



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola Ústí nad Labem, Resslerova 5**

**Resslerova 5, 400 01 Ústí nad Labem**

**Identifikátor školy: 600 011 348**

**Termín konání orientační inspekce: 18. – 21. březen 2003**

<b>Čj.:</b>	066 095/03-5093
<b>Signatura:</b>	of6fw524

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

Školu jako příspěvkovou organizaci zřídila Rada Ústeckého kraje, která na základě svého usnesení vydala Úplné znění zřizovací listiny Č. J. 6/2001 dne 19.12. 2001. Zřizovatel povoluje škole doplňkovou činnost a přesně ji vymezuje.

V souladu s Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným dne 7. 1. 1999 pod čj. 33 934/98-21 s účinností od 1. 1. 1999 škola umožňuje žákům ve školním roce 2002/2003 získat úplné střední odborné vzdělání v následujících čtyřletých studijních oborech:

- 23-41-M/001 Strojírenství – zaměření na počítačovou grafiku
- 23-45-M/004 Silniční doprava – zaměření na provoz a údržbu vozidel
- 26-41-M/002 Elektrotechnika – zaměření na projektování el. zařízení
- 26-44-M/001 Automatizační technika – zaměření na počítačové aplikace

Ke dni inspekce škola vykazala 452 žáků, z toho tři žáky cizí národnosti. Schválená kapacita 500 žáků je ve školním roce 2002/2003 naplněna na 90,4 %. Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 500 jídel.

## **PŘEDMĚT INSPEKCE**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v bloku přírodovědných a strojírenských předmětů, v ekonomice a praxi vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství a 23-45-M/004 Silniční doprava
- materiálně-technických podmínek vzdělávání v bloku přírodovědných a strojírenských předmětů, v ekonomice a praxi vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství a 23-45-M/004 Silniční doprava
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v bloku přírodovědných a strojírenských předmětů, v ekonomice a praxi vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 23-41-M/001 strojírenství a 23-45-M/004 Silniční doprava

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy je vztaženo pouze k předmětu inspekce.

Od poslední inspekce nedošlo k zásadním změnám v personálním zajištění výuky sledovaných předmětů. Ze sedmnácti vyučujících má sedm více než třicetiletou praxi ve škole i v provozu, jeden vyučující je začínající.

Pro sledovanou výuku přírodovědných předmětů (matematika, fyzika) jsou všichni čtyři vyučující plně odborně a pedagogicky způsobilí.

Výuku strojírenských předmětů (kontrola a měření, mechanika, stavba a provoz strojů – konstrukční cvičení, silniční vozidla, technické kreslení a strojírenská technologie) zajišťuje celkem sedm vyučujících. Pět z nich splňuje požadavek úplné způsobilosti, ze dvou zbývajících má jeden pedagogickou způsobilost a odbornou způsobilost pro výuku elektrotechnických předmětů a jeden je odborně způsobilý pro výuku na střední škole.

Hodiny ekonomiky mají ve svém úvazku přiděleny dva pedagogicky způsobilí vyučující s odborností pro výuku strojírenských předmětů. Tuto skutečnost ředitel školy zdůvodňuje nízkými počty hodin tohoto předmětu v učebním plánu a snahou zajistit výuku vlastními silami.

Praxi zabezpečuje osm vyučujících, sedm z nich splňuje podmínku úplné způsobilosti a jeden odborně způsobilý vyučující si v současné době doplňuje pedagogické vzdělání.

Výchovná poradkyně jmenovaná ředitelem školy absolvovala specializační studium. Základem její práce je kvalitně zpracovaný plán činnosti, který je v chodu školy uskutečňován.

Vedení školy preferuje a uplatňuje operativní řízení vycházející z celoročního termínovaného kalendáře a z rámcových měsíčních plánů. Základním nástrojem řízení je každodenní přímý styk vedení školy se členy pedagogického sboru. Na škole působí sedm předmětových komisí, které jsou v úzkém kontaktu s vedením školy a kromě pedagogické rady jsou prostřednictvím svých předsedů poradním orgánem ředitele školy. Dalším poradním orgánem je devítičlenná Rada školy. Všichni pracovníci byli prokazatelně seznámeni s kritérii pro hodnocení, která jsou součástí „Vnitřního platového předpisu“. Návrhy na přidělování nenárokových složek platu vycházejí již od předsedů jednotlivých předmětových komisí a zástupců ředitele. Ředitel školy věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje jim účast na vzdělávacích akcích.

Organizační řád školy stanovuje základní pravidla pro fungování organizace. Řadu pravomocí delegoval ředitel na své přímé podřízené - jejich činnost je konkrétně písemně vymezena v tzv. popisech funkce. Do organizačního chodu školy jsou vymezením činností zapojeni i předsedové předmětových komisí, třídní učitelé a ostatní pracovníci. Péče o začínající nebo nekvalifikované vyučující je v kompetenci zástupců ředitele školy, byla zavedena také funkce „uvádějícího učitele“.

