



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Mateřská škola Strakonice, A. B. Svojsíka 892

A. B. Svojsíka 892, 386 01 Strakonice

Identifikátor zařízení: 6000063658

Zřizovatel: Město Strakonice, Městský úřad, Velké náměstí/2, 386 01 Strakonice

Školský úřad Strakonice, Velké náměstí 216, 386 01 Strakonice

Termín konání komplexní inspekce: 9. 10. a 12. květen 2000

Čj.	075-19/2000-1300
Signatura	kg6at101

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Čtyřtřídní mateřská škola se nachází v okrajové části Strakonic, v klidném prostředí s množstvím zeleně a dobře udržovanou školní zahradou. Je dvoupodlažní a všechny třídy mají stejné uspořádání i rozlohu. V jejím těsném sousedství je základní škola. Blízké okolí s lesíkem a travnatými prostranstvími poskytuje příznivé podmínky pro relaxační, rekreační a pohybové činnosti dětí v přírodě.

V současné době je zařazeno k docházce 95 dětí. Ředitelka školy proto povolila výjimku z počtu dětí, kterou projednala se zřizovatelem a školským úřadem. O přijímání dětí rozhoduje ve správním řízení do počtu dvacet. Dalším dětem vydává rozhodnutí zřizovatel jménem ředitelky školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Mateřská škola plní vzdělávací program, otevřený osobním předpokladům a potřebám dětí. Specificky se zaměřuje na rozvoj estetických dovedností a osvojení hlubších poznatků o přírodních jevech v ekologické výchově. Učitelky plánují v týdenních tematických celcích, pro které je aktuálním vodítkem roční kalendář přírodních změn, lidové tradice, zvyky a oslavy svátků. Plány tříd jsou formálně jednotné. Zahrnují všechny složky výchovy, další denní činnosti, cíle ekologické a mravní výchovy. Náročností odpovídají možnostem a okruhu poznatků dětí dané věkové skupiny (ve věkově smíšené třídě nebyly výchovné úkoly diferencovány, ale v praxi je učitelky rozlišovaly). Skladba úkolů a obsahové zaměření výchovné práce vychází z časově tematických plánů, kurikula PhDr. Opravilové a PhDr. Gerhardové Jaro - Zima a kalendáře tvořivých her Školka plná pohody. Výchovné složky i výchovné obsahy kontinuálně prolínají.

Plánování je funkční, reálné a splňuje požadavek komplexnosti. Odpovídá potřebám i možnostem dětí. Zahrnuje okruh práce dětí talentovaných i se specifickými potřebami. Učitelky zodpovědné za vedení těchto oblastí doložily rámcové plány práce, ve kterých uplatnily získané odborné vědomosti potřebné pro metodické vedení dětí. Všechny třídy mají zpracované plány ekologické výchovy.

Podmínky vzdělávací činnosti

Mateřská škola má kvalitní odborné personální zázemí. S předškolními dětmi pracuje 7 kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Příznivá je i věková skladba pedagogického sboru, s věkovým průměrem 39 let. Vzhledem k tomu, že paní učitelky neustále sledují vývoj, k němuž v předškolním vzdělávání postupně dochází, orientují se velmi dobře v současných trendech a bez potíží je aplikují ve své pedagogické práci. Stabilitu pedagogického kolektivu ovlivnilo snížení počtu dětí, jehož důsledkem byl odchod jedné učitelky. Dobrou organizací práce a promyšleným rozložením pracovní doby se však daří všechny plánované záměry realizovat v plném rozsahu a odpovídající kvalitě. Souběžného působení učitelek je využíváno při organizaci zájmových činností, pobytu venku a během oběda. Toto překrývání je zcela efektivní a nutné z důvodu zajištění bezpečnosti dětí.

Materiální podmínky jsou příznivé pro práci učitelek i dětí. Každá třída ke své vzdělávací činnosti využívá prostornou třídu, hernu a vlastní hygienické zařízení. Svým uspořádáním a vybavením stimulují děti k řízeným i spontánním činnostem. Prostředí celého školního areálu

je podnětné, estetické a bezpečné, vkusně doplněné vzrostlými květinami. Estetickou tvorbou se děti aktivně a v nebyvalé míře spolu s učitelkami podílejí na jeho úpravě a výzdobě. Hračky a učební pomůcky byly v uplynulém období pořizovány účelně. Ze státních prostředků přidělených v loňském kalendářním roce byly zakoupeny společenské hry, kterých se nedostávalo zejména starším dětem, demonstrační obrázky rozvíjející poznání a jazykovou výchovu, doplňky do hracích koutků a míče pro pohybové činnosti. Z fondu sdružení rodičů byly v ceně 4 240,-- Kč zakoupeny textilní domečky pro námětové hry. Audiovizuální technika je v dobrém stavu a využívá se funkčně. Veškeré vybavení, didaktické pomůcky a hračky jsou průběžně inovovány, takže škola působí současně a moderně i přesto, že budova je již starší. Pro tělovýchovné činnosti chybí dětem ribstole nebo žebříky.

Školní zahrada obklopující mateřskou školu byla v době inspekce pečlivě upravena. Pokosený trávník poskytl záruku proti vzniku nežádoucích dětských alergií a krásné vzrostlé stromy vytvářely v prudkém slunci dostatek stínu. Dlážděné chodníčky sloužily ke kreslení křídou na velké ploše a k jízdě na kolech a koloběžkách. Zahradní domky a udržovaná pískoviště poskytovaly možnost k tvořivým hrám a relaxačním činnostem. Ve výhledové koncepci školy ředitelka počítá s možností výměny kovových průlezek a nefunkčních kolotočů za bezpečné dřevěné tělovýchovné prvky.

