



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Křenovice, okres Přerov

752 01 Kojetín, Křenovice 4

Identifikátor školy: 650 048 211

Termín konání inspekce: 25. a 26. října, 2. a 4. listopadu 2004

Čj.:	m5-1187/04-005208
Signatura:	km4zy108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Obec Křenovice (Křenovice 18, okres Přerov). Základní škola (dále jen ZŠ) s kapacitou 60 žáků byla zřízena jako příspěvková organizace. Od 1. ledna 2003 škola sdružuje školní družinu (dále jen ŠD) s kapacitou 25 žáků a školní jídelnu ZŠ – výdejna s kapacitou 18 jídel a odloučená pracoviště mateřskou školu (dále jen MŠ) s kapacitou 50 dětí a školní jídelnu MŠ – výdejna s kapacitou 60 jídel. Ve školním roce 2004/2005 jsou v ZŠ dvě třídy, I. třída s 1. – 3. ročníkem s celkovým počtem 14 žáků a II. třída se 4. a 5. ročníkem s 9 žáky. Kapacita školy je využita na 38 %, 16 žáků do školy dojíždí z blízkých obcí. V době konání inspekce bylo do MŠ zapsáno 27 dětí, z toho 8 předškolních, z nich 3 s odkladem školní docházky. Z celkového počtu jsou 2 děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Děti na nepravidelnou docházku je zapsáno 6.

Ve školním roce 2003/2004 se vyučuje ve všech ročnících ZŠ podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vychází z hlavních cílů Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22.

Poslední rozhodnutí MŠMT čj. 18 315/03-21 o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nabylo platnosti dne 1. ledna 2003. Rada školy nebyla ustavena.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005 a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk a tělesná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005 a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených vyučovacích předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005 a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V ZŠ vyučují tři učitelé (včetně ředitele školy), odborná a pedagogická způsobilost dvou z nich pozitivně ovlivnila kvalitu vzdělávacího procesu. Z celkového počtu 104 vyučovacích hodin bylo 15 (14,4 %) zajištěno nekvalifikovanou učitelkou, což se na kvalitě vzdělávání žáků projevilo negativně jen ojedinele. Zmíněná pracovnice zastává také funkci asistenta pedagoga, pro kterou má odpovídající vzdělání. Její odborná zdatnost i erudice ostatních pedagogických pracovníků ZŠ byly vzhledem k cílům vzdělávání a výchovy využity účelně. V MŠ pracovaly dvě kvalifikované učitelky (včetně učitelky MŠ pověřené vedením zaměstnanců) a na částečný pracovní úvazek dvě asistentky pedagoga, obě s adekvátním vzděláním. Rozložení jejich pracovních úvazků (i dopolední pracovní úvazky asistentek) je

vzhledem k cílům výchovně-vzdělávacího procesu účelné a napomáhá účinnému využití doby překrývání v činnostech i individuální péči o děti.

Organizace činnosti a provozu školy byla v době konání inspekce přetvářena. Ač byla vhodně nastavena a vymezena převážně jasně zpracovanými dokumenty, měla zatím nedostatky, a to zejména v oblasti spolupráce jednotlivých součástí školy a provádění kontrolní činnosti ředitelem školy. Odpovědnost za chod MŠ stanovená organizačním řádem školy a náplní práce je účelně delegována na učitelku MŠ pověřenou vedením zaměstnanců. Asistentky pedagogů vedené kmenovými učitelkami, dvě v MŠ a jedna v ZŠ, zajišťují práci s integrovanými dětmi a žáky v době dopoledního programu oddělení respektive v části výuky I. třídy.

Přenos aktuálních informací i výměna poznatků z oblasti metodiky i didaktiky je na jednotlivých pracovištích školy vzhledem k malému počtu pedagogických pracovníků dostatečně zajištěna jejich denním kontaktem. Přenos informací mezi základní a mateřskou školou není funkční. Metodické sdružení není ustaveno, jako poradní orgán (avšak jen pro činnost ZŠ) ředitel účelně využívá pedagogické rady. Učitelky MŠ se zatím její činnosti neúčastnily.

Ředitelem naplánovaná kontrolní činnost v ZŠ nebyla prováděna, což se nepříznivě promítlo zejména do vedení povinné dokumentace a plánování učiva nekvalifikovanou učitelkou. Jejímu metodickému vedení není věnována přiměřená pozornost. Hospitační činnost učitelky MŠ pověřené vedením zaměstnanců v MŠ dává účinnou zpětnou vazbu.