Školní řád je vyvážený, obsahuje práva a povinnosti žáků. Kapitola „Náplň práce třídní služby a pokyny pro žáky“ obsahuje některá problematická ustanovení (např. bod č. 7 – „Služba je zodpovědná za informovanost třídy o změnách rozvrhu a suplování“).

Kontrolní systém vykazuje některé nedostatky. Ředitel školy preferuje, dle svého vyjádření, průběžnou každodenní kontrolu svých podřízených, záznamy o provedených kontrolách si však nevede. Nemá zpracovaný vlastní plán kontrolní činnosti, vnitřní kontrola je kompetenčně rozdělena dle jednotlivých pracovních náplní. Výchovně vzdělávací proces je kontrolován prostřednictvím dvou zástupců ředitele a předsedů předmětových komisí. V tomto školním roce zástupci ředitele hospitovali celkem 6x a předsedové předmětových komisí sledovaných předmětů 4x. V předložených hospitačních záznamech a v další vedené písemné dokumentaci chybí důkladná analýza didaktické stránky výuky, případně i prospěchových problémů zjištěných pedagogickou radou, závěry a následná opatření ke zkvalitnění práce vyučujících. Nedostatky vykazuje i kontrola práce třídních učitelů, což například potvrzují nedostatky zjištěné ve vedení povinné dokumentace.

Informace jsou pracovníkům školy předávány formou ústní i písemnou. Kabinety, ředitelna a kancelář zástupců ředitele jsou propojeny počítačovou sítí. Rodiče jsou seznamováni s prospěchem a chováním žáků na rodičovských schůzkách a mají možnost osobních konzultací.

Komunikace uvnitř školy je mezi žáky a pracovníky zajištěna prostřednictvím třídních učitelů, důležité informace se dozívají sděleními na nástěnkách školy. Žáci mohou sdělit své dotazy a připomínky prostřednictvím schránky umístěné na chodbě školy a také prostřednictvím příspěvků do studentského časopisu „Vyprošťovák“. Zpětnou vazbu

o atmosféře školy, úrovni vzdělávání a materiálně-technického vybavení školy poskytují řediteli dotazníky zadávané žákům a vyhodnocované výchovnou poradkyní.

Škola věnuje pozornost prezentaci na veřejnosti prostřednictvím webových stránek, účasti na veletrzích vzdělávání (např. Škola 2003, Šance 2003) i pořádáním Dnů otevřených dveří. Ve škole byla založena o. p. s. „Technik budoucnosti“ a Studentská rada, kterou tvoří volení zástupci jednotlivých tříd.

***Především vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti jsou personální podmínky hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy je vztaženo pouze k předmětu inspekce.

Škola je umístěna v oploceném areálu budov, v nichž probíhá teoretické vyučování a praxe. Poslední inspekce proběhla ve škole v lednu 1999. Od té doby nedošlo k podstatnému zlepšení materiálně-technických podmínek. Pro nedostatek finančních prostředků byla z plánované údržby budovy provedena pouze rekonstrukce střech a modernizace plynových a elektrických spotřebičů ve školní jídelně.

Možnost stravování nabízí i školní bufet zřízený v suterénu školy. Jeho zdi jsou vlhké a prostředí celkově méně podnětné. Nápoje si žáci mohou zakoupit v nápojovém automatu. Vybavení kmenových tříd pro sledovanou teoretickou výuku (ekonomika, matematika, fyzika) je skromné. Jejich vzhledu a výzdobě je dlouhodobě věnována malá pozornost (tento fakt konstatovala i předchozí inspekce). Některé kmenové učebny jsou určeny i pro výuku odborných strojírenských předmětů (stavba a provoz strojů, strojírenská technologie). V nich jsou umístěny pomůcky (strojírenské součásti) a obrazy vztahující se k vyučovanému předmětu. Většina těchto tříd je vybavena audiovizuální technikou.

Výuka odborných předmětů ve třetím a čtvrtém ročníku probíhá ve strojní laboratoři, jejíž vybavení odpovídá současným požadavkům. Je zde např. zařízení pro zjišťování pevnosti a tvrdosti materiálů, vrubové houževnatosti a technologických vlastností materiálů, atd. Ve čtvrtých ročnících je využívána i laboratoř automatizace. Pro výuku jsou k dispozici např. logické stavebnice, integrované obvody TTL, počítače typu PC s procesorem Pentium vybavené multifunkční A/D kartou, atd. Nedílnou součástí laboratoře je propojení počítačů na síť školy s možností přístupu na Internet. Tuto laboratoř mohou žáci využívat i mimo vyučování. Ve třetím ročníku se žáci učí pracovat se základními elektrickými měřicími přístroji v laboratoři elektrotechniky.

