



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-2943/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola J. A. Komenského Kly, okres Mělník
Sídlo	Kly 70, 277 41 Kly
E-mail právnické osoby	zs.kly@centrum.cz
IČO	71000241
Identifikátor	600047784
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Palanskou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Kly
Místo inspekční činnosti	Kly 70, 277 41 Kly
Termín inspekční činnosti	2. – 3., 7. prosinec 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Hodnoceným obdobím byly školní roky 2013/2014 – 2015/2016 k termínu inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola J. A. Komenského Kly, okres Mělník (dále jen „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Kombinuje v sobě prvky tradiční venkovské školy komunitního charakteru s prvky školy městské. Jedná se o plně organizovanou školu s prvním a druhým stupněm, která má po jedné třídě v 2. – 9. ročníku a dvě třídy 1. ročníku. K 30. září 2015 škola vzdělávala



228 žáků (nejvyšší povolený počet žáků školy je 270). Mezi nimi bylo celkově 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) – tj. převážně se specifickými poruchami učení, chování nebo s tělesným postižením, z nichž 13 bylo vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), a dále 6 žáků-cizinců bez jazykové bariéry. Od roku 2013 došlo k nezanedbatelnému nárůstu počtu vzdělávaných ze 194 na současných 228 žáků. Aktuální naplněnost školy je na úrovni cca 85 %. Školní družina aktuálně vzdělává 118 účastníků ve 4 odděleních, tj. pohybuje se takřka na maximálním limitu nejvyššího povoleného počtu 120 účastníků (naplněnost činí 98 %). Školní klub poskytuje vzdělávací služby 19 účastníkům v 1 oddělení. Škola tak kontinuálně vykazuje stabilní zájem uchazečů o vzdělávací nabídku a služby. Základní i zájmové vzdělávání je zaměřeno jednak na podporu osobnostní a sociální výchovy, a také na podporu environmentální výchovy.

Škola realizuje základní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „S důvěrou, tvořivě a spolu“ (dále ŠVP ZV), platného od 1. září 2012, a podle Dodatku č. 1 k ŠVP ZV s platností od 1. září 2013 a Dodatku č. 2 k ŠVP ZV s platností od 1. září 2015. Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „S důvěrou, tvořivě a spolu... po celý rok“ (dále ŠVP ZájmV), platného od 1. září 2012.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. V dokumentu „Koncepce rozvoje školy na roky 2010 až 2016“ náležitě stanovila jasnou vizi, reálně naplňovanou ve smyslu zaměření školy jakožto venkovské školy komunitního typu založené na příjemném a přátelském prostředí bez výraznějšího výskytu sociálně patologických jevů. Reálně dosažitelné cíle obsažené v koncepci rozvoje školy byly formulovány na základě úzké spolupráce a konsensu se zástupci zřizovatele, pedagogy školy, školskou radou i členy žakovského parlamentu. Ředitelku školy zastupuje její statutární zástupkyně, která má ve své působnosti jasně stanovené úkoly a činnosti. Jako svůj poradní orgán ředitelka zřídila pedagogickou radu, se kterou projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti základní školy, školní družiny a školního klubu. Vedení školy realizuje podrobně zpracovaný hospitační plán a kontrolní plán činností na příslušný školní rok. Frekvence hospitačních a kontrolních činností ředitelky školy i její zástupkyně na školní rok 2015/2016 je zcela vyhovující. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy průběžně a pravidelně analyzuje úroveň poskytovaného vzdělávání ve „Zprávě z vlastního hodnocení školy“. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána účinná opatření ve formě úprav a inovací plánovaného strategického rozvoje školy.

ŠVP ZV splňuje požadavky dané školským zákonem a příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Na nižší úspěšnost žáků v předmětu Matematika (dle klasifikace i výsledků externího testování) škola vhodně zareagovala posílením týdenní hodinové dotace předmětu na obou stupních základního vzdělávání. V souladu s výše deklarovanou orientací na osobnostní a sociální výchovu a environmentální výchovu byly v učebním plánu podpořeny povinné společenskovedné (např. předmět Etická výchova) a přírodovědné předměty a nabídka volitelných předmětů. Kvalitně zpracovaný ŠVP ZájmV svým obsahovým zaměřením navazuje na ŠVP ZV. Školní řád základní školy včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a Vnitřní řád školní družiny a školního klubu byly po obsahové stránce zpracovány v souladu s požadavky školského zákona.