Stabilizovaný pedagogický sbor obou součástí školy je motivován k dalšímu sebevzdělávání a zlepšování svých pracovních výsledků jednoznačně stanovenými hodnotícími kritérii. Někdy však byla tato motivace pouze formální, protože ředitel školy při tvorbě nenárokových složek platu respektoval zmíněná kritéria jen částečně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, v této oblasti má vhodně vymezeny krátkodobé i dlouhodobé cíle, které jsou v souladu s výchovně-vzdělávacími cíli a profilací školy. Poznátky z absolvovaného vzdělávání pozitivně ovlivňovaly kvalitu pedagogické práce (práce s integrovanými dětmi, činnostní pojetí výuky, blokové vyučování ...).

Personální podmínky vzdělávání a výchovy měly celkově průměrnou úroveň, personální podmínky v součásti mateřská škola měly velmi dobrou úroveň .

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostory ZŠ vytváří velmi příznivé podmínky pro vzdělávání a výchovu. Učebny s množstvím aktuálních učebních pomůcek, příručními žákovskými knihovničkami a prostory pro relaxaci jsou stejně jako ostatní prostory školy esteticky upraveny. V jedné z učeben je účelně integrována počítačová učebna s počítači z programu Internet do škol s instalovanými vhodnými výukovými programy. K relaxaci během přestávek jsou příkladně využívány tělocvična i školní družina vybavená audiotechnikou. Starší, vzrůstu dětí odpovídající žákovský nábytek je plánovitě obměňován novým, výškově stavitelným. Soubory učebních pomůcek mají běžnou úroveň, příznivá je převaha nových a zánovních pomůcek. Všem žákům byly poskytnuty vhodné soubory učebnic.

MŠ sídlí v typizované budově. Herny, šatny a sociální zařízení jsou velikostí vhodné pro stávající počet dětí. Na budovu školy navazuje školní zahrada. Prostředí i interiér působí pozitivně, velký důraz je kladen na výchovu dětí prostředím. Nábytek ve třídách je umístěn tak, aby umožňoval dětem samostatný výběr herního materiálu. Stolky a židličky pro děti nevyhovují antropometrickým požadavkům. Vybavení učebními pomůckami, hračkami i doplňkovým materiálem je velmi dobré, ve třídě je klavír, drobné hudební nástroje a dostatek tělovýchovného nářadí. Pro administrativní práci chybí počítač s tiskárnou.

Kopírka je k dispozici v budově základní školy. Pomůcky i hračky jsou v dobré kvalitě, učitelky dbají na správné zacházení s nimi. V rámci zvoleného vzdělávacího programu chybí centra pro aktivity s vybavením.

Kontrola materiálně-technických podmínek je zajištěna denní přítomností ředitele nebo učitelky MŠ pověřené vedením zaměstnanců ve všech prostorách školy. Plánování v této oblasti probíhá ve spolupráci s obcí, což se příznivě odráží v postupném zlepšování vybavenosti školy. Širší veřejností je využívána školní tělocvična, bývalí žáci školy mají možnost využít místního připojení na internet, prostory školy jsou propůjčovány i k činnosti kroužků při Domě dětí Kojetín.

Nedostatky v oblasti materiálně technických podmínek konstatované v předešlé inspekční zprávě byly odstraněny.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají velmi dobrou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program základní školy

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 5. ročníku školy jsou organizovány podle platných učebních dokumentů. Ve školním roce 2004/2005 škola integruje devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro něž jsou zpracovány individuální vzdělávací programy, které však pouze časově rozvrhují učivo českého jazyka, ale neobsahují konkrétní přístupy, metody a cíle výuky.

Týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů učebního plánu školy i stanovený rozvrh hodin na školní rok 2004/2005 jsou v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola.

Výuka hodnocených předmětů probíhala převážně dle platných učebních osnov. V předmětu tělesná výchova bylo v jednom případě probíráno a klasifikováno učivo, které není obsaženo v učebních osnovách vzdělávacího programu Základní škola. Záznamy o probraném učivu sledovaných předmětů v třídních knihách pro školní rok 2004/2005 nejsou vždy plně průkazné. Vedení školy svou kontrolní činností nedostatky nezjistilo.

