



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

ZŠ Praha 4, Křesomyslova 2

Praha 4, Křesomyslova 2/724, 140 00 Praha 4 - Nusle

Identifikátor školy: 600 037 177

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Tábořská 350, 140 45 Praha 4 - Nusle

Školský úřad Praha 4, Na Strži 35a, 140 00 Praha 4 - Pankrác

Termín konání inspekce: 4. listopadu - 9. listopadu 1999

Čj.	014 180/99-2181
Signatura	oa4ct104

Základní škola Praha 4, Křesomyslova 2 má ve školním roce 1999/2000 16 tříd. Průměrná naplněnost tříd je 22,6 žáků na třídu. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacích programů MŠMT ČR č.j. 12 035/97-20 Obecná škola 1. (1. - 5. ročník) a č.j. 16 847/96-2 Základní škola (6. - 9.ročník).

Škola má od roku 1995 právní subjektivitu, je příspěvkovou organizací. Ředitelka školy je ve funkci od roku 1996.

Spádovou oblastí školy je část území Prahy 4 a Praha 2.

Čtyřpodlažní budova má 7 samostatných odborných pracoven (informatiky, cizích jazyků, hudební výchovy, keramiky, cvičná kuchyňka a dílna pro výuku pracovních činností) a školní knihovnu s 1988 svazky knih převedenou na počítačový program Lanius. Další pracovny jsou současně kmenovými třídami. Ve školní budově jsou dvě tělocvičny, 5 tříd školní družiny (2 mají samostatnou místnost, ostatní jsou současně kmenovými třídami) a školní kuchyně s jídelnou. Část pozemku je užívána při výuce pěstíctví. Školní hřiště je umístěno mimo areál školy a není v dobrém technickém stavu. Škola žádala dvakrát neúspěšně Magistrát hl. m. Prahy o přidělení grantu na jeho rekonstrukci. Jedním z důvodů nepřidělení je skutečnost, že hřiště může být užíváno pouze omezeně, vzhledem k jeho umístění v zóně velkého znečištění ovzduší.

Ve škole pracuje 23 učitelů včetně dvou členů vedení školy a 5 vychovatelek.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH

Kvalita vyučování byla hodnocena na základě 22 hospitací ve vyučovacích hodinách. Jednalo se o 3 hodiny fyziky, 2 hodiny chemie, 3 hodiny praktických činností, 1 hodinu prvouky, 2 hodiny přírodovědy, 1 hodinu přírodopisu, 6 hodin tělesné výchovy a 4 hodiny zeměpisu.

Plánování a příprava výuky

Časové dotace sledovaných předmětů jsou souladu s výchovně vzdělávacími programy. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám předmětů schváleného vzdělávacího programu, případně dokumentu MŠMT ČR č.j. 25018/98-22 „Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola“. Tematické plány učiva obsahují časové rozvržení témat do jednotlivých ročníků školního roku. Obě vyučující fyziky sestavily plány v souladu s osnovami. V šestém ročníku využívá vyučující pokyn MŠMT o úpravě učebních plánů a přesunuje vyučovací celky tak, aby žáci mohli co nejvíce využívat učebnici. Učitelé, kteří vyučují předměty zeměpis a tělesná výchova zpracovávají tematické plány izolovaně. Tím není zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Vyučující přírodopisu má zpracované tematické plány dle osnov, ale při výuce se jimi neřídí, postupuje dle učebnice, která má řazení kapitol podle předchozího učebního plánu. To jí umožňuje výše uvedený dokument MŠMT ČR č.j. 25018/98-22. Tělesná výchova je v souladu s učebním plánem vyučována ve všech třídách ve dvouhodinové týdenní dotaci. Třetí vyučovací hodina předmětu není zařazena. Výuka tělesné výchovy na 1. stupni probíhá koedukovaně, na druhém stupni (s výjimkou VI. třídy) jsou hodiny dívčí a chlapecké Tv realizovány odděleně. Vyučovací hodiny sledovaných předmětů jsou správně zařazeny do dvou po sobě nenásledujících dnů v týdnu.

