



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 320/08-01

Název školy: Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680
Adresa: Budějovická 680, 140 00 Praha 4
Identifikátor: 600 005 348
IČ: 00335479
Místo inspekce: Budějovická 680, Praha 4
Termín inspekce: 14. – 17. dubna 2008

Předmět inspekční činnosti:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem, Praha 4, Budějovická 680 podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu Gymnázia, Praha 4, Budějovická 680 s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Právnícká osoba Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha. Na základě rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a následného rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost:

- střední školy s nejvyšším povoleným počtem žáků (kapacitou školy): 920
- školní jídelny s nejvyšším počtem stravovaných: 650

Místa poskytovaného vzdělávání jsou:

- Budějovická 680, 140 00 Praha 4
- Pošepného nám. 2022, 149 41 Praha 4

Střední škola umožňuje vzdělávání v následujících oborech vzdělání:

- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8leté), denní studium, délka vzdělávání 8 roků, nejvyšší povolený počet žáků: 520, obor je naplněn na 80,8 %
- 79-41-K/601 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (6leté), vyučovací jazyk český a španělský, denní studium, délka vzdělávání 6 roků, nejvyšší povolený počet žáků: 200, obor je naplněn na 90,5 %
- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté), denní studium, délka vzdělávání 4 roky, nejvyšší povolený počet žáků: 320, obor je naplněn na 91,25 %.

Specifikem šestiletého gymnázia je realizace výuky matematiky, fyziky, chemie, dějepisu a zeměpisu ve španělském jazyce.

Gymnázium má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké fakulty.

S platností od 1. září 2007 byl škole zapsán obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (denní studium, délka vzdělávání 8 roků, nejvyšší povolený počet žáků: 520), pro který byl vydán rámcový vzdělávací program. V tomto oboru je realizován školní vzdělávací program.

Škola dodržuje stanovené nejvyšší povolené počty žáků. Od září 2004 do září 2007 se celkový počet žáků školy zvýšil z 80,9 % na 97,3 %. Počet žáků-cizinců za poslední tři roky vzrostl z 1,7 % na 2,9 % celkového počtu žáků.

Z analýzy počtu uchazečů o studium v letech 2005 až 2007 vyplývá stabilně vyšší zájem především o osmileté gymnázium.

Škola má vytvořeny velmi dobré personální i materiální podmínky umožňující realizování školního vzdělávacího programu.

II. Ekonomické údaje

Hodnocení finančních podmínek bylo zaměřeno zejména na hospodaření s finančními prostředky školy poskytnutými ze státního rozpočtu (dále jen SR) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele v časovém horizontu tří let, a to od roku 2005 do roku 2007. Porovnáním výše celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost lze konstatovat, že dotace ze SR činily v tomto období v průměru 71 %. Vývoj výše finančních prostředků ze SR měl vzrůstající tendenci v důsledku přibývajících počtu žáků. V roce 2007 škola vykazovala o 96 žáků více než v roce 2005. Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků vzrostl z 60,6 na 67,1. Největší objem finančních prostředků SR škola použila na mzdy, ostatní osobní náklady a související zákonné odvody. Ostatní neinvestiční prostředky (ONIV) škola použila především na nákup učebnic, učebních pomůcek, programové vybavení, školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků. V letech 2005 až 2007 škola obdržela ze SR účelově vázané finanční prostředky na státní informační politiku a dotace poskytnuté MŠMT na vzdělávání s francouzskými a vlámskými školami ve výši 184 500 Kč, v roce 2005 a v letech 2006 a 2007 ve výši 216 000 Kč. V letech 2006 a 2007 byla škole poskytnuta také dotace na zabezpečení protidrogové politiky ve výši 47 000 Kč

a 54 000 Kč. Kromě příspěvku na provoz podpořil zřizovatel školu finančními prostředky na vzdělávání a odměny pedagogických pracovníků školy.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 zahájilo vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) od 1. září 2008 v primě osmiletého gymnázia. Školní vzdělávací program je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, realizován je standardním způsobem v souladu s požadavky školského zákona. ŠVP zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání, dotváří profilaci školy, zapadá do její celkové koncepce a vychází z reálných podmínek a možností školy. Na základě provedených hospitací lze konstatovat, že metody a formy výuky jednoznačně směřují k naplňování ŠVP. Do tvorby ŠVP byli zapojeni vyučující prostřednictvím předmětových komisí. S ohledem na krátkou dobu realizace nebyl ŠVP zatím vyhodnocen.

