



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-485/09-01

<b>Název školy</b>	<b>Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420</b>
<b>Adresa:</b>	Předškolní 420, 148 00 Praha 4 – Kunratice
<b>Identifikátor:</b>	600037461
<b>IČ:</b>	62931377
<b>Místo inspekce:</b>	Předškolní 420, 148 00 Praha 4 – Kunratice
<b>Termín inspekce:</b>	3. až 8. června 2009

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

## Charakteristika školy

Základní škola Kunratice vykonává činnost základní školy, školní jídelny, školní družiny a školního klubu. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha – Kunratice, K Libuši 7, 148 23 Praha 4 - Kunratice.

V souladu s rozhodnutím MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení škola vyučuje ve školním roce 2008/2009 v 1., 2., 6. a 7. ročníku podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) s názvem *KUK Komunikace-Učení-Kooperace*, ve 3., 5., 8. a 9. ročníku podle vzdělávacího programu *Základní škola*. Charakteristickým rysem školy je uplatňování moderních pedagogických zásad vycházejících z principů komunitního vzdělávání a příznivé, liberální klima založené na partnerských vztazích mezi účastníky vzdělávacího procesu.

Škola sídlí ve dvou budovách, jež jsou v majetku zřizovatele. Kapacita školy je 540 žáků. K 30. 9. 2008 škola vykazala 398 žáků v 17 třídách..

V porovnání s posledním inspekčním hodnocením v roce 2003 došlo k zásadním pozitivním změnám. Škola prošla celkovou rekonstrukcí a dostavbou a v současnosti patří mezi nejmodernější školní areály v Praze K postupným progresivním změnám dochází i ve složení pedagogického sboru. Zájem veřejnosti o školu vzrůstá, počet žáků se zvyšuje.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Hodnocení vývoje ekonomických podmínek bylo zaměřeno na období let 2006 - 2008. V těchto letech byla pro základní školu nejvýznamnějším příspěvkem neinvestiční dotace poskytnutá z MŠMT, která byla použita na platy zaměstnanců, zákonné odvody za zdravotní a sociální pojištění, ostatní osobní náklady, ostatní neinvestiční výdaje a povinné pojištění.

Důležitým zdrojem financování školy byl v celém sledovaném období příspěvek MČ Praha – Kunratice, který zabezpečoval pokrytí provozních nákladů školy. V roce 2006 obdržela škola účelovou dotaci z MHMP na zajištění projektu HODINA.

Po nástupu nového vedení školy v únoru 2007 došlo k výraznému posunu v příjmech školy, a to zejména v oblasti účelových dotací z MŠMT a MHMP a rovněž darů od soukromých firem a osob, které školu podpořily na základě dobrých kontaktů s managementem školy.

V roce 2007 získala škola finanční příspěvek na 2 účelové dotace z MŠMT na rozvojové programy: *Pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007* a *Podpora EVVO na školách v roce 2007*.

Z MHMP obdržela škola v tomto roce účelovou dotaci na asistenta pedagoga pro integrované žáky.

V roce 2007 byly škole poskytnuty peněžní dary např. od firmy Aura Medical na pořízení učebních pomůcek, jejichž nákup financovaly i soukromé osoby. Několik firem v tomto roce poskytlo škole i nepeněžní dary, a to ve formě poskytnutí starších počítačů.

V roce 2008 poskytlo MŠMT škole 3 účelové dotace na tyto rozvojové programy: *Podpora čtenářství v ZŠ v roce 2008*, *Podpora výuky cizích jazyků v roce v roce 2008* a *„Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*.

Z MHMP získala škola v tomto roce 2 účelové dotace na rozvojový program *Škola bez drog* a pro asistenta pedagoga na zabezpečení výuky integrovaných žáků.

Významně podpořila školu v tomto roce soukromá firma Maranatha, která poskytla finanční příspěvek na modernizaci školní jídelny a na nákup učebních pomůcek, jejichž potřebu pro školu finančně podpořily rovněž soukromé osoby.

Svou činnost zajišťovala škola v celém sledovaném období let 2006-2008 i za pomoci finančních prostředků získaných z doplňkové činnosti školy.