Personální podmínky

Na realizaci vzdělávání ve škole se aktuálně podílí 22 pedagogických pracovníků, z nichž je 15 učitelů (14 žen), 4 vychovatelky, 2 asistentky pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a 1 asistentka pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Čtyři pedagogové nemají odbornou kvalifikaci, mohou však vzdělávat žáky na základě některé z výjimek uvedených v zákoně o pedagogických pracovnících. Škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb dvěma výchovnými poradci a školní metodickou prevencí, všichni tři absolvovali příslušné studium k výkonu specializovaných činností. Ředitelka školy vytváří vhodné podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů tím, že dlouhodobě podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Pedagogové navštěvují nadstandardní množství vzdělávacích akcí podle efektivně sestaveného plánu DVPP. Získané poznatky jsou úspěšně aplikovány do praktické výuky. Přínosné jsou často zařazované vzájemné hospitace pedagogů, které významně přispívají k obohacení a zkvalitnění poskytovaného vzdělávání. K bezproblémovému zapojení začínajících a nově nastoupivších pedagogů škola realizuje plány uvádění. Metodické orgány sice nejsou zřízeny, ale pravidelná metodická činnost probíhá jednak neformálně při diskusích vyučujících ve sborovně, dále pak na měsíčních jednáních provozních porad a v rámci jednání pedagogické rady.

Materiální a finanční podmínky

Materiální podmínky jsou soustavně zlepšovány jak z vlastních zdrojů, tak i prostřednictvím dotací od různých dárců. V podkrovní části budovy školy byly v hodnoceném období vybudovány 3 specializované učebny. Žáci základní školy využívají 6 kmenových učeben na prvním stupni a 7 odborných pracoven, z nichž některé slouží jako kmenové třídy žákům druhého stupně. Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Prostředí školy je podnětné, velmi pěkně esteticky pojaté a vyzdobené pracemi žáků. V historickém koutku na chodbě vzniklo „Školní muzeum“. Většina učeben disponuje interaktivní tabulí a další multimediální technikou. Nově je zrekonstruovaná tělocvična s vyhovujícím zázemím a vybavením. Pravidelně je využívána venkovní plocha s hřištěm, které i přes částečnou rekonstrukci prozatím plně nevyhovuje výuce předmětu Tělesná výchova. Také postrádá herní prvky pro činnost účastníků školní družiny. Účelně je využíván pozemek pro pěstitelské práce, venkovní učebna a další prostory okoli školy k vzdělávací, odpočinkové a zájmové činnosti. Škola používá dostatečné množství průběžně obměňovaných učebnic, názorných pomůcek a nadstandardní množství vlastních metodických materiálů (digitální učební materiály-DUM). Bezbariérový přístup škola nemá k dispozici.

Činnost tří oddělení školní družiny probíhá v samostatných, esteticky vkusně vyzdobených a materiálně dobře vybavených učebnách, účelně rozdělených na herní a pracovní část. Jedna z nich je určena také pro aktivity školního klubu. Čtvrté oddělení školní družiny je umístěno v kmenové třídě prvního stupně základní školy, kde je pro tyto účely zřízen malý koutek určený pro odpočinek a relaxaci účastníků. Vychovatelky využívají pro různorodé aktivity účastníků také další prostory školy (např. tělocvičnu, školní kuchyňku, učebnu výpočetní techniky a školní knihovnu). V případě vhodného počasí je využíváno školní hřiště, zahrada a blízké okolí školy.

Ze státního rozpočtu škola obdržela dotaci na přímé náklady na vzdělávání, na úhradu platů dvou asistentů pedagoga a na rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT), určené na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, ke zvýšení platů pedagogických a ostatních pracovníků regionálního školství. Z poskytnuté provozní dotace zřizovatele se daří zajišťovat veškeré provozní výdaje, v dostatečné míře obnovovat materiální vybavení a hradit nutné i mimořádné opravy a údržbu školy. Vedení



školy se v hodnoceném období zapojilo do projektů EU a Středočeského kraje, ze kterých byly inovovány příslušné ŠVP a výukové materiály školní družiny, dále bylo realizováno DVPP, zakoupeno technické vybavení a prezentační technika. V roce 2014 byl dokončen projekt EU „Peníze školám“, získaná částka byla využita na posílení počítačového vybavení, DVPP, učebnic, učebních pomůcek, tvorbu inovativních výukových materiálů a na mzdy pedagogů v souvislosti s tvorbou DUM. Pro rozvoj hlavní činnosti škola využívá i vlastní zdroje (úplata za vzdělávání ve školní družině) a zisk z doplňkové činnosti. Využití veškerých dostupných zdrojů školy bylo účelné a uskutečnilo se v návaznosti na realizaci vzdělávacích programů.