Koncepce dalšího rozvoje školy je zpracovaná neformálním způsobem. Vychází z analýzy stavu v roce 2005. Je jasná, konstruktivní a v jednotlivých oblastech stanovuje konkrétní cíle převážně směřující ke zlepšování podmínek vzdělávání. Realizována je příkladným způsobem. Z koncepčního dokumentu vychází plánování školy, na které navazuje kontrolní a hospitační činnost. Dosažený stav je vyhodnocen v rámci vlastního hodnocení školy. Plánování je systematické. Proces plánování a průběh plnění plánů převyšují běžnou praxi. Základem je roční plán, který je konkretizován měsíčními a týdenními plány, někdy až nadmíru obsáhlými. Dobře zavedený a uplatňovaný systém měsíčních plánů je do jisté míry nepříznivě ovlivňován operativně přijímanými změnami, o nichž jsou pracovníci informováni prostřednictvím týdenních plánů. Informace jsou tříděné podle důležitosti, strukturované a dle charakteru zpřístupněné pracovníkům školy a žákům. Elektronický způsob předávání informací (školní INTRANET a tzv. DENÍK - součást webových stránek školy) je rozšířen o tištěnou formu předávání informací (BUTIG - školní týdeník). Celkově je informační systém zaveden a realizován na nadstandardní úrovni. Analýza a hodnocení dosaženého stavu je prováděna průběžně, zpětná vazba je funkční. Kontrolní a hospitační činnost probíhá na základě plánu i podnětů. Četnost hospitací odpovídá velikosti školy. Pro koncepční práci je přínosem zapojení předsedů metodických orgánů do hospitační činnosti. Koncepční záměry, výsledky analýz a hodnocení školy jsou projednávány s pedagogickou radou, na poradách vedení a provozních poradách. V odpovídajícím rozsahu je s koncepčními záměry obeznámena školská rada, rodičovská veřejnost i zřizovatel.

Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků školy jsou jasně vymezeny v organizačním řádu. Systém pravidelného hodnocení pracovníků je zaveden a uplatňován na základě předem stanovených kritérií. Demokratický způsob řízení školy dává dostačující prostor k projednávání a využívání podnětů pedagogické rady a metodických orgánů. Informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou vyhodnocovány pravidelně standardními způsoby. Porady probíhají systematicky a hierarchicky. Vyúsťují v konkrétní závěry – usnesení. Adaptace začínajících a nových pracovníků je založena na dobrých kolegiálních vztazích a na systému uvádějících učitelů. Metodickou pomoc zajišťují předmětové komise.

Vedení školy věnuje každoročně uskutečňovanému vlastnímu hodnocení značnou pozornost. Struktura vlastního hodnocení školy i jeho realizace obsahují všechny oblasti vzdělávání uváděné příslušnou prováděcí vyhláškou. Struktura zahrnutá v ŠVP jasně vymezuje cíle, jichž chce škola dosáhnout, včetně časového harmonogramu. Obsahuje kritéria hodnocení a nástroje ke zjišťování aktuálního stavu, deleguje kompetence na konkrétní osoby. Pojetí vlastního hodnocení navazuje na koncepční záměry ředitelky školy. Rekapituluje úspěchy, kterých škola dosáhla, uvádí i oblasti, v nichž je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně konkrétních opatření vedoucích k odstranění nedostatků. Výsledky vlastního hodnocení představují pro ředitelku školy účinnou zpětnou vazbu a jsou využívány v plánování další činnosti školy. Vlastní hodnocení je zpracováno nadstandardním způsobem s využitím bohaté škály evaluačních nástrojů, umožňujících objektivní zjištění aktuálního stavu.

Oblast vedení školy, její úroveň, je hodnocena stupněm – nadprůměr.