***Finanční zdroje, které škola obdržela v letech 2006-2008, účinně podporují realizaci ŠVP.***

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem zákonným zástupcům dětí žijícím ve spádové oblasti (*Kunratický zpravodaj*, letáčky, web apod.). Prostředí školy i způsoby vzdělávání mohou rodiče poznat při mnoha příležitostech, škola je jim otevřena. O vzdělávání ve škole projevují zájem i rodiče z jiných částí Prahy. Jejich děti jsou přijímány zejména tehdy, mají-li ve škole starší sourozence a přispívá-li jejich obec na provozní náklady. Přijímání dětí k základnímu vzdělávání probíhá v souladu se zákonnými ustanoveními.

Jsou přijímány a následně vzdělávány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Pro budoucí žáky prvních tříd škola organizuje nepovinné přípravné kurzy, které mají podíl na následném úspěšném vzdělávání. Žáci se SVP jsou v průběhu školní docházky vzdělávání formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů. Tyto dokumenty vycházejí jak z příslušného vzdělávacího programu školy, tak z odborných posudků školských poradenských zařízení a přispívají k úspěchům ve vzdělávání těchto žáků.

Škola se cíleně věnuje nejen žákům se SVP, ale i žákům nadaným. Při výuce učitelé volí takové postupy, které jim umožňují dosahovat osobnostního maxima. Nadaní žáci mají možnost rozvíjet svůj talent v rámci nepovinných a volitelných předmětů, zájmových kroužků a dalších aktivit, mezi které patří účast v soutěžích a členství v žakovských samosprávách (třídní samospráva, školní parlament).

Pedagogové se snaží předcházet neúspěchům žáků ve vzdělávání. Včas vytipovávají žáky s riziky neúspěšnosti a přijímají opatření k podpoře jejich vzdělávání. Mezi osvědčené formy podpory patří užší spolupráce s rodiči, individuální přístup, účast žáků v konzultačních hodinách, odklad klasifikace (u cizinců, kteří neovládají český jazyk), případně doučování. Někteří učitelé využívají možnosti hodnocení výsledků vzdělávání formou slovního hodnocení.

Školní matrika obsahuje všechny údaje o žácích stanovené právním předpisem. Poskytování poradenských služeb žákům i zákonným zástupcům zajišťuje výchovná poradkyně, třídní učitelé, případně další pedagogičtí pracovníci. Výchovná poradkyně se v souladu s příslušnou vyhláškou z větší části zaměřuje na kariérové poradenství. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou zprostředkovává realizaci testů profesních schopností, informuje žáky a rodiče o Dnech otevřených dveří ve středních školách, zveřejňuje nabídky středních škol, o možnostech studia informuje zákonné zástupce na třídních schůzkách, informativních odpoledních, případně při individuálních pohovorech. Na procesech souvisejících s přijímáním žáků na střední školy se přímo podílí. Vhodným způsobem participuje na dalších činnostech souvisejících s poskytováním poradenských služeb, včetně jednání výchovných komisí. Zápisy z jednání výchovných komisí dokladují snahu školy řešit včas obtíže žáků společně s rodiči tak, aby se předešlo závažným projevům společensky nežádoucího chování a neuspokojivých výsledků ve vzdělávání.

***Škola uplatňuje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání vhodnými způsoby zohledňuje vzdělávací potřeby žáků. Školní poradenství je na velmi dobré úrovni.***

### **Vedení školy**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. ŠVP nadstandardně zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělání. Zajišťuje variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků, umožňuje vnitřní diferenciaci výuky a vytváří velmi širokou nabídku volitelných a nepovinných předmětů pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků. Mění hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice a individuálnímu hodnocení jejich výkonů. Napomáhá vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky. Zdůrazňuje účinnou spolupráci učitelů s rodiči žáků. ŠVP je postaven na moderních principech vzdělávání, některé jeho části jsou rozpracovány originálně (např. část *klíčové kompetence*). Vhodně zohledňuje personální, materiální a finanční podmínky.

Školní vzdělávací program *KUK* je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a platným školským zákonem. Drobné formální nedostatky byly projednány s ředitelem školy, jejich odstranění se předpokládá k zahájení školního roku 2009/2010. Celkově ČŠI hodnotí ŠVP *KUK* jako příklad dobré praxe.

Vedení školy má zpracovány koncepční záměry, které vycházejí z požadavků a potřeb žáků, jejich rodičů a pedagogického sboru a směřují ke stálému zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání. Vhodně zohledňují vnější i vnitřní prostředí i reálné podmínky a možnosti. Stanovené cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR. Škole se postupně daří je plnit. Jejich realizaci napomáhá roční plán školy, ve kterém jsou úkoly systematicky rozpracovány do jednotlivých měsíců. Na roční plán navazují krátkodobé plány a promyšlený plán kontrolní činnosti. Škola realizuje vlastní

hodnocení v souladu s příslušným právním předpisem, na základě výsledků tohoto hodnocení přijímá potřebná opatření. Účinnost přijatých opatření sleduje v rámci pedagogických rad.

