



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543

**Na Pražské 1543
393 55 Pelhřimov**

Identifikátor školy: 600 061 485

Termín konání inspekce: 4. – 13. květen 2005

Čj:	k2-1132/05-11038
Signatura	ok3cy115

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543 sdružuje základní školu, školní družinu a školní klub. Zřizovatelem je Město Pelhřimov. V plně organizované škole se ve školním roce 2004/2005 v dvaceti jedné třídě vzdělává 486 žáků. Ve čtyřech třídách je uplatňován modelový učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy č. j. 29 738/96-22-50. Základní škola eviduje ve školním roce 2004/2005 52 integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení.

Základní škola se profiluje jako škola s jasně stanovenými prioritami na základě programu zaměřeného na vzdělaného, sebevědomého žáka s jasnou orientací a uplatněním v dalším životě.

Žáci mohou své znalosti rozšiřovat ve čtrnácti zájmových kroužcích, které jsou zaměřené na sport, informatiku, cizí jazyky, zdravotní a hudební výchovu, ve volitelných předmětech informatika, německý a anglický jazyk, sportovní hry, filmová výchova, cvičení z českého jazyka a matematiky a v nepovinných předmětech orientovaných na cizí jazyky.

Žáci své znalosti pravidelně prezentují v kulturních pořadech pořádaných pro rodičovskou veřejnost a v odborných a sportovních soutěžích, kde dosahují velmi dobrých výsledků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika a ve společenskovedních předmětech v základní škole.
2. Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů.
3. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení.
4. Využití informační a komunikační techniky ve výuce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných předmětů byla z převážné většiny zabezpečena pedagogickými pracovníky s předepsanou odbornou kvalifikací. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Skladba úvazků vyučujících je vzhledem k výchovně-vzdělávacímu procesu optimální.

Zpracovaný organizační řád školy je účelný, funkční. Delegované kompetence umožňují pedagogům optimálně využívat jejich kvalifikace, zkušenosti a osobní dispozice. Pedagogové spolu vedou dialog, vzájemně si hospitují a školí se. Aktivně se podílejí na plánování a organizaci života školy. Poradní a metodické orgány jsou zřízeny a včetně pedagogických rad plní velmi dobře svoji funkci při vzájemné spolupráci, vytváření společných projektů a poskytování metodické pomoci.

Kvalitně vybudovaný vnitřní informační systém, založený na měsíčním plánu práce, předávání operativních informací individuální formou, informacemi na nástěnce v informačním centru a formou e-mailu, umožňuje plnit svěřené úkoly. Informace jsou předávány včas a v dostatečné míře.

Vedení školy má jasně stanovená kritéria kvality práce, se kterými byli pracovníci školy prokazatelným způsobem seznámeni. Hospitační a kontrolní činnost je pravidelná, vyvážená a umožňuje sledování a hodnocení kvality výchovně vzdělávací práce. Hodnocení pracovníků je vedením školy prováděno a má pozitivní vliv na jejich profesní růst.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematicky orientováno a zaměřeno na potřeby školy na základě jasně stanovených priorit. Kompetence získané při vzdělávání mají výrazně pozitivní vliv na efektivitu výuky a rozvoj osobnosti žáků.

Personální podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Areál školy tvoří tři spojené budovy s kmenovými učebnami, sedmi odbornými pracovny a dvěma tělocvičnami. Ve vnějších prostorách školy jsou hřiště, školní pozemek, školní amfiteátr a relaxační prostory. Budovy i venkovní prostory procházejí postupnou rekonstrukcí a jsou dobře udržovány.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových učebnách. Opotřebovaný nábytek je plánovitě nahrazován. Estetická výzdoba je na vysoké úrovni a výrazně se na ní podílejí žáci školy. Výzdoba tříd je kvalitnější na prvním stupni, podnětně zde působí zejména výzdoba tvořená výsledky žákovských prací.

