>	<b>stupeň: 0</b>	<b>stupeň: +1</b>
Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná usnesením Zastupitelstva MČ Prahy 8 dne 19. prosince 2001 s účinností od 1. ledna 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 33 592/2004-21 ze dne 14. 3. 2005 s účinností od 15. 3. 2005
3. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ke dni 30. 9. 2005
4. Výkaz o základní škole S 3-01 ke dni 30. 9. 2005

5. Výroční zprávy základní školy za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
6. Výběr třídních knih za školní roky 2004/2005, 2005/2006 k datu inspekce
7. Rozvrh hodin 1. stupně ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
8. Školní řád platný k datu inspekce
9. *Organizační řád školy platný od 29. 8. 2005 a účinný od 1.9. 2005, organizační schéma školy a kompetence útvárů, pracovní náplně pracovníků školy, provozní řád školy platný a účinný od 1. 9. 2005*
10. *Informační systém, Základní škola, Praha 8, Na Šutce 28*
11. *Vnitřní platový předpis z 1. 9. 2005 k datu inspekce, Kritéria pro stanovení osobního příplatku a odměn - školní roky 2004/2005 a 2005/2006*
12. *Řády odborných pracoven ze dne 1. 9. 2005*
13. *Komplexní program primární prevence sociálně patologických jevů*
14. *Plán prevence sociálně patologických jevů u dětí 1. a 2. stupně pro šk. rok 2005/06*
15. *Evaluace preventivního programu*
16. *Roční program pedagogicko-psychologické poradenské péče ve školním roce 2005/2006*
17. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2004/2005, 2005/2006 k datu inspekce
18. Zápisy z provozních porad ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006 k datu inspekce
19. Záznamy metodického sdružení 1. stupně ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006 k datu inspekce
20. Dotazníková šetření ke zjišťování subjektivní míry spokojenosti žáků, rodičů a pedagogů se životem školy ve školních letech 2004/2005, 2005/2006
21. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků – plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy, hodnocení za roky 2004 a 2005*
22. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků ve školních letech 2004/2005, 2005/2006

## ZÁVĚR

- *Vyučující respektují individuální schopnosti a potřeby žáků, ve zvýšené míře se věnují žákům se specifickými poruchami učení*
- *Škola nabízí širokou a hodnotnou zájmovou činnost*
- *Systém prevence negativních jevů je odborně zpracovaný a účinný*
- *Materiálně technické podmínky školy umožňují kvalitní realizaci výchovy ke zdraví*
- *Ve stabilizovaném týmu pedagogů převládají odborně kvalifikovaní, jejich práce se žáky je efektivní*
- *Styl řízení pracovníků ředitelem je účinný, ředitel užívá funkční nástroje k vyhodnocování úspěšnosti školy, má skvělé manažerské schopnosti*
- *Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšlená a podporuje plnění vzdělávacích cílů školy*
- *Klima je příznivé pro zdravý psychický, somatický a sociální vývoj dětí*

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Frojdová	Jana Frojdová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek, v. r.

V Praze dne 24. dubna 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Pražský inspektorát, Arabská 683, Praha 6, 160 66.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 11. 5. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zbyněk Drozda, ředitel školy	Zbyněk Drozda, v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8-Libeň	2006-05-31	ČŠI 238/06-01
Školská rada při ZŠ Na Šutce 28, 182 00 Praha 8-Troja	2006-05-31	ČŠI 238/06-01

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.