



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-220/13-E

Název právnické osoby

vykonávající činnost školy: Mateřská škola Slatiňany, okres Chrudim

Sídlo: Švermova 693, 538 21 Slatiňany

IČO: 75 016 389

Identifikátor: 600 089 967

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Hanou Rudovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Město Slatiňany

Místo inspekční činnosti: Švermova 693, 538 21 Slatiňany

Termín inspekční činnosti: 18. - 19. únor 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a jeho naplnění vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na:

- podporu připravenosti dětí na povinnou školní docházku v posledním roce před jejím zahájením ve vztahu k očekávaným výstupům RVP PV,
- podporu rozvoje předčtenářských a elementárních matematických dovedností,
- prevenci rizikových jevů a podporu výchovy ke zdraví,
- úroveň řízení školy a organizaci vzdělávání.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Slatiňany, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:15 - 16:00 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům školy.

Škola má pět tříd s kapacitou 137 dětí. Navýšena byla 1. září 2011 o 10 míst, přesto nebylo pro tento školní rok uspokojeno 23 zájemců o přijetí. Čtyři třídy jsou naplňovány

do počtu 28, jedna do 25 dětí. Zařazeny jsou v 1. až 4. třídě podle jednotného věku, v 5. třídě je složení věkově různorodé (3-6,5 let). Z celkového počtu je jich 45 v posledním roce před vstupem do základní školy, z toho deset s odkladem povinné školní docházky. K začátku školního roku bylo osm dětí mladších tří let. Ke dni inspekce bylo zapsáno 136 dětí. Úplata za předškolní vzdělávání činí 300 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV *Je nám dobře na světě*, který je platný od 1. září 2009.

Ve škole pracuje 11 pedagogických pracovníků, všechny včetně ředitelky školy jsou odborně kvalifikované. Kromě jedné mají celé pracovní úvazky. Pedagogický sbor tvoří učitelky s dlouholetými zkušenostmi i s kratší dobou praxe. Z nich čtyři absolvovaly vzdělávací cyklus logopedické prevence. Doplnuje ho asistentka (podle smlouvy pracovnice poskytující ostatní osobní služby), její mzda je hrazena z prostředků úřadu práce.

Mezi významné změny v životě školy se řadí stavba zádveří ke vstupnímu vestibulu, částečné zateplení a výměna oken a dveří ve spojovací chodbě. V celém areálu je postupně nahrazováno akumulární vytápění klimatizačním. V souvislosti s navýšením kapacity proběhla rekonstrukce 5. třídy, vznikly i nové prostory pro ředitelnu. Modernizovány byly šatny dětí a sociální zařízení u všech tříd. Školní zahrada byla vybavena horolezeckou stěnou a dalšími prvky pro pohybové vyžití dětí, nově byla vybudována čtyři pískoviště.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělání škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy, o přijímacím řízení informuje v součinnosti se zřizovatelem způsobem dostupným široké veřejnosti. Se svou vzdělávací nabídkou rodiče seznamuje v průběhu dnů otevřených dveří, prezentuje se také na kulturních vystoupeních pořádaných pro další organizace ve městě. Vzdělávací program doplňuje předplavecký výcvik a pravidelné návštěvy bazénu v domově sociálních služeb, logopedická prevence a zájmové činnosti zajišťované kmenovými pedagogy (hra na zobcovou flétnu a seznamování s anglickým jazykem).

Integrované bloky rozpracované v ŠVP PV jsou přiměřené věku a schopnostem dětí, méně systematicky však sledují cíle ze všech vzdělávacích oblastí a neobsahují okruhy činností. Jejich následné rozpracování ve třídách nemá jednotná pravidla, chybí i funkční návaznost se ŠVP PV, ne vždy se proto daří rovnoměrně směřovat ke všem klíčovým kompetencím.

Připravená vzdělávací nabídka korespondovala s aktuálním tématem, především v době spontánních činností převažoval bohatý a pestrý výběr činností spojený s konkrétním vzdělávacím záměrem. Děti se do nich s vnitřním zaujetím zapojovaly, dostatek času měly k dokončení i opakování. Dílčí diferenciací řízených aktivit podle věku byla přínosem především pro starší z nich, u nichž byly vhodnými prostředky rozvíjeny myšlenkové operace, předčtenářské, základní matematické a kooperativní dovednosti. Tam, kde bylo využito frontálních forem ve spojení s pohybem a účinnou motivací, byly děti soustředěné a aktivně plnily zadané úkoly. Naopak chybějící aktivizace spolu s méně flexibilní organizací vedla k pasivní účasti a postupné ztrátě jejich pozornosti. Uplatněný pedagogický styl byl vstřícný a podporující, vedl děti i k samostatnému rozhodování a osobní odpovědnosti. Děti se cítily bezpečně a průběžně byly kladně oceňovány. Vztahy mezi nimi byly na dobré úrovni, většina dokázala vést dialog a vzájemně si pomáhat. S dospělými i mezi sebou komunikovaly otevřeně, byly přátelské a vyjadřovaly svá přání. Atmosféra ve smíšené třídě ale byla narušena příliš hlučným chováním dětí s nižší mírou respektu a ohleduplnosti ke druhým.