Školní stravování

Školní jídelna zabezpečuje stravování pro žáky základní školy a děti místní mateřské školy. Strávníkům je nabízena pestrá a vyvážená strava. Pitný režim pro žáky je zajištěn v době podávání oběda. Školní stravování se prakticky podílí na výchově žáků ke zdraví, zakotvené v ŠVP ZV. Škola je aktivně zapojena do projektu „Ovoce do škol“, jehož záměrem je posílit u žáků výchovu ke zdraví, a projektu „Mléko do škol“, jehož hlavním cílem je podpořit spotřebu mléka a mléčných výrobků u dospívající mládeže. Jídelniček sestavuje vedoucí školní jídelny, výjimečně se na sestavování podílí žáci v rámci výchovy ke zdraví, nebo pracovních činností, s ohledem na dodržování zásad zdravé výživy.

Řízení školy, personální podmínky, materiální a ekonomické předpoklady k realizaci vzdělávacích programů jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání probíhalo v souladu se vzdělávacím obsahem, stanoveným v ŠVP ZV a ŠVP Zájmv. Základní vzdělávání probíhalo podle týdenního rozvrhu hodin, který vycházel z příslušných učebních plánů jednotlivých ročníků dle ŠVP ZV. Zájmové vzdělávání se realizovalo formami uvedenými v ŠVP Zájmv.

Společnými pozitivními vlastnostmi vyučovacích hodin hospitovaných *na prvním stupni základní školy* bylo esteticky podnětné a motivační prostředí, příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter hodin a vstřícný vzájemný vztah mezi učitelkami a žáky. Formy výuky byly využívány vyváženě, frontální výuka se často střídala s aktivizačními metodami, prací ve skupinách a dvojicích, byla zaznamenána také kooperativní výuka s rozdělením pracovních rolí. Prvkem účinně podporujícím rozvoj klíčových kompetencí žáků byla strategie činnostního učení prolínající se všemi zhlédnutými hodinami. Žáci byli vhodně a účinně motivováni, pokyny vyučujících byly vždy jasné a srozumitelné, přiměřené věku žáků. Učitelky respektovaly jejich individuální tempo, průběžně jim poskytovaly zpětnou vazbu. Pro rozvoj komunikativních dovedností byl pozitivem kvantitativně vyrovnaný projev vyučujících a žáků, kteří měli vždy dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů a aktivní zapojení do výuky. Vzdělávání probíhalo nejčastěji metodou řízeného rozhovoru a řešením problémových úloh. Didaktická technika byla využívána ve všech třídách účelně, ve většině případů s ní pracovali vyučující i žáci. K podpoře zájmu žáků bylo správně využíváno motivační, vždy zdůvodněné hodnocení. Samozřejmě součástí všech hodin byla sebereflexe žáků, kteří k ní byli vedeni také pravidelným vlastním písemným sebehodnocením v žákovských knížkách. Vzájemné hodnocení žáků se vyskytovalo v menší míře. Nikdy nechyběl společný závěr hodiny vyplývající z jejího průběhu.

V hodinách *na druhém stupni základní školy* byly efektivně využívány názorné pomůcky a pomocné materiály pro samostatnou, párovou nebo skupinovou práci. Často byla učitelem i žáky efektivně užívána interaktivní tabule. Struktura hodin i organizace odpovídala věku