Učitelé jsou prostřednictvím výchovné poradkyně a třídních učitelů informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. V hospitovaných předmětech přírodovědného zaměření nebyla žádná viditelná individuální práce s těmito žáky patrná.

Na inspekci sledovanou skupinu předmětů navazoval jediný volitelný předmět - sportovní hry.

Výuka probíhá dle schválených učebních dokumentů MŠMT ČR. Plánování a příprava výuky jsou na dobré úrovni.

Podmínky výuky

Předměty **chemii a přírodopis** vyučuje jediná pedagogicky způsobilá učitelka, která má odbornost pro výuku daného předmětu. **Fyziku a přírodovědu** vyučují vždy dvě pedagožky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Sledovanou výuku **prvouky** učí učitelka bez odborné způsobilosti. **Praktické činnosti** vyučují 3 vyučující bez odbornosti pro výuku tohoto předmětu a 1 vyučující s odborností pro předmět, ale bez pedagogické způsobilosti. **Zeměpis** je vyučován třemi vyučujícími, žádný z nich nesplňuje požadavky vyhlášky MŠMT ČR č.139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti. Jeden z pedagogů, absolvent dílčí zkoušky z historického zeměpisu, má velmi dobré znalosti v oboru a projevuje hluboký zájem o problematiku předmětu. Personální podmínky výuky **tělesné výchovy** nejsou příznivé, požadavky vyhlášky MŠMT ČR č.139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti, splňuje méně než 50% pedagogických pracovníků. Skutečnost, že Tv vyučuje celkem 12 pedagogů (osm na 1. stupni, čtyři na 2. stupni), nepřispívá k dobrému zajištění kontinuity výuky.

Předměty **prvouka, přírodověda a přírodopis** se vyučují v kmenových učebnách, které mají standardní vybavení. Výuka **fyziky a chemie** probíhá v odborných pracovnách, vybavených demonstračním stolem, zatměním a skříněmi s pomůckami. Další pomůcky jsou uloženy v kabinetech. Ty jsou velmi dobře vybaveny tradičními pomůckami, chemikáliemi, laboratorním sklem a odbornou literaturou. Z audiovizuální techniky je užíván zpětný projektor a videorekordér. Počítačové programy vyučující do výuky ještě nezařazují. **Praktické činnosti** se převážně vyučují na školním pozemku a ve cvičné kuchyňce. Ta nepůsobí dobrým estetickým dojmem, má špinavé zdi, minimální vybavení i výzdobu. Šicí stroje jsou umístěny v kmenové třídě, výuka tématu „Údržba domácnosti“ je situována do této třídy. Materiálně technické podmínky pro výuku **tělesné výchovy** jsou průměrné. Škola má dvě tělocvičny a hřiště s nevhodným tvrdým povrchem, které lze využívat pouze v omezeném rozsahu. Potřebné tělovýchovné náradí a náčiní je k dispozici. Materiálně technické podmínky výuky **zeměpisu** jsou dobré, žáci mají k dispozici dostatek map, globusů, atlasů, učebnic, pracovních sešitů a některých dalších materiálů. Odborná pracovna zeměpisu není zřízena.

V jednotlivých předmětech žáci užívají učebnice různých nakladatelství. V plánu školy je postupné zajištění ucelených řad. V současné době má škola ucelené řady učebnic do osmého ročníku. devátý ročník ještě užívá schválené učebnice starších vydání.

Hodnocení personálních podmínek je spíše dostačující, oblast materiálních a psychohygienických podmínek je dobrá. Podmínky výuky jsou celkově dobré.

Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace

Fyzika

Inspekcí sledovaná výuka probíhala v pracovně fyziky s použitím pomůcek při demonstračních, skupinových a frontálních žákovských pokusech. Klasicky vedená výuka byla strukturovaná se zařazeným orientačním i klasifikovaným opakováním. Výuka v souvislostech podporovala rozvoj logického myšlení. Demonstrační pokusy i pokusy prováděné žáky byly dobře metodicky vedeny, žáci získávali správné dovednosti. Zápisy do sešitů a shrnutí tvořily účelný závěr hodiny, v jednom případě poznamenaný špatným časovým rozvržením hodiny.