V půdních prostorách školy je vybudovaná odborná učebna technického kreslení (rýsovna), vybavená 17 rýsovacími prkny a třemi CNC stroji. S touto učebnou je propojena učebna počítačové grafiky s 18 počítači zapojenými do sítě pod operačním systémem Windows NT. Kvalitu výuky zvyšuje datový projektor připojený k učitelenskému počítači. Grafický výstup z počítače zajišťuje síťově sdílený barevný inkoustový plotter a textový výstup tiskárna Epson. V této učebně je pro výuku počítačové grafiky využíváno počítačové programové vybavení návrhových systémů CAD a CAM.

Prostředí tříd vybudovaných v půdních prostorách (zejména rýsovný) není estetické a prostory jsou stísněné. Jejich osvětlení je dle subjektivního pohledu nedostatečné vzhledem k tomu, že zde probíhá výuka technického kreslení, konstrukční a technologická cvičení. Na užívání těchto učeben ředitel školy nemá kolaudační rozhodnutí.

Pro výuku praxe jsou využívány školní dílny v areálu školy. Od poslední inspekce nebylo vybavení dílen modernizováno. Kovárna, zámečnická dílna svařovna, truhlárna, obrobna, nástrojárna a autodílna jsou vybaveny zastaralými stroji, nástroji i pomůckami (stáří cca 30 – 35 let). Stroje udržují v provozuschopném stavu vyučující praxe a zaměstnanci dílen.

Pro výuku matematiky má škola základní materiální vybavení. Vybavení pomůckami pro výuku fyziky je nedostačující, k dispozici je pouze optická lavice a Machův vlnostroj. Pro výuku ekonomiky není vytvořena sbírka pomůcek. Pokud existují vhodné učebnice, škola je nakupuje a žákům za poplatek zapůjčuje.

Vedení školy sleduje materiální vybavení pro jednotlivé předměty ve spolupráci se správci sbírek a kabinetů a analyzuje jejich stav. Vzhledem k omezeným finančním možnostem jsou požadavky na materiální vybavení řešeny postupně podle stanovených priorit.

***Materiálně - technické podmínky mají celkově průměrnou úroveň. Velmi dobré jsou pro praxi a výuku strojírenských předmětů, průměrné pro matematiku a pouze vyhovující pro ekonomiku a fyziku.***

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V BLOKU PŘÍRODOVĚDNÝCH A STROJÍRENSKÝCH PŘEDMĚTŮ, EKONOMICE A PRAXI VE STUDIJNÍM OBORU 23-41-M/001 STROJÍRENSTVÍ A 23-45-M/004 SILNIČNÍ DOPRAVA</b>
--

### **Realizace vyučovaných oborů**

Vyučované studijní obory jsou realizovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 7. 1. 1999 pod čj. 33 934/98-21 s účinností od 1. 1. 1999.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Učební plány uvedených studijních oborů jsou rozpracovány vždy na školní rok pro jednotlivé ročníky, forma tohoto zpracování neumožňuje přehledné ověření plnění minimálních hodinových dotací konkrétní třídy v průběhu celého studia. Odborná profilace školy je zajištěna posílením hodinové dotace odborných předmětů (např. strojírenská technologie, stavba a provoz strojů) a zařazením předmětů výběrových (např. počítačová grafika, programování CNC strojů).

V rozporu s učebním plánem studijního oboru Silniční doprava, vydaným MŠMT ČR dne 20. 11. 1995 čj. 25 319/95-23 s platností od 1. září 1995, počínaje prvním ročníkem není v rozpracovaném učebním plánu školy (ani v rozvrhu hodin) ve druhém ročníku (třída 2. B) zařazen dějepis a ve třetím ročníku (třída 3. B) ekonomika.

Sledovaná výuka probíhá dle platných učebních osnov. Výjimkou je předmět ekonomika, který není ve čtvrtém ročníku (třída 4. A a 4. B) u sledovaných studijních oborů vyučován dle učební osnovy schválené MŠMT ČR dne 6. dubna 1999, čj. 18 052/99-23 s platností od 1. září 1999.

Ve čtvrtém ročníku studijního oboru Silniční doprava je v souladu s učebním plánem s tříhodinovou týdenní dotací zařazen předmět praxe, který je součástí stálého rozvrhu (přímá vyučovací povinnost ředitele školy). Praxe je však zajištěna na smluvních pracovištích soukromých firem. S pracovišti má škola sepsané smlouvy, kde je jen velmi obecně stanovena náplň praxe (např. 2 dny - práce v karosářské dílně, 2 dny - spoluúčast při prodeji vozidla). O průběhu praxe si žáci nevedou záznamy. Při kontrole náhodně vybraného smluvního pracoviště bylo zjištěno, že ředitel školy provádí pouze namátkové kontroly, ale písemné záznamy o provedené kontrole nebyly předloženy. Také zápisy

v třídní knize třídy 4. B mají malou vypovídací hodnotu (zpravidla uvedeno „Práce v servisech dle zápisu z 9. měsíce s náplní dle smlouvy“).