Předpoklady školy pro naplnění ŠVP

Z celkového počtu pedagogických pracovníků jich 95 % splňuje podmínky odborné kvalifikace pro vyučovaný předmět. Pouze 4 z interních pedagogů (tj. 5 %) nesplňují podmínky odborné kvalifikace, jedná se o studenty vysokých škol s neukončeným studiem. Kvalitní obsazení pedagogického sboru dokládá i publikační činnost některých učitelů. V bilingvní sekci učí též 5 cizích státních příslušníků, jejichž kvalifikovanost není v personální dokumentaci školy doložena. Za kvalifikovanost těchto učitelů-cizinců zodpovídá na základě mezivládní dohody vysílající strana, tj. ministerstvo školství příslušného státu. Škola je proto ve výroční zprávě vykazuje jako plně kvalifikované.

Vedení školy má jasně stanovené priority v personální oblasti. Ředitelka školy klade vysoké nároky na odbornost učitelů a podporuje jejich další profesní růst. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a koresponduje s koncepčními záměry. Současně je respektován i individuální zájem vyučujících. Konkrétní vzdělávací akce směřují k prohlubování a rozšiřování odbornosti učitelů, tvorbě ŠVP, novému pojetí maturitní zkoušky, implementaci informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) do výuky, metodické podpoře výuky. Na jejich plánování se aktivně podílejí předsedové předmětových komisí. Rozsah a zaměření dalšího vzdělávání je hodnoceno jako nadprůměrné, přínosem je vzdělávání učitelů s využitím grantů. Ke specifikům lze počítat i poměrně důsledný systém výběru nových pedagogických pracovníků.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí a vytváří podmínky pro zdravý psychický a fyzický vývoj žáků na standardní úrovni. V rámci utváření vhodných stravovacích návyků je žákům umožněno odebírat nejen obědy, ale i svačiny. Pitný režim je zajištěn standardně nápojovými automaty a ve školní jídelně. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech činnostech souvisejících se vzděláváním. Míra úrazovosti má za poslední tři roky vzrůstající tendenci. V roce 2005/2006 činila 10 %, v roce 2006/2007 13 % a ke dni inspekce 12,7 % z celkového počtu žáků příslušného roku. K úrazům nejčastěji dochází při výuce tělesné výchovy a na lyžařských kurzech. S ohledem na tuto skutečnost byla úrazovost projednána v předmětové komisi tělesné výchovy bez přijetí konkrétních opatření k jejímu snížení. Pozitivním jevem je, že počet úrazů majících za následek nepřítomnost žáka je stabilní a činí asi 3 % z celkového počtu žáků.

Oblasti prevence sociálně patologických jevů věnuje škola značnou pozornost. Minimální preventivní program je zaměřen zejména na analýzu výskytu kouření a užívání dalších návykových látek mezi žáky, a také na výchovu proti rasismu,

xenofobii a intoleranci. K podpoře svých aktivit škola velmi aktivně využívá možností daných grantovým systémem hl. města Prahy. Přestože jsou žáky školy též příslušníci jiných států a národností, projevy národnostní či rasové nesnášenlivosti se prakticky nevyskytují. Jeden takový případ byl výjimečně diagnostikován v 1. ročníku osmiletého gymnázia ve školním roce 2006/2007. Činnost školy v oblasti sociálně patologických jevů je hodnocena jako nadstandardní díky aktivní spolupráci výchovné poradkyně se školní psycholožkou. Účinně se daří řešit počínající náznaky sociálně patologického chování žáků, např. šikany. Z analýzy provedené v rámci tzv. Mapy školy (duben 2008) vyplývá, že rodiče i žáci obavy ze šikany nepocítují (75 % uvádí *ne*, 25 % *spíše ne*). Na základě vyhodnocení dotazníků z dubna 2007 (Kalibro) vyplývá, že pocit bezpečí je vlastní žákům jednotlivých tříd v rozmezí od 87 % do 100 % dotázaných žáků.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání standardním způsobem (webové stránky, dny otevřených dveří, Schola Pragensis). V minulém školním roce proběhlo jedno kolo přijímacího řízení pro všechny formy studia v souladu se zákonnými ustanoveními. Součástí přijímacího řízení byla přijímací zkouška z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Škola využívá komerčních testů. Pro šestileté gymnázium si připravuje vlastní přijímací testy z českého jazyka, které mají ověřit nejen úroveň zvládnutí gramatiky a pravopisu příslušného ročníku základní školy, ale také zjistit, zda má uchazeč pro daný typ studia jazykové předpoklady. Počet přihlášených uchazečů tradičně několikanásobně převyšuje počet míst volných k přijetí. Největší zájem projevují uchazeči o osmileté studium, v minulém školním roce bylo přijato 32 % uchazečů z celkového počtu přihlášených. Míra fluktuace žáků je nízká, v letech 2004 až 2007 se pohybovala v rozpětí od 1,6 - 3,9 %, přičemž v minulém školním roce převažovaly přestupy z jiné školy nad odchody.

