



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-559/11-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Velký Újezd, okres Olomouc, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>783 55 Velký Újezd 321</b>
<b>IČ:</b>	<b>75 027 640</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>650 056 019</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Petrem Konečným, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Městys Velký Újezd 783 55 Velký Újezd 15</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Mateřská škola, Velký Újezd 315 Základní škola, Velký Újezd 321</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>10. květen – 13. květen 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v oblastech sociální, přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti dětí před vstupem do základního vzdělávání.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola a Mateřská škola Velký Újezd, okres Olomouc, příspěvková organizace (dále jen škola), vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ) a školní družiny (ŠD). Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně SOU a OU Velký Újezd, která je umístěna v prostorách ZŠ. Údaje ve zřizovací listině souhlasí s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do školského rejstříku i se skutečností.

Ve školním roce 2010/2011 probíhá výuka v ZŠ a MŠ podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem „Vzděláním k budoucnosti“, určen pro žáky 1. - 4. a 6. – 9. ročníku.
- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 – dobiehající vzdělávací program pro žáky 5. ročníku
- Předškolní vzdělávání je realizováno podle inovovaného vzdělávacího programu s názvem „Duhové království“ (dále také „ŠVP PV“). Nad rámec standardních činností škola nabízí zájmovou činnost vedenou učitelkou MŠ (seznamování s AJ) a využívá nabídku kulturních, ekologických a jiných institucí.

Mateřská škola (dále také „MŠ“, „škola“) je od 1. ledna 2003 součástí společného právního subjektu. Provoz mateřské školy je stanoven od 6.30 do 16.00 hodin. Dopoledne je předškolní vzdělávání realizováno ve dvou věkově smíšených třídách; v odpoledních hodinách, vzhledem ke sníženému počtu docházejících dětí, probíhají programové činnosti v jedné třídě.

Zájem o předškolní vzdělávání v lokalitě školy má vzestupnou tendenci, prozatím se však škole daří vyhovět všem zájemcům. Cílová kapacita školy (50) byla ke dni inspekce naplněna na 98 %. Z celkového počtu zapsaných dětí (49) je celkem 13 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 3 z nich mají odklad povinné školní docházky a 2 děti jsou mladší tří let. Škola vybírá od rodičů úplatu za předškolní vzdělávání (školné) ve výši 300,- Kč. Celodenní stravování zajišťuje školní jídelna (SOU a OU Velký Újezd), jejíž provoz je umístěn v budově ZŠ.

Od poslední inspekce v MŠ (v roce 2003) došlo k personálním změnám v pedagogickém sboru, od školního roku 2010/2011 i na pozici vedoucí učitelky. Předškolní vzdělávání aktuálně zajišťují 4 pedagogické pracovnice, z toho 2 mají malý úvazek přímé pedagogické činnosti. Mateřská škola poskytuje standardní kvalitu předškolního vzdělávání.

V materiálně technickém zázemí školy došlo v posledních letech k výrazným pozitivním změnám. Prostředí a vybavení MŠ se průběžně inovuje v souladu se stanovenými záměry školy a požadavky na předškolní vzdělávání. V posledních letech bylo například ve třídách vyměněno osvětlení, v prosinci roku 2010 byla v celé budově instalována nová okna, do obou tříd byla položena nová podlahová krytina (koberce), celá budova byla vymalována; v době inspekce probíhaly práce související s kompletním zateplením budovy. K příznivým změnám došlo rovněž ve vnitřním vybavení, zejména postupným pořízováním dětského nábytku (dětské židle a nábytkové stěny) a doplňováním vhodného herního a didaktického materiálu. V dobře udržované školní zahradě proběhla například revitalizace pozemku, instalovány byly nové průlezky a houpačky, byla provedena úprava dopadové plochy a nakoupeny vhodné hračky a pomůcky.

Obdobná situace je i v ZŠ, která prochází vývojem po stránce vzdělávací, personální a zejména materiálně-technické. Realizované rekonstrukce, opravy a úpravy výrazně přispěly ke zkvalitnění prostorových a psychohygienických podmínek vzdělávání pro žáky i učitele. Příkladem jsou kompletní zateplení budov včetně nové fasády, výměna oken, osvětlení a podlahových krytin, rekonstrukce sociálního zařízení, prostoru šaten, sportovního areálu, vybudování relaxační zóny, počítačové učebny, kompletní modernizace informační a komunikační technologie (IKT), jazykové učebny, školní družiny a další. Konceptně jsou naplánovány další úpravy.