Nové učivo si žáci osvojovali na základě pokusů a vhodných příkladů ze života, což žáky vhodně motivovalo k zájmu o problematiku. Demotivujícím byl pro žáky šestého ročníku velmi

dlouhý a náročný domácí úkol, kdy pouze jeho kontrola v hodině trvala 25 minut. Vlídny přístup a současná náročnost vyučujících se projevuje v žákovské aktivitě v průběhu vyučování i v dosahované úrovni vědomostí.

Kvalita vyučování fyziky je hodnocena jako dobrá.

Chemie

Vyučující používá klasické metody práce, výuku strukturuje na opakovací, výkladovou a shrnující část. Vhodně využívá názorné ukázky a jednoduché pokusy, při jejich provedení se objevují drobné metodické chyby. Převažující metodou je řízená diskuse, ve které dominuje projev učitelky s malým prostorem pro aktivitu žáků. Ti se uplatňují zejména během samostatné práce, která probíhá současně se zkoušením jednotlivců, při logickém vyvozování závěrů pokusů, v mezipředmětových vztazích a při průběžné kontrole pochopení probíraného učiva. Prokázané znalosti žáků byly dobré. Kladem výuky je vhodné zařazování výchovných ekologických prvků, záporům neveřejná klasifikace žáků.

Celkově je hodnocena úroveň výuky chemie jako dobrá.

Prvouka, přírodověda, přírodopis

Ve vyučování přírodovědných předmětů **na prvním stupni** je v různé kvalitě uplatňován převážně frontální způsob práce, obsahově odpovídající osnovám i možnostem žáků. Nejfrekventovanější metody práce jsou řízený rozhovor doplňovaný ukázkami přírodnin, práce s učebnicí a s dalšími publikacemi. Časté jsou i pokusy, které vyučující zařazují v průběhu hodiny ve formě skupinové práce, průběžně je sledují a vyhodnocují. Zařazují i praktické práce s přírodním materiálem, např. určování listů, příprava výstavky apod. Objevují se prvky dramatické hry. Hodina prvouky se svojí koncepcí odlišovala od ostatních, byla vedena celá jako dramatická hra, žáci v modelových situacích vstupovali do rolí, komunikovali mezi sebou i s vyučující. Výuka přírodopisu **na druhém stupni** je vedena tradičním způsobem s výraznou převahou práce pedagoga, s malým motivačním hodnocením žáků a bez využívání jejich aktivity.

Všechny sledované hodiny byly metodicky dobře promyšlené, střídání činností žáků bylo přiměřené. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice a dostatek názorných pomůcek, jak dvojrozměrných např. obrázků, knih a encyklopedií, tak vhodných přírodnin. Zápisy v žákovských sešitech jsou přehledné a převážně pečlivé. Ve třídách panovala přátelská atmosféra, žáci pracovali se zaujetím. Na klidný a přátelský přístup vyučujících reagovali žáci přirozeně a bezprostředně, příznivá pracovní atmosféra vhodně podporovala realizaci stanoveného cíle hodin.

Kvalita vyučování přírodovědy je hodnocena jako dobrá, vyučování prvouky jako velmi dobré a vyučování přírodopisu jako ještě dostačující.