žáků i výukovým cílům. Pestré metody a formy práce podporovaly aktivní učení žáků a cíleně využívaly jejich dříve zvládnuté dovednosti. Po jasném výkladu učitele probíhalo dostatečné opakování a procvičování, žáci měli možnost vyvozovat zákonitosti a poučky, byli nenásilně vedeni k aplikování zvládnuté kompetence při řešení podobné úlohy s důrazem na rozvoj vytrvalosti, soustavnosti, systematickosti a přesnosti. Při procvičování a opakování bylo žákům umožněno pracovat individuálním tempem s dostatečnou kontrolou procvičovaných aktivit vyučujícími. Výuka naplňovala nejen vzdělávací obsah příslušného předmětu, ale rozvíjela další gramotnosti a kompetence, nenásilně byla začleněna průřezová témata a mezipředmětové vztahy. Ve většině hodin byla důsledně a s dobrým výsledným efektem uplatňována diferenciací učiva včetně podpůrných opatření, aplikovaných u jednotlivých žáků. Na závěr hodin většinou proběhl strukturovaný závěr s nápaditými formami ověřování získaných dovedností. Na hodnocení se v menší míře podíleli i žáci sebehodnocením s uvedením konkrétní argumentace. Vzájemné hodnocení neprobíhalo. Výrazným pozitivem byla neformální vstřícná komunikace, přátelský a partnerský vztah mezi jednotlivými žáky i mezi žáky a učiteli. Vyučující dokázali přiměřeně zareagovat na aktuální situaci ve třídě, vhodně využívali např. vtipnou situaci, výroky žáků, chybu, návrhy a aktivity žáků.

Při zájmovém vzdělávání se řízené, spontánní i odpočinkové činnosti účastníků efektivně střídaly, poměr mezi nimi byl vyvážený. Vzdělávání ve školním klubu probíhalo v jednotlivých zájmových útvech formou řízených činností dle ŠVP Zájmv. Ve všech odděleních školní družiny i při činnostech školního klubu převažovala klidná a příjemná atmosféra. Většina aktivit byla vzhledem k předvánočnímu období zaměřena na dobové tradice a zvyky, jednalo se o řízený rozhovor vychovatelky s účastníky, výtvarné a pracovní činnosti, přípravu na družinovou vánoční besídku. Na účastníky byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky. Formy a metody vzdělávání byly voleny tak, aby odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům a potřebám všech účastníků. Časové rozvržení činností odpovídalo požadavkům psychohygieny. Komunikace mezi vychovatelkami a účastníky byla na velmi dobré úrovni, účastníci byli vždy respektováni a dodržovali společně předem stanovená pravidla. Vychovatelky spolu aktivně spolupracují a předávají si poznatky a zkušenosti. Samozřejmá je spolupráce s třídními učiteli a ostatními pracovníky školy, ke vzájemnému informování dochází při denním kontaktu.

Výuka soudobých dějin

Škola se v rámci výuky soudobých dějin zapojuje do různých projektů – např. celostátní projekt „Příběhy bezpráví“ (promítání filmů o československých dějinách 20. století), nebo školní projekt „Dotkní se 20. století“ (sběr, či výroba dobových materiálů ke konkrétnímu období a tématu – dobové artefakty jsou následně použity ve vyučování). Výše uvedená projektová výuka přispívá k větší názornosti a poutavosti dějepisného vzdělávání, které je z hlediska chronologické posloupnosti dovedeno až k tématům současnosti.

Vzdělávání v oblasti bezpečnosti

Vzdělávání v problematikách z oblasti bezpečnosti (dopravní výchova, příprava občanů k obraně státu, ochrana člověka za mimořádných událostí) je ve škole věnována prioritní pozornost a výuka probíhá převážně začleněním příslušných témat do více předmětů. Vyučujícím vyhovují používané učebnice a učební pomůcky, ale postrádají je ve větším množství.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na očekávané úrovni.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Při přijímání žáků ke vzdělávání do základní školy, školní družiny a školního klubu škola postupovala podle platných školních předpisů a vytvářela rovné podmínky pro všechny uchazeče.

Škola žákům poskytuje kvalitní všeobecné vzdělání. Základním principem a postupem při sledování výsledků a porovnání pokroku žáků ve vzdělávání je průběžné hodnocení dosažení cílů či konkrétních dovedností ve vyučovací hodině. Úroveň a kvalitu poskytovaného vzdělávání škola sleduje prostřednictvím individuálních výsledků žáků dosahovaných v pololetí a na konci školního roku. Ve školním roce 2014/2015 nebyl žádný žák hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu „5 – nedostatečný“ a pouze jeden žák měl sníženou známku z chování. Vedení školy provádí rozbor ředitelských „prověrek“ několika spolupracujících základních škol z blízkého okolí. Dosažené výsledky žáků 4. a 7. ročníku v češtině a matematice jsou plně srovnatelné s výsledky žáků spolupracujících škol. Žáci 9. ročníku zpracovávají a před komisí obhajují absolventskou práci. Vzdělávání poskytované školní družinou a školním klubem odpovídalo cílům a kompetencím, stanoveným v ŠVP Zájmv.