Ředitel školy patří k čelným protagonistům probíhající školské reformy. Splňuje veškeré kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, v níž na této škole působí od ledna 2007. S pedagogickou radou projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a velmi dobře plní další povinnosti vyplývající ze školského zákona. Delegováním příslušných kompetencí na dvě osobnostně výrazné zástupkyně, které se velmi účelně doplňují v kreativité a systematičnosti, zajišťuje efektivní organizaci výuky. Vytváří nadstandardní podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zabývá se stanovisky samosprávných orgánů žáků (školní parlament). Současně s funkcí ředitele plní i úkoly vyplývající z třídnictví v jedné ze 17 tříd školy, což je neobvyklé.

***Školní vzdělávací program je příkladný, stejně jako strategie a plánování. Ředitel školy je nositelem inovací, významně se podílí na pozitivních změnách ve škole.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Vedení školy zná personální rizika a snaží se je vhodnými způsoby řešit. Z 32 pedagogů základní školy jich 27 má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. Lze předpokládat, že většina zbývajících učitelů bude splňovat podmínky pro výkon funkce pedagogického pracovníka po ukončení studia.

V kolektivu učitelů jsou zastoupeni učitelé nejstarší i nejmladší generace, věkový průměr cca 40 let je příznivý. Vytvořen a v praxi realizován je systém podpory začínajícím a nově nastupujícím pedagogům. Pozitivem je též skutečnost, že součástí učitelského kolektivu jsou i speciální pedagožky a školní psycholožka.

Škola klade patřičný důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které organizuje v souladu s potřebami školy a zájmy jednotlivých pedagogů. Významnou vzdělávací aktivitou je např. účast učitelů v dlouhodobém kurzu *Čtením a psaním ke kritickému myšlení*, která přispívá k zavádění moderních pedagogických metod do výuky. Učitelé se též zúčastňují seminářů pořádaných *Národním institutem pro další vzdělávání* a dalšími institucemi. Ředitel školy a někteří další učitelé jsou lektory DVPP, případně sami publikují. Škola organizuje a pořádá tematicky zaměřené akreditované kurzy pro zájemce z řad pedagogů ostatních základních škol.

Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků. Výuku tělesné výchovy (dále Tv) zabezpečují výhradně pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací pro výuku tohoto předmětu. Dotace výuky Tv je v souladu s učebním plánem, navíc jsou vyučovány volitelné předměty a nepovinné předměty se sportovním zaměřením. Kromě zmíněných vyučovacích předmětů škola zajišťuje i činnost sportovních kroužků, zdravotní tělesnou výchovu, základní plavecký výcvik (netradičně ve 3. a 6. ročníku), lyžařský výcvik a realizuje další pohybové aktivity o prázdninách a víkendech. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží organizovaných školou a organizacemi v Praze. Zúčastňují se též *Běhu Naděje*, který škola pořádá. K výuce tělesné výchovy a realizaci dalších pohybových aktivit mají žáci k dispozici moderní tělovýchovná zařízení (nová sportovní hala, hřiště na míčové hry, plážový volejbal, tenis, běžecká rovinka, atletické sektory).

Ze záznamů v knize úrazů vyplývá, že počet úrazů se díky dodržování stanovených pravidel nezvyšuje. Stejně jako ve většině ostatních základních škol převažují méně závažné úrazy, které se stávají zejména při cvičení a o přestávkách.

Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Ve škole je ustanoven metodik prevence, který si doplňuje potřebné vzdělání formou specializačního studia zaměřeného na tuto oblast. Vypracovává minimální preventivní

program, který má vhodně stanoveny cíle, metody i formy realizace a obsahuje konkrétní aktivity podporující prevenci. Do těchto aktivit jsou zahrnuti žáci všech ročníků. Program obsahuje mimo jiné adaptační kurzy pro žáky 1. a 6. ročníků a účast v projektech *Škola bez drog*, sestávajících z interaktivních seminářů s využitím verbálních i neverbálních technik, her, dílen, besed apod. Učitelé mají k dispozici dostatečné množství studijních odborných materiálů týkajících se prevence. Nedílnou součástí minimálního preventivního programu je výchova ke zdravému životnímu stylu, důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáka a při výuce, aplikace metod sociálního učení (využívání skupinových forem práce, podpora rozvoje mezilidských vztahů) apod. Žáci školy se zúčastňují mnoha akcí zaměřených na prevenci, řada z nich je realizována s Policií ČR a jinými vhodnými partnery.