Praktické činnosti

V jednotlivých ročnících jsou z tematických celků nabízených osnovami do výuky zařazeny dle podmínek školy pěstitelství, práce s technickými materiály, příprava pokrmů a provoz a údržba domácnosti. V průběhu inspekce byly sledovány 3 vyučovací hodiny. Předmět se vyučuje ve skupinách, které tvoří většinou hoši nebo dívky z jedné třídy. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách je toto rozdělení nevhodné (sledovaná výuka pěstitelství -přítomno

6 žáků, výuka přípravy pokrmů -8 žáků). Ve sledované výuce vycházeli pedagogové z vlastních tematických plánů. I když pro výuku předmětu nemají patřičnou odbornost, jsou jim témata, která učí, blízká a výuka má dobrou úroveň. Práce probíhaly s dobrým materiálním vybavením, pouze zařízení školní kuchyňky neumožňuje stejnou činnost dvou nebo více skupin žáků. Vyučování ve všech sledovaných hodinách bylo podloženo teoretickými znalostmi a tvorba žakovských dovedností probíhala se znalostí a zachováváním bezpečnostních pravidel. Hodiny byly vedeny tvořivým způsobem. Vyučující kladli důraz na praktické činnosti, které žákům vysvětlili a jejichž provádění kontrolovali a hodnotili. Atmosféra byla příznivá, aktivita žáků přiměřená. Komunikace vyučujících se žáky byla přátelská a podnětná. U žáků byly formovány tvořivé schopnosti a dovednosti a vytvářen zodpovědný vztah k vlastní činnosti. Žáci byli motivováni k činnostem přístupem vyučujících, správným seznámením s úkoly, průběžným i závěrečným hodnocením práce. Žáky motivoval rovněž dobrý výběr námětů pro činnost a dostatek potřebných pomůcek.

Úroveň výuky tohoto předmětu hodnotí inspekce jako dobrou.

Tělesná výchova

ČŠI zhlédla velmi dobré hodiny ve třech třídách prvního stupně a u chlapců v IX. třídě. Výuka byla dobře organizačně zajištěna, zvolené formy a metody byly přiměřené věku žáků a jejich fyzickým dispozicím. Pozitivními prvky bylo i vhodné vystupování pedagogů a dodržování zásad bezpečnosti při cvičení. Dílčí připomínky k výše zmíněným hodinám byly projednány s pedagogy. Jedna sledovaná hodina ve třídě na prvním stupni neměla správnou strukturu, statické činnosti převažovaly nad pohybovými aktivitami. Žákyně, které ze zdravotních důvodů neměly cvičit, se v nestřeženém okamžiku zapojily do hry. Nedostatky byly i v motivaci, zájem o cvičení projevovali žáci jen v některých částech hodiny. Ve zbylých hospitovaných hodinách byla pozitiva a negativa v rovnováze.

ČŠI má připomínky k vedení dokumentace o žácích. Ta zpravidla obsahuje pouze dílčí údaje týkající se somatických ukazatelů, výsledků kontrolních cvičení, měření, klasifikace žáků apod. Zápisy v třídních knihách v některých případech nekonkretizují dostatečně obsah jednotlivých hodin, ze zápisů vyplývají i nedostatky v návaznosti učiva na předcházející učivo.

I přes skutečnost, že personální podmínky nejsou příliš příznivé, pořádá škola vlastní sportovní soutěže a žáky zapojuje do soutěží pořádaných jinými organizacemi. Také organizování lyžařských výchovně výcvikových zájezdů a začlenění výcviku plaveckých dovedností do výuky na prvním i druhém stupni je pro žáky přínosem.

Tělesná výchova je realizována na dobré úrovni.

Zeměpis.

ČŠI hospitovala ve 4 vyučovacích jednotkách. Zdařilá hodina proběhla v osmém ročníku. Učitel vhodně aktualizoval učivo, využíval mnoha učebních pomůcek a mezipředmětových vztahů. Pestrá struktura hodiny zaujala žáky, kteří mimo jiné prokázali i dobré znalosti učiva. Dílčí připomínky se týkaly přílišného rozsahu probíraného učiva a s tím související nadměrné časové dotaci věnované probírané látce. K podcenění časových možností došlo i ve sledované hodině v šestém ročníku, v které byly přeceněny schopnosti žáků. Řada z nich projevovala malé znalosti učiva ze zeměpisu. Z výše zmíněných důvodů ani pečlivá příprava na hodinu nevedla ke splnění vytčeného cíle. Ve zbylých hospitovaných hodinách byly klady i zápory v rovnováze. Za pozitivní prvky bylo možno označit pestrou strukturu hodin, dobrou orientaci žáků na mapě, snahu o aktualizaci učiva, zadávání referátů. Naopak, rezervy byly zjištěny ve vedení sešitů, v úrovni vyjadřování učitele i žáků a v nepřesné formulaci otázek. Zaznamenány byly i drobné chyby v oblasti terminologie i odborné a věcné správnosti. Příznivým zjištěním je

organizování zeměpisných exkurzí. Ty se vyznačují pečlivou přípravou a propojením na ostatní vyučovací předměty.