Při sestavování rozvrhu hodin byl respektován příslušný právní předpis. Zařazením výchovných předmětů před výuku cizího jazyka bylo z psychohygienického hlediska zmírněno její ne zcela vhodné zařazení na konec vyučování. Školní řád a vnitřní řád školy svými ustanoveními vytvářejí vhodné podmínky pro rozvoj osobnosti žáků a naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy. Informační systém založený na čtvrtletních schůzkách s rodiči a případných individuálních konzultacích je na standardní úrovni.

V oblasti prevence negativních jevů škola postupuje dle přehledného minimálního preventivního programu. Rodinný charakter školy podpořený aktivním přístupem k učení i školní komunitě v rámci projektů Začít spolu a Trvalá obnova školy či zařazení environmentální výchovy do činnosti školní družiny příznivě ovlivňují osobnostní růst žáků. Vhodná je nabídka volnočasových aktivit prostřednictvím školních i zprostředkovaných zájmových útvarů i organizování jednorázových vzdělávacích a kulturních akcí v průběhu školního roku.

Výchovně-vzdělávací program mateřské školy

Na základě zpracovaných závěrů z hodnocení a evaluace MŠ ve školním roce 2003/2004 byl vytvořen třídní vzdělávací program s názvem „Hrajeme si spolu“. Zpracován je přehledně a funkčně. Vytvořený program dává informace o záměrech, organizaci a provozu

předškolního zařízení, stanovuje vzdělávací plán pro školní rok a stanovuje účinné evaluační mechanismy. Určuje pravidla péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dětmi integrovanými, děti s odloženou školní docházkou, talentovanými dětmi).

Výchovné a vzdělávací cíle stanovené MŠ korespondují s obecnými cíli předškolního vzdělávání včetně péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Pro integrované děti učitelky vytváří spolu s asistentkami individuální týdenní plány péče, které odpovídají obsahem činnostem dětí v běžném programu třídy. Týdenní příprava a péče o integrované děti vychází z individuální diagnostiky učitelek a návrhu speciálně pedagogického centra.

Povinná dokumentace je v MŠ vedena v předepsaném rozsahu, přehledně. Úzká spolupráce pracovníků a komplexně řešená kontrolní činnost plánovaná a prováděná učitelkou pověřenou vedením zaměstnanců příznivě ovlivňují naplňování vzdělávacího programu.

Pozitivní klima školy umožňuje uspokojování individuálních potřeb dětí předškolního věku i v rámci respektování specifických potřeb dětí integrovaných. Výrazným znakem kvalitního sociálního prostředí je přirozené začlenění integrovaných dětí do společnosti vrstevníků i jejich přijetí ostatními dětmi.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk

V průběhu inspekce byly hospitovány vyučovací jednotky vedené dvěma kvalifikovanými učiteli, což mělo na kvalitu výuky výrazně pozitivní dopad. V jedné ze tříd se na výuce podílela asistentka pedagoga, její činnost zefektivnila práci s integrovanými žáky i průběh vyučování ve třídě se třemi spojenými ročníky.

Náležitá pozornost věnovaná učiteli přípravě vyučovacích hodin usnadnila žákům plnění stanovených výukových cílů. Ty jim byly účelně předesílány společně s průběhem vyučovacích jednotek. Žákům jedné ze tříd bylo příkladně v rámci návaznosti na probírané učivo umožněno samostatně vyvodit cíle hodin. Dlouhodobé rozvržení učiva nevhodně vycházelo především z obsahu užívaných učebnic a nikoli z učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola.

Didaktické pomůcky účelně a hojně využívali oba vyučující jak k názoru, tak k vlastní činnosti žáků. Uplatňovaný princip názornosti přispíval ke zkvalitnění výuky. Vhodné speciální pomůcky byly nedílnou součástí práce integrovaných žáků.

Struktura všech vyučovacích hodin byla účelně přizpůsobena výuce ve třídách se spojenými ročníky. Samostatná i skupinová práce žáků (s možností částečného splnění zadání nebo řešení doplňujících, zábavných úkolů) a její střídání s kontrolou práce a výkladem učitelů zajistily adekvátní tempo výuky a umožnily efektivní využití času vyučovacích jednotek. Průběžná relaxace žáků byla zajištěna možností pohybu po učebně při volbě místa pro práci a častým střídáním činností.

