



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

HRADEC KRÁLOVÉ

Inspekční zpráva

Škola

První soukromá základní škola v Hradci Králové, s. r. o.
Vocelova 1334, 500 02 Hradec Králové

Identifikátor školy: 600001466

Zřizovatel: Mgr. Svatava Černá, Vysocká 553/3, 500 11 Hradec Králové 11

Školský úřad Hradec Králové se sídlem M. Horákové 504, PSČ 500 06

Termín konání orientační inspekce: 8. až 12. listopadu 1999

Čj.	091 605/99-1031
Signatura	oi1ct302

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

První soukromá základní škola v Hradci Králové, s. r. o. je plně organizovaná základní škola, která v době konání orientační inspekce ve školním roce 1999/2000 měla aktuální stav žáků 141, z toho vykazovala 50 integrovaných zdravotně postižených žáků. Přítomno bylo 12 pedagogických pracovníků včetně vedení školy. Součástí školy je školní družina a školní klub, zajišťující celodenní výchovné působení.

Školu navštěvují žáci nejen z okresu Hradec Králové, ale i z okresů Pardubic a Jičína. Škola je otevřená i dětem jiných národností.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka na prvním stupni

Byl sledován průběh vzdělávání ve všech pěti ročnících školy u všech vyučujících. Hospitace byly uskutečněny v deseti předmětech vyučovaných ve škole na prvním stupni základní školy, hodnocení kvality vzdělávání vychází ze souhrnu dílčích zjištění.

Plánování a příprava výuky

Výuka v 1. - 5. ročníku probíhá podle schváleného vzdělávacího programu MŠMT ČR Základní škola čj. 16 847/96-2. Vzdělávací program koresponduje s učebním plánem a je dle koncepce školy doplněn od 1. ročníku o výuku cizího jazyka a práci na počítačích (nepovinné předměty). Kromě toho žáci mají možnost účastnit se činnosti zájmových útvarů - keramický kroužek, kroužek německého jazyka, hra na zobcovou flétnu, hra na klavír a kytaru.

Vyučující mají požadavky osnov rozpracované do ročních tematických plánů jednotlivých předmětů. Plánování vychází z dostupných učebnic a je upravováno podle vzdělávacího programu, učivo je rozpracováno do jednotlivých měsíců školního roku.

Příprava na vyučování je prováděna většinou písemně s uvedením struktury a organizace práce v hodině. Vzájemná je ze strany učitelů příprava pomůcek, zápisů na tabuli i úkolů pro samostatnou práci.

Dílčí výchovně vzdělávací cíle v jednotlivých vyučovacích hodinách směřovaly k postupnému naplňování specifických cílů a respektovaly charakter učiva i možnosti jednotlivých žáků.

Vyučující citlivě zohledňují potřeby jednotlivých žáků co do rozsahu i obsahu, zvláštní pozornost věnují jazykové výuce žáků jiných národností.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako vynikající.

Podmínky výuky

V pěti třídách prvního stupně vyučují tři třídní učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro tento stupeň, jeden vyučující pouze s pedagogickou způsobilostí a jedna vyučující bez ukončeného vzdělání (4. ročník Vysoké školy pedagogické v Hradci Králové). V první a třetí třídě mají třídní učitelky pouze částečný úvazek, další předměty vyučují ostatní učitelé školy. Na prvním stupni je zajišťováno v rámci povinných předmětů 50 % hodin učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 14 % hodin pouze s pedagogickou způsobilostí a 36 % hodin bez odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících. Tři

z pedagogů bez kvalifikace, kteří vyučují některé předměty na prvním stupni, studují na vysokých školách. V některých případech se absence pedagogické a odborné způsobilosti odrazila v drobných metodických chybách, neobratnosti či nedůslednosti vyučujících

v průběhu sledované výuky.

Přidělení výuky předmětů provádí ředitelka školy podle odborností, zaměření pedagogů a možností daného složením pedagogického sboru.

Materiální podmínky pro výuku žáků prvního stupně jsou standardní, všechny třídy mají kmenovou učebnu. Ve škole jsou dvě odborné učebny (keramická s přípravnou vybavenou keramickou pecí a malá počítačová učebna navazující na hernu školní družiny).

K dispozici je pozemek u školy a travnaté hřiště využívané k relaxaci žáků o přestávkách. Tělesná výchova je vyučována v areálu Sokola Pražské Předměstí a v Plavecké škole Hradec Králové.

Budova školy byla vystavěna účelově jako podnikové jesle Českých drah, v roce 1996 byla upravena pro potřeby základní školy. Je umístěna nedaleko centra města a vlakového nádraží ve vilové čtvrti, obklopena zelení.

Názorné pomůcky demonstrační i žákovské vyhovují potřebám výuky. Audiovizuální technika je zastoupena v dostatečném počtu.

Žákovský nábytek je starší, odpovídá ergonomickým požadavkům, v každé učebně je několik lavic různých výškových typů.

Používané učebnice a pracovní sešity mají schvalovací doložku MŠMT ČR a jsou dle finančních možností obměňovány. Škola zatím nemá ucelené řady učebnic. Chybí žákovské soubory vlastivědných map, stojany na demonstrační mapy.

Školní knihovnu tvoří svazky především encyklopedického charakteru a dětské beletrie, výtisky jsou umístěny v jednotlivých učebnách v příručních knihovnách. Ve výuce jsou pravidelně využívány.

Prostředí tříd je estetické a podnětné, učebny jsou útulně zařízeny. Ve třídách prvního stupně je průměrný počet dvanáct žáků.

Centrální šatna je umístěna v přízemí, je oddělena špinavá a čistá chodba (nekříží se).

Tepelné i světelné podmínky subjektivně sledované v době konání inspekce vyhovovaly psychohygienickým zásadám. Problémem je však neustálé vypínání elektrického proudu při přetížení elektrické sítě (nutná oprava a posílení kapacity elektroinstalace).

Interiér školy působí esteticky i podnětně, kromě žákovských prací a aktualizovaných nástěnek ze života školy a zájmové činnosti žáků je prostředí kultivováno bohatou květinovou výzdobou a výstavkami výtvarných prací umělců.

Při výuce byly důsledně a efektivně využívány názorné pomůcky. Atmosféra při vyučování byla klidná, tvořivá, probíhala v příznivém psychosociálním prostředí. Relaxační chvílky byly důsledně zařazovány ve III. třídě.

Sociální klima (individuální zvláštnosti v oblasti kognitivní) ovlivňují výuku i výchovu. Složení tříd s převažujícím počtem žáků vyžadujících individuální přístup vyučujících z důvodů jazykových, výukových, či výchovných ovlivňuje sociální chování ostatních žáků. Žáci jsou vedeni ke vzájemné toleranci a pomoci sobě navzájem.

Personální a psychohygienické podmínky výuky prvního stupně jsou dobré, materiální velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky

Týdenní rozvrh hodin je sestaven v souladu s psychohygienickými hledisky a organizačními možnostmi malé školy. Byl upraven a ustanovení § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, v platném znění, jsou dodržena.