Předpoklady školy pro naplňování ŠVP jsou hodnoceny stupněm – nadprůměr.

Partnerství

Vedení školy rozvíjí velmi širokou partnerskou spolupráci i mimo rámec možností a povinností daných školským zákonem. Pedagogická rada se schází v pravidelných čtvrtletních intervalech. Vzhledem k velkému množství pedagogů, prostorovým podmínkám školy a provozování detašovaného pracoviště probíhá komunikace při řešení operativních provozních problémů především elektronickou formou.

Školská rada byla ustavena 15. 12. 2005 a svou činnost zahájila počátkem roku 2006. Jejím předsedou je zástupce zletilých studentů. V posledním období je její činnost spíše formální, a to zejména pro trvalou neomluvenou neúčast delegovaných zástupců zřizovatele. Přímý kontakt vedení školy s Magistrátem hl. města Prahy je hodnocen jako dobrý, občas administrativně komplikovaný.

Při škole velmi iniciativně působí Sdružení rodičů a přátel školy (dále jen SRPŠ) se statutem občanského sdružení, v němž jsou zastoupeni zástupci všech tříd. SRPŠ svou aktivní činností významně pomáhá škole organizačně i finančně. Finanční prostředky umožňují škole realizovat řadu nadstandardních aktivit (ceny do soutěží, knižní odměny pro úspěšné žáky, olympiády, soutěže, besedy, protidrogový program) a přispívají ke zlepšování materiálního vybavení. Spolupráce s tímto partnerem přesahuje rámec běžné praxe.

Důležitou úlohu v oblasti partnerské spolupráce plní také Studentská rada školy, která má 22 – 30 členů, a která se pravidelně schází s ředitelkou školy nebo jejími zástupci k projednání aktuálních problémů.

Velice významné, či dokonce rozhodující, pro úspěšné fungování šestiletého dvojjazyčného gymnázia jsou mnohostranné formy partnerské spolupráce s institucemi španělsky hovořících zemí, zejména Španělska, Mexika, Argentiny a Peru. S Mexikem a Španělskem se v pravidelných cyklech uskutečňují výměnné pobyty žáků, které přispívají nejen ke zlepšení jejich jazykových znalostí, ale i k hlubšímu poznání kulturních a sociálních rozdílů národů, což má na žáky pozitivní vliv z hlediska uplatňování principů multikulturní výchovy. Škola využívá i možností stipendií poskytovaných Ministerstvem školství a vědy Španělského království. Tyto aktivity školy vhodně doplňuje i partnerství s dvojjazyčnou polsko-španělskou školou v Krakově.

Vedení školy se daří úspěšně překonávat problémy spojené s velikostí školy a početností pedagogického sboru i žáků. Mezi pedagogy navzájem a mezi pedagogy a vedením školy jsou korektní vztahy, založené na důvěře a vzájemném respektu. Žáci jsou vedeni k otevřené komunikaci a demokratické diskusi, na straně druhé jsou na ně kladeny značné studijní nároky (zejména v šestiletém a osmiletém gymnáziu). Většinou vyučujících se daří motivovat žáky ke zvýšenému zájmu o studium a následně i k velmi dobrým studijním výsledkům. Na celkové klima školy má bezpochyby pozitivní vliv i příjemné prostředí. Úroveň úklidu a hygiena prostor školy je velmi dobrá, zákaz kouření je striktně dodržován, na vybavení nejsou zjevné stopy vandalismu. Žáci mají vesměs důvěru k vyučujícím, při řešení studijních i osobních problémů se obracejí na své třídní učitele, psychologku a ředitelku školy.