Na společnou, převážně vhodnou (motivace ve třídě s 1. – 3. ročníkem ne zcela zohledňovala dispozice začínajících školáků) úvodní motivaci, navazovala cílená průběžná motivace vyplývající z činnostního pojetí vyučování. Důsledně uplatňovaný individuální přístup, v jedné ze tříd podpořený činností asistentky pedagoga, přispíval ke zvyšování zdravého sebevědomí žáků a vytvářel předpoklady i pro rozvoj komunikativních dovedností při prezentaci názorů a postojů žáků (užívání reálií ze života žáků, kontinuita rozhovorů). Zejména při kombinaci jazykového vyučování s dalšími předměty a při blokovém vyučování českého jazyka a matematiky byly příkladně uplatňovány mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva.

Žáci byli hodnoceni především slovně a převážně motivačně. Jeden vyučující vhodně vedl žáky k sebehodnocení, kdy účinně využíval analýzy chyb. Známek zaznamenaných v žákovských knížkách byl dostatek, někdy však jejich zápis nevymezoval klasifikovanou činnost jednoznačně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova

Na výuce předmětu se podílely dvě vyučující, z nichž jedna nesplňovala podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což mělo na kvalitu výuky nepříznivý dopad pouze v oblasti plánování učiva.

Bezprostřední příprava na výuku respektovala dovednostní úroveň žáků, přiměřené cíle výuky byly plněny. Nekvalifikovaná vyučující však nevhodně zařadila činnost, která může mít nepříznivý dopad na zdraví dětí a není uvedena v nabídce učiva učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola.

Náčiní a nářadí žáci hojně využívali při většině činností. Vyučující plně využily možností (pro tento typ školy) prostorově nadstandardní tělocvičny, pro některé činnosti však zvolily nevhodné míče.

Stavba hodin respektovala podmínky zdravého pohybu. Aktivizační rušná část dávala žákům možnost volby činnosti, učitelkami předvíchaná rozcvička s účelnou individuální korekcí chyb žáků fixovala správné cvičební postupy. Náležitou pozornost věnovaly vyučující vhodným průpravným cvikům předcházející vlastní výuku dovednosti (vhodné bylo zejména nacvičování dané pohybové činnosti po krocích). Individuální přístup vztažený k dispozicím jednotlivých žáků přispěl k účinnosti výuky.

Účinná verbální pozitivní i negativní motivace doplněná humorem, kombinovaná s povzbuzujícím slovním hodnocením jednotlivců i kolektivu a oceněním pokroku měla příznivý dopad na aktivitu žáků i plynulost výuky. Účelné užití důrazného napomenutí výrazně přispívalo k zvýšení bezpečnosti. Případná klasifikace měla převážně motivační charakter. Příkladně byli žáci vedeni k respektování dovednostní úrovně své i spolužáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Malý počet žáků i vyučujících umožňuje řediteli školy bezprostřední kontakt se všemi účastníky výuky. Soustavně tak získává informace o průběhu vzdělávání a výchovy. Pro systematické a objektivní zjišťování výsledků vzdělávání však nejsou vytvořeny odpovídající nástroje. Klasifikace žáků za jednotlivá klasifikační období je analyzována na jednáních pedagogické rady. Výsledky bývalých žáků školy v jejich novém působišti jsou namátkově zjišťovány při pravidelných jednáních ředitelů škol mikroregionu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných vyučovacích předmětech měly velmi dobrou úroveň.

SOUČÁSTI ŠKOLY

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Učitelky uplatňovaly v průběhu sledované výchovně-vzdělávací práce zkušenosti získané studiem, pedagogickou praxí i dalším vzděláváním, což se pozitivně odrazilo na kvalitě práce s dětmi.

Spontánní a řízené činnosti

Ve spontánních činnostech byla dána různorodá nabídka aktivit podporující osobnostní a sociální rozvoj dětí i herní realizaci individuálních přání. Bezprostřední příprava námětově korespondovala s tematickým zaměřením týdne.

Učitelky nabídly dětem činnosti tak, aby se vhodně realizovaly, mohly uplatňovat své individuální tempo a měly prostor pro rozvoj her i jejich postupné ukončování. Metod aktivního učení učitelky využily při přípravě experimentování, manipulování i při vlastním poznávání dětí. Atmosféru ve třídě umocňoval denní ranní kruh vedený učitelkou, ve kterém děti získávaly sebedůvěru, měly příležitost pro vlastní sebehodnocení, učily se respektovat pravidla komunikace a interaktivních dovedností. Adresnost hodnocení v pozitivní rovině byla pro děti významným motivačním i aktivizujícím prostředkem během všech činností.