Organizace práce v hodinách byla zvládnuta všemi vyučujícími velmi dobře, v práci zkušených elementaristek se projevovala dlouholetá praxe a pedagogická profesionalita. Přímá práce s žáky byla střídána se samostatnou prací.

Struktura hodin byla klasická s úvodní motivací, aktivizací učiva z minulých hodin, procvičením učiva, expozicí nového učiva vyvozeného výkladem učitele či řízeným rozhovorem. V závěrečné části hodin následovalo upevnění učiva, shrnutí a zhodnocení.

Kromě individuálních forem práce byla využívána i práce ve dvojicích a skupinách. Rozvoji komunikativních dovedností žáků ve vyučování byl věnován dostatečný prostor.

Metody a formy práce byly vhodně voleny vzhledem k učivu i možnostem žáků, aktivizovaly žáky, byly využívány soutěže, hry, tvořivé činnosti.

Učivo osnov bylo průběžně plněno. Ve výuce byly využívány individuální zkušenosti žáků i poznatky získané mimo vyučování. Mezipředmětové vztahy kladně ovlivňovaly zařazení nových poznatků do systému.

Při samostatné práci žáků byly vhodně zařazeny manipulační hry a třídění obrázků. Při prvouce, v českém jazyce a matematice žáci pracovali na úkolech z pracovních listů nebo z učebnic, byl založen herbář listů v přírodovědě, atp. Žákům bylo umožněno pracovat podle jejich individuálního tempa, některé úkoly byly odlišeny i podle náročnosti, což vedlo k vnitřní diferenciaci v jednotlivých třídách.

Vyučující v nejnižších třídách průběžně kontrolovali a vyhodnocovali práci žáků, ve vyšších ročnících prvního stupně kontrola nebyla vždy důsledná.

Vyučovací čas byl využíván efektivně, pouze v několika málo hodinách se nepodařilo dodržet časovou strukturu hodiny a učivo nebylo v dostatečné míře fixováno.

Pracovní návyky žáků jsou postupně budovány.

Organizace vyučování, používané formy a metody práce jsou převážně efektivní, umožňují žákům získávat vědomosti, dovednosti a návyky přiměřeným tempem i způsobem vzhledem k jejich individuálním předpokladům. Tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Motivace a hodnocení

Vstupní motivace je často omezována pouze na oznámení tématu učiva, spíše je upřednostňována aktualizace, procvičování učiva a průběžná motivace. Dosud získané dovednosti, vědomosti a návyky byly upevňovány i prověřovány.

Učitelé často pozitivně motivovali žáky, posilovali jejich sebevědomí, byla citlivě uplatněna metoda práce s chybou. Oceňována byla i snaha výukově slabších žáků a každé nepatrné zlepšení jejich výkonu.

Během vyučování bylo zařazováno průběžné vyhodnocování práce žáků, klasifikace se objevovala v menší míře, spíše jako motivující činitel. Ústní zkoušení jednotlivých žáků nebylo ve výuce zaznamenáno. Hodnocení vědomostí, dovedností a návyků bylo vyučujícími prováděno nezaujatě, s přihlédnutím k individuálnímu aktuálnímu stavu žáků.

Škola usiluje o nestresující prostředí, používá mírnější klasifikaci a hodnocení než ostatní základní školy. Kontrolou zápisů v notýscích a žákovských knížkách byla zjištěna vyhovující frekvence známek a hodnocení ze všech předmětů. Některé zápisy však byly obecné, neposkytovaly rodičům dostatek relevantních informací o výsledcích žáka ve škole.

Žáci jsou vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení přiměřeně k věku i jejich možnostem, u některých žáků školy to vyžaduje zvýšené úsilí všech zúčastněných.

Motivace a hodnocení žáků ve vyučovacím procesu jsou na velmi dobré úrovni.

Interakce a komunikace

Ve škole jsou stanovena pravidla vzájemné komunikace, která až na výjimky jsou žáky respektována.

Vyučující se snaží žáky pochopit a tolerovat jejich zvláštnosti. Systematické rozvíjení komunikativních schopností žáků bylo zaznamenáno pouze ojediněle u některých vyučujících. Výraznou slabinou ve sledované výuce je ústní i písemný projev žáků. Vyjadřování některých žáků je nedbalé, nekultivované, písemné projevy především žáků výukově slabších jsou málo úhledné (škrtý, přepisy, neupravený vzhled a proporce písma).

Psychosociální podmínky výuky ve škole jsou velmi dobré, jsou založeny na ovzduší důvěry a spolupráce. Atmosféra při výuce žáků prvního stupně byla příznivá. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování, vzájemné pomoci jeden druhému i respektování řádu školy. Projevy nežádoucího chování byly vyučujícími vhodně usměrněny.

Celkový styl práce školy příznivě formuje osobnost žáků. Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy je hodnocena jako dobrá.

Kvalita výuky na prvním stupni je hodnocena jako velmi dobrá.

Druhý stupeň

Společenskovědní předměty

Plánování a příprava výuky

Hospitace se uskutečnily v předmětech český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis. Hodiny anglického jazyka byly sledovány i na prvním stupni školy. Výuka respektuje učební plány předmětu, tj. počet předepsaných hodin předmětu v týdenním rozvrhu. Počet těchto hodin je v korelaci s počtem hodin zapsaných v třídních knihách.

Učební osnovy byly rozpracovány do tematických plánů. Rámcově jsou uvedeny v těchto plánech časové údaje při plnění výchovně vzdělávacích cílů.

Na druhém stupni při výuce anglického jazyka není zcela koordinováno učivo, takže nedochází k vnější diferenciaci obsahu učiva mezi VI. a VII. třídou a také mezi VIII. a IX. třídou.

Vyučující i žáci mají vhodné učebnice pro společenskovědní předměty. Pro výuku cizích jazyků si žáci pracovní sešity zakupují sami.

Většina vyučujících byla v době inspekce připravena na výuku zodpovědně.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako dobré.

Podmínky výuky

Výuka cizích jazyků na druhém stupni i v V. třídě prvního stupně není zajištěna učiteli s odbornou a v jednom případě ani s pedagogickou způsobilostí. Ve škole je dominantním cizím jazykem angličtina. Pro zvýšení nabídky výuky cizích jazyků zajistilo vedení školy výuku německého jazyka formou nepovinného předmětu. Český jazyk i dějepis se vyučuje

kvalifikovaně. Zeměpis je vyučován pedagogicky způsobilým vyučujícím.

Materiálně technické podmínky pro výuku těchto předmětů jsou velmi dobré. Výuka českého jazyka, dějepisu, zeměpisu i cizího jazyka probíhá v kmenových učebnách. Všechny učebny jsou vzhledem k počtu žáků ve třídách prostorné, účelně zařízené, působí příjemným estetickým dojmem. Speciální učebna pro výuku cizích jazyků není zřízena.

Kabinet pro výuku anglického jazyka disponuje časopisy a počítačovými programy. K dispozici jsou anglické odborné i výkladové slovníky, gramatické příručky, obrázkové barevné slovníky pro žáky a řada doplňkových učebnic. Veškerý materiál je prezentován i při tradičních odpoledních čtvrtěných čajích (posezení rodičů s dětmi) při besedách o anglicky mluvících zemích.