Ve školním roce 2010/2011 je v ZŠ otevřeno 10 tříd, z toho 5 na 1. stupni. K 30. 9. 2010 bylo zapsáno ke školní docházce 227 žáků, s průměrem téměř 23 žáci na třídu. Kapacita ZŠ (500 žáků) je aktuálně využita asi ze 45 %. V 2 odděleních ŠD je zapsáno 60 žáků, kapacita ŠD je v posledních třech letech plně využita. Počet žáků ZŠ v posledních letech významně neklesal, od školního roku 2008/2009 do současnosti ubylo pouze 12 žáků, z organizačních důvodů klesl i počet tříd z 11 na aktuálních 10.

ZŠ nabízí kvalitní základy všeobecného vzdělání žákům 1. – 9. ročníku s cílem všestranně rozvíjet osobnost každého žáka dle jeho schopností a potřeb. Snahou vedení je vytvořit školu otevřenou všem jako centrum zájmových aktivit. V souladu s koncepčními záměry a ŠVP ZV klade důraz na výuku cizích jazyků, počítačovou gramotnost, na environmentální vzdělávání výchovu a osvětu (EVVO), výchovu ke zdravému životnímu stylu a rozvoj mimoškolních aktivit jako jeden z nástrojů důsledné prevence rizikových jevů. Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žákům se studijními předpoklady. Pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP ZV má škola velmi dobré personální, materiálně-technické i prostorové podmínky (viz dále v textu).

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV**

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích a projednává výsledky vzdělávání na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá zejména vlastní nástroje, např. čtvrtletní písemné práce z českého jazyka a matematiky na 1. i 2. stupni školy. Z dostupné dokumentace (výroční zprávy, vlastní hodnocení školy, zápisy z pedagogických rad) je zřejmé, že výsledky žáků jsou trvale na dobré úrovni, převažují žáci s velmi dobrým prospěchem. Ve sledovaném období (poslední 3 školní roky) se podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, pohyboval v rozmezí od 49 do 54 %, podíl neprospívajících žáků byl minimální (0,8 - 1 %). Z přehledů také vyplynulo, že vedle pozitivních výsledků je řada žáků opakovaně hodnocena z více předmětů stupněm dostatečným (přibližně 6 %), má problémy se zvládnutím základního učiva. Hlavní příčiny selhávání žáků jsou vyučujícími monitorovány a ve spolupráci třídních učitelů, výchovného poradce, případně i dalších orgánů (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) projednávány a řešeny se zákonnými zástupci, na prevenci školní neúspěšnosti žáků se podílí rovněž školní metodik prevence.

Ke srovnání s celorepublikovou úrovní škola dlouhodobě využívá možnosti komerčního testování (matematika, český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, obecné studijní předpoklady), v nichž žáci v minulých letech dosahovali průměrných výsledků, v matematice a německém jazyce výsledků nadprůměrných. V aktuálním školním roce 2010/2011 jsou výsledky v českém a anglickém jazyce nadprůměrné a v matematice špičkové, škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v rámci republikového testování.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují školních, okresních, krajských i celostátních kol sportovních, jazykových a vědomostních soutěží a olympiád, kde zpravidla dosahují velmi dobrých výsledků a umístění (viz Výroční zprávy o činnosti školy). Výrazný úspěch zaznamenali žáci např. v celostátním kole soutěží Eurorébus (zeměpis) a Speedmat (matematika), v krajském kole zeměpisné olympiády, ocenění získala škola i za třetí nejlepší výsledek v Olomouckém kraji v testu z anglického jazyka. Dlouhodobě je také sledována míra úspěšnosti žáků při přijetí ke střednímu vzdělávání s maturitou, většinou jsou žáci úspěšní i při přijímacím řízení na víceletá gymnázia.

K realizaci vzdělávacích cílů a rozvoji osobnosti žáků jsou využívány školní projekty, zájmové útvary, výlety, exkurze, kulturní představení. Na příkladné úrovni je řadou činností podporován pozitivní vztah žáků k životnímu prostředí, výrazného úspěchu dosáhli žáci prezentací své práce o holocaustu (Projekt „Zmizelí sousedé“) v Židovském muzeu v Praze.