Zeměpis je vyučován na dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Oblast plánování a přípravy výuky, kromě některých formálně zpracovaných tematických plánů má dobrou úroveň. Personální podmínky výuky jsou spíše dostačující, materiální a psychohygienické podmínky dobré. Organizace, formy a metody výuky mají převážně tradiční strukturu, motivace a hodnocení je převážně pozitivní. Komunikace mezi žáky je založena na vzájemné důvěře, odlišný prostor dávají vyučující rozvoji komunikativních schopností mezi žáky.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy, zpracovaná ředitelkou školy na období tří let (1998 - 2000), zahrnuje všechny důležité oblasti práce školy. Prioritou je kvalita pedagogické a výchovné práce a atmosféra důvěry mezi žáky, rodiči a učiteli. S tím souvisí vytvoření a udržení stabilizovaného sboru, který je otevřen novým podnětům a je ochoten pracovat i při akcích, které vyžadují mimořádné časové i tvůrčí nasazení velkého počtu pedagogických pracovníků (např. projekt „řetězového provádění“, dětská divadelní představení, jazyková praxe žáků v cizině apod.). V koncepci je dále pestrá nabídka volitelných a nepovinných předmětů, jejichž škála by pokryla různé zaměření jednotlivých žáků, a v rámci účinné a přirozené protidrogové prevence rozšíření nabídky zájmové činnosti v odpoledních hodinách. Pomocí grantů by se mělo zlepšit materiální zázemí pro sportovní vyžití a využívání různých možností pro prezentaci na veřejnosti by mělo zvýšit prestiž školy.

Z uvedené koncepce školy vycházejí roční plány, které obsahují i plán kontrol a jsou podkladem pro přípravu týdenních plánů.

Hodnocení kvality výchovně vzdělávací práce ve výuce sledované ČŠI souvisí s hodnocením kvality řízení - jak vedení školy naplňuje oblasti ročního plánu, které se sledované výuky bezprostředně dotýkají.

Výuka probíhá v souladu se zvolenými vzdělávacími programy a jejich učebními plány. Časové dotace předmětů, mimo volitelné předměty v osmých a devátých třídách, jsou souladu s výchovně vzdělávacími programy. U části žáků osmých a devátých tříd dochází k překročení povoleného počtu hodin učebním plánem o 1- 4 hodiny týdně, jelikož jsou přihlášení na více volitelných předmětů. S tím souvisí i úprava rozvrhu hodin těchto volitelných předmětů. Protože ve středu končí vyučování až v 17,30 hod., dochází k porušení § 9 vyhlášky MŠMT č. 291, kde odstavec (1) stanovuje ukončení vyučování do 17,00 hod. K dalšímu porušování této vyhlášky dochází v nedodržení délky přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, která je v třídách VIII.AB pouze 25 minut, ačkoliv § 9 vyhlášky MŠMT č. 291 v odstavci (2) stanovuje minimální délku této přestávky 60 minut.

. Žáci 7. - 9. ročníku si mohou vybrat z rozmanité nabídky volitelných předmětů (7. ročník - 2 volitelné předměty, 8. a 9. ročník - 6 volitelných předmětů). Žáci ze tříd druhého stupně mají nabídku 5 nepovinných předmětů. V rámci volnočasových aktivit pracuje 23 kroužků se

zaměřením na informatiku, sport a různé oblasti estetické činnosti., v nich pracuje celkem 270 dětí.