Kabinet českého jazyka je průběžně doplňován a rozšiřován o doporučenou četbu, audio a video materiály, obrázkové soubory spisovatelů (nástěnné a magnetické tabule). Vyučující i žáci mají k dispozici knihovnu (učitelskou i žakovskou), která čítá dohromady 950 svazků knih.

Vyučující českého jazyka i anglického jazyka používají při výuce radiomagnetofony s nahrávkami písní a dialogů. Audiovizuální metoda nebyla aplikována, ačkoliv má škola dostatek videorekordérů.

Z hlediska tempa výuky, relaxace, členění hodin bylo zjištěno, že vyučující postupovali během vyučovacích procesů adekvátně psychohygienickým zásadám výuky (relaxační soutěže, písně, střídání forem práce, luštění naučných rébusů a hádanek).

Žáci jiných národností vyžadují při výuce individuální přístup, zejména při výuce českého jazyka. Postupně se integrují, subjektivně nebyl pozorován negativní dopad sociodemografických okolností na samotné žáky prostřednictvím výuky společenských vědních předmětů.

Materiální a psychohygienické podmínky pro výuku dějepisu, zeměpisu, českého jazyka i anglického jazyka jsou velmi dobré, personální podmínky jsou dobré.

Organizace, formy a metody výuky

Většina hodin začínajících učitelů probíhala bez jasně stanoveného cíle a závěry hodin nebyly doplňovány konstatováním o plnění cílů. Vzhledem k tomu, že učivo českého jazyka je značně rozsáhlé, vyučující kombinuje výuku jazykovou s literárním učivem během jedné učební jednotky, což klade zvýšené nároky na organizaci práce vyučovacího procesu.

Při počáteční výuce anglickému jazyku v V. třídě byla poskytována individuální péče žákovi, který byl z objektivních příčin zaostávající. Individuální přístup vyučujících byl zaznamenán i v ostatních třídách (forma dodatečného vysvětlení či pomoc při řešení úkolů). Diferencované práce pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení nebyly zadávány.

I když byl účelně využíván čas při výuce zeměpisu, dějepisu, českého jazyka, a to díky propojení forem a metod práce, postrádáme zefektivnění výuky promítnutím zápisu výkladu vyučujícího pomocí zpětného projektoru (zeměpis, mluvnické učivo). Výuka historie je doplňována o vizuální a auditivní materiál.

Při výuce anglického jazyka převládala gramaticko-překladová metoda, která je zaměřena především na procvičování gramatických struktur, a to ve vyšších třídách i na prvním stupni školy. Žáci měli dostatečný prostor pro procvičování mluvnice, slovní zásoby, čtení, poslechu, rozboru staršího literárního textu i zpěvu písně. Aplikovaná komunikativní metoda při výuce angličtiny na prvním stupni nebyla žáky aktivně přijímána.

Věcná a odborná správnost výuky byla vyhovující.

Organizace, formy a aplikované metody výuky ve společenskovědních předmětech jsou hodnoceny jako dobré.

Motivace a hodnocení

Celkové prostředí školy příznivě motivuje žáky. Vlastní motivace při výuce společenskovědních předmětů, a to vstupní, pozitivní, průběžná, či aktualizovaná nebyla ve většině předmětů dostatečně použita, vyjma dějepisu a zeměpisu. V těchto hodinách byly vyučujícím podávány informace z blízkého prostředí žáků (regionální informace historického charakteru v dějepise) i běžné údaje z oblasti zahraničního obchodu (při výuce zeměpisu).

Vzhledem k tomu, že opakování a testování probraného učiva probíhalo převážně frontálním způsobem, nikoliv způsobem individuálním, vyučující nehodnotili žáky klasifikací. Stupeň porozumění učivu byl ověřován na jednoduchých doplňovacích a transformačních cvičeních i pravopisného charakteru jak v cizích jazycích, tak i v českém jazyce.

Při korekci písemných cvičení vyučující zpětnovazebně prověřovali správnost zadaných úkolů. Pozitivní hodnocení žáků za výkon během orientačního zkoušení bylo ojedinělé.

Motivace, hodnocení žáků, ověřování pochopení látky jsou hodnoceny jako dobré.

Interakce a komunikace

Systém vzdělávání v První soukromé základní škole v Hradci Králové, s. r. o. je zaměřen mimo jiné i na výchovu k demokracii, což znamená uplatňování rovnosti příležitostí pro každého žáka při výuce, ale i při trávení volného času (účast na čtvrtčních odpoledních čajích rodičů i dětí, nepovinná výuka německého jazyka).

Při výuce dějepisu, zeměpisu a literární výchovy dostávali žáci možnost obhájit svůj vlastní názor na dílo, postavu, či prezentaci zkušeností ze svých cest. Tyto názory byly vyučujícími korigovány, akceptovány. Vyučující českého jazyka důsledně vyžadovala rozšířené odpovědi na položené otázky a důsledně opravovala správné tvary používaných jmen a sloves, dbala na správnou fonetickou výslovnost. Méně důslední byli v tomto směru vyučující anglického jazyka. Požadavky na komunikativní dovednosti žáků byly s menším úspěchem uplatňovány při výuce angličtiny v některých třídách.

Většina vyučujících dosahovala při výuce velmi dobré úrovně verbální i neverbální komunikace a působila na žáky jako vhodný pedagogický vzor.

Oblast komunikace a interakce je hodnocena jako dobrá.

Výuka společenskovědních předmětů je celkově hodnocena jako dobrá.

Přírodovědné předměty

V rámci orientační inspekce ve škole byla sledována úroveň výuky matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu. Její hodnocení je provedeno komplexně pro celou skupinu jmenovaných předmětů. V hodnocení je zahrnuta i úroveň výuky volitelných předmětů tohoto zaměření (přírodovědná praktika, fyzikální praktika).

Plánování a příprava výuky

Porovnáním obecného učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola s aktuálním učebním plánem 1. soukromé základní školy v Hradci Králové pro školní rok 1999/2000 a následně s předloženým rozvrhem pro letošní školní rok inspekce zjistila soulad

se stanoveným minimem hodin určeným pro výuku přírodovědných předmětů na druhém stupni. Tento stanovený minimální celkový počet hodin byl posílen u přírodopisu a fyziky ze šesti hodin na sedm.

Dále byly do učebního plánu zařazeny volitelné předměty fyzikální praktika a přírodovědná praktika, obě s celkovou dotací 1,5 hodin zařazených do 7. - 9. ročníku. Ta jsou koncipována tak, aby především v 8. a 9. ročníku, kde týdenní dotace přírodopisu, popř. fyziky jsou pouze jednohodinové, umožňovala žákům praktické poznávání formou laboratorních prací.

Z nepovinných předmětů se přírodovědné oblasti týká předmět příprava na přijímací zkoušky z matematiky zařazený do devátého ročníku, který umožňuje žákům se studijními předpoklady důkladnější zopakování, upevnění a prohloubení učiva matematiky základní školy.