Plánování a bezprostřední příprava řízených činností s vazbou na předešlé prožitky a zkušenosti měly přímý vliv na kvalitu prožitku vzhledem k individualitě každého dítěte. Integrované děti rozvíjené aktivity sledovaly, v případě přání se zapojovaly nebo individuálně pracovaly s asistentkou dle týdenního plánu.

Organizace sledovaných řízených činností vycházela z tematického týdenního plánu i aktuální nálady ve skupině dětí. Metody a formy práce odpovídaly stanoveným výchovným cílům, dávaly možnost aktivního zapojení i integrovaným dětem. V dopoledním pohádkovém bloku učitelka příkladně využila metod vedoucích k přímému prožitku, k získávání sociálních dovedností vlastní zkušeností i prostřednictvím zástupného prožívání. Sledovaná úroveň dramatických, pohybových a hudebních projevů zvláště v oblasti individuálních prožitků byla vynikající. Příkladná vstupní i průběžná motivace výrazně posilovala aktivizační složku vnímání dětí. V průběhu všech činností byly respektovány individuální potřeby dětí z hlediska psychohygieny.

Verbální projevy vykazovaly znaky vyváženosti, projev učitelka – dítě byl vždy s respektováním dominance dítěte, připravené činnosti evokovaly jejich samostatné řečové projevy. Forma otázek byla přiměřená schopnostem dětí, jejich prostřednictvím byly rozvíjeny logické vazby a přechod od názorného ke slovně-logickému myšlení. V obou sledovaných dnech bylo využito fantazie i dětského humoru. Ve skupinové práci učitelka příkladně naplnila individuální potřeby jednotlivých dětí na základě účinně prováděné pedagogické diagnostiky. Hodnocení ze strany učitelek bylo vždy pozitivní s posilováním prožitku úspěchu.

Asistentky se plně věnovaly svěřeným dětem, vhodně prováděly jak individuální péči, tak i jejich zapojování do společných aktivit. Děti nepřetěžovaly, podněcovaly jejich individuální rozvoj i sociální adaptaci. Výrazným znakem sledovaných vztahů bylo i intenzivní rozvíjení elementárního povědomí zdravých dětí o pomoci a ochraně postižených dětí.

Spontánní i řízené činnosti měly vynikající úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Tělovýchovné aktivity jsou nedílnou součástí programu každého dne, velký důraz je kladen na pravidelné provádění zdravotního cvičení. Jemná motorika ruky byla procvičována manipulací s drobným materiálem, grafomotorika s důrazem na správný úchop kreslicího náčiní a lehkou stopu tužky.

Sebeobslužné dovednosti byly organizovány formou vzájemné pomoci i rozvíjení osobní samostatnosti. Integrovaným dětem pomáhaly asistentky pedagoga i ostatní děti.

Výrazným znakem úrovně skupiny byly vhodné zdvořilostní návyky, dobrá úroveň vzájemné komunikace. Řečové dovednosti jsou na běžné úrovni, děti s odloženou školní docházkou, se

speciálními vzdělávacími potřebami i děti s prostými vadami řeči jsou v péči logopedky, která provádí nápravu řeči přímo v mateřské škole.

Děti se prezentovaly, až na výjimky, přiměřeně sebevědomě, dokázaly dobře spolupracovat, v dramatické části programu výborně přijímaly sociální role.