Činnost školy v oblasti partnerství je hodnocena stupněm – nadprůměr.

Průběh vzdělávání – proces naplňování ŠVP

V současnosti provozuje gymnázium svou činnost ve dvou budovách. Hlavní budova (Budějovická 680, Praha 4 - Michle) je typickou stavbou z padesátých let 20. století. Z hlediska dnešních potřeb výuky je však prostorově poněkud stísněná. Vedení školy hledá možnosti řešení tohoto problému. V roce 2004 bylo zřízeno detašované pracoviště na Pošepného nám. v Praze 11, kde jsou umístěny třídy čtyřletého všeobecného gymnázia. Koncepce rozvoje školy zahrnuje i investiční záměry. Je naplánována (v době inspekce ve fázi územního rozhodnutí) přístavba ke kmenové budově. Připravena je nezbytná rekonstrukce vodovodních rozvodů a sociálního zařízení, jejichž stav je předmětem oprávněné kritiky žáků i pedagogů. S nástupem současné ředitelky školy do funkce (tj. během posledních tří let) se výrazně zlepšilo materiálně-technické zázemí školy především ve vybavení ICT. Přírodovědné předměty, cizí jazyky, výpočetní technika a estetická výchova jsou vyučovány v odborných učebnách vybavených dataprojektory, audiovizuální technikou a interaktivními tabulemi. Stále častěji jsou do výuky efektivně aplikovány moderní technologie a výukové programy. Ke zlepšení materiálních podmínek využívá vedení školy grantů a sponzorů. Výsledkem této práce je vybudování 2 multimediálních učeben plně vybavených ICT. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány dvě tělocvičny, posilovna a multifunkční venkovní hřiště.

Pravidla pro hodnocení výsledků žáků jsou jasně stanovena a jsou součástí ŠVP a školního řádu. Pravidla jsou dodržována, kontrola je prováděna během hospitací. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou s nimi seznámeni. Hodnocení plní motivační funkci a podporuje rozvoj osobnosti žáka. Přínosem pro hodnocení žáků, posouzení a srovnání kvality práce pedagogů je testování komerčními testy. Hodnocení je dostatečně informativní, žáci jsou částečně vedeni k sebehodnocení. Hodnocení je analyzováno standardním způsobem, v případě zjištěných výkyvů jsou hledány a projednávány jejich příčiny.

V práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je využíváno velmi kvalitních služeb školní psycholožky. V tomto školním roce navštěvuje školu 9 žáků s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Školní psycholožka ve spolupráci s výchovnou poradkyní a učiteli příslušných předmětů nachází pro tyto žáky vhodné metody práce a způsoby hodnocení. Ve výuce je brán ohled na jejich specifické potřeby, učitelé důsledně naplňují poradenská doporučení. Talentovaní žáci jsou zapojováni do celé řady soutěží umožňujících rozvoj jejich nadání.

Průběh vzdělávání (proces naplňování vzdělávacího programu školy) je hodnocen stupněm – průměr

Výstupy – výsledky v průběhu vzdělávání

Škola na pravidelných jednáních pedagogické rady sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím programu. Analýzu provádějí i předmětové komise. Jejich výstupy jsou následně podkladem pro aktualizaci ŠVP. Důraz na kvalitu výuky vedl v posledních třech letech k velmi stabilním výsledkům vzdělávání. Na konci klasifikačního období se počet žáků s vyznamenáním pohyboval mezi 17 – 18 %, zatímco počet neprospívajících nepřevýšil 1 %. U maturitních zkoušek prospělo ve sledovaném období s vyznamenáním 22 – 26 % žáků, přičemž počet těch, kteří neprospěli, je minimální (0 - 2,4 %). Příčinám studijních neúspěchů a narůstající absence v některých třídách se věnuje na úrovni vedení školy a psycholožky odpovídající pozornost. Prospěch slabých žáků je projednáván s konkrétními učiteli, výchovnou poradkyní, psycholožkou a zákonnými zástupci.