Kontinuita výuky učiva učebních osnov mezi jednotlivými ročníky je zajištěna tím, že vyučující na druhém stupni zajišťují výuku jednotlivých přírodovědných předmětů v jedné třídě sami v průběhu 6. - 9. ročníku. Jednotliví vyučující mají tematické plány zpracovány s drobnými odchylkami. V případě, že nebude dodrženo zajištění výuky předmětu v konkrétní třídě ve všech ročnících druhého stupně pouze jedním vyučujícím, musel by být tento fakt zohledněn při vypracování koordinovaných tematických plánů.

Výukové cíle jsou postavené vzhledem k aktuálnímu stavu tříd přiměřeně, vzhledem k cílům vzdělávacího programu jsou však poněkud mírnější. Jedná se především o obtížnost volených příkladů a hloubku předkládaných informací.

Velmi dobře je zajištěna při přípravě vyučujících na jednotlivé vyučovací jednotky názornost a spojení teoretického učiva s informacemi o jeho praktickém využití v běžném životě i v různých oblastech lidské činnosti.

Návaznost učiva na předcházející učivo byla ve většině sledovaných hodin dodržena a žákům zdůrazněna.

V tematických plánech chyběla podrobnější časová struktura u jednotlivých tematických celků a začlenění laboratorních prací do nich v souvislosti s jejich návazností na probírané učivo.

Plánování výuky je hodnoceno jako velmi dobré.

Podmínky výuky

Z celkového počtu hodin sledovaných přírodovědných předmětů zařazených do učebního plánu školy pro školní rok 1999/2000 je 66 % z nich vyučováno učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 16 % pouze s pedagogickou způsobilostí a 18 % bez odborné a pedagogické způsobilosti. V některých případech právě absence odborné způsobilosti vyučujících měla za následek v průběhu sledované výuky drobné odborné nepřesnosti vyučujících při slovním vyjadřování i zápisech na tabuli a absenci oprav těchto nedostatků u žáků.

Výuka všech sledovaných předmětů probíhala ve světlých, velmi hezky esteticky a motivačně vyzdobených třídách s klasickým vybavením. Ty však nejsou vzájemně dostatečně zvukově odizolované, což může mít vliv na snížení koncentrace u některých žáků.

Žáci měli k dispozici většinou učebnice staršího data vydání, v ojedinělých případech učebnice chyběly (chemie pro IX. třídu - jsou již objednány). Pozitivem při výuce sledovaných předmětů je množství pomocných pracovních materiálů pro žáky, které nahrazují zdlouhavé opisování látky do sešitů, zadání písemných prací, popř. aktualizují výuku a systemizují učivo. Žáci si je často nalepují přímo do sešitů.

Od poslední kontroly ČŠI v únoru 1997 se výrazně zlepšilo materiální vybavení školy pro výuku přírodovědných předmětů na druhém stupni. Lze konstatovat, že základní pomůcky

pro realizaci demonstračních ukázek, pokusů i frontálních praktických činností žáků (často starší, ale využitelné) jsou v současné době k dispozici. Některé z nich jsou zhotoveny přímo vyučujícím, při výuce jsou využívány i osobní sbírky přírodnin. Podmínky výuky přírodovědných předmětů dlouhodobě negativně ovlivňuje absence odborné učebny.

Zařazení sledovaných přírodovědných předmětů do rozvrhu z hlediska psychohygieny bylo ve většině případů vyhovující, pouze v některých předmětech s dvouhodinovou týdenní dotací byly obě hodiny umístěny do rozvrhu do dnů po sobě jdoucích. Efektivita výuky chemie a fyziky zařazené do odpoledního vyučování (6. a 7. vyučovací hodina) je diskutabilní a úzce souvisí s obtížností probíraného učiva.

Didaktická technika (videopřehrávač, zpětný projektor) je pro výuku těchto předmětů ve škole k dispozici, účelně byla využita ve sledovaných hodinách pouze ojediněle.

Sociodemografické podmínky (složení tříd z hlediska velkého počtu problémových žáků a žáků s vývojovými poruchami učení) mají za následek stanovení nižší úrovně obtížnosti volených příkladů a menší hloubky probíraného učiva. Pomalejší tempo některých žáků při výuce (zápisy do sešitů, pomalejší chápání předkládaného nového učiva ap.), které musí vyučující respektovat, způsobuje, že časový prostor pro upevňování a procvičování učiva je v hodinách krácen.

Podmínky výuky jsou hodnoceny jako dobré.

Organizace, metody a formy výuky

Většina hodin měla klasickou stavbu s frontálním pojetím výuky a prvky individuálního přístupu vyučujících k jednotlivým žákům. Menší část jedné z hodin byla charakterizována skupinovým pojetím výuky, kdy dvojice žáků dostaly různé teoretické úkoly, jejichž řešení posléze vysvětlily před celou třídou. V jiné z hodin pracovaly samostatně dvojice žáků na stejném zadání praktického úkolu (mikroskopování), závěry z tohoto pozorování si koncem hodiny samostatně formulovaly a zapisovaly do sešitů.

Úvod hodin patřil informaci o cíli hodiny, opakování probraného učiva a zdůraznění návaznosti na novou látku, a to v různé šíři.

Výklad nové látky byl srozumitelný, většinou věcně správný, ojediněle nepřiměřeně dlouhý a s drobnými nepřesnostmi, jedenkrát však s hrubými odbornými chybami. Byl velmi často doprovázen praktickými ukázkami, aplikací učiva, dvakrát tvořivou prací žáků. V jedné z hodin byli žáci seznamováni s novými poznatky neefektivním čtením textu z učebnice a prostřednictvím žakovského referátu, který byl nedostatečně připravený a pro ostatní žáky nesrozumitelný.

Struktura hodin posuzovaná z časového hlediska často postrádala větší prostor pro samostatnou práci žáků, upevňování a procvičování učiva.

Shrnutí učiva koncem hodin za aktivní spoluúčasti žáků bylo efektivní, pouze ojediněle mělo formální charakter ve stručném podání vyučujícího. Někdy částečná shrnutí a zdůrazňování základního učiva postupovaly všemi fázemi hodin.

Přes velký počet integrovaných žáků nebylo využíváno vnitřní diference tříd při rozdělení na skupiny žáků se studijními předpoklady a žáky integrované či jiným způsobem problémové. V některých hodinách byla pozorována větší verbalizace vyučujících na úkor samostatné práce žáků.

Organizační pokyny vyučujících byly žákům až na výjimky srozumitelné, na základě zpětné vazby byly i několikrát opakovány s trpělivostí a pochopením pomalejšího tempa u integrovaných žáků.

Zápisy vyučujících na tabuli byly stručné, přehledné a systematické, ojediněle však psané celými větami, ve kterých se ztrácelo zdůraznění nových poznatků o základním učivu.

Individuální přístup k žákům byl ve většině hodin naprostou samozřejmostí ze strany vyučujících, jeho častá realizace byla umožněna díky malému počtu žáků ve třídách.

Fungující zpětná vazba často operativně řídila návrat k již probranému učivu, novému vysvětlení probírané látky, popř. nutila žáky k sebekritickému zamyšlení nad svými znalostmi v konfrontaci s úsilím a snahou je získat.