Školou zvolené metody a nástroje k získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vytvářejí vhodné předpoklady pro jejich objektivní posouzení a ověření úrovně dosažených klíčových kompetencí žáků. Způsoby, kritéria a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou uvedena ve školním řádu, přirozenou součástí výuky je sebehodnocení žáků, vede je k sebereflexi a zodpovědnosti za vlastní vzdělání (viz dále v textu). Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vychází ze znalosti postižení daného žáka, důraz je kladen na motivační složku hodnocení.

V průběhu inspekce probíhala hospitační činnost, zaměřená zejména na hodnocení kvality výuky, dosahovaných výsledků vzdělávání vzhledem ke stanoveným výstupům v ŠVP ZV, podporu funkčních gramotností a rozvoj klíčových kompetencí. Hospitace proběhly na 1. stupni v předmětech anglický jazyk, český jazyk, prvouka, přírodověda, na 2. stupni v předmětech anglický jazyk, český jazyk, fyzika, matematika, občanská výchova, přírodopis, zeměpis. Společným znakem většiny hodin bylo účelné využívání vstupní i průběžné motivace, slovní hodnocení vyučujících poskytovalo žákům odpovídající zpětnou vazbu a mělo motivující účinek. Pravidla sebehodnocení, sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků se postupně aplikují do praxe. Většinou nechybělo ani závěrečné zhodnocení průběhu hodiny i výkonů žáků učitelem. Výuka byla velmi dobře materiálně podpořena, vyučující měli k dispozici dostatečné množství vhodných učebních pomůcek, audiovizuální a prezentační techniky. K příznivé pracovní atmosféře přispěly bezprostřední kontakt mezi žáky a učiteli, respektování stanovených pravidel chování a bezpečnosti i vhodně zařazená relaxace.

Ve sledované výuce na 1. vyučující vhodně využívali různé formy a metody práce (mj. dramaturgie textu, skupinová práce, sebehodnocení žáků, frontální i samostatná práce). Žáci uplatňovali ve výuce dovednosti na úrovni dané jejich věkem a schopnostem, dokázali pracovat soustředěně a samostatně, postupovali podle srozumitelných a jasně stanovených instrukcí. Využívané metody sloužily k udržení pozornosti žáků, podporovaly rozvoj žákovských kompetencí vymezených v ŠVP ZV na úrovni jednotlivých ročníků a současně plnily i relaxační funkci. Používané učebnice odpovídaly věku a potřebám žáků.

Výuka jazyků se vyznačovala názorností a vhodným střídáním činností s důrazem na rozvoj slovní zásoby, kreativity a fantazie. Zvolené metody a formy práce napomáhaly u žáků rozvíjet nejen kompetence komunikativní, ale i pracovní, sociální a personální. Práce s chybou pomáhala slabším žákům lépe pochopit souvislosti. Účelně byly využity prvky hudební výchovy, podněcována zdravá soutěživost a nechybělo ani zařazování relaxačních aktivit. Žáci 5. ročníku jsou na hodiny anglického jazyka děleni v rámci individualizace (schváleného projektu) do méně početných skupin podle úrovně znalostí. Vzhledem k tomu, že projekt se teprve rozbíhá, zpětná vazba není zatím dostačující pro zhodnocení přínosu celé akce.

Sledovaná výuka na 2. stupni (český jazyk, občanská výchova, dramatická výchova) se vyznačovala převahou frontálního řízení, ojediněle byla zařazena práce ve dvojici. Vedení hodin se však zaměřovalo na aktivní přístup žáků při získávání vědomostí, na vyvozování nových poznatků na základě pozorovaných jevů a dřívějších znalostí, na jejich využívání

v praxi, zadávány byly problémové úkoly, cyklicky bylo opakováno dřívější učivo. V dramatické výchově byly na příkladné úrovni uplatňovány moderní výukové postupy, které umožňovaly žákům aktivní zapojení a seberealizaci, posilovaly jejich tvořivé a logické myšlení, a přispívaly tak k utváření sociálních kompetencí a kompetencí k řešení problémů.

Ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů převažovala práce s celou třídou s občasným zařazením samostatné činnosti nebo skupinových aktivit, které však nebyly vždy optimálně připraveny a nepřinesly očekávaný výsledek. Dílčím nedostatkem byla také verbální dominance některých vyučujících, důsledkem bylo vytvoření menšího prostoru k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Celkově však byla výuka efektivní, žákům umožňovala získávat potřebné vědomosti a rozvíjet klíčové kompetence, zejména k učení a k řešení problému. Vysoká názornost hodin, spojení teorie s praxí, realizace demonstračních i frontálních pokusů, práce s mapou i atlasy apod. přispěla k pochopení učiva, vztahů a souvislostí a celkovému rozvoji přírodovědné gramotnosti. Pracovní tempo umožňovalo zapojení všech žáků do procesu, obsah učiva odpovídal požadavkům ŠVP ZV. Klasifikace dle záznamů v žákovských knížkách většinou odpovídá charakteru předmětu, některá sdělení zákonným zástupcům jsou však neúplná a nepodávají jasné informace o obsahu a formě zkoušení.