V rámci testování TIMSS v roce 2007 se žáci gymnázia (žáci na úrovni 8. ročníku základní školy) v matematice a přírodních vědách umístili na 1. místě mezi 147 školami z celé ČR. K těmto mimořádným výsledkům přispěla široká nabídka povinně volitelných předmětů (27 předmětů ve školním roce 2006/2007).

Výborné výsledky žáků v předmětech český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk, přírodovědný a humanitní základ potvrzuje i průzkum Kalibro (z 10. 9. 2007). Zvláště mimořádné byly výsledky v anglickém jazyce. Tento průzkum však ukazuje z pohledu žáků i na některé nedostatky, např. 63 % dotázaných žáků uvádí staré výukové metody, při nichž převažuje výklad pedagoga.

Škola motivuje žáky zapojováním do aktivit ověřujících výsledky vzdělávání na školní, krajské i celostátní úrovni. Umístění na předních místech soutěží v předmětech chemie, biologie, matematika, dějepis a anglická konverzace je výsledkem individuálního přístupu k talentovaným žákům. Výchova ke kritickému myšlení, využití informačních a komunikačních technologií a uplatňování mezipředmětových vztahů se projevuje v úspěších v literárních soutěžích a tvůrčím psaní (např. O cenu F. Venclíka), v psaní eseje v anglickém jazyce.

Absolventi gymnázia jsou tradičně velmi úspěšní při přijímání ke studiu na vysoké školy, míra úspěšnosti se pohybuje v rozpětí 90 -100 %.

Čtenářská gramotnost

Podpora čtenářských dovedností patří mezi priority školy. Podpora klíčových kompetencí směřujících k rozvoji čtenářské gramotnosti prolíná celým výchovně-vzdělávacím procesem. Žáci jsou od počátku studia vedeni k porozumění různých forem jazykového sdělení, k práci s rozličnými informačními zdroji, ke kritickému čtení, silnému čtenářskému prožitku. Zájem o četbu je značně rozdílný v jednotlivých oborech vzdělání, výrazně aktivnější jsou žáci na šestiletém a osmiletém gymnáziu.

Vyučující při volbě povinné četby vycházejí z probíraného učiva, respektován je věk žáků i jejich individuální čtenářský zájem. Metodika výuky českého jazyka a literatury vede žáky k porozumění literárnímu dílu a k jeho interpretaci v širších kulturních a historických souvislostech. Na rozvoji čtenářské gramotnosti se v neposlední řadě podílí i služby školní knihovny, která disponuje cca 8 000 svazky beletrie a odborné literatury, včetně literatury ve španělském jazyce. Žáci mohou své čtenářské schopnosti a komunikativní dovednosti dále rozvíjet v rámci volitelných předmětů, např. jazykového a literárního semináře. Výsledky se promítají do úspěchů v literárních soutěžích.

Společenskovědní vzdělávání

Vyučující svým přístupem napomáhají žákům v orientaci ve složitých společenských procesech, v hledání odpovědí na naléhavé otázky současného světa, k pochopení základních mravních hodnot. Žáci jsou vedeni k otevřené diskusi, v níž si kultivují své názory a občanské kompetence, učí se používat vhodné a účinné formy argumentace. Tyto dovednosti jsou postaveny na aktivním využívání logických myšlenkových postupů a principů kritického myšlení. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, průřezová témata, která staví získané poznatky do vzájemných vztahů a příčinných souvislostí. Na nižším stupni víceletého gymnázia jsou využívány formy interaktivních her, které podporují týmový model práce. Oblasti výuky společenských věd je ve vyšších ročnících gymnázia věnována velká pozornost.