Pozitivem sledované výuky byla snaha vyučujících zapojit žáky aktivně do všech fází hodin, často za pomoci učebnic, pomocných pracovních materiálů, popř. formováním častých problémových otázek přiměřených svou obtížností úrovni a znalostem žáků. Hledání správných odpovědí nutilo žáky k přemýšlivému tvůrčímu způsobu uvažování, k formování a vyjadřování svých postojů a názorů. Odpovědi na otázky objasňovaly návaznost na již probrané učivo či na všeobecné znalosti žáků z praktického života.

Alternativní způsoby řešení zadaných příkladů byly většinou pouze zmiňovány, nikoliv však prakticky prováděny.

Dvakrát bylo již dříve probrané učivo doplněno velmi výstižným praktickým důkazem teorie. Jedenkrát tento důkaz prováděl vyučující (chemické reakce), v jedné hodině praktické poznávání realizovali samotní žáci (práce s mikroskopem). Celková efektivita praktického ověřování teorie byla vzhledem k většímu časovému odstupu obou fází poznávání menší.

Při výuce byl dvakrát využit zpětný projektor, modely těles, velkoplošné obrazy, rýsovací potřeby na tabuli, mikroskop, soubor zkamenělin, lihový preparát živočicha.

Organizace, formy a metody práce jsou hodnoceny jako dobré.

Motivace a hodnocení

Důležitým aktivizačním prvkem při výuce byla již samotná výzdoba tříd nejen z hlediska estetického, ale i z hlediska motivačního v podobě tematicky zaměřených nástěnek, obrazů, přehledů, knih či jiných vystavených materiálů a předmětů týkajících se přírodovědných předmětů.

Motivačními prvky pozorovanými v průběhu sledovaných hodin byla především klasifikace, která měla často charakter povzbuzení či ocenění projevované aktivity žáků a jejich zájmu o daný předmět. V hodinách nechyběla ani slovní pochvala, povzbuzení i hodnocení práce všech žáků v závěru hodin.

Dobrou motivací pro vzbuzení zájmu žáků o výuku bylo i praktické ověřování teoretického učiva, zvláště pak při aktivní účasti žáků při něm. V některých hodinách realizovaná aktualizace a aplikace učiva spojuje získané poznatky s běžným denním životem a vzbuzuje u žáků větší zájem o předmět.

V loňském roce se žáci školy zúčastnili soutěží v poznávání rostlin a živočichů, což je jistou motivací pro prohlubování jejich znalostí v této oblasti.

Ve většině hodin byla provedena kontrola domácích úkolů, inspekcí byla zaznamenána i pravidelná kontrola sešitů žáků. I když probíhá prokazatelným způsobem, je často nedůsledná při opravách pravopisných chyb i z hlediska obsahového a grafického. Takto vedené sešity nemohou být pro žáky studijním materiálem pro přípravu na vyučování.

Hodnocení a klasifikace předložených laboratorních prací měly spíše motivační charakter. Pokud žák zapsal podstatná zjištění a správně zformuloval závěr, bylo hodnocení pozitivní. Grafická úroveň jejich zpracování je velmi nízká, což je částečně ovlivněno i větším množstvím integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení.

Negativním zjištěním inspekce bylo naprostá absence ústního individuálního zkoušení žáků, které neproběhlo ani v jedné ze sledovaných hodin. Testy, písemné práce a samostatná práce žáků realizované v hodinách byly vždy po ukončení ještě v téže, popř. následující hodině doplněny správnými řešeními a odpověďmi, což je z hlediska efektivity odstraňování chyb a zafixovaných špatných postupů velmi dobré.

Čtvrtletní písemné práce z matematiky za školní rok 1998/1999 byly realizovány v předepsané četnosti, volené příklady měly často nižší obtížnost. Jejich hodnocení a následná klasifikace jsou založeny na bodovém systému, který je objektivní a pro žáky velmi srozumitelný. Opravy čtvrtletních prací nebyly inspekci předloženy, zápisy o nich nejsou vedeny ani v třídních knihách.

V době inspekce měli všichni vyučující u žáků dostatečný počet známek korespondující s časovým průběhem školního roku.

Při hodinách byly hodnoceny i částečné úspěchy slabších žáků, u kterých byla oceňována i sebemenší aktivita a snaha. Nebyli z hodin vyloučeni a byla jim dáována stejná možnost při zapojení do řešení úkolů a problémů za současného respektování jejich pomalejšího tempa a nižších vyjadřovacích schopností.

Motivace a hodnocení při výuce jsou dobré.

Interakce a komunikace

V hodinách byla velmi přátelská atmosféra s projevovanou vzájemnou důvěrou vyučujících a žáků. Zřejmý byl individuální přístup vyučujících k integrovaným žákům, kteří jsou respektováni i v třídním kolektivu.

Špatné vyjadřovací schopnosti žáků i jejich grafický projev jsou u velké části z nich ovlivněny jejich specifickými vývojovými poruchami učení. Žákům je však díky velmi klidnému citlivému přístupu vyučujících i přes tento handicap umožněn pocit úspěchu, ocenění a rovnocennosti v kolektivu.

Problémové otázky byly kladeny velmi srozumitelně a odpovídaly věku, znalostem a schopnostem žáků. Každý žák mohl vyjádřit svůj názor na jejich řešení, k aktivitě byli vybízeni i méně komunikativní žáci. Byla pozorována i vzájemná pomoc žáků mezi sebou, často byla spontánní, někdy řízená vyučujícími.

Slovní i písemný projev vyučujících byl většinou na dobré úrovni. Ojedinele se objevovaly na tabuli nepřesné a nepřehledné zápisy, popř. se vyskytla během výuky nespisovná a nepřesná slovní vyjádření vyučujících. V tomto směru byly výše uvedené nedostatky přehlíženy ze strany vyučujících i u žáků.

Interakce a komunikace v hodinách přírodovědných předmětů jsou na dobré úrovni.

Úroveň výuky přírodovědných předmětů je hodnocena jako dobrá.

Výchovné předměty a předměty s praktickým zaměřením

Na druhém stupni byly sledovány hodiny hudební, občanské, rodinné výchovy a praktických činností.

Plánování a příprava

Zařazení jednotlivých předmětů a jejich časová dotace jsou v souladu s učebním plánem a vzdělávacími standardy. Témata sledovaných hodin korespondovala obsahově s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola, s aktuálním složením tříd a podmínkami školy.

Plánování a příprava jsou hodnoceny velmi dobře.

Podmínky výuky

Výuka těchto předmětů je zajištěna jednou vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dvěma učiteli s pedagogickou způsobilostí a jedním bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Materiální podmínky výuky hudební výchovy jsou velmi dobré (zpěvníky, hudební nástroje, reprodukcí technika, Orffův instrumentář atp.), občanská a rodinná výchova je vyučována bez učebnic či pracovních sešitů pro žáky (učitelka některé materiály žákům kopíruje, jinak jsou odkázáni pouze na své zápisky z vyučování, které nejsou kontrolovány a vyskytují se v nich věcné i pravopisné chyby).