Vybavení kabinetů a kmenových tříd pomůckami a didaktickou technikou umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Chybí širší zastoupení prostředků pro vizuální prezentaci. V obou počítačových učebnách jsou nainstalovány výukové programy vhodné do většiny vyučovacích předmětů. Ve sledovaných hodinách nebyla počítačová podpora výuky uplatněna. Žáci využívají internetového připojení, které má dostatečnou kapacitu, také v době mimo pravidelnou výuku.

Jedinci se speciálními vzdělávacími potřebami mají k dispozici kompenzační pomůcky, učebnice a další textové materiály.

Ředitel školy má o materiálně-technických podmínkách detailní přehled, kontrolní činnost zaměřená na tuto oblast je plánovitá a funkční. Využívání prostor školy širší veřejností je cílevědomě organizováno s přihlédnutím k možnému výchovnému a vzdělávacímu přínosu pro účastníky akcí. Ve spolupráci se zřizovatelem se ředitel úspěšně zaměřuje na postupné zlepšování technického stavu budov.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka v základní škole je realizována podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav a učebního plánu čj. 29 738/96-22-50 (rozšířená výuka tělesné výchovy) ve třídách VI. C, VII. C, VIII. C a IX. B. Učební plán

pro školní rok 2004/2005 zahrnuje všechny stanovené předměty, dodržuje daný počet hodin i týdenní časovou dotaci a je v souladu s rozvrhem i reálnou výukou.

Organizace vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Ředitel školy kontroluje naplňování učebního plánu a učebních osnov. Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Rozvrh hodin respektuje platné právní předpisy i psychohygienická hlediska. Řád školy jasně určuje pravidla vnitřního režimu, povinnosti žáků a pracovníků školy. Provozní řády odborných učeben jsou zpracovány.

Systém výchovného poradenství je začleněn do výchovně-vzdělávacího procesu. Ve škole je ustanovena funkce výchovné poradkyně. V rámci své činnosti žákům poskytuje pomoc při řešení osobních, kázeňských či prospěchových problémů a poskytuje informace v oblasti profesní orientace.

Minimální preventivní program je zpracován. Opatření přijímaná na jeho základě mají vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Při řešení problematiky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v oblasti prevence sociálně-patologických jevů škola spolupracuje s rodiči a školským poradenským zařízením.

Informační systém vůči žákům a rodičům nezletilých žáků je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice v základní škole

Výuka byla vedena učiteli s odbornou kvalifikací v souladu s poznávacími i hodnotovými cíli vzdělávacího programu. Časově i obsahově učivo vždy navazovalo na předcházející témata a bylo dostatečně konkretizováno.

Hodiny matematiky byly vyučovány v kmenových učebnách. Žáci pracovali především s učebnicemi a promyšleně připravenými texty zadání úloh na volných listech. Méně často měli možnost pracovat s názornými pomůckami. V průběhu výuky nebyla využívána didaktická technika.

Ve většině sledovaných hodin byla výuka účelně řízena. Přestože převládaly frontální formy činností, jejich organizace vedla k naplnění stanovených cílů. Občas byly výklad a řízený rozhovor doplněny krátkou samostatnou prací žáků. Výjimečně byli při ní žáci rozděleni do skupin. Čas věnovaný samostatné práci a tempo výkladu bylo většinou přizpůsobené celé třídě. Vyučující dbali na dodržování psychohygienických podmínek, méně často byla relaxace spojena se změnou rytmu a změnou forem práce. V závěru hodin nebylo prováděno shrnutí učiva. Obsah výuky byl interpretován věcně i odborně správně.

Ne vždy se učitelé soustředili na úvodní motivační působení, spíše se zaměřili na podrobné sdělení cíle hodiny. V dalších částech vyučovací hodiny byli žáci průběžně motivováni a jejich aktivita byla úspěšně podporována častým povzbuzováním. Kontrola výsledků následovala vždy po skončení samostatné práce. Pro zvýšení účinnosti práce s chybou nebyly využívány možnosti vizuální prezentace správných řešení.