K vytváření klíčových kompetencí žáků (komunikativní dovednost, dovednost řešit problémy, využívat informační technologie a pracovat s informacemi) přispívá pravidelně pořádaná „Soutěž technické tvořivosti“ a také účast žáků ve školním a krajském kole SOČ. Žáci školy jsou úspěšní v olympiádách a dalších soutěžích (např. účast v celosvětové soutěži Matematický klokan, sportovní soutěže – 2. místo ve volejbale ve skupině Čechy západ a postup do republikového kola, matematická olympiáda – 6. místo v II. kole). Teoretické a praktické znalosti získané studiem si žáci mohou ověřit také během exkurzí, které zajišťují vedoucí předmětových komisí a vyučující odborných předmětů.

Povinná dokumentace školy (třídní knihy, třídní výkazy, protokoly o maturitních zkouškách, evidence žáků, zápisy z pedagogických rad) průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve schválených studijních oborech. Formální nedostatky se vyskytují v maturitních protokolech (např. třída 4. D ve šk. roce 2001/2002 přelepování záznamů), v zápisech z pedagogických rad chybí ověřující podpis. Nedostatky se vyskytují i v třídních výkazech (např. 4. B opravy bílením, 3. B škrtnutí záznamů tužkou bez parafy opravovatele) a ředitel školy byl upozorněn na nedostatky v jím vydaných rozhodnutích.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov není plně účinný. O nedostatečné kontrolní činnosti svědčí např. nezařazení dějepisu a ekonomiky v rozpracovaném učebním plánu školy, výuka ekonomiky nekoresponduje s platnými učebními osnovami.

### **Průběh vzdělávání a výchovy v bloku přírodovědných předmětů (matematika a fyzika)**

Personální zajištění výuky je vynikající, všichni vyučující předmětů jsou ve sledovaných studijních oborech odborně a pedagogicky způsobilí. Dlouholetá pedagogická praxe vyučujících a jejich pracovní zaujetí pro vyučované obory se pozitivně odráží na kvalitě výuky.

Ve většině sledovaných hodin nechyběla vstupní ani průběžná motivace, návaznost látky na již získané poznatky a uplatnění mezipředmětových vztahů. V mnoha případech byla využita jako prostředek motivace i zpětná vazba, potvrzení správnosti odpovědi povzbuzovalo žáka k dalším činnostem. V průběhu větší části výuky byli žáci motivováni prostřednictvím otázek rozvíjejících logické myšlení, ve fyzice s důrazem na vlastní zkušenosti a na praktické využití probíraného učiva. V matematice žáci měli dostatek času pro vyjádření a obhajobu vlastního řešení. Ve všech hodinách byla respektována žákova osobnost, rozvíjena dovednost odborně se vyjadřovat, v matematice převažovalo průběžné a bezděčné slovní hodnocení žáků učitelem. Sebehodnocení a hodnocení spolužáků nebylo v hodinách zaznamenáno a také často chyběl závěr či ukončení hodiny.

Plánování a příprava výuky vychází z platných učebních dokumentů. Hodinová dotace předmětů je dodržena. Žáci čtvrtých ročníků mají možnost navštěvovat zájmový kroužek matematiky, který je zaměřen na přípravu ke studiu na vysoké škole. Zpracované časově-tematické plány obsahově vycházejí z platných učebních osnov, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a jejich plnění sleduje předmětová komise. V žádné sledované třídě nebyly ve výuce shledány odchylky od obsahové náplně učebních osnov. Bezprostřední příprava učitelů na výuku vycházela ze stanoveného cíle, v některých hodinách bez zřetele na výstupní dovednosti.

Všechny sledované hodiny charakterizovalo účelné využití vyučovacího času. Výuka byla vedena frontálním způsobem s převládající aktivitou učitelů, kteří však žáky důsledně

aktivizovali zadáváním úkolů a následnou kontrolou jejich řešení. Většina žáků, někdy za pomoci učitele, prokázala schopnost aplikovat osvojené učivo na jednoduchých příkladech. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, výuka byla systematická. Při výuce chyběla diferenciací, frontálně vedená výuka nerespektovala individuální schopnosti žáků.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, jejichž prostředí je málo podnětné. Psychohygienu procesu výuky byla většinou dodržována. Pro výuku matematiky mají vyučující k dispozici základní pomůcky (rýsovací potřeby, nástěnný materiál a odbornou literaturu), ale pro výuku fyziky není materiální vybavení dostačující. V žádné z navštívených hodin nebyla názorná pomůcka použita. Učebnice, které mají žáci k dispozici, byly využity v hodinách matematiky.

*Průběh vzdělávání a výchovy má ve sledované skupině předmětů velmi dobrou úroveň.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku strojírenských předmětů (technické kreslení, mechanika, strojírenská technologie, kontrola a měření, stavba a provoz strojů-konstrukční cvičení a silniční vozidla)**

V uvedených předmětech bylo hospitováno celkem 17 vyučovacích hodin u 6 vyučujících v sedmi třídách obou sledovaných oborů. ČŠI navštívila i dvouhodinový blok konstrukčních cvičení ve třídě 4. A. Výuka tohoto bloku byla za nepřítomného vyučujícího zajištěna odborným zastupováním, kdy žáci pracovali v učebně PC na zadané úloze.