Přírodovědné vzdělávání – matematická gramotnost

V oblasti bylo sledováno šest vyučovacích hodin v předmětech matematika (celkem 5x) a zeměpis (1x). Předměty zastřešuje společná předmětová komise. Vyučovací hodiny probíhaly na velmi dobré úrovni. Žáci byli vhodnými metodami vedeni k aktivní spolupráci s vyučujícím a k logickému myšlení. Ve sledovaných hodinách se jednoznačně potvrdil vzrůstající trend využívání ICT a výukových programů ve výuce. Didaktická technika byla použita smysluplně ve všech sledovaných vyučovacích hodinách, v předmětu zeměpis příkladným způsobem. Výklad nového učiva byl srozumitelný, opakování a procvičování efektivní s vysokou mírou aktivizace žáků. Metody a formy práce obsahovaly dostatek tvůrčích nápadů. Hodiny probíhaly v otevřené pracovní atmosféře. Sebehodnocení žáků bylo využito ojediněle. Ve sledované oblasti poskytuje škola vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými ve vzdělávacích dokumentech. Všichni vyučující hospitovaných předmětů splňují podmínky odborné kvalifikace ve vztahu k vyučovanému předmětu. K výuce výše uvedených předmětů má škola odpovídající materiální vybavení.

Činnost školy je v oblasti výstupů (výsledky vzdělávání) hodnocena stupněm - nadprůměr.

Závěrečné hodnocení:

Školní vzdělávací program je zpracován a realizován způsobem nadprůměrným. Výuka podle vlastního ŠVP byla zahájena od září 2007, tj. v souladu se zákonnou normou. První zkušenosti s uskutečňováním ŠVP jsou zatím shromažďovány.

Realizace koncepce, plánovací činnost a uplatňování vlastního hodnocení probíhá na velmi dobré úrovni, práce školy je v této oblasti nadprůměrná. Škola má vytvořen ucelený rámec pro další rozvoj.

Zlepšování materiálních podmínek má vzestupnou tendenci. S nástupem současné ředitelky do funkce se výrazně zlepšilo vybavení školy, především informačními

a komunikačními technologiemi. Jejich zavádění do výuky je účelné, postupné a systematické. V odpovídající míře probíhá v oblasti ICT i vzdělávání pedagogů.

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré. Složení pedagogického sboru s ohledem na odbornou kvalifikaci pedagogů umožňuje plnění vzdělávacího programu školy na velmi dobré úrovni. Činnost vedoucích pracovníků v oblasti řízení a utváření personálních podmínek lze označit za nadprůměrnou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na velmi dobré úrovni, je koncepční a vychází z priorit a potřeb školy.

Činnost školy při vytváření bezpečného prostředí odpovídá běžné praxi, je hodnocena jako průměrná. Výjimkou je činnost školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů, která je hodnocena stupněm - nadprůměr.

Škola věnuje mimořádnou pozornost práci s žáky nadanými a se specifickými poruchami učení. Výsledky výchovné a vzdělávací práce školy a úspěšnost žáků jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Přijímání uchazečů ke vzdělávání odpovídá běžné praxi. O vzdělávací nabídce informuje škola standardními způsoby, respektuje rovné podmínky a dodržuje zákonná ustanovení.

V oblasti přírodovědného a společenskovedního vzdělávání škola postupuje v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem. Dosahované výsledky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 15. 3. 2007 vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001 ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/35 ze dne 22. 2. 2007
2. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č.j. S-MHMP 37538/2006 ze dne 3. 2. 2006 s účinností od 1. 1. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 20 779/07-21 ze dne 30. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 34 134/05-21 ze dne 14. 12 2005 s účinností od 1. 1. 2006
5. Výpis změnového řízení – škola/zařízení č.j. 20 779/07-21 doručené škole dne 4. 9. 2007