Zřejmá byla úspěšná snaha učitelů o nastolení příznivé, bezpečné a vzájemně vstřícné pracovní atmosféry a o posilování sebedůvěry žáků. Ti se neobávali vyjádřit svůj názor nebo vhodným způsobem požádat o pomoc. Méně pozornosti bylo věnováno vytváření příležitostí pro souvislý projev.

Pedagogové hodnotili vhodně a taktně, s respektováním individuálních schopností žáků. Cílevědomě bylo zařazováno závěrečné společné hodnocení práce v hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech v základní škole

Výuka společenskovědních předmětů byla, mimo jedné hodiny občanské výchovy na druhém stupni, vedena pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Veškerá výuka byla vedena odborně správně, vyučující měli zpracované vlastní časové plány učiva. Naplánovaný obsah jednotlivých hodin navazoval na předcházející témata.

Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž prostředí bylo na druhém stupni základní školy z hlediska sledovaných předmětů méně podnětné. Žáci používali učebnice a obrazové materiály. Využívány byly také nástěnné mapy, pracovní listy připravené vyučujícími a doplňková literatura. Počítačová podpora výuky, ukázky z magnetofonových nahrávek a kompaktních disků nebyly ve vyučovacích hodinách zařazeny. Ukázka z videonahrávky byla využita při výuce občanské výchovy v jedné hodině.

Učitelé používali frontální metody vyučování s převážně řízeným rozhovorem. Jeho součástí byly problémové otázky, při jejichž řešení žáci využívali již získané poznatky. Často byly zařazovány práce ve dvojicích a skupinové činnosti žáků, jejichž výsledky byly vždy kontrolovány. Prostor pro individuální rozvoj žáků s vyššími studijními předpoklady nebylo vytvářeno.

V úvodu hodiny se učitelé zaměřovali na sdělení cíle hodiny s výrazným motivačním působením. V průběhu výuky byly uplatňovány další motivační prvky s důrazem na mezipředmětové vztahy, což mělo pozitivní vliv na aktivitu žáků a naplňování stanovených cílů jednotlivých vyučovacích hodin. Promyšlené střídání činností, které by umožnilo vhodnou relaxaci žáků, nebylo ve většině vyučovacích hodin na druhém stupni základní školy zařazeno.

Ve všech vyučovacích hodinách byla klidná atmosféra se vzájemným respektem učitelů a žáků. Prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků byl využíván. Při vyjadřování vlastního názoru byly rozvíjeny komunikační dovednosti žáků.

Vyučujícími bylo ověřováno pochopení učební látky. Metody pro hodnocení žáků a hodnocení průběhu vyučovacích hodin byly využívány. Dovednosti potřebné pro sebekontrolu a sebehodnocení byly rozvíjeny na prvním stupni základní školy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro využívání výsledků vzdělávání nad rámec běžné klasifikace škola využívá komerčních a vlastních testů ve třetím, pátém a devátém ročníku. Vyhodnocována jsou také veřejná vystoupení žáků a výsledky žáků v soutěžích a olympiádách. Zjištěné výsledky škola analyzuje a přijímá opatření s přímou vazbou na obsah a cíle vzdělávání a na používané učební metody.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- **Prevence sociálně patologických jevů**

Základní škola má zpracovaný Minimální preventivní program, jehož obsah je v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 14 514/200-51 a s aktuálními podmínkami školy. Pro žáky školy jsou pravidelně pořádány adaptační kurzy zaměřené na zdravý životní styl.

Problematika výskytu sociálně patologických jevů je projednávána na schůzkách pedagogické rady, jsou vydávány pokyny k prevenci a řešení těchto jevů a přijímána adekvátní výchovná opatření.

Školní řád, se kterým byli žáci prokazatelně seznámeni, stanovuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a ochrany před sociálně patologickými jevy. Žáci se chovají v souladu se školním řádem.

Informace pro žáky vztahující se k prevenci i řešení sociálně patologických jevů jsou pro žáky dostupné. Číslo Linky bezpečí je zveřejněno na viditelném místě.