### **Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v ZŠ podle požadavků školského zákona**

Škola dodržuje podmínky přijímání žáků k základnímu vzdělávání, vede školní matriku, a to v souladu s příslušnou právní normou. Ředitel školy postupoval při přijímání ke vzdělávání dle příslušných ustanovení školského zákona, vydal rozhodnutí týkající se přijetí k základnímu vzdělávání, přestupu žáků a odkladu povinné školní docházky. Žákům přestupujícím z jiných škol byla poskytnuta potřebná péče pro adaptaci v novém prostředí a pro vyrovnání rozdílů v jejich znalostech a dovednostech pramenících z odlišnosti školních vzdělávacích programů dotčených škol.

Standardní činnosti v oblasti školního poradenství jsou zabezpečovány zejména výchovným poradcem. Ke dni inspekce škola zajišťuje vzdělávání formou individuální integrace devíti žákům se zdravotním postižením (vývojové poruchy učení a chování). Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), které respektují doporučení školských poradenských zařízení, jejich obsah je třeba doplnit dle příslušného právního předpisu (ustanovení § 6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných). Škola rovněž eviduje a zohledňuje žáky s mírnějším stupněm vývojových poruch učení (zdravotním znevýhodněním).

Vyučující uplatňují v rámci výuky specifický přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a poskytují jim individuální pomoc. V rámci podpůrných opatření je dle doporučení poradenského zařízení některým žákům se SVP zajištěna asistenční služba a reedukační péče. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je celkově funkční.

Výskyt rizikového chování žáků eliminuje škola především svou primární preventivní činností. Minimální preventivní program stanovuje základní postupy a činnosti v této oblasti, tematika prevence je součástí výchovně-vzdělávacího procesu. K ocenění pozitivního chování žáků a dosažených úspěchů žáků škola vhodně využívá zejména pochvaly třídních učitelů, a to převážně za vzornou přípravu na výuku, pomoc spolužákům, vzorné chování

a reprezentaci školy v soutěžích. Ke zmírnění nebo odstranění vzniklých rizikových projevů žáků byla přijímána adekvátní opatření (např. k náznakům nebo projevům šikany, záškoláctví, užívání návykových látek resp. kouření), výchovné problémy byly operativně řešeny třídními učiteli, výchovným poradcem, školní metodičkou prevence a vedením školy ve spolupráci s rodiči i žáky. Pozitivní roli v této oblasti plní i školní parlament (viz dále).

Vzdělávací nabídka vychází z realizovaného ŠVP ZV, který je zaměřen na komplexní rozvoj osobnosti a praktických dovedností žáků. Škola akceptovala závěry komparativní analýzy ČŠI ze srpna 2009 a vzdělávací program vhodně upravila. ŠVP ZV je v souladu s RVP ZV, zároveň vykazuje inovativní přístup ke vzdělávání a umožňuje tak naplňovat záměry školské reformy. Učební plán koresponduje s rámcovým učebním plánem RVP ZV, stanovené hodinové dotace pro jednotlivé ročníky a předměty jsou dodrženy. Disponibilní časová dotace je vhodně využita (v souladu s prioritami ŠVP ZV) k posílení vyučovacích hodin předmětů český jazyk, matematika a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, přírodovědných a volitelných předmětů na 2. stupni. Nabídka volitelných předmětů reaguje na aktuální trendy i priority školy, což jsou zejména výuka druhého cizího jazyka a podpora počítačové gramotnosti žáků. Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšuje vhodně zařazovaná projektová výuka, kvalitní nabídka zájmové činnosti, organizování školních a mimoškolních aktivit, zapojení žáků do soutěží a olympiád, což vytváří prostor pro jejich seberealizaci, podporuje rozvoj osobnosti, sociální a ekologické výchovy, sounáležitost žáků se školou a jejich regionální povědomí. Organizace vzdělávání z hlediska počtu hodin v jednom dni a jednom sledu, délky přestávek i počty žáků v jednotlivých třídách odpovídaly příslušným právním předpisům, také skladba rozvrhu byla většinou v souladu s obecnými psychohygienickými i didaktickými zásadami.