Ve sledovaných hodinách této skupiny odborných předmětů se promítal vliv odborné a pedagogické způsobilosti a bohaté učitelské praxe vyučujících velmi pozitivně. Pouze v jediném případě, kdy vyučující neabsolvoval pedagogické vzdělání a učí teprve druhým rokem, je i nadále prospěšná metodická pomoc jak ze strany vedení školy tak i prostřednictvím uvádějícího učitele.

Motivace byla ve většině sledovaných hodin charakterizována snahou získat dobré hodnocení při klasifikaci. V některých hospitovaných hodinách bylo možno vysledovat i prvky pozitivních motivačních výzev, nicméně v tomto ohledu má výuka ještě rezervy. V oboru Silniční doprava byla nemalá část žáků vnitřně motivována zájmem o obor, zejména o témata, která se přímo týkala konstrukce, údržby a provozu silničních motorových vozidel.

Bezprostřední příprava na výuku vychází z časově tematických plánů vypracovaných podle schválených učebních dokumentů a její rozsah i obsah je dán především probíraným tématem, zkušenostmi, praxí a v neposlední řadě i osobností vyučujícího.

Učební osnovy jsou plněny, pouze v předmětu strojírenská technologie ve třídě 2. A a 1. B byl zaznamenán mírný skluz a tomuto problému je nutno ve zbytku školního roku věnovat zvýšenou pozornost.

Vyučovací metody vždy odpovídaly charakteru sledovaných vyučovacích jednotek. U tradičně strukturovaných výkladových vyučovacích hodin vedených v kmenových třídách převládala jejich klasická stavba – opakování buď formou klasifikovaného zkoušení, nebo frontálním způsobem, přechod k výkladu, do kterého byli s větším či menším efektem zapojováni i žáci, diktování poznámek, a pokud zbýval čas, došlo i na závěrečné shrnutí. Ne vždy byla z časových důvodů realizována analýza efektivnosti právě proběhlé vyučovací jednotky. Společným jmenovatelem sledovaných hodin konstrukčních a laboratorních cvičení byl individuální přístup vyučujícího k jednotlivým žákům, kde správné řešení vždy vycházelo z diskuse mezi studentem a pedagogem. V těchto blocích byly daleko více uplatňovány prvky problémové výuky. Výuka je dělena na skupiny a proto s menším počtem žáků se tyto účinné vyučovací metody lépe realizují.

Psychohygienu výuky nebyla v žádné ze sledovaných hodin narušována, psychohygienické zásady výuky byly dodržovány a žádnou ze sledovaných vyučovacích jednotek nelze charakterizovat "napjatou" atmosférou. Vyučující dávají žákům většinou dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, pedagogové tyto názory dostatečně respektují a snaží se jednat se žáky jako s partnery. Ne vždy je těchto skutečností ze strany studentů plně využíváno k rozvíjení dialogu. Interakce a komunikace je založena na vzájemném respektu a v převážné většině případů i na přirozené autoritě vyučujících.

***V hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině odborných technických předmětů strojařského zaměření převládají pozitiva a proto celkové hodnocení odpovídá stupni velmi dobrý.***

### **Průběh vzdělávání a výchovy v předmětu praxe**

Výuku praxe v uvedených studijních oborech ČŠI sledovala ve druhých ročnících (třída 2. A, 2. B). Zajišťují ji čtyři odborně a pedagogicky způsobilí vyučující. Praxe jedné skupiny třídy 3. A byla zajištěna za nepřítomného vyučujícího odborným zastupováním.

Časová dotace hodin praxe odpovídá schváleným učebním plánům. Vyučující rozpracovali osnovy do tematických celků s dotací hodin. Učivo logicky navazuje mezi ročníky, je respektována zásada soustavnosti a přiměřenosti. Plánování a příprava praxe je promyšlená a respektuje platné předpisy.

Vstupní a periodické proškolení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci bylo provedeno a zapsáno do třídních knih na začátku školního roku. Ověřování znalostí žáků je prováděno formou testů bezpečnosti na příslušné úrovni. Škola má zpracovaný dílenský řád, se kterým žáci byli prokazatelně seznámeni.

Předmět praxe je zařazen v pravidelné týdenním rozvrhu a je vyučován v tříhodinových blocích. Třídy jsou rozděleny na tři skupiny. Výuka probíhala ve školních dílnách, které jsou vybaveny potřebnými stroji, přípravky, ručním i elektrickým nářadím, se kterým žáci v průběhu praxe pracovali. Psychohygienické požadavky jsou splněny, k dispozici jsou šatny a sociální zařízení. V době inspekce bylo všude čisto a pořádek.