Prostředí školy je z hlediska prevence sociálně patologických jevů podnětné a estetické. Výskyt sociálně patologických jevů je ve srovnání s předchozími školními roky méně častý a jejich závažnost je nižší.

Základní škola se problematikou sociálně patologických jevů zabývá a školou přijatý systém je účinný.

- **Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení**

Základní škola eviduje ve školním roce 2004/2005 52 integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení (dále jen VPU). Z celkového počtu je jeden žák s těžkým zdravotním postižením, se kterým také pracuje asistenta pedagoga. Speciálně pedagogickou péči zajišťují učitelé s odbornou kvalifikací pro daný stupeň školy, kteří absolvovali další vzdělávání zaměřené na vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení. Pod vedením těchto učitelů je žákům s VPU poskytována péče nad rámec výuky jednou týdně v malé skupině žáků. Učitelé jsou seznamováni s potřebami těchto žáků na pravidelných čtvrtletních poradách.

Škola je velmi dobře vybavena speciálními reedukačními pomůckami pro žáky s VPU. Reedukace probíhá i v počítačové učebně, ve které jsou nainstalovány výukové programy.

Škola těsně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Pelhřimově (dále jen PPP). Její psycholog má ve škole poradenské dny pro žáky s VPU, jejich rodiče i vyučující. Termíny těchto konzultačních dnů jsou včas oznámeny. Třídní učitelé vypracovávají po dohodě s dalšími učiteli na počátku školního roku pro žáky s VPU individuální vzdělávací plány (dále jen IVP). Ty vycházejí z doporučení PPP a jsou prokazatelně předkládány rodičům ke schválení. Individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vyhodnocovány.

Ve většině hospitovaných hodin, při plánování i při vlastní realizaci výuky, byly zohledněny vzdělávací potřeby žáků s VPU. Učitelé účinně motivovali žáky, organizovali výuku tak, aby umožňovala jejich úspěšné uplatnění a rozvíjeli jejich komunikační dovednosti. Při zjišťování vědomostí žáků učitelé respektovali doporučení uvedená v individuálních vzdělávacích plánech. Ve sledovaných hodinách nebyly shledány nedostatky v práci se žáky s VPU.

- Součástí inspekční činnosti byla také tematicky zaměřená inspekce „Využití informační a komunikační techniky ve výuce“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v dalších základních školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Protokol o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 23. 9. 2004 pod č. j. Sine/2004-21.
2. Zřizovací listina Základní školy vydaná Městem Pelhřimov v souladu s usnesením zastupitelstva č. 5 ze dne 24. června 2003.
3. Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543 – Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004.
4. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících ve školním roce 2004/2005 v základní škole, doklady o vzdělání ředitele školy.
5. Výkaz o Základní škole Škol (MŠMT) V3 podle stavu ke dni 30. 9. 2004.
6. Výkaz o sportovní přípravě na střední škole a o třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy na střední a základní škole Škol (MŠMT) V 26-01 podle stavu k 30. 9. 2004.
7. Výhledový plán 2004 – 2007.
8. Hlavní cíle školy na školní rok 2004 – 2005.
9. Hlavní cíle školy na školní rok 2005 – 2006.
10. Plán práce na školní rok 2004/2005.
11. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti – školní rok 2004/2005.
12. Plán kontrolní činnosti 2004 – 2005, Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543.
13. Pedagogicko-organizační informace, školní rok 2004/2005 – Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543.
14. Zápisy z jednání pedagogických rad, školní rok 2003/2004, 2004/2005.
15. Zápisy z provozních porad, školní rok 2004/2005.
16. Plán sebehodnocení školy ve školním roce 2004 – 2005.
17. Úkoly pro metodická sdružení a předmětové komise do 31. 1. 2005.
18. Záznamy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení.
19. Záznamy z jednání poradního sboru ředitele školy.
20. Plán hospitační činnosti – školní rok 2004/2005.
21. Plán akcí ve školním roce 2004/2005.
22. Plán DVVP ve školním roce 2004/2005.
23. Pracovní náplně vedoucích předmětových komisí a metodických sdružení.