Organizační struktura, deklarované kompetence a povinnosti pracovníků MŠ i ZŠ umožňují efektivní řízení subjektu. Ředitel školy splňuje pro výkon funkce potřebné kvalifikační předpoklady, v rámci svých kompetencí plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Koncepční a další interní dokumenty jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány, což umožňuje další rozvoj školy. Vnitřní informační systém, plánování (dlouhodobé, krátkodobé, operativní) i organizování činnosti jsou plně funkční. Vytvořené kontrolní mechanismy umožňují monitoring i specificky zaměřenou kontrolu. Pedagogická rada i metodické orgány (metodické sdružení pro 1. stupeň a 4 předmětové komise pro 2. stupeň) participují na činnosti školy a plní funkci poradního, resp. metodického orgánu. Záписy z jejich jednání zpravidla poskytují potřebné informace o obsahu jednání, někdy však postrádají konkrétnější údaje o výsledcích jednání, přijatých opatřeních a závěrech včetně zobecněných závěrů vyplývajících z kontrolní činnosti vedení školy (jako zdroj inspirace pro ostatní pedagogy). Dokumentace je zpravidla vedena v požadovaném rozsahu i obsahu, závažnější nedostatky nebyly zjištěny, obsahově neúplná byla např. výroční zpráva o činnosti školy. Výrazným pozitivem řídicí práce je iniciace a zapojení školy do projektů a získávání mimorozpočtových prostředků a trvalá snaha o zlepšování podmínek, průběhu a celkových výsledků vzdělávání. Systematická spolupráce se zřizovatelem se projevuje zejména v zabezpečení provozu školy a její postupné inovaci (viz výše). Školská rada plní povinnosti vyplývající ze školského zákona, ředitel překládá ke schvalování nebo diskusi potřebné dokumenty. Školní parlament tvořený dvěma zástupci každé třídy (5. – 9. ročník) je poradním orgánem vedení školy, zabývá se podněty žáků a zaměstnanců, podporuje kooperaci celé školy, přispívá k rozvoji zodpovědnosti žáků a umožňuje jim podílet se na chodu školy. Komunikace s rodiči žáků probíhá standardními nástroji. SRPŠ organizačně i finančně participuje na činnosti školy a podporuje tak realizování řady

školních i mimoškolních akcí (např. žákům platí dopravu autobusy na soutěže a kulturní akce, přispívá na plavání, lyžařský výcvik, zakoupení pohoštění na školní akce, ceny, odměny apod.). Efektivní je spolupráce s SOU a OU Velký Újezd, které formou pronájmu využívá některé prostory ZŠ. Je vhodným partnerem v různých projektech, např. při rekonstrukci budovy školy nebo při zajišťování stravování žáků i pedagogů. V budově školy sídlí pobočka ZUŠ Olomouc – Žerotín, kterou mají možnost využívat i žáci školy v oborech: klavír, kytara, trubka, zobcová flétna a příčná flétna. Škola průběžně spolupracuje s okolními školami (soutěže, projekty), se Sokolskou jednotou (sportovní akce), se Sborem dobrovolných hasičů (kroužky, soutěže) a dalšími a postupně se stává centrem zájmových aktivit a vzdělávání.

Personální zajištění výuky je na velmi dobré úrovni. V době inspekční činnosti byla výuka zajišťována 16 plně kvalifikovanými pedagogy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro doplňování a rozšiřování odborné kvalifikovanosti vyučujících. Pedagogický sbor je stabilizovaný, jsou v něm zastoupeni učitelé všech věkových kategorií. Škola má vypracovaný plán pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), který je zaměřený na budování pozitivního klimatu ve škole, rozvoj efektivních a aktivizujících metod výuky a připravenost pedagogických pracovníků na práci s moderními informačními technologiemi. Vzdělávací aktivity učitelů jsou systematicky evidovány a vyhodnocovány.