Škola se pravidelně účastní externích testování poskytovaných jak Českou školní inspekcí (dále ČŠI), tak jinými institucemi. Ve výběrovém testování ČŠI žáků 9. ročníků ze Společenskovedního a Přírodovědného základu škola celkově dosáhla v obou oblastech mírně horších výsledků, než činil celorepublikový průměr. Dosažené výsledky vzdělávání žáků v rámci všech testování jsou důkladně sledovány a pečlivě analyzovány. Z těchto analýz jsou přijímána nápravná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků – např. formou důslednější spolupráce se zákonnými zástupci žáků (pravidelné konzultace), příp. nabídkou účasti žáků v tzv. studovně (2x týdně možnost doučování za pomoci vychovatelek školní družiny a školního klubu).

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků bezprostředním kontaktem nebo v rámci mimoškolních akcí, žakovskou knížkou, telefonicky, příp. e-mailovou poštou. K větší intenzitě kontaktů mezi školou a zákonnými zástupci žáků přispívá organizace „netradičních“ třídních schůzek – např. ve spojení s opékáním vuřtů, sportovním turnajem nebo výrobou ozdobných předmětů.

Škola se zákonnými zástupci průběžně konzultuje individuální pokrok žáků, buď při osobních jednáních ve škole, nebo v rámci mimoškolních aktivit. Celkové výsledky vzdělávání škola posuzuje rovněž z hlediska aktivní účasti žáků v různých kulturně společenských či sportovních akcích (Den Země, soutěž o Železného chlapce a dívku, Advent, Vánoční jarmark, školní ples, recitační soutěže, další sportovní soutěže a klání aj.).

Škola žákům s diagnostikovanými poruchami učení nabízí dva zájmové útvary speciálně pedagogická péče (jeden pro žáky 1. stupně a druhý pro žáky 2. stupně). Účinný a promyšlený systém pomoci žákům se SVP představuje vzdělávání podle IVP (13 žáků s individuální integrací), nebo dle tzv. pracovního plánu (13 žáků bez integrace s diagnostikovanou poruchou), důsledný individuální přístup pedagogů při výuce, podpora asistenta pedagoga žákům se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním během výuky i při pravidelném doučování, skupinová práce ve studovně apod.

Nadaným a talentovaným žákům umožňuje škola doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, podíl na nadstandardních činnostech – referátech, přípravě výuky, zapojením do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, soutěží aj.



Škola si zakládá na faktu, že u žáků minimalizuje riziko výskytu sociálně patologických jevů, jako je šikana či užívání návykových látek. K realizaci výše uvedeného slouží kvalitně zpracovaný a pravidelně vyhodnocovaný „Minimální preventivní program“ na školní rok 2014/2015 a 2015/2016“ (dále MPP). Nedílnou součástí MPP tvoří „Program proti šikanování“, jehož hlavní pasáží je „Krizový plán a postupy řešení šikanování“. Nejčastěji řešeným problémem bylo v hodnoceném období nevhodné chování žáků, jejich vzájemná slovní agrese nebo náznak šikany, který škola úspěšně vyřešila ve spolupráci se zákonnými zástupci. V případě potřeby je žákům k dispozici schránka důvěry. Účinným nástrojem prevence proti případné šikaně je patronát žáků 9. ročníku na žáky 1. ročníku – společně tak absolvují např. projektové dny či různé besídky. Zvolená strategie k primární prevenci rizikového chování u žáků školy je účinná.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro práci školské rady, která koná ve smyslu svých zákonných povinností. Ve škole aktivně funguje žákovský parlament, který řeší záležitosti týkající se nejen provozu školy, ale i aktuální otázky spojené s problematikou výchovně vzdělávacího procesu. Škola aktivně spolupracuje s obcí Kly, s místní Mateřskou školou Kly a s dalšími organizacemi v blízkém okolí (např. Regionální muzeum Mělník, Centrum prevence kriminality a dopravní výchovy Mělník, Pedagogicko-psychologická poradna Mělník, Hasičský záchranný sbor Mělník, Český červený kříž Mělník, Sdružení Tereza Praha aj.). Aktivně funguje spolupráce s partnerskou základní školou na Slovensku – v Dunajské Lužné. Účinnou partnerskou spolupráci dotváří rodiče žáků, kteří se sdružují a aktivně pracují pro školu v Klubu rodičů, účastní se veřejných akcí školy, spolupodílí se na materiálním a organizačním zabezpečení akcí. Spolupráce s partnery napomáhá pozitivnímu vnímání školy veřejností v její kulturní a vzdělávací funkci a zpětně motivuje žáky, či jejich rodiče k další podpoře školy.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) žáků ředitelka školy spolupracuje s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. Ředitelka školy identifikovala možná rizika a stanovila opatření k jejich odstranění. Kniha úrazů obsahuje náležitosti v souladu s vyhláškou o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů. Úrazovost je školou sledována a vyhodnocována – k úrazům většinou dochází z neopatrnosti nebo neobratnosti žáků při pohybových činnostech. Dodržování správně nastavených pravidel v oblasti BOZ žáky se příznivě promítá v klesající míře úrazovosti.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na očekávané úrovni.