Praxe žáků druhých ročníků probíhala ve svařovně, autodílně, obrobně a nástrojárně. Při zahájení praxe vyučující sdělili žákům téma a cíl výukového dne (svařování, strojní obrábění a demontážní a montážní práce). Po úvodním povšechném zopakování látky z minulých hodin následoval teoretický výklad (sdělení technologického postupu) a praktické předvedení nového pracovního postupu. Individuální, vstřícný a citlivý přístup vyučujících se odrazil v příjemné pracovní atmosféře. Žáci pracovali soustředěně a s chutí, každý svým tempem. Vyučující jejich práci průběžně sledovali, v případě potřeby korigovali a zároveň dbali na dodržování bezpečnosti práce. Žáci jsou pravidelně v závěru praxe hodnoceni známkou. Výukový čas praxe i čas přestávky byl dodržen.

Žáci byli dostatečně motivováni nejen znalostí významu a cíle prováděné práce, ale i odbornými dovednostmi a osobním přístupem vyučujících. Podle možností je do výuky zařazována produktivní práce, která podněcuje zájem žáků.

Stanovená pravidla jednání byla po dobu inspekce dodržována. Prostor pro diskusi byl během praxe vytvořen, otázky žáků směřovaly k jednotlivým pracovním a technologickým postupům. Interakce a komunikace byla na velmi dobré úrovni. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly pozorovány.

***Průběh vzdělávání a výchovy má ve sledovaném předmětu velmi dobrou úroveň.***



## **Průběh vzdělávání a výchovy v ekonomice**

ČŠI sledovala výuku ekonomiky ve třídě 4. A a 4. B. Předmět vyučují dva pedagogicky způsobilí vyučující bez aprobační pro příslušný předmět. Na kvalitu výuky nemá tento fakt zásadní negativní vliv.

V úvodu hodin byli žáci seznamováni s tématem hodiny, v jejich průběhu pak byli motivováni aktualizací učiva, využíváním mezipředmětových vztahů a uváděním konkrétních příkladů z praxe. Kladem je motivace pochvalou. Vyučující prověřovali znalosti žáků ústním zkoušením nebo povšechným opakováním s celou třídou. Hodnocení výkonu žáka známkou bylo objektivní a vyučujícím stručně zdůvodněno. V závěru hodin často chybělo shrnutí a zopakování, žákům nebyla dána možnost zhodnotit, zda dosáhli stanoveného cíle. Vztahy mezi vyučujícími a žáky a žáky navzájem byly dobré. Atmosféra ve sledovaných hodinách byla ovlivněna pasivitou některých žáků.

Práce vyučujících se řídí časově tematickými plány, které nekorespondují, jak již bylo zmíněno v kapitole „Realizace vyučovaných oborů“ s platnou učební osnovou ekonomiky pro střední odborné školy. V bezprostřední přípravě na výuku převažovala obsahová stránka nad metodickou.

Ve všech sledovaných hodinách převládla frontální výuka se snahou o řízený rozhovor. U vyučujících byla zřetelná snaha o aktivizaci žáků průběžnými otázkami, které však byly většinou zaměřené jen na pamětné zvládnutí učiva. Nebyly formulované problémově a neprovokovaly žáky ke zdůvodňování. Efektivita hodin byla také snižována obsáhlým výkladem a doslovným diktováním poznámek a nižší mírou uplatňování zpětné vazby. Ve třídě 4. A je zařazení hodin ekonomiky do rozvrhu nerovnoměrné (úterý 2. a 7. vyučovací hodina). Žáci se tak s tímto předmětem setkávají při dvouhodinové týdenní dotaci jedenkrát za týden, což ovlivňuje mimo jiné organizaci výuky.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových třídách se standardním vybavením. Materiální podpora výuky byla minimální, ve sledovaných hodinách se pracovalo s křídou a tabulí. Ve třídě 4. B žáci zpracovávají domácí úkoly na zadaná témata, při jejich zpracování žáci mohou využít odbornou literaturu a časopisy školní knihovny.

***Průběh vzdělávání a výchovy má ve sledovaném předmětu průměrnou úroveň.***

## **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Pro vlastní potřebu si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a v jednotlivých třídách zjišťují vyučující dílčími prověrkami učiva, běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Hodnoceny jsou grafické práce a protokoly z laboratorních cvičení. Vedení školy si ověřuje úroveň znalostí základního učiva z odborných předmětů prověrkami konanými 2x za rok. Nedostatky jsou probírány v předmětových komisích a v případě potřeby jsou přijímána odpovídající opatření. Písemný záznam nebyl doložen. V rámci předběžné přípravy k „nové maturitě“ se žáci zúčastnili tzv. „Maturity nanečisto“. V době inspekce nebyly výsledky známy.

Standardizované evaluační nástroje s celostátní platností pro sledovanou skupinu odborných předmětů nejsou k dispozici. Srovnávání s jinými školami je vyvozováno na základě výsledků oborových soutěží a středoškolské odborné činnosti a účasti v soutěži „Matematický klokan“.