Rekonstruovaná školní budova poskytuje pro vzdělávání potřebné prostory, materiálně technické vybavení školy umožňuje úspěšnou realizaci vzdělávacích programů. Interiéry splňují základní požadavky na školní a pracovní prostředí. Škola má dostatek kmenových a několik odborných učeben, zpravidla zařízených nábytkem odpovídajícím výšce žáků. Je vybavena moderní didaktickou technikou, vyučující mají k dispozici multimediální učebnu s dotykovou tabulí a počítačovou učebnu, vybavenou potřebným množstvím funkčních, většinou nově pořízených počítačů. Nadstandardní podmínky má vytvořeny pro tělovýchovnou činnost, žáci využívají zejména prostornou tělocvičnu, gymnastický sál a rozsáhlý venkovní sportovní areál. Materiální podpora výuky učebnicemi, slovníky, nástěnnými mapami a dalšími učebními pomůckami je na standardní úrovni, nutná je jejich postupná obnova. Odpovídající prostorové a technické zázemí mají vytvořeno i pedagogičtí pracovníci. Pro vzdělávání žáků škola vytvořila celkově příznivé bezpečné prostředí. Žáky průběžně poučuje o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech, které poskytuje, zajišťuje nad nimi náležitý dohled ve škole i při akcích mimo školu, dodržuje zásady bezpečnosti při vzdělávání.

V roce 2010 škola hospodařila s celkovou částkou 12 202 981,- Kč, z toho 9 363 574,- Kč tvořila dotace ze státního rozpočtu a 2 839 407,- Kč (včetně dotací na odpisy, úplaty za předškolní vzdělávání, čerpání investičního fondu a další) činily provozní náklady. Základní příspěvek zřizovatele na provoz byl stanoven ve výši 2 050 000,- Kč. Významným zdrojem příjmové složky byly finanční prostředky získané z vedlejší hospodářské činnosti (VHČ) zejména formou pronájmů. Kladný výsledek VHČ byl účelně použit na pokrytí výdajů hlavní činnosti. Dotace zřizovatele pokrývala zejména materiálové výdaje, spotřebu energií, opravy a údržbu (včetně účelově vázaných prostředků), výdaje za služby apod. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány v souladu s potřebami školy k realizaci ŠVP, tj. na DVPP, nákup učebnic, učebních pomůcek, platy pracovníků, OON, povinné odvody apod. Součástí dotace ze státního rozpočtu bylo i financování rozvojových programů „Hustota“ a „Specifika“ (platy asistentů) a „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku“. Čerpání finančních prostředků probíhá

plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, výdajové položky jsou průběžně sledovány, svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány. Ve srovnání s rokem 2009 byl k datu inspekce zaznamenán pokles finančních prostředků ze státního rozpočtu zejména v oblasti přímých ONIV, a to téměř o 50 %. Důsledkem byla dílčí úsporná opatření a omezení některých aktivit, např. v souvislosti s inovací učebnicového fondu, učebních pomůcek, s realizací DVPP apod. Finanční propad byl částečně hrazen příjmy z VHČ (viz výše). Pozitivem je zapojení školy do projektů, jejichž realizace je spojena se získáním značných finančních prostředků.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

Mateřská škola podporuje osobnostní rozvoj dětí. Standardní úroveň poskytovaného předškolního vzdělávání vychází z dobře promyšleného systému plánování, z pestré vzdělávací nabídky odpovídající věku a individuálním dispozicím dětí i z účelného vyhodnocování výsledků vzdělávání.

Věkově smíšená skupina poskytovala dětem zvláště při spontánních činnostech dostatek příležitostí k rozvoji sociálních vztahů i podnětů k vzájemné komunikaci a spolupráci, přispívala k vytváření pozitivního klimatu. Řízené aktivity byly organizovány převážně frontálně, převládalo však činnostní pojetí s dobrou materiální oporou. Rozvoj elementárních klíčových kompetencí byl podporován na základě intuitivních i cílených postupů. Zdravému pohybovému rozvoji dětí prospívá pravidelné cvičení se zdravotně zaměřenými prvky. K podpoře správné výslovnosti zařazují vyučující logopedické chvílky (gymnastiku mluvidel aj.), při prevenci vad řeči spolupracují i s učitelkou ZŠ (speciální pedagog).

Při vzdělávání prokazovaly děti vědomosti a dovednosti odpovídající jejich věku a individuálním zvláště. Byly dobře vedeny k utváření základů sociálních a komunikativních kompetencí a zejména nejstarší děti k zájmu o nové poznatky a k dovednostem potřebných k učení. Příznivý vliv na rozvoj vzájemných vztahů má i uplatňování společně vytvořených pravidel jednání v MŠ. Pokud měly příležitost, prezentovaly děti samostatnost při sebeobslužných činnostech i řešení běžných situací, jen mladší volily pomoc učitelky. Využíváno bylo především konkrétní, adresné, motivující hodnocení dětí, které jim poskytovalo odpovídající zpětnou vazbu o úspěšnosti a posilovalo jejich sebedůvěru.