Dobrých výsledků děti dosahují v oblasti předmatematické gramotnosti. Orientují se v prostoru, číselné řadě, porovnávají a třídí předměty, znají barvy a geometrické tvary. Pozornost škola věnuje i rozvoji grafomotorických dovedností, ale již méně důsledně dbá na pravidelnost podpory a vedení ke správnému držení psacího náčiní, které dosud nemá část nejstarších dětí zafixováno. Pozitivním zjištěním je, že převážná většina z nich se umí podepsat. Rozvoj předčtenářské gramotnosti je pravidelnou součástí vzdělávací nabídky. Děti znají řadu říkadel, básní a písní, starší rytmizují slova, určují počet slabik i první hlásku ve slově. K rozšiřování povědomí dětí o koloběhu života a přírodním prostředí jsou využívány možnosti školní zahrady a blízkého okolí školy, pokusy i experimenty. Již méně je k získávání nových informací zařazována samostatná práce s knihami a encyklopediemi. Systém logopedické prevence nastavený v ŠVP PV dosud není zcela funkční a nepřináší příliš dobré výsledky v úrovni řečových dovedností dětí. Ve škole se zvýšil počet logopedických asistentek i povědomí učitelek o pravidelném zařazování podpůrných opatření (gymnastika mluvidel, artikulační cvičení atd.). Méně zřetelná je však jejich realizace, což dokumentují i zápisy v třídních knihách.

Škola podporuje zdravý vývoj a tělesnou zdatnost dětí návštěvami bazénu i v průběhu pohybových aktivit ve třídách, již méně pravidelným zařazováním zdravotně preventivních cvičení. Podmínky k průběžnému doplňování tekutin jsou ve třídách vytvořeny, ale děti dosud nemají tento návyk upevněn. Samostatnost, rozhodování, rozvoj sebeobslužných dovedností i uplatňování základních společenských pravidel, které škola podporuje v průběhu vzdělávacích činností, jsou potlačovány při stravování (v době svačin i oběda), které je spojeno s přesuny do jídelny podle pevného časového harmonogramu. Takto stanovená organizace vzdělávání nepříznivě ovlivňuje vyváženost a vzájemnou provázanost spontánních a vzdělávacích činností, vnitřní klima jednotlivých tříd i délku pobytu venku, který je neúměrně zkracován. Střídání velkého počtu dětí v prostorách jídelny je také spojeno se zvýšenou hlučností a spěchem.

Záměry ŠVP PV v oblasti partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí se škole daří naplňovat především realizací společných akcí. Nejlépe jsou ředitelkou školy hodnoceny tvořivé dílny a ukázky vzdělávacích aktivit. Kontakty s místní základní školou umožňují dětem postupné seznamování s novým prostředím a usnadňují jim přechod do vyššího stupně vzdělávání. Kromě společných akcí pro děti se osvědčuje i informativní schůzka pro rodiče k problematice školní zralosti, které se účastní psychologka i učitelka 1. třídy. Škola získává zpětnou vazbu o výsledcích dětí, dosud se nestalo, že by se některé z nich vrátilo zpět do mateřské školy. Přínosem pro obohacení vzdělávací nabídky jsou rovněž kontakty s dalšími organizacemi stimulující děti k aktivnímu využití volného času prostřednictvím kulturních pořadů, sportu či pobytu v přírodním prostředí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP PV poskytuje základní informace o škole, koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Vzdělávací obsah je tvořen integrovanými bloky, které vyžadují dílčí doplnění vzdělávacích oblastí. I nastavený evaluační systém je částečně neúplný, není zcela zřejmé, jakými technikami budou sledované jevy vyhodnocovány. Některé hodnotící procesy v praxi přinášejí dílčí informace o průběhu a podmínkách vzdělávání, ale ne vždy jsou funkčně využívány k dalšímu zkvalitňování vzdělávání. V oblasti výsledků dětí jsou zjišťovány jejich individuální potřeby. Diagnostické aktivity jsou doplněny i kresbou postavy. Škola díky těmto aktivitám získává dílčí informace o úrovni rozvoje dětí, ale ani ty nejsou využívány k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky.

Ředitelka školy pracuje ve funkci od 1. srpna 2006, splňuje předpoklady pro její výkon. Má dlouholeté řídicí zkušenosti, i na předchozím pracovišti působila ve vedoucí pozici. Stanovila organizaci a podmínky provozu, vydala vnitřní normy s vymezením pravidel zajišťujících bezpečné prostředí. Vzhledem ke zvýšenému počtu sice drobných úrazů v předchozím období, přijala opatření k eliminaci tohoto stavu. Systém se osvědčil, počet poranění se snižuje. Ředitelka školy jmenovala svoji zástupkyni, které předala pravomoci a odpovědnost v dílčích oblastech řízení a provozu školy. Míra přímé pedagogické činnosti jí byla snížena o 11 h týdně. Dokumentace školy byla v průběhu inspekční činnosti doplněna o chybějící údaje ve školní matrice (vyzvedávání dětí ze školy a odklady povinné školní docházky).

Personální podmínky jsou z hlediska kvalifikovanosti příznivé. Pozitivem jsou celé úvazky většiny pedagogů. Na zkrácený úvazek je přijata učitelka, která denně pomáhá zajišťovat pobyt venku ve třídě zástupkyně školy. V oblasti dalšího vzdělávání vytváří škola příznivé podmínky pro odborný růst učitelek. V přístupu k němu je ředitelka školy pro ostatní příkladem. Vzdělávají se všechny učitelky, navštěvují semináře, které vycházejí z potřeb školy (školní a třídní vzdělávací program, pedagogická diagnostika aj.). Pedagogický sbor se pravidelně schází na pedagogických radách, které slouží k odborné diskuzi, jsou zde přijímána opatření ke zjištěným nedostatkům. Slabším místem zůstává jejich důsledná realizace v praxi, což vyplynulo i z průběhu inspekční činnosti.

Škola se nachází v klidnější části města, obklopena je rozlehlou zahradou. Třídy jsou prostorné, ale účelnost jejich využití je rozdílná, někde poskytují jen omezené podmínky pro pohybové vyžití dětí. Materiální podmínky jsou vhodné, škola má dostatek hraček a učebních pomůcek, které jsou průběžně doplňovány a pro děti ve většině dostupné. Méně pestrá je nabídka knih, encyklopedií, tělovýchovného náradí a náčiní. Podíl na vytvoření příznivých podmínek pro předškolní vzdělávání má zřizovatel, spolupráci s ním ředitelka oceňuje.

Závěry

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona, není dosud ve všech oblastech v souladu s RVP PV.

Ředitelka školy má dlouholeté řídicí zkušenosti. Kolektiv pedagogických pracovníků vede s odbornou erudicí. Materiální podmínky jsou průběžně zkvalitňovány. Příspěvek ze státního rozpočtu dostává k zabezpečení vzdělávacího procesu. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem umožňují zajistit provoz školy a postupnou obnovu jejího vybavení.

Škola při vzdělávání zajišťuje bezpečnost dětí, podporuje jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Ve třídách se jí daří vytvářet příznivé sociální klima, prostředí jistoty a důvěry. Stávající organizace vzdělávání je však méně pružná ve vztahu k potřebám dětí. Vzdělávací proces rozvíjí jejich osobnost, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Ve směřování k individualizaci vzdělávání je škola na začátku tohoto procesu.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem stanovuje Česká školní inspekce lhůtu:

- **k doplnění ŠVP PV v souladu s RVP PV (§ 5 odst. 1 školského zákona)**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. března 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 26. října 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny zařazení v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. srpna 2011, čj. SpKrÚ 55127/2011 OŠKT
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny zařazení v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. září 2006, čj. SpKrÚ 37127/2006 OŠMS
4. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností 1. srpna 2006
5. Školní matrika - školní rok 2012/2013
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013
7. Výjimka z počtu dětí ve třídě ze dne 13. září 2006 a 23. ledna 2012
8. Záznamy z pedagogické diagnostiky dětí - školní rok 2012/2013
9. Třídní knihy - školní rok 2012/2013
10. Přehled docházky - školní rok 2012/2013
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Je nám dobře na světě*, platný od 1. září 2012 do 31. srpna 2013
12. Školní řád s účinností od 1. září 2008, aktualizace dne 1. září 2012
13. Organizační řád platný od 1. září 2012
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
15. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi ze dne 1. srpna 2006
16. Školní preventivní program sociálně patologických jevů platný od 1. září 2009
17. Kniha úrazů vedená od 1. září 2005
18. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
20. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2011/2012
21. Hodnotící dokumentace školy za školní rok 2011/2012 a 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Svitavách dne 22. února 2013

(razítko)

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Slatiňanech dne 28. února 2013

(razítko)

Hana Rudová, ředitelka školy

Hana Rudová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.