## *Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy*

*Výuka ve sledovaných studijních oborech probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Zpracované časově tematické plány ekonomiky nevycházejí z platné učební osnovy. Dílčí nedostatky se objevují v učebních plánech rozpracovaných školou, u studijního oboru Silniční doprava není ve druhém ročníku zařazen dějepis a ve třetím ročníku ekonomika. Nedostatečně je stanovena náplň praxe ve čtvrtém ročníku u studijního oboru Silniční doprava. Vzdělávání a výchovu podporuje velmi dobrá úroveň personálních podmínek, úroveň materiálně-technických podmínek je celkově průměrná. Průběh vzdělávání a výchovy je hodnocen velmi dobře v přírodovědných předmětech, odborných strojírenských předmětech a v praxi. V odborných předmětech je sledován záměr dovést žáky k samostatné orientaci v problematice studovaného oboru. Průměrně je hodnocen průběh vzdělávání a výchovy v ekonomice, především vzhledem k nedostatečnému materiálnímu vybavení.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

1) Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení bylo vydáno dne 7. 1. 1999 (MŠMT čj. 33 934/98-21) s účinností od 1. 1. 1999. Tento doklad svým obsahem (údaj o zřizovateli) neodpovídá Zřizovací listině ze dne 19. 12. 2001, kterým je zřízena Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5.

2) Dne 27. 1. 2003 MŠMT vydalo pod čj. 21 304/2002-21 s účinností od 1. 9. 2003 nové Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, kterým se mění název školy na Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, Ústí nad Labem, Resslova 5. Ani tento doklad neodpovídá svým obsahem Zřizovací listině (údaj o názvu školy).

3) V rámci orientační inspekce byla provedena i tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“. Zjištění i z ostatních škol budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.

**4) Výchovné poradenství (VP)** – výchovná poradkyně absolvovala specializační studium pro výchovné poradenství. Absolvovala i řadu kurzů a seminářů tematicky zaměřených zejména na prevenci drogových závislostí, sexuální výchovu a právní záležitosti související s výkonem funkce výchovného poradce.

Činnost výchovné poradkyně na příslušný školní rok vychází z plánu akcí VP a protidrogových aktivit členěného do jednotlivých měsíců. Plán výchovné poradkyně pro školní rok 2002/2003 zahrnuje výjezdní akce pro první ročníky s tematikou „Naučme se toleranci“, exkurze do K-centra, manželské poradny, odvykací komunity „White light“, návštěvy soudního přelíčení – kriminalita spojená s užíváním drog, promítání filmů na téma drogy a AIDS, filmového festivalu dok. filmů se sociální tematikou. Dále je v plánu uvedena sportovní činnost „atletikou proti drogám“, Peer program, semináře na téma drogy a sexuální výchova, beseda o škodlivosti kouření. Pro rodiče jsou ve spolupráci se sdružením DRAK zařazeny informace na téma „Různé druhy závislosti“.

Dále je činnost VP členěna po jednotlivých ročnících od akce „Naučme se toleranci“ a porovnávání výsledků ze ZŠ a SPŠ u ročníků prvních až po informace o dalším studiu a zaměstnání včetně vyplňování přihlášek na VŠ ve čtvrtém ročníku.

Do informačního systému patří nástěnka VP na chodbě školy a možnost osobního kontaktu s výchovnou poradkyní v konzultačních hodinách nebo v případě potřeby kdykoli po předchozí dohodě. Rodiče jsou zevrubně o činnosti výchovné poradkyně a protidrogového preventisty informováni na tzv. nulté třídní schůzce organizované v červnu před nástupem žáků do prvního ročníku, kde mj. také obdrží brožurku s tematikou „jak se učit“ zaměřenou na studium střední školy.

Výchovná poradkyně registruje celkem 29 studentů se specifickými poruchami učení. Převážně se jedná o dyslexii, po jednom případě je poruchou učení dysgrafie a LMD. Pouze u jednoho dyslektika se jednalo o závažnější stadium poruchy učení a tomu bylo umožněno nahrávání výkladu na diktafon, a tato skutečnost se promítala i do klasifikačních kritérií.

Ve škole pracuje protidrogový preventista, který úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a zodpovídá za realizaci minimálního preventivního programu. Zmíněný roční plán výchovné poradkyně zahrnuje i aktivity související s tímto programem.

Dokumentace, která průkazně dokládá činnost výchovné poradkyně a protidrogového preventisty, byla předložena. Tato je vedena důsledně, pečlivě a přehledně. Součástí dokumentace výchovné poradkyně je i velmi široká paleta vyhodnocených dotazníků zadávaných žákům, poskytující zpětnovazební informace o názorech žáků v souvislosti s činností výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů.