Pro individuálně integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy, které jsou v souladu s Metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami č.j.16 138/98-24.

Práce školy vychází z konkrétních koncepčních záměrů, jejichž cílem je kvalitní výchovně vzdělávací práce. Zjištěné nedostatky v překročení počtu hodin v učebním plánu některých žáků 8. a 9. ročníku souvisejí se snahou vedení školy vyhovět přání rodičů a žáků. Plánování má dobrou úroveň.

Organizování

Ředitelka školy vydala Pracovní řád školy, který stanovuje povinnosti, odpovědnost a práva jednotlivých pracovníků a vychází z Pracovního řádu pedagogických pracovníků. Promyšlená organizační struktura a jasně vymezené kompetence umožňují účinné řízení školy založené na demokratických principech. Ve škole pracuje širší vedení školy, kde je mimo ředitelky a její zástupkyně, výchovná poradkyně, drogový koordinátor, vedoucí vychovatelka, hospodářka a školník. Vzhledem k malému počtu tříd nejsou stanoveny předmětové komise a metodická sdružení. To se jeví jako nedostatek u předmětů zeměpis a tělesná výchova, které vyučuje více pedagogů bez odborné způsobilosti. Důsledkem je nezajištění kontinuity výuky v různých ročnících. Začínající učitelé jsou vedeni uvádějícími pedagogy.

Řád školy prochází inovacemi, které jsou dány novými zkušenostmi ředitelky. Vychází z principu partnerství a uvádí i práva žáků plynoucí z Úmluvy o právech dítěte. Dle rozboru záznamů z jednání plní pedagogická rada účinně funkci poradního orgánu ředitele školy. Informační systém je propracovaný, cílený k žákům, pracovníkům školy rodičům i veřejnosti. Velmi dobře funguje spolupráce vedení školy s Radou rodičů i Radou školy. K lepšímu přenosu informací přispívá školní občasník Křesomyšlenky. Škola využívá i možnosti prezentace svých akcí v regionálních novinách Tučňák, v Učitelských novinách a v České televizi.

Roční plán školy a výroční zpráva dokládají širokou škálu aktivit v době mimo vyučování, včetně tradičních výměnných jazykových zájezdů v Collège de l'Albe ve francouzském městě Albestroff, tradičního „Týdne řetězového provádění“, pořádaného v rámci projektu školy na zámku Vrchotovy Janovice, divadelních přehlídek, výstav výtvarného umění, vystoupení pěveckého sboru, vánočních trhů a koledování, účast na organizaci Mezinárodního festivalu studentských orchestrů a různé sportovní aktivity. Za vyvrcholení školních aktivit pokládá vedení školy prezentaci školy na výstavě Schola Pragensis 2000.

Organizace péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami na 1. stupni je na dobré úrovni, ale systém péče o žáky 2. stupně není propracován. Rezervy v péči o individuálně integrované žáky se týkají hlavně kontrolní a koordinační činnosti, vyhodnocování plnění individuálních vzdělávacích programů a systému péče o žáky s SVPU 2. stupně.

Organizování výchovně vzdělávací práce je promyšlené, podpořené strukturou i informačním systémem. Ten poskytuje účinnou zpětnou vazbu zainteresovaným subjektům. Rezervy jsou v koordinaci spolupráce vyučujících zeměpisu a tělesné výchovy a v kontrole a koordinaci péče o žáky se specifickými poruchami učení. Organizování je na dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy a její zástupkyně vedou a motivují pracovníky školy především přátelským přístupem, klidem a osobním příkladem. Preferují participativní způsob řízení a vhodně využívají iniciativu pracovníků. Ta se uplatňuje zejména v organizaci mimoškolních činností.

Kriteria pro hodnocení pedagogických pracovníků jsou stanovena a zveřejněna, hodnocení probíhá v návaznosti na stanovení nadtarifních složek platu. Morální stimulací je velmi příznivé klima školy.

Vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy velmi sledováno a podporováno. Souvisí to i se skutečností, že ve škole pracuje velký počet učitelů bez ukončeného vzdělání. V tomto roce si vysokoškolským studiem vzdělání doplňují 4 pedagogičtí pracovníci. Další vzdělávání pedagogů vychází jak ze zájmu jednotlivců, tak z potřeb školy. Soustřeďuje se hlavně na semináře protidrogových závislostí, kurzy zaměřené na práci s dětmi se specifickými poruchami učení, dílny dramatické výchovy, kurzy cizích jazyků a keramiky.

Začínajícím pedagogům pomáhají v práci jejich uvádějící učitelé.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

V plánu vedení školy je zařazena promyšlená kontrolní činnost výchovně vzdělávací práce i pedagogické dokumentace vedené učiteli. Hospitační činnost v hodinách chápe vedení školy jako činnost nejen kontrolní a hodnotící, ale i poradní. Proto plánuje více hospitací u začínajících učitelů. Učitelé využívají možnosti pozvání vedení školy do hodiny, jestliže chtějí konzultovat vhodnost nové metody apod.

Hodiny hospitované spolu s inspekcí hodnotilo vedení školy věcně a taktně, s převažující kladnou motivací. Hodnocení pedagogů ředitelkou i její zástupkyní se shodovalo se zjištěním inspekce.

Vedení školy využívá k evaluaci plánované srovnávací prověrky, (např. vloni český jazyk a matematika v pátých třídách, i v tomto roce cizí jazyky ve všech třídách a český jazyk v deváté třídě). Pro srovnání úrovně žáků školy zadává prověrky Kalibro, účastní se mezinárodního výzkumu v občanské výchově a matematice a regionální akce pro žáky devátých tříd „zkoušky nanečisto“.

Výroční zpráva byla zpracována v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav. Obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi.

Systém kontrolní činnosti poskytuje vedení školy zpětnou vazbu k hodnocení pedagogické práce a jejímu efektivnímu řízení. Je hodnocen jako velmi dobrý.

Hodnocení kvality řízení

V souladu s promyšlenou koncepcí školy jsou zpracovány dlouhodobé i krátkodobé plány. Organizační struktura a vedení a motivování pracovníků je dobré. Kontrolní systém je velmi dobrý, rezervy jsou v systému koordinace a kontroly péče o individuálně integrované žáky a v koordinaci výuky jednoho předmětu několika učiteli bez odbornosti.

Kvalita řízení je na dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Péče o individuálně integrované žáky

Škola vykázala ve výkazu o základní škole k 30. září 1999 17 individuálně integrovaných žáků, z toho 16 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dále SVPU) a 1 žák s tělesným postižením. Příplatek za zdravotní postižení požaduje ředitelka školy na 11 žáků. V souladu s Metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami č.j.16 138/98-24 vypracovala ředitelka ekonomické požadavky na zabezpečení vzdělávání a výchovy těchto žáků, které ve stanoveném termínu předložil školskému úřadu.

Všichni žáci, na které ředitelka požaduje navýšené finanční prostředky, mají vypracovány individuální vzdělávací programy (dále IVP). Tyto programy respektují doporučení pedagogicko-psychologických poraden a stanovují konkrétní postupy pro práci se žáky. Z IVP a další dokumentace vyplývá, že žáci s SVPU z 2. - 5. ročníku docházejí do „dyslektických kroužků“, které jsou realizovány formou nepovinného předmětu v odpoledních hodinách. Kroužky vede učitelka - absolventka odborného kurzu SVPU. Ta používá při hodinách nápravy standardní postupy, metody a pomůcky. Počítač se speciálním reedukačním programem, který by přispěl k vyšší motivaci žáků, není k dispozici.

Pokyn MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21, k zajištění péče o děti s SVPU, předpokládá i spoluúčast ostatních učitelů v reedukačním procesu. Ta sestává zejména z vhodných forem zjišťování vědomostí žáků s SVPU a ze zohledňování při klasifikaci a hodnocení. Většina učitelů doporučení Pokynu MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21, která jsou rozpracována v jednotlivých IVP, respektuje.