6. Program spolupráce v oblasti kultury, školství, mládeže, tělovýchovy a sportu mezi Španělským královstvím a vládou České republiky na léta 2004 až 2007 ze dne 15. prosince 2004
7. Učební plán šestiletého studia s výukou vybraných předmětů v jazyce španělském pro studijní obor 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty ve španělském jazyce schválený MŠMT ČR dne 19. 8. 2002 pod č.j. 24 829/2002-23 s platností od 1. 9. 2002 pro Gymnázium, Budějovická 680, Praha 4
8. Vzdělávací program pro osmileté všeobecné základní vzdělávání na nižším stupni gymnázia zpracovaný dle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání platný od 1. 9. 2007 pro 1. ročník osmiletého gymnázia
9. V 7-01 Výkaz o gymnáziu - střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2004
10. V 7-01 Výkaz o gymnáziu - střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005 s datem odeslání 3. 10. 2005
11. S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 s datem odeslání 9. 10. 2006
12. S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007 s datem odeslání 4. 10. 2007
13. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy vydaný MHMP pod č.j.SKU-08/462/2005 ze dne 29. 6. 2005 s účinností od 1. 7. 2005
14. Školní řád Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 platný od 7. 9. 2005 ze dne 7. 9. 2005
15. Program schůze vedoucích předmětových komisí dne 9. 4. 2008
16. DVPP – školení 2007/2008 (Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2007/2008) ze dne 1. 9. 2007
17. DVPP – školení 2007/2008 (aktuální přehled uskutečněných vzdělávacích akcí)
18. Rámcový plán práce na školní rok 2007 – 2008 ze dne 29. 8. 2007
19. Měsíční plán práce na duben 2008 ze dne 31. 3. 2008, měsíční plán práce na březen 2008 ze dne 27. února 2008
20. Organizační řád Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 ze dne 29. 8. 2007 platný od 29. 7. 2008
21. Kritéria pro přiznání osobních příplatků na školní rok 2007/2008 ze dne 1. 9. 2007
22. Kritéria pro odměny pedagogických pracovníků v 2. pololetí roku 2007 ze dne 14. 1. 2007
23. Zápis z třídních schůzek třídy 2.B ze dne 14. 11. 2007, 1.A ze dne 20. 6. 2007, 1.C ze dne 20. 6. 2007
24. Portfolio k přijímacímu řízení pro školní rok 2007/2008
25. Rozvrhy vyučovacích hodin, rozvrhy učitelů platné ke dni inspekce
26. Třídní knihy vedené ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008 ke dni inspekce
27. Třídní výkazy vedené ke dni inspekce
28. Výroční zpráva Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 školní rok 2004/2005 ze dne 21. 7. 2006

29. Výroční zpráva Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 školní rok 2005/2006 ze dne 21. 7. 2006 schválená školskou radou 11. 10. 2006
30. Výroční zpráva Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 školní rok 2006/2007 ze dne 19. 7. 2007 schválená školskou radou 15. 10. 2007
31. Jednací řád školské rady Gymnázium, Budějovická 680, Praha 4 – Michle ze dne 9. ledna 2006 s účinností od 9. ledna 2006
32. Zápis z 1. jednání školské rady Gymnázia Budějovická ze dne 9. 1. 2006
33. Záписy z jednání školské rady ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce
34. Záписy z hospitační činnosti vedené ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce
35. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce
36. Kniha úrazů šk. rok 2005 – 2006, 2006 – 2007, 2007 – 2008 s posledním záznamem školního úrazu s pořadovým číslem 114
37. R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 odeslaný 3. 10. 2007
38. Poučení žáků, bezpečnost a ochrana zdraví – osnova pro TU 1.A (na začátku školního roku) provedeného dne 6. 9. 2006
39. Protokoly o maturitní zkoušce vedené ve školním roce 2006/2007
40. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedených ve školním roce 2007/2008
41. Rozbor nákladů za období 12/2005, 2006 a 2007
42. Hlavní kniha účetnictví – V. za období 13/2005, 13/2006 a 12/2007
43. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2005, 2006 a 2007
44. Výkazy P1-04 za rok 2004, 2005, 2006 a 2007
45. Finanční vypořádání dotací ze SR v roce 2005, 2006 a 2007
46. Přehled o finančních prostředcích poskytnutých na projekty JPD 3

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Luboš Bauer	Luboš Bauer v.r.
Mgr. Jana Holá	Jana Holá v.r.
Mgr. Stanislav Boloňský	Stanislav Boloňský v.r.
Ing. Ivana Černá	Ivana Černá v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 4. června 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Zdeňka Bednářová	Zdeňka Bednářová v.r.