***Výchovné poradenství je hodnoceno velmi dobře.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 7. 1. 1999 čj. 33 934/98-21 s účinností od 1. 1. 1999 a Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 27. 1. 2003 čj. 21 304/2002-21 s účinností od 1. 9. 2003
2. Úplně znění Zřizovací listiny Č. J. 6/2001 ze dne 19. 12. 2001 včetně dodatků č. 1 - 6 vydané na základě usnesení Rady Ústeckého kraje
3. Řád školy ze dne 2. 9. 2002
4. Organizační řád školy ze dne 19. září 2000
5. Organizační zabezpečení školního roku 2002/2003 ze dne 17. 9. 2002
6. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002
7. Týdenní rozvrh vyučování pro školní rok 20002/2003 tříd 1. A, B – 4. A, B
8. Učební dokumenty studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství schválené MŠMT ČR dne 29. 12. 1997, čj. 37 747/97-23, s platností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem
9. Učební dokumenty studijního oboru 23-45-M/004 Silniční doprava vydané MŠMT ČR dne 20. 11. 1995, čj. 25 319/95-23 s platností od 1. září 1995, počínaje prvním ročníkem
10. Učební dokumenty studijního oboru 23-45-M/004 Silniční doprava schválené MŠMT dne 24. srpna 2001, čj. 23 654/01-23 s platností od 1. září počínaje 1. ročníkem
11. Učební osnova předmětu ekonomika pro studijní obory SOŠ a SOU schválená MŠMT ČR dne 6. dubna 1999, čj. 18 052/99-23 s platností od 1. září 1999

12. Úpravy učebních plánů podepsané ředitelem školy ze dne 17. 10. 2002
13. Časově tematické plány učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2002/2003
14. Třídní knihy 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 4. A, 4. B školního roku 2002/2003
15. Třídní knihy 3. A a 3. B. školního roku 2001/2002
16. Třídní výkazy všech tříd školního roku 2002/2003
17. Protokoly o maturitních zkouškách za školní rok 2001/2002
18. Záznamy z klasifikačních porad, porad ředitele, porad vedení a předmětových komisí školního roku 2002/2003
19. Plán výchovné poradkyně na školní rok 2002/2003
20. Dotazníky zadávané výchovnou poradkyní
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003
22. Výběr grafických prací z konstrukčních cvičení

## ZÁVĚR

*Personální podmínky jsou velmi dobré, odborně i pedagogicky způsobilý pedagogický sbor umožňuje zajištění výuky sledovaných předmětů. Pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, větší metodickou pomoc vyžaduje vyučující bez pedagogické způsobilosti. Vedení a organizace práce pedagogického sboru jsou založeny na dlouholeté rutině a svádí k vytváření určitých stereotypů (což do jisté míry vysvětluje např. nedocení kontroly). Velmi dobře je hodnoceno výchovné poradenství.*

*Prostorové podmínky, ve kterých jsou žáci vzděláváni, jsou průměrné stejně tak estetická úroveň prostředí školy. Stávající materiální podmínky jsou pro výuku odborných strojírenských předmětů velmi dobré, vybavení je vzhledem ke zvyšujícím se nárokům kladeným na výuku sledovaných předmětů postupně modernizováno. Materiální vybavení pro výuku matematiky je průměrné, nutné je doplnit pomůcky pro výuku fyziky a ekonomiky. Modernizaci vyžaduje také sice ještě funkční, ale zastaralé vybavení školních dílen.*

*Učební plán studijního oboru Strojírenství je plněn, u studijního oboru Silniční doprava byla provedena úprava nad rámec povolených změn. Učební osnovy jsou plněny, výjimkou je předmět ekonomika.*

*Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných předmětech na velmi dobré úrovni s výjimkou výuky ekonomiky. V hodinách převládla frontální výuka, žáci byli vedeni i k aktivnímu učení a provázanosti teorie s praxí. Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány v řadě předmětů.*

*Od poslední inspekční návštěvy v lednu 1999 nebyly ve škole provedeny zásadní změny. Přetrvávají nedostatky ve vybavení a vzhledu kmenových tříd a některých společných prostor. Nově zjištěné dílčí nedostatky týkající se např. nepovolených úprav učebních plánů, formálních nedostatků ve vedení povinné dokumentace, souvisí s méně účinnou kontrolou.*

*Pozitivem je snaha o zajištění stabilního pedagogického sboru s nabídkou perspektivních studijních oborů např. automatizační technika.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu:	Ing. Zdeňka Hájková	Z.Hájková..v.r..... .
Členové týmu:	Mgr. Věra Heřmánková	V.Heřmánková.v.r.....
	Ing. Josef Toman	J.Toman.v.r..... .

**Další zaměstnanci ČŠI:** Marie Bimová, Blanka Zoudunová

V Ústí nad Labem 17. dubna 2004

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: ..22. 4. 2003.....

Razítko

<b>Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
<b>Titul, jméno a příjmení</b>	
Ing. Václav Komín – ředitel školy	.P.Capita...v.z..... ...zástupce ředitele.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční*

***zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnoticí stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

<b>Nelze hodnotit</b>	--
<b>Nebylo hodnoceno</b>	--

**Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI</b>
Příslušný orgán státní správy	--	--
Zřizovatel-KÚ Ústeckého kraje	14. 5. 2003	066 185/2003-5093
Rada školy	14. 5. 2003	066 186/2003-5093

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. jednacního protokolu ČŠI</b>	<b>Text</b>
--	--	Připomínky nebyly podány