Denní režim byl optimálně sladěn s potřebami dětí, spontánní a řízené činnosti se vyváženě střídaly. Psychohygienickým potřebám vyhovuje odpočinkový program pro nespavé děti nejstarších tříd, v jehož průběhu byly zcela vhodně zařazeny po obědě relaxační činnosti a následně zájmové aktivity na školní zahradě.

Škola má zavedený funkční pitný režim. Přímo ve třídách jsou umístěny stojany s kvalitní stolní vodou a děti se z nich mohou samostatně obsluhovat.

Řízené činnosti

Kromě sebeobslužných činností byly všechny ostatní sledované řízené činnosti plánované, promyšleně organizované frontálně i v prostoru tříd (vynikající bylo střídání stanovišť - na koberci, u klavíru, v prostoru s pohybem, v sedu před tabulí). Měly jasně stanovené cíle, které navazovaly na předcházející poznatky a zkušenosti dětí. Učitelkám se dařilo mezi cíli a obsahy vytvářet přímé vztahové souvislosti. Navzdory velkým skupinám dětí věnovaly všem rovnoměrnou pozornost a měly o nich dobrý přehled. Vyhověly individuálnímu tempu a ponechaly každému dítěti potřebný čas pro klidné dokončení činnosti. Přechody mezi činnostmi organizovaly plynule, bez prostojů.

Učitelky pracovaly dramaticky s hlasem a tím upoutávaly pozornost a zájem dětí o další práci. Vytvářely motivačně zajímavé celky, odpovídající týdenním tématům. Vhodně vybrané pomůcky a jejich účelné využití přispělo k potřebnému vzbuzení zájmu a pozornosti. Vyváženost verbální a neverbální komunikace učitelek vedla k vytvoření pozitivního dorozumívacího prostředí. Navazovaly na předchozí znalosti dětí a dále je rozvíjely. Podpurnými otázkami uváděly poznatky do souvislostí, což vedlo k rozvoji aktivní slovní zásoby a myšlenkových procesů dětí. Během všech řízených činností je podněcovaly k slovní aktivitě a podporovaly v samostatných projevech.

Při sebeobslužných činnostech se projevila důslednost učitelek a jejich cílevědomost. Často připomínaly i známé pracovní postupy a kontrolovaly jejich provádění. Důležitým předpokladem byla i skutečnost, že škola má pro dodržování hygienických návyků vytvořeny vhodné materiální a psychohygienické podmínky. Děti si běžně chodily mýt ruce nejen před jídlem, ale i po něm. Učitelky dbaly na přiměřené oblečení dětí ve třídách i venku, při větrání se

snazily zamezit průvanu. Převlékání na tělovýchovné činnosti se stalo samozřejmostí ve všech věkových skupinách.

Při pohybových činnostech byly učitelky dobrým cvičebním vzorem. Stejně jako děti cvičily ve vhodném úboru. Stavba cvičení i skladba cviků byla fyziologicky účinná. Odpovídala metodickým požadavkům a fyzickým možnostem dětí. Byly respektovány zásady přiměřenosti, svalová zátěž se střídala s relaxací, uvolněním a dechovými cviky. Při pohybových hrách, které si mohly děti vybrat podle přání, se dostatečně pohybově vyžily a uvolnily pro další činnost.

V úvodu rozumových a poznávacích činností učitelky často používaly otázky, které provokovaly přirozenou dětskou zvědavost, chuť objevovat a potřebu prosadit svůj názor. Dětem byl dán dostatečný prostor pro přemýšlení i vlastní vyjádření. Četné byly názorné metody práce. Jako pomůcku učitelky použily např. živé květiny, doplněné navíc kvalitními obrázky, prakticky předváděly pracovní postupy. Děti mají velmi dobré poznatky o přírodě. Je vidět, že ekologická výchova je běžnou součástí vzdělávacího programu. Prolínala do řízených zaměstnání i pobytu venku.

V hudební výchově byla v obou třídách vytvořena atmosféra pohody, duševního a tělesného uvolnění. Učitelky optimálně využily všechny přednosti hudby, podchytily přirozený zájem dětí a podněcovaly rozvoj jejich hudebnosti. Děti mají velmi dobré pěvecké návyky, zpívají dobře s doprovodným nástrojem a reagují pohybem na hudbu. Obě učitelky doprovázely děti kvalitní hrou na klavír.

Při pobytu venku byla rozvíjena vyváženě složka poznávací i tělovýchovná. Poznávací cíle byly voleny se záměrem následného využití pro další výchovně vzdělávací činnosti v průběhu týdne. Učitelky velmi dobře využily všechny možnosti pro náhodná pozorování i opakování. Poskytly dětem dostatek času pro volné vyžití, při kterém dbaly na zajištění bezpečnosti. Vhodně zařazovaly prvky dopravní výchovy. Zopakovaly a názorně předvedly správné postupy přecházení přes vozovku, důsledně dbaly na správné praktické provádění. Upozorňovaly na možná rizika nesprávného chování chodců.

Součástí dopoledního programu byla zájmová hra na zobcovou flétnu. Učitelka postupovala podle sestaveného rámcového ročního plánu, který zpracovala podle publikace Ivety Hlavaté „Hrátky s flétničkou“ i dlouholeté vlastní zkušenosti jako hráčky na