Z praktických činností je vyučována na druhém stupni oblast pěstitelství, práce s modelovací hmotou, práce s technickými materiály a práce na počítači. Ve škole chybí odborná učebna pro výuku tohoto předmětu, potřebným materiálem i vhodným nářadím je škola částečně vybavena.

Podmínky výuky jsou hodnoceny jako dobré.

Organizace, formy a metody výuky

Cíle hodin byly jasně a srozumitelně zadány. Do výuky byli aktivně zapojeni všichni žáci, kteří střídavě pracovali frontálně (při výkladu a řízeném rozhovoru), individuálně (řešení doplňovaček, osmisměrek, pantomima), či pracovali ve skupinách (hudební soutěže, výroba létajících draků).

Při výuce hudební, rodinné výchovy a praktických činností byl vytvořen časový prostor pro kreativní samostatnou práci žáků, využívajících vlastní fantazii a nápady. Vyučující jim radili, diskutovali o vhodnosti zvolených postupů, ale respektovali individuální pojetí zadaného úkolu i tempo u jednotlivých skupin. V občanské výchově převažoval naukový styl práce s minimálním ústním projevem žáků.

Ve výuce praktických činností byli žáci upozorněni na bezpečnost práce. Neměli však pracovní oděv a vzhledem k faktu, že prováděli veškeré praktické činnosti na lavicích kmenové třídy, chyběla ochrana proti poškození lavic (např. pracovní desky).

Organizace, formy a metody výuky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Motivace a hodnocení

Motivačními prvky bylo řešení doplňovaček, soutěže a kvízy, výroba draků pro připravovanou soutěž. Také ocenění zajímavých nápadů ze strany vyučujících a vzájemné soupeření mezi jednotlivými skupinami o co nejlepší výsledek pozitivně ovlivňovalo zájem žáků o výuku.

K vyhodnocení práce ve sledovaných hodinách bylo použito širší slovní hodnocení, které korespondovalo s výsledky práce žáků.

Motivace a hodnocení ve sledované výuce jsou na velmi dobré úrovni.

Interakce a komunikace

Atmosféra ve výuce byla ve většině případů přátelská, komunikativní, s prvky kooperace. Diskuse připouštěla odlišné pojetí při plnění zadaných úkolů, a tím zdůrazňovala a respektovala osobnostní rozdíly žáků. Pouze komunikace ve výuce občanské výchovy byla jednostranná (učitelka - žáci). Žáci ve výuce tohoto předmětu byli pasivní a jejich vyjadřování bylo na nízké komunikační úrovni.

Interakce a komunikace jsou hodnoceny jako dobré.

Kvalita vzdělávání ve výchovných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

V průběhu výuky bylo sledováno naplňování dílčích cílů vzdělávacího programu a potřeb žáků.

Formy a metody práce umožňovaly aktivní zapojení žáků do procesu učení. Hodnocení jednotlivých ukazatelů významných pro posouzení kvality výuky z hlediska podmínek, plánování i průběhu vyučování jsou na standardní úrovni.

Kvalita vzdělávání školy v uvedených skupinách předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce 1. soukromé základní školy v Hradci Králové s. r. o. byla zpracována v roce 1992, kdy byla předložena na MŠMT ČR žádost o zařazení tohoto subjektu do sítě škol, předškolních a školských zařízení, a tento materiál byl přílohou uvedené žádosti.

V průběhu několika dalších let došlo k jisté změně koncepčního záměru školy z hlediska plánované profilace této školy (rozšířená výuka hudební výchovy, sborového zpěvu a výuky na hudební nástroje). Tato změna vyplynula z reálného nezájmu rodičů a žáků o uvedenou zaměření školy. Z této skutečnosti vyplývá, že škola je otevřená široké rodičovské veřejnosti, jejíž názory jsou přijímány a částečně akceptovány.

Další koncepční záměry školy jsou plně v souladu s moderními trendy vývoje školství v evropském měřítku. Je v nich zahrnuta široká integrace žáků s potřebou sociální či speciálně pedagogické péče, popř. škola pojímaná jako druh společenství, nikoliv jako soubor tříd ve škole.

Specifikem této školy je zařazení jazykové přípravy žáků již od první třídy (v 1. - 3. ročníku jako nepovinný předmět), popř. kontinuální výuka práce s počítačem v různých formách (nepovinný nebo volitelný předmět, součást učiva předmětu praktické činnosti).

V rámci výchovy ke zdravému životnímu stylu absolvují žáci během školního roku dvakrát týdenní školu v přírodě a v rámci tělesné výchovy týdenní lyžařský kurz.

Součástí koncepce školy kladně ovlivňující psychiku žáků je i motivační výzdoba interiérů školy.

Předložený učební plán plně koresponduje s obecným učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola, s potřebami žáků (volitelné předměty) a výše jmenovanými koncepčními záměry.

Inspekci byl předložen Plán práce školy ve školním roce 1999/2000, který pojmenovává

konkrétní pravidelné akce konající se v průběhu celého školního roku a akce plánované k aktuálnímu zařazení zatím bez uvedeného termínu. Není strukturován do jednotlivých oblastí práce školy s vymezením obecných cílů, je pouhým výčtem plánovaných aktivit školy.

Další materiál - Roční plán práce ředitelky školy - má nejen časové členění do jednotlivých měsíců (zatím je zpracován do ledna 2000), ale i členění do několika konkrétních oblastí (koncepční oblast, výchovně vzdělávací proces, ekonomika a zabezpečení školy, oblast organizační a administrativní, BOZP, hygiena a CO). Mimo konkrétních úkolů zde stanovených je určena i jmenovitá odpovědnost jednotlivých pracovníků za jejich splnění, je obsažen i plán kontrolní činnosti ve škole korespondující se strukturou tohoto plánu.

Dále byly předloženy stručné a v obecné rovině zpracované plány Plán práce výchovného poradce ve školním roce 1999/2000 a Plán protidrogové prevence na školní rok 1999/2000.

V materiálu Organizační zabezpečení školního roku 1999/2000 je zahrnut i plán pedagogických rad a termínů informačních dnů pro rodiče.

Plánování hospitační činnosti ředitelky školy a jejího zástupce má konkrétní velmi stručnou písemnou podobu danou počtem hospitací u jednotlivých členů pedagogického sboru a doporučením vzájemných hospitací jednotlivých vyučujících.

V plánu práce metodického sdružení jsou konkretizovány jevy, které je zapotřebí sledovat během výuky (práce se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, motivace žáků k různým výročím, práce s problematickými žáky, zařazování žákovských prací do soutěží), popř. ty, které výuku mohou ovlivnit (využívání počítačů při výuce, sledování tisku, sestavení tematických plánů, spolupráce s rodiči, analýza proběhlé výuky ap.).

Tematické plány vyučujících většinou obsahově kopírují učební osnovy jednotlivých předmětů bez hlubšího rozpracování časové struktury, bez pojmenování základního a rozšiřujícího učiva a zařazení laboratorních prací do plánu s ohledem na návaznost s probraným teoretickým učivem.