Způsob vedení záznamů o individuálních pokrocích dětí pomáhá vyučujícím využívat vhodné pedagogické strategie vedoucí k postupnému vyrovnávání jejich vzdělávacích šancí. Ve spolupráci s poradenským zařízením MŠ poskytuje potřebnou pomoc dětem s odkladem povinné školní docházky.

Mateřská škola vytváří vhodné podmínky pro participaci veřejnosti na předškolním vzdělávání, oblast partnerské spolupráce s rodiči řadí mezi priority své činnosti a aktivně se podílí na pořádání akcí pro děti i rodičovskou veřejnost (besídky, kulturní a společenské akce, tvůrčí odpoledne společně s rodiči apod.). Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání i individuálních pokrocích dětí běžným způsobem (každodenní kontakt, schůzky, besídky, prezentace výkresů a výrobků dětí v interiéru školy apod.). Při pořádání školních akcí a vystoupeních škola rovněž prezentuje dílčí vzdělávací výsledky dětí.

Neformální setkávání vyučujících, dětí a žáků ZŠ a MŠ (například společná návštěva kulturních akcí) i postupně se rozvíjející spolupráce s MŠ ve vedlejší obci rozšiřují



kontakty vyučujících i dětí, obohacují programové činnosti a současně zajišťují další podněty k aktivnímu rozvoji a učení.

### **Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v MŠ podle požadavků školského zákona**

Škola realizuje svoji činnost v souladu se zápisem do školského rejstříku a má potřebné předpoklady pro naplňování stanovených záměrů. V přijímacím řízení je na základě stanovených kritérií uplatňován rovný přístup ke vzdělávání.

Ředitel školy účelně naplnil řídicí zodpovědnost stanovením kompetencí učitelce, která je odpovědná za kvalitu předškolního vzdělávání i chod mateřské školy v souladu se zákonnými požadavky. Ředitel činnost MŠ monitoruje, operativní problematika chodu a akcí školy je koordinována při pravidelných schůzkách vedení a je funkční.

Plně kvalifikovaná vedoucí učitelka je ve funkci prvním rokem, v současné době studuje Pedagogickou fakultu ve studijním oboru učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Druhá kvalifikovaná učitelka má krátkou praxi. Obě odborně kvalifikované pedagogické pracovnice zajišťují předškolní vzdělávání především v dopoledních hodinách. Další dvě vyučující nesplňují podmínky odborné kvalifikace (absolvovaly vzdělání v příbuzném oboru) a pracují v MŠ na zkrácený úvazek; jedna z nich dochází do MŠ pouze v době dopoledního pobytu venku a pomáhá tak zajistit bezpečnost dětí, druhá zajišťuje vzdělávací proces MŠ vždy v odpoledních hodinách (od 14.00 – 16.00 hodin). Přímá pedagogická činnost tak sice zajišťuje bezpečnost dětí, přináší však rizika v zajištění kvality předškolního vzdělávání, tato oblast vyžaduje změnu.

Na základě kontrolní a hospitační činností i dalších evaluačních nástrojů učitelka odpovědná za chod MŠ přijímá opatření k eliminaci rizik v činnosti školy, podporuje profesní rozvoj vyučujících a méně zkušené učitelce poskytuje přiměřenou pomoc. Všechny pedagogické pracovnice se vzdělávají v souladu se stanovenými záměry školy.

Na základě textové komparativní analýzy (posouzení dokumentu bez návštěvy školy v roce 2009) škola přijala opatření a doplnila do dokumentu některé informace. ŠVP PV je aktuálně zpracován přehledně a kulturní formou, poskytuje informace ze všech okruhů, respektuje skutečné podmínky školy, zohledňuje potřeby a individuální možnosti dětí při naplňování cílů vzdělávání a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Třídní vzdělávací program navazující na záměry ŠVP PV a pravidelné vyhodnocování průběhu pedagogického procesu (autoevaluace, hospitační činnost) příznivě ovlivňují kvalitu předškolního vzdělávání. Škola sleduje a posuzuje individuální pokroky dětí, specificky se zaměřuje i na děti s odloženou školní docházkou, záznamy zahrnují dílčí výsledky v souvislosti s naplňováním elementárních klíčových kompetencí, některé grafické práce dětí jsou zakládány (portfolia).