Rezervy v péči o individuálně integrované žáky se týkají kontrolní a koordinační činnosti, vyhodnocování plnění individuálních vzdělávacích programů a systému péče o žáky s SVPU 2. stupně.

Péče o individuálně integrované žáky je na 1. stupni ZŠ velmi dobrá, systém péče o žáky 2. stupně není zpracován.

- **Vnímání školy rodiči :** V rámci inspekce byla zadána rodičovská anketa rodičům žáků 8. a 9.tříd. Ze 55 rozdaných dotazníků se jich vrátilo vyplněných 54, tj. 98%. To svědčí o velkém zájmu rodičů o úroveň školy a o dobré spolupráci rodičů s vedením školy i s pedagogy. Část rodičů se vyjadřuje kriticky, přesto se celkové hodnocení rodičů pohybuje výrazně v kladné části stupnice.. Zdůrazňují zejména velmi dobré vzájemné vztahy dětí v dětských kolektivech, nabídku volitelných předmětů a kroužků a dalších činností, které odpovídají zájmům dětí a kvalitní informace o prospěchu, chování a problémech dětí. Kritické připomínky části rodičů se týkají hlavně materiálně technického vybavení školy a úrovně učení a výsledků vzdělávání.

Rodiče velmi dobře hodnotí práci vedení školy i většiny pedagogů.

- **Prostředí školní družiny:** Z iniciativy kolektivu vychovatelek a za podpory vedení školy se vytvořilo esteticky inspirativní a velmi příznivé prostředí školní družiny podporující relaxaci i zájmovou činnost dětí

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení č.j. 619/99/ZŠ z 15. března 1999
- Zřizovací listina školy z 18. 10. 1999
- Dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy
- Učební plán školy podle tříd a přidělených předmětů
- Seznam volitelných a předmětů a kroužků
- Přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících
- Povinná dokumentace žáků (evidence, katalogové listy, třídní knihy, dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení s tělesným postižením)
- Přehled zaměstnanců školy
- Řád školy
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99
- Hospitační záznamy a analýza hospitovaných hodin
- Anketa pro rodiče žáka základní školy
- Výběr žakovských písemností

ZÁVĚR

Zásadní pozitiva

- Velmi dobrá komunikace a spolupráce s rodiči a veřejností
- Široká škála dalších aktivit školy zaměřených zejména k využití volného času dětí
- Velmi dobré vzájemné vztahy dětí v dětských kolektivech
- Vstřícný přístup většiny učitelů k žákům, příznivá atmosféra ve vyučovacích hodinách
- Esteticky inspirativní a velmi příznivé prostředí školní družiny
- Stálé úsilí o zlepšování materiálně technických a prostorových podmínek výuky

Zásadní negativa

- Nerespektování platných učebních plánů v 8.a v 9. ročníku, porušení § 39 odst.1 zákona č. 29/1986 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Problémy s kontinuitou výuky zeměpisu a přírodopisu způsobené výukou několika pedagogů bez odbornosti
- Malá kontrolní a koordinační činnosti při vyhodnocování plnění individuálních vzdělávacích programů a systému péče o žáky s SVPU 2. stupně
- Malá informovanost některých učitelů druhého stupně o integrovaných žácích ve třídách, kde vyučují

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k účelu jejich poskytnutí (učebnice a pomůcky ve sledovaných předmětech, materiální vybavení objektu) hodnotí inspekce jako efektivní.

Na základě zjištěných skutečností v oblasti kvality vyučování ve sledovaných předmětech a kvality řízení je škola celkově hodnocena jako dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jitka Loubová	Jitka Loubová v. r.
Členové týmu	Mgr. Karel Kuchler	Karel Kuchler v. r.

V Praze dne 9. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .10. 12. 1999

Razítko

Hana Holmanová

Hana Holmanová v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	30. 12. 1999	014 182/99-2181
Zřizovatel	30. 12. 1999	014 183/99-2181
Rada školy	30. 12. 1999	014 186/99-2181

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
22. 12. 1999	99/113	