Plánování ve škole je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura školy je stanovena v samostatném organizačním řádu. Kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních, všichni s nimi byli prokazatelně seznámeni. Vedení školy tvoří ředitelka školy, zástupce ředitelky školy pro pedagogickou činnost a zástupce ředitelky školy pro ekonomiku.

Povinnosti zaměstnanců školy vyplývají z režimu školy i z Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení vydaných MŠMT ČR pod čj. 16 969/96-42.

Organizace provozu školy odpovídá obecně závazným právním předpisům se zohledněním k místním podmínkám a zřizovatelskému subjektu.

Z povinné dokumentace školy byla kontrolována podkladová dokumentace k rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků s postižením a výroční zprávy školy.

Dokumentace (pokud je určeno) je vedena na předepsaných tiskopisech, funkčně, v souladu platnými právními normami a doporučeními MŠMT ČR.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Zápisy z jednání jsou vedeny zástupcem ředitele stručnou formou a zakládány u ředitelky školy. Úroveň záznamů má většinou standardní úroveň, nejsou však uváděna usnesení a závěry.

Ve škole působí metodické sdružení vyučujících na prvním a předmětové komise na druhém

stupni (přírodovědná, humanitní, cizích jazyků). Mají svůj společný plán, který má pro svou obecnost a stručnost spíše formální charakter. Z jednání těchto komisí existují zápisy včetně podpisů přítomných. Činnost těchto komisí se řídí plánem práce, je kontrolována prostřednictvím kopií záznamů, které jsou odevzdávány ředitelce školy. V rámci pedagogických rad je vyhodnocováno plnění plánů práce těchto komisí.

Mimo předmětové komise působí i koordinátor protidrogové prevence a poradkyně pro specifické vývojové poruchy učení.

Vedení školy se schází každý týden na poradách vedení, individuální záležitosti řeší ředitelka školy neprodleně.

Aktuální informace jsou přenášeny operativně ústním stykem či písemnými zprávami na informační tabuli ve sborovně. Informace o činnosti školy, o vzdělávacích výsledcích žáků jsou předávány rodičům ihned dle potřeby ústně či písemně, dále na třídních schůzkách.

Informační systém školy je funkční, škola má i velmi dobrou spolupráci s médii, dbá na propagaci a prezentaci své práce v tisku, rozhlasu i televizi. Vydává měsíčník pro žáky a učitele Moudrost medvědí s přílohou Dr. Kalau radí - týkající se prevence protidrogových i jiných závislostí.

Kvalitní činnost školy a velmi dobrá spolupráce s rodiči byla potvrzena i zjištěnými údaji v dotazníkové anketě.

Kvalita a funkčnost organizačního a informačního systému školy jsou na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

K vedení pracovníků jsou využívána jednání pedagogických rad a provozních porad. Pracovníci školy jsou seznamováni s kritérii hodnocení práce. Učitelé mají smluvní platy.

Dalším motivačním hlediskem je zvyšování odbornosti pedagogů. Škola umožňuje pracovníkům účast na dalším vzdělávání na akcích a seminářích především Pedagogického centra, Pedagogicko - psychologické poradny a Okresního úřadu Hradec Králové s ohledem na provozní potřeby.

Lidský potenciál je efektivně využíván i při přidělování výuky a vedení zájmových útvarů dle odborností či zaměření pedagogů. Tři pedagogové studují na vysokých školách.

Vedení a motivování pracovníků je ze strany vedení školy věnována velká pozornost. Tyto oblasti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Plánování kontrol vychází z Organizačního řádu školy.

Kontrolní pravomoce jsou rozděleny mezi ředitelku školy, pedagogického zástupce ředitelky a zástupce ředitelky pro ekonomiku.

Zástupce ředitelky školy kontroluje povinnou dokumentaci jedenkrát za čtvrt roku a v měsíci srpnu před zahájením školního roku, rozvrh hodin každodenně, třídní knihy každý pátek, organizační a technické zabezpečení chodu školy každý den, žákovské knížky měsíčně.

Ředitelka školy kontroluje průběžně dodržování bezpečnostních předpisů, sleduje oblast práce s jedy, platnost revize hromosvodů, hasících přístrojů, dodržování termínů dalších kontrol.

Vyučující byli seznámeni prostřednictvím ředitelky školy na provozní schůzce konané dne 25. srpna 1999 se školským zákonem, pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení, s povinnostmi pedagogických pracovníků. Plnění těchto povinností je základním

kritériem pro ohodnocení práce pedagogických pracovníků. Patří mezi ně vzdělání, další vzdělávání pracovníků, práce třídního učitele, vedení předepsané dokumentace, pořádek ve třídě, práce se žáky, kontrola docházky žáků a žákovských knížek, organizování soutěží, vedení kroužků, spolupráce s rodiči, žákovské sběry odpadových surovin a léčivých bylin, organizace výletů, pomoc začínajícím učitelům, vedení kabinetů, předmětových komisí, mimořádné úkoly, pedagogická tvořivost, příprava protidrogového programu. Tato kritéria jsou vyhodnocována ředitelkou školy vždy k pololetí a na konci školního roku.

Letošní školní rok 1999/2000 plánuje vedení školy 29 hospitací u začínajících učitelů, 47 u zbyvajících učitelů. Vzájemné hospitace vyučujících nejsou zahrnuty do tohoto počtu.

Ke dni kontroly bylo předloženo celkem 52 zápisů hospitací s uvedením podpisů vyučujících. Kromě toho si vedení školy vede stručné zápisy o hospitacích do zvláštního deníku.

Rodiče mají přístup do výuky kdykoliv bez předchozího ohlášení včetně odpoledních aktivit. Tímto způsobem je zajišťována kontrola kvality výchovně vzdělávacího procesu. Analýza hospitace se stává programem jednání pedagogických rad.

Při zjištění závažných nedostatků jsou pedagogové seznamováni s výsledkem šetření písemnou formou.

Klasifikace žáků je prováděna podle vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Pokud mají žáci vývojovou poruchu učení, mohou být na základě žádosti rodičů hodnoceni slovně po celou dobu školní docházky (dohoda mezi rodiči, učitelem a ředitelem školy na základě odborného vyšetření v pedagogicko psychologické poradně). Slovní hodnocení jsou využívána pouze výjimečně.

Škola je právní formou společnost s ručením omezeným. Státní dotace jsou využívány na mzdy zaměstnanců a zákonem stanovené odvody, dále na nájem budovy a pozemku, pronájem tělocvičny, pojištění odpovědnosti, základní učebnice, základní pomůcky a vybavení školy. Kontrolu provozu školy a jejího hospodaření provádí čtvrtletně hlavní ekonom školy. Zpráva o hospodaření školy je součástí každoroční Výroční zprávy školy a podléhá tak kontrole nejširší veřejnosti.

Kontrolní systém školy je hodnocen velmi dobře.

Hodnocení kvality řízení

Na základě dílčích zjištění konstatujeme, že řízení školy je funkční, vytváří kvalitní podmínky pro výchovně vzdělávací činnost základní školy.

Plánování je na dobré úrovni, organizace vyučování i provozu je zajištěna velmi dobře, rovněž tak motivování a vedení lidí.

Kontrolní systém je účinný.