24. Záznamy ze společných hospitací ve školním roce 2004/2005.
25. Záznamy z hospitací vedení školy ve školním roce 2004/2005.
26. Plán práce výchovné poradkyně – školní rok 2004/2005.
27. Minimální preventivní program, školní rok 2004/2005.
28. Náplň práce školního metodika sociálně-patologických jevů.
29. Provozní řád Základní školy.
30. Informační systém školy.
31. Vnitřní řád školy.
32. Vnitřní řád pracovníků školy.
33. Vnitřní platový předpis – čl. 5. Osobní příplatek.
34. Žákovský školní řád.
35. Organizační řád školy.
36. Klasifikační řád školy.
37. Řády odborných učeben a pracoven.
38. Tematické plány vyučujících v základní škole ve školním roce 2004/2005.
39. Rozvrh dozorů ve školním roce 2004/2005.
40. Seznam výsledků dosažených v soutěžích a olympiádách ve školním roce 2004/2005.
41. Seznam zájmových útvarů ve školním roce 2004/2005.
42. Seznam užívaných počítačových programů ve školním roce 2004/2005.
43. Plán ICT na období do konce školního roku 2005/2006 – Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543.
44. Pracovní náplň správce ICT – Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543.
45. Dokumentace žáků s VPU – Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543.
46. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005 – první stupeň základní školy, ze dne 16. 2. 2005 – Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543.
47. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005 – druhý stupeň základní školy, ze dne 1. 1. 2005 – Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543.
48. Třídní knihy vedené školou ve školním roce 2004/2005.
49. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené školou ve školním roce 2004/2005.

ZÁVĚR

Personální podmínky odpovídají potřebám vzdělávacího programu školy, která vzdělává žáky podle platných učebních dokumentů. Učební plán je dodržován, principy zvolených vzdělávacích programů jsou respektovány. Pedagogové mají, až na jednu výjimku, odbornou kvalifikaci. Jejich příprava na výuku probíhá v širším časovém rámci, zohledňuje mezipředmětové souvislosti a místní podmínky. Cíle výuky jsou konkrétní a odpovídají možnostem žáků. Delegované kompetence a vnitřní informační systém umožňují pracovníkům školy aktivně se podílet na organizaci života školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematicky zaměřeno na potřeby školy a probíhá podle stanovených priorit.

Počet učeben plně dostačuje aktuálnímu množství, složení žáků a požadavkům vzdělávacího programu. Vybavení školy pomůckami umožňuje realizovat učební témata aspoň s minimální názorností, je funkční a je možné ho využívat. Učitelé plánovitě využívají externí materiální zdroje. Prostředí školy je čisté, podnětné, prezentované informace mají vztah k vyučovaným tématům.

Aplikované formy a metody vzdělávání vedou k plnění vzdělávacích cílů a k rozvoji osobnosti žáků. Didaktické zásady jsou respektovány, výuka je věcně správná a má i nejnütnější názornou podporu. Žáci jsou vyučovacím procesem plně zaujati, na základě kladených otázek vyučujícími do jeho průběhu aktivně zasahují. Hodnocení práce žáků je přiměřeně četné a plní úlohu zpětné vazby v oblastech jejich cílových kompetencí. Komunikace mezi učiteli a žáky je při vyučování vedena se vzájemným respektem.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek v. r.
Člen týmu	Mgr. Eva Bekeová	Eva Bekeová v. r.
Člen týmu	Mgr. Miroslav Pospíšil	Miroslav Pospíšil v. r.

V Jihlavě dne 18. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Eduard Mašek, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 20. 5. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Luděk Charouzek, ředitel školy

Luděk Charouzek v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	7. červen 2005	k2-1172/05-11038
Školská rada	7. červen 2005	k2-1173/05-11038

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.