Školní řád obsahuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců. Stanoví též vnitřní režim školy i podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Školní řád je zveřejněn, žáci s ním byli prokazatelně seznámeni. Škola dbá na jeho dodržování.

Na funkčnosti systému prevence a příznivém klimatu ve škole se významně podílí nadstandardní množství různých školních i mimoškolních akcí a aktivit a zapojování žáků do zájmových činností i v rámci školní družiny, školního klubu a střediska volného času.

Školní areál je plně bezbariérový.

Škola splnila náročné podmínky Státního zdravotního ústavu a byla zařazena do sítě *Škol podporujících zdraví*.

***Škola podporuje zdravý vývoj žáků, školní prostředí je bezpečné. Personální, materiální a finanční podmínky umožňují nadstandardní realizaci školního vzdělávacího programu.***

### **Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Na 1. i 2. stupni se základní škole daří naplňovat učební plány a vytvářet podnětné prostředí pro vzdělávání. Vyučování probíhá ve světlých, prostorných a dobře vybavených kmenových třídách, v případě potřeby v některé z mnoha odborných učeben nebo v obsáhlé školní knihovně. Kvalitu výuky podporuje i velmi dobré zázemí pro učitele a možnost připojit se v každé učebně i v každém kabinetě ke školní počítačové síti. Ve třídách jsou knihovničky, nástěnné materiály vztahující se k probíranému učivu a další pomůcky, z nichž mnohé si vyrobili učitelé svépomocí. Vedení školy si je vědomo i dílčích nedostatků v této oblasti (např. vybavení jazykové učebny, chybějící interaktivní tabule) a ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery zajišťuje postupnou obměnu některých učebních pomůcek a zařízení tříd i kabinetů.

Na 1. stupni ZŠ se začíná projevovat nový přístup pedagogů k organizaci výuky. Hodiny jsou zodpovědně promyšlené, vedou žáky k získávání potřebných kompetencí. Do výuky jsou začleňovány poznatky a zkušenosti z pravidelných kurzů *Kritického myšlení*. Frontální vyučování je nahrazováno skupinovou prací. Změny přístupu k organizaci výuky se pozitivně odrážejí na vzájemných vztazích mezi žáky. Pravidelné a soustavné sledování průběhu vzdělávání formou hospitací dává vedení školy pravdivý obraz o jeho kvalitě v jednotlivých třídách. Mezi příklady dobré praxe může patřit výuka v prvních třídách nebo výuka anglického jazyka. Příkladné je i rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti.

Zahájení výuky komunitním kruhem působilo na žáky motivačně. Žáci pak při výuce reagovali aktivně, spontánně a uvolněně. Přiměřeně věku dokázali kultivovaně komunikovat a vzájemně si naslouchat. Rozvíjeli své sociální a komunikativní kompetence, v menší míře používali i rozhodovací kompetence při řešení vhodně zvolených problémových úkolů. Skupinové a kooperativní techniky vzdělávání s využitím mezipředmětových souvislostí výrazně ovlivňovaly efektivitu výuky. Občas se však vyskytlo nepřehledné zadávání úkolů

s velkým množstvím postupných kroků, které u některých žáků vedlo k nepochopení, k opakovaným dotazům a k narušení plynulosti výuky. V těchto hodinách byla zaznamenána i nižší míra individualizace a vnitřní diferenciací práce. Ve většině zhlédnutých hodin učitelky spolu s žáky hodnotily splnění výukových cílů, promyšleně je vedly ke vzájemnému hodnocení či sebereflexi. Zavedením týdenních plánů s důrazem na sebehodnocení žáků se prohlubuje spolupráce s rodiči a jejich informovanost.