Celkově je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozvrh hodin pro školní rok 1999/2000.
- Učební plán školy pro školní rok 1999/2000.
- Seznam kroužků ve škole pro školní rok 1999/2000.
- Přehled pedagogických úvazků jednotlivých vyučujících pro školní rok 1999/2000.
- Seznam volitelných a nepovinných předmětů pro školní rok 1999/2000.
- Tematické plány výuky předmětů podle postupných ročníků jednotlivých vyučujících.
- Výroční zpráva o činnosti školy pro školní rok 1999/2000.
- Výroční zpráva o hospodaření školy pro školní rok 1999/2000.
- Čtvrtletní práce z matematiky a českého jazyka za školní rok 1998/1999.
- Protokoly z laboratorních prací přírodovědných předmětů za školní rok 1999/2000.
- Vzorek sešitů žáků.
- Koncepce První soukromé základní školy v Hradci Králové, s. r. o.
- Plán práce metodického sdružení a předmětové komise pro školní rok 1999/2000.
- Organizační zabezpečení školního roku 1999/2000.
- Plán práce výchovného poradce ve školním roce 1999/2000.
- Roční plán práce ředitelky školy pro školní rok 1999/2000.
- Plán protidrogové prevence na školní rok 1999/2000.
- Plán hospitační činnosti ředitelky školy a jejího zástupce pro školní rok 1999/2000.
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků.
- Režim školy - povinnosti pedagogických pracovníků.
- Zápis z provozní schůzky ze dne 25. srpna 1999.
- Hospitační záznamy vedení školy a školních inspektorů.

ZÁVĚR

První soukromá základní škola v Hradci Králové, s. r. o. poskytuje žákům základní vzdělání na velmi dobré úrovni. Je otevřená všem zájemcům a vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách (rozpětí 5 až 24 žáků) je schopná jim poskytnout všestrannou individuální péči.

Plnění učebních plánů a osnov ve školním roce 1999/2000 je v souladu se zvolenými vzdělávacími programy.

V průběhu orientační inspekce nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

Pozitiva:

- malý počet žáků ve třídách, a z toho vyplývající větší možnost individuálního přístupu učitele k nim,
- snaha o neustálou aktivizaci žáků v hodinách,

- trpělivost vyučujících, jejich hezký vztah k žákům,
- spojení teoretického učiva s praktickými poznatky při výuce většiny předmětů,
- časté kladení problémových otázek a z toho vyplývající snaha vyučujících o podporu samostatného myšlení žáků a vyjadřování jejich vlastních názorů na předložený problém,
- časté využívání předtisknutých pomocných materiálů při výuce, které zpestřují a aktualizují výuku a umožňují hlavně žákům s vývojovými poruchami učení soustředit se na obsah učiva, nikoliv na jeho grafický zápis,
- kontinuální zařazení předmětu práce s počítačem jako nepovinného předmětu (1. - 3. ročník), v rámci praktických činností (4. - 6. ročník), jako volitelného předmětu na druhém stupni (7. - 9. ročník), do učebního plánu školy,
- častá motivace především v hodinách prvního stupně a přírodovědných předmětů realizovaná slovním hodnocením znalostí žáků či pochvalami za aktivní přístup žáků k výuce,
- vysoká estetická a motivační úroveň výzdoby školních interiérů,
- operativní využívání zpětné vazby během výuky ve smyslu návratu k již probranému učivu a jeho zopakování,
- výuka cizího jazyka již od první třídy, možnost výběru druhého cizího jazyka jako nepovinného,
- vnitřně diferencovaná výuka cizího jazyka v páté třídě.

Negativa:

- absence odborné učebny přírodovědných předmětů a aktualizovaných řad učebnic pro druhý stupeň,
- velmi mírná klasifikace a hodnocení výkonů žáků,
- absence většího podílu samostatné práce žáků a upevňování učiva z hlediska posouzení časové struktury hodin, častější verbalizace některých vyučujících,
- chybějící vnitřní diferenciaci ve třídách s větším počtem integrovaných žáků,
- málo využívaná didaktická technika při výuce přírodovědných předmětů,
- formálně a v některých předmětech nejednotně zpracované tematické plány s chybějící podrobnější časovou strukturou a zařazením laboratorních prací do nich,
- menší důraz některých vyučujících na přesnost svého i žakovského slovního i písemného projevu,
- obecné zápisy o prověřovaném učivu v žakovských knížkách, které nemají důsledný informační charakter vzhledem k zákonným zástupcům žáků,
- malá frekvence ústního individuálního prověřování znalostí žáků ve sledovaných hodinách druhého stupně,
- nevyrovnané personální podmínky pro výuku cizích jazyků a některých tříd prvního stupně,
- malé využívání didaktické techniky ve vyučování,
- časté výpadky elektrického proudu při vyučování v době energetické špičky.

Doporučení:

- zvýšit v rámci vnitřní diferenciaci tříd při výuce obtížnost probíraného učiva v některých předmětech pro skupinu žáků s výraznějšími studijními předpoklady,
- vzhledem k většímu počtu integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení ve třídách zpracovat jednotné předtiskované schéma protokolů proto, aby žáci své úsilí při zpracování laboratorních prací soustřeďovali především na obsah, nikoliv na grafickou formu,
- postupně dovybavovat a modernizovat učební pomůcky i fond učebnic pro výuku většiny předmětů na druhém stupni,
- věnovat větší pozornost neformálnímu zpracování jednotných tematických plánů pro jednotlivé předměty,
- žákovské analýzy čtvrtletních písemných prací z matematiky zakládat k jejich vypracování a realizovat zápisy o nich do třídních knih, neboť jsou předepsány učebními osnovami,
- častěji využívat didaktickou techniku a alternativní metody práce vyučujících při výuce na druhém stupni z důvodu zvýšení efektivity hodin,
- při výuce se zaměřit na častější a důslednější upevňování probraného učiva vzhledem ke schopnostem a předpokladům žáků, místo snižování nároků na žáky používat specifických forem práce, zařazovat techniky podporující upevnění učiva,
- vzhledem ke klientele žáků usilovat o přijetí učitele - speciálního pedagoga, nechat proškolit vyučující českého i cizích jazyků na druhém stupni v problematice reedukace vývojových poruch učení, doporučit studium všem odborně nezpůsobilým pedagogům,
- respektovat časové rozvržení učiva dle tematických plánů (český jazyk, cizí jazyky),
- zajistit další odborný rozvoj mladým pedagogům formou náslechnů a dalšího vzdělávání,
- obohatit výuku zeměpisu, dějepisu o řešení prakticky zaměřených úkolů.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Květoslava Dřevíková	Mgr. Květoslava Dřevíková v. r.
Členové týmu	Mgr. Dana Janulíková	Mgr. Dana Janulíková v. r.
	Mgr. Jana Kocábová	Mgr. Jana Kocábová v. r.

V Hradci Králové dne 3. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. prosince 1999

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Svatava Černá

Mgr. Svatava Černá v. r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	1999-12-27	Mgr. Jiřina Doubravská v.r.
Zřizovatel (ředitelka školy)	1999-12-13	091 605/99-1031
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.