Závěry

a) ***Silné stránky***

Škola díky svému komunitnímu, podnětnému a přátelskému prostředí pro výuku poskytuje kvalitní výchovně vzdělávací služby. Sociální klima školy i jednotlivých tříd je velmi pozitivně naladěno. Dochází k úspěšnému sdílení vize školy díky reálnému propojení na úrovni vedení, pedagogů, zřizovatele, rodičů a žáků. Aktivně funguje účinná podpora všem žákům bez jakékoliv diskriminace z důvodu jejich mentálního či tělesného vývoje nebo sociálního původu. Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v oblasti předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

b) ***Slabé stránky***

Dílčí dosažené výsledky vzdělávání žáků (zejména v matematice) ne vždy odpovídají míře vynaložené snahy v oblasti podmínek a průběhu vzdělávání. Chybí efektivní a systematicky pojaté vzájemné hodnocení žáků. V poměru k celkovému počtu členů



pedagogického sboru (22) se ve škole vyskytuje mírně zvýšený počet nekvalifikovaných vyučujících (4).

c) Návrhy na zlepšení stavu školy – doporučení ředitele školy

1. ČŠI doporučuje zvolit účinnější metody a postupy ve výuce vedoucí ke zlepšení úrovně dosahovaných výsledků vzdělávání žáků, a to zejména v matematice.
2. ČŠI doporučuje zefektivnit a zintenzivnit vzájemné hodnocení žáků.
3. ČŠI doporučuje získat odborně kvalifikované vyučující.

d) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti

Od data poslední inspekční činnosti škola dle svých možností realizuje naplňování svého specifického charakteru (venkovská škola komunitního typu) v oblasti nabízeného vzdělávání a vzdělávacích služeb v souladu s vytvořenými ŠVP ZV a ŠVP ZájmV. V porovnání s poslední inspekční činností se zlepšilo zejména materiální zabezpečení školy a její vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Rovněž došlo k podstatnému zvýšení počtu žáků vzdělávajících se v základní škole.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy J. A. Komenského Kly, okres Mělník, příspěvková organizace se sídlem Kly 70, 277 41 Kly, ze dne 27. dubna 2005, bez čísla jednacího, včetně platných dodatků (č. 1 – 4).
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 22 298/2015-3, ze dne 21. července 2015 (výmaz oboru vzdělávání a navýšení kapacity základní školy).
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 076918/2015/KUSK, ze dne 15. června 2015 (navýšení kapacity školní družiny a počtu stravovaných ve školní jídelně).
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 30. listopadu 2015.
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy Základní školy J. A. Komenského Kly, okres Mělník, vydané Obcí Kly čj. 1/2012/Se, ze dne 15. července 2012 s platností od 1. srpna 2012 na dobu určitou 6 let.
6. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga ve třídě základní školy, ve které se vzdělávají děti se sociálním znevýhodněním, vydaný Krajským úřadem Středočeského kraje na období září až prosinec 2015, č. j. 099005/2015/KUSK, ze dne 23. července 2015.
7. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga ve třídě základní školy, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, vydaný Krajským úřadem Středočeského kraje na období od 1. září 2015 do 31. srpna 2016, č. j. 49793/2015/KUSK a č. j. 052668/2015/KUSK, ze dne 2. a 7. dubna 2015.
8. Webové stránky školy: <http://www.zskly.cz/>.
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „S důvěrou, tvořivě a spolu“ (dále ŠVP ZV), platný od 1. září 2012.
10. Dodatek č. 1 k ŠVP ZV, platný od 1. září 2013.