Vzdělávání na 2. stupni bylo až na výjimky efektivně organizováno, čas byl využíván účelně. Časté střídání činností umožňovalo žákům udržet pozornost. Moderní metody a formy výuky (kooperativní výuka, projektové vyučování, problémový výklad apod.) odpovídaly vzdělávacím potřebám a předpokladům žáků a účinně tak podporovaly rozvoj jejich osobnosti. Učitelé si zakládali na svém individualizovaném přístupu k žákům, účinná diferenciací byla patrná nejen ve třídách s integrovanými žáky. Klidnou pracovní atmosféru charakterizovala vstřícnost pedagogů a žáků. Zaznamenány byly projevy spoluúčasti a aktivity žáků, při čemž uplatnili také vzájemnou komunikaci a práci s chybou. V řadě předmětů byla příkladným způsobem probíraná témata propojena se situacemi, s nimiž se žáci běžně setkávají ve svém životě, čímž byla často rozvíjena i čtenářská gramotnost. Efektivita práce vycházela z nastavených pravidel, která byla žáky dodržována a respektována. Motivačně působily různé formy hodnocení, vycházející z nastavených pravidel ve školním řádu. Sebehodnocení žáků a jejich vzájemné hodnocení bylo nedílnou součástí vyučovacích hodin.

Inovace obsahu vzdělávání umožňuje zvyšování úrovně klíčových kompetencí a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění absolventů ZŠ v dalším studiu. Sociální dovednosti jsou vhodně podporovány zapojováním žáků do různých akcí a aktivit (např. účast na exkurzích, výstavách, v soutěžích, tematicky cílených pobytech mimo školu, sportovních turnajích na úrovni tříd, školy i regionu). V neposlední řadě významnou roli v procesu formování sociálních dovedností hraje osobní příklad vyučujících a jejich postoj k vyučovanému předmětu.

***Výuka podporuje rozvoj klíčových kompetencí. Průběh vzdělávání je založen na metodách aktivního učení. V jednotlivých třídách a ročnících lze hodnotit průběh vzdělávání jako nadstandardní nebo jako příklad dobré praxe.***

### **Partnerství**

S nástupem nového ředitele a příchodem nového vedení došlo k výrazné pozitivní změně v oblasti partnerství. Aktivní přístup ze strany vedení školy se projevuje v zájmu sponzorů a dalších podporovatelů. V programu školy je otevřené partnerství jedním z pilířů nové koncepce školy. Základem je efektivní a úzká spolupráce se zřizovatelem školy, školskou radou a občanským sdružením *Patron* založené v roce 2008, které pod svou právní subjektivitu vzalo i tzv. Grémium rodičů. Spolu se zřizovatelem se úspěšně daří vytvořit komunitní školu jako kulturní, vzdělávací a sportovní centrum obce. Mimořádná aktivita školy se projevuje velkým množstvím akcí pro žáky a zaměstnance školy, pro zřizovatele, občany i školy v okolí včetně vzdělávacích akcí organizovaných pro pražské učitele i učitele z celé ČR. Velmi úspěšně se rozvíjí spolupráce s Pedagogickou fakultou UK Praha. Činnost školy a kvalitu výuky výrazně ovlivňuje spolupráce s občanskými sdruženími *Kritické myšlení, Tereza, Toulcův dvůr, Gemini* a dalšími subjekty.

***Partnerství, které výrazně přispívá k úspěšnému naplňování ŠVP, lze řadit k příkladům dobré praxe.***

### **Výsledky vzdělávání**

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro úspěšnost žáků ve vzdělávání a umožňuje tak jejich plynulý přechod z nižších do vyšších ročníků. Případy neprospěchu žáka s důsledkem

opakování ročníku nebo přestupu do školy s méně náročným vzdělávacím programem jsou výjimečné.

Žáci 9. ročníků jsou téměř v 90% přijímáni do středních odborných škol nebo gymnázií, kde získávají střední vzdělání s maturitní zkouškou. Méně časté je zařazování absolventů do středních škol, v nichž je vzdělávání ukončeno výučním listem.

Velmi dobrých výsledků dosahují i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní. Nadaní žáci nezdědka přecházejí z nižších ročníků základní školy do víceletých gymnázií.