MŠ disponuje potřebnými prostorami včetně sociálního a provozního zázemí, postupné zlepšování materiálně technických podmínek probíhá promyšleně a plánovitě. Uspořádání interiéru školy a vybavení herním a didaktickým materiálem včetně vhodných publikací vytváří podnětné prostředí a příznivě ovlivňuje kvalitu individuálních i skupinových činností dětí. Na příjemném prostředí školy se významně podílejí svými pracemi děti i vyučující. Nábytek ve třídách je částečně inovován (stolky ve třídě starších dětí, skříňky); některé stolky a židle však nerespektují rozdílnou výšku dětí, v těchto případech je tak snížena možnost vést děti k správným návykům při některých činnostech realizovaných u stolků a k dobrému držení těla.

Z hlediska bezpečného prostředí je hlavní prioritou školy vytvoření pozitivního klimatu. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí dobře stanovená ve vnitřních dokumentech školy i prevence sociálně patologických jevů realizovaná přirozeně ve věkově smíšených skupinách podporují zdravý vývoj dětí.

### Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Při přijetí dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu bez jakékoliv diskriminace. Rozsah školou realizovaných opatření souvisejících se vzděláváním žáků se ŠVP je na standardní úrovni.
- Systém řízení umožňuje plynulé a efektivní fungování spojeného zařízení. Rezervy jsou ve využívání poradních a metodických orgánů školy. Výrazným pozitivem je trvalá snaha o zkvalitnění činnosti školy a zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím grantů.
- Celkově velmi dobré personální, prostorové a materiálně-technické podmínky ZŠ vytvářejí příznivé předpoklady pro realizaci ŠVP ZV. Nutná je postupná inovace školního fondu učebnic.
- Ve sledovaném období (rok 2010) škola účelně čerpala přidělené prostředky ze státního rozpočtu k realizaci vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Snížení ONIV v roce 2010 vedlo ke zpomalení procesu inovace a omezení některých aktivit. Pozitivem je možnost školy řešit tento finanční výpadek využitím prostředků z vedlejší činnosti.
- Škola standardně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků a vytváří podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj. Pravidelnými aktivitami zabezpečuje účinnou prevenci rizikových jevů, podle situace přijímá adekvátní opatření k jejich eliminaci.
- Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle platných vzdělávacích programů. ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV. Učební plány jsou dodrženy, účelně a v souladu s deklarovanými prioritami ŠVP ZV je využita disponibilní časová dotace.
- Ve výuce v ZŠ byly uplatňovány různorodé, zpravidla efektivní metody a formy práce. Žákům umožňovaly v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Pozitivem byla mj. názornost výuky, využívání vhodných pomůcek, výpočetní a prezentační techniky, motivující hodnocení žáků a postupné uplatňování pravidel pro sebehodnocení a sebereflexi v praxi.
- V ZŠ průběžně sledují a zjišťují úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Výsledky jsou statisticky vyhodnocovány, nejsou však vždy stanoveny konkrétní postupy ke zvýšení úspěšnosti žáků. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád, na některých z nich dosáhli v minulém období velmi dobrých výsledků. V průběhu inspekce byla zpravidla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP ZV, někteří žáci mají opakovaně problémy se zvládnutím základního učiva.
- MŠ svou činností standardně naplňuje záměry předškolního vzdělávání, vytváří dobrý základ pro další vzdělávání dětí a vhodně doplňuje programové aktivity zájmovými, kulturními, sportovními a ekologickými aktivitami. V průběhu inspekce byla

*zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP PV.*

- *Dobré předpoklady pro naplňování cílů předškolního vzdělávání jsou vytvořeny zejména v oblasti příznivého klimatu MŠ, v kvalitě pedagogického působení vedoucí učitelky, zlepšujícím se materiálně technickém zázemí a ve funkční spolupráci s rodičovskou veřejností. Pro eliminaci případných rizik v personální oblasti je třeba přehodnotit u některých vyučujících nastavení úvazků přímé pedagogické činnosti a perspektivně zajistit plnou odbornou kvalifikovanost vyučujících v MŠ.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

Mgr. Kamila Burianová, školní inspektorka

Kamila Burianová v. r.

Mgr. Zdeněk Josefčuk, školní inspektor

Zdeněk Josefčuk v. r.

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Anna Prstková v. r.

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

Miroslava Rajhelová v. r.

V Přerově dne 13. června 2011

*(razítko)*

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Velkém Újezdu dne 16. června 2011

*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Mgr. Petr Konečný, ředitel školy

Mgr. Petr Konečný v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.