11. Dodatek č. 2 k ŠVP ZV, platný od 1. září 2015.
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družinu a školní klub) s motivačním názvem „S důvěrou, tvořivě a spolu... po celý rok“, platný od 1. září 2012.
13. Výroční zprávy o činnosti školy a o hospodaření za školní roky 2013/2014 a 2014/2015.
14. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy J. A. Komenského Kly, okres Mělník s platností od 1. září 2015.
15. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu při základní škole J. A. Komenského Kly, okres Mělník s platností od 25. srpna 2015.
16. Rozhodnutí ředitelky školy o přijímání k základnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016, 2014/2015, 2013/2014.
17. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2015/2016 a 2014/2015.
18. Rozhodnutí ředitelky školy o zařazení žáků do školní družiny a školního klubu pro školní rok 2016/2015, 2014/2015, 2013/2014.
19. Zápisové listky do školní družiny a školního klubu pro školní rok 2016/2015, 2014/2015, 2013/2014.
20. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické formě za školní roky 2013/2014 až 2015/2016 k datu inspekční činnosti – vybraný vzorek žáků.
21. Třídní knihy vedené v tištěné (papírové) podobě za školní roky 2014/2015 a 2015/2016, ke dni inspekce.
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu za školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, ke dni inspekce.
23. Výkaz M 3 o základní škole pro školní roky 2013/2014 – 2015/2016 (stav vždy k 30. září příslušného roku).
24. Výkaz Z 2-01 o školní družině pro školní roky 2013/2014 – 2015/2016 (stav vždy k 31. říjnu příslušného roku).
25. Rozvrh hodin pro třídy ve školním roce 2015/2016 – 1. pololetí.
26. Rozvrh hodin pro učitele ve školním roce 2015/2016 – 1. pololetí.
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení z akcí DVPP.
28. Plány DVPP, školní roky 2013/2014 – 2015/2016.
29. Kniha úrazů Základní školy J. A. Komenského Kly, okres Mělník, vedená od 31. října 1995.
30. Dokumentace výchovného poradenství, školní rok 2013/2014 – 2015/2016.
31. Dokumentace školního metodika prevence, školní rok 2013/2014 – 2015/2016.
32. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015 (včetně hodnocení) a 2015/2016.
33. Program proti šikanování včetně Krizového plánu.
34. Žákovské knížky – namátkový vzorek.
35. Seznam žáků se SVP pro školní rok 2014/2015, 2015/2016, ke dni inspekce.
36. Individuální vzdělávací plány žáků platné ve školním roce 2013/2014 – 2015/2016.



37. Koncepce rozvoje školy 2010 až 2016, ze dne 30. srpna 2010.
38. Zpráva z vlastního hodnocení školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015.
39. Kontrolní plán činností pro školní rok 2015/2016.
40. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2015/2016.
41. Zpracování prověrek – v ČJ, M a AJ ve školním roce 2013/2014 – 2015/2016.
42. Plány uvádění za školní roky 2013/2014 – 2015/2016.
43. Zápisy z pedagogických rad za období 2013 – 2015.
44. Přehled klasifikace tříd ve školním roce 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016.
45. Zápisy ze zasedání školské rady za školní roky 2013/2014 – 2015/2016.
46. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. září 2013, 2014 a 2015.
47. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování k 31. říjnu 2013, 2014 a 2015.
48. Účetní závěrka za období let 2013 až 2015.
49. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2014.
50. Protokol o revizi - odborně technické kontrole tělocvičného náradí a zařízení venkovního areálu ze dne 21. dubna 2015.
51. Složka „revize“ (obsahující protokoly o pravidelných revizích a školeních BOZ a PO).
52. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-780/10-S ze dne 25. května 2010.
53. Jídelní lístky za rok 2015 ke dni kontroly.



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

PhDr. Aleš Franc, Ph.D. v. r.

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

PaedDr. Jarmila Tóthová v. r.

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Hroudová v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Bc. Mária Kotvanová v. r.

V Praze 21. prosince 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Palanská, ředitelka školy

Mgr. Jana Palanská v. r.

V Klech 22. prosince 2015