Výsledky žáků škola sleduje, pozitivně ovlivňuje a pravidelně hodnotí. Kladným zjištěním je skutečnost, že kromě realizace vlastních testů se škola zapojuje do externích hodnocení. V uplynulých letech žáci vybraných ročníků absolvovali srovnávací zkoušky společnost SCIO, zaměřené na zjištění obecných studijních předpokladů a výsledků vzdělávání v českém jazyce a matematice. S výsledky testování škola dále pracuje. Dosažená úroveň vzdělávání zpravidla odpovídá stanoveným vzdělávacím cílům, potřebám a možnostem jednotlivých žáků. Jednou z oblastí, ve které škola dosahuje vynikajících výsledků, je environmentální výchova (dále EVVO). Cíleným zařazováním prvků EVVO do vybraných vyučovacích předmětů a systematickým zapojováním žáků do různých aktivit týkajících se EVVO (Den Země, Den zvířat, „sběrové dny“, účast v projektech EVVO, třídění odpadu, koutek živé přírody, sponzorování zvířat v ZOO apod.) škola systematicky rozvíjí a podporuje ekologické myšlení a jednání žáků. Postupně se zlepšuje školní klima a ubývá kázeňských přestupků.

Kromě mnoha školních projektů se škola úspěšně zapojuje do projektů vyhlašovaných MŠMT, Magistrátem hlavního města Prahy, případně dalšími partnery. Ve spolupráci se střediskem volného času provozuje v odpoledních, podvečerních či večerních hodinách cca 40 různě zaměřených kroužků, ve kterých žáci aktivně tráví svůj volný čas a pod odborným vedením rozvíjejí své dovednosti a schopnosti.

***Škola systematicky sleduje, objektivně vyhodnocuje a pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání.***

## **Celkové hodnocení školy**

***Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky, včetně těch, které získává z doplňkové činnosti.***

***Škola je zařazena v síti programu Škola podporující zdraví, podporuje jejich zdravý vývoj a dbá na bezpečnost žáků. Všem žákům umožňuje rovný přístup ke vzdělávání.***

***Ředitel školy svými osobnostními a manažerskými kvalitami účinně aktivizuje pedagogický sbor. Iniciativu vyvíjí také v oblasti partnerství, které je příkladem dobré praxe. Ve spolupráci s partnery systematicky vylepšuje vybavení tříd, kabinetů a dalších školních prostor. Usiluje o kvalitní personální zabezpečení vzdělávání.***

***Realizovaný Školní vzdělávací program KUK je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Nadstandardně zohledňuje potřeby a možnosti žáků a napomáhá vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Moderní metody a formy práce (kooperativní výuka, projektové vyučování, problémový výklad, důraz na sebehodnocení žáků apod.) ve většině tříd poskytují prostor pro rozvoj osobnosti žáků a jejich úspěšné uplatnění.***

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina vydaná dle usnesení Zastupitelstva městské části Praha – Kunratice č. 1 ze dne 21. 8. 2007 s účinností ke dni schválení
2. Rozhodnutí MŠMT s čj. 22746/2007-21 ze dne 11. 12. 2007 a s účinností od 1. 9. 2008
3. Školní matrika k termínu inspekce
4. Výběr třídních knih za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
5. Školní vzdělávací program *KUK Komunikace-Učení-Kooperace* s čj. 396/2007 s platností od 1. 9. 2007
6. Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2008 s dodatky od 19. 2. 2009
7. Vlastní hodnocení školy ZŠ Kunratice za období do června 2007
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
9. Plán činnosti výchovné poradkyně - školní rok 2008/2009
10. Osvědčení o přijetí do sítě programu *Škola podporující zdraví* vydané Státním zdravotním ústavem dne 18. září 2008
11. Kniha úrazů k termínu inspekce
12. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
13. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
14. Dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů k termínu inspekce
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od školního roku 2005/2006 do školního roku 2008/2009
16. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2006, 2007 a 2008
17. Přehled hospodaření v roce 2006
18. Finanční vypořádání dotací ke krytí nákladů na vzdělávání v roce 2006
19. Finanční vypořádání dotací v roce 2007 a 2008
20. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007 a 2008
21. Výkaz zisku a ztráty k období 13/2006, 13/2007 a 13/2008
22. Rozhodnutí o poskytnutí dotace ze SR na financování rozvojového programu „Podpora čtenářské gramotnosti v ZŠ v r. 2008
23. Poskytnutí účelové neinvestiční dotace ze SR z MŠMT určené na program „Podpora čtenářské gramotnosti v ZŠ v r. 2008

***Podle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Jana Turečková, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***



## **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Jana Turečková	Mgr. Jana Turečková v. r.
Mgr. Karel Kuchler	Mgr. Karel Kuchler v. r.
Mgr. Jiří Mikoláš	Mgr. Jiří Mikoláš v. r.
Ing. Alexandr Stojanov	Ing. Alexandr Stojanov v. r.

## **Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Praha 9. 7. 2009

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Bc. Vít Beran	Vít Beran v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>