Průběhové činnosti příznivě ovlivňovaly integraci postižených dětí a umožňovaly jejich individuální rozvoj ve skupině vrstevníků.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly vynikající úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Křenovice, okres Přerov ze dne 29. prosince 2002 včetně příloh
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení Základní školy Křenovice, okres Přerov do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 180315/03-21 ze dne 27. května 2003
3. Rozhodnutí o udělení výjimky z průměrného počtu žáků čj. 27088/04-28 ze dne 4. října 2004
4. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele školy před inspekcí
5. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. 134 36/99-11071 ze dne 26. února 1999
6. Vybraná povinná dokumentace školy: řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy školního roku 2004/2005, vybrané třídní výkazy a katalogové listy žáků, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga, jejich pracovní náplně, zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2003/2004, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
7. Individuální vzdělávací programy pro žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami na školní rok 2004/2005
8. Koncepce Základní školy Křenovice, srpen 2004
9. Plán práce pro školní rok 2004/2005 ze dne 30. srpna 2004
10. Přehled klasifikace, chování a absence za školní rok 2003/2004
11. Vzorek žákovských knížek a sešitů školního roku 2004/2005
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005 ze dne 4. října 2004
13. Organizační struktura ZŠ Křenovice, okres Přerov ze dne 25. ledna 2002
14. Vnitřní platový předpis ZŠ Křenovice, okres Přerov ze dne 25. ledna 2002
15. Kritéria pro přiznání osobního příplatku ze dne 28. ledna 2002
16. Dlouhodobé cíle školy v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ Křenovice 2004 - 2008
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ Křenovice pro školní rok 2004/2005 ze dne 30. srpna 2004
18. Plán hospitační činnosti ředitele školy ze dne 1. září 2004
19. Zpráva o spolupráci jednotlivých součástí Základní školy Křenovice, okres Přerov ze dne 1. září 2004
20. Školní vzdělávací program pro školní rok 2004/2005 „Hrajeme si spolu“
21. Týdenní tematické plány činnosti v jednotlivých třídách ve školním roce 2004/2005
22. Přehled výchovné práce v mateřské škole ve školním roce 2004/2005
23. Přehled docházky dětí v mateřské škole ve školním roce 2004/2005

24. Evidenční listy dětí v mateřské škole ve školním roce 2004/2005
25. Hodnocení výchovně-vzdělávací práce mateřské školy za školní rok 2003/2004
26. Týdenní plány individuální péče o integrované děti ve školním roce 2004/2005
27. Evidenční listy dětí ve školním roce 2004/2005
28. Hodnocení výchovně-vzdělávací práce za školní rok 2003/2004
29. Vnitřní řád školy pro školní rok 2004/2005 včetně příloh
30. Zápis z pedagogicko-provozní porady – září 2004/2005

ZÁVĚR

Personální podmínky ZŠ a MŠ umožňují realizaci zvolených vzdělávacích programů. Promyšlené plánování výchovně-vzdělávací činnosti se zatím neprojevílo v efektivnosti řízení subjektu. Nedostatky byly patrné zejména ve spolupráci jednotlivých součástí školy a kontrolní činnosti v ZŠ, a to zejména v oblasti plánování učiva a vedení školní dokumentace. Plánování, realizace i nastavené evaluační mechanismy výchovně-vzdělávacího procesu v MŠ jsou výsledkem aktivní spolupráce všech zúčastněných v mateřské škole a měly příznivý dopad na výchovu na předškolní vzdělávání. Zařazením asistentek pedagoga do školního sboru ZŠ a MŠ jsou vytvořeny příznivé podmínky pro integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Obnova a postupné zkvalitňování materiálně-technického zázemí všech součástí školy jsou vhodně koordinovány ve spolupráci se zřizovatelem a byly průběžně prováděny. Prostorové podmínky ZŠ jsou nadstandardní, příznivá byla situace i ve vybavení novými pomůckami, které byly ve výuce účelně využívány. V MŠ je aktivně realizována výchova prostředím, vzhledem k záměrům předškolního vzdělávání však chyběla herní centra a jejich vybavení.

Činnostní pojetí výuky v ZŠ, důraz na individuální přístup k žákům i jejich samostatnost a erudice většiny vyučujících podminily vysokou kvalitu vzdělávání a výchovy. Většinou odpovídající motivace, rodinný ráz školy i uvážené formy hodnocení přispívaly k příznivému klimatu školy a dávaly předpoklady k zdravému osobnostnímu růstu všech žáků. Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla nedílnou součástí výuky.

V MŠ je úspěšně realizován aktivní tělesný, duševní a sociální rozvoj dětí se zaměřením na osobnostní růst každého dítěte s ohledem na jeho potřeby i zájmy prostřednictvím tvořivých metod aktivního učení. Organizování, interakce a vzájemná komunikace dosahovaly příkladné úrovně. Důsledná péče o děti s individuálními vzdělávacími potřebami vhodně podporovala osobnostní rozvoj a sociální integraci každého z nich.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Filip	Jiří Filip v.r.
Člen týmu	PaedDr. Libuše Vrbová	Libuše Vrbová v.r.

V Šumperku dne 13. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 12. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Lubomír Slanina	Mgr. Slanina v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Filip Jiří, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí. Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek vedoucí OŠMT Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	4. ledna 2005	m5-1004/05-005208
Zřizovatel: Obec Křenovice Křenovice 18 75 201 Křenovice	4. ledna 2005	m5-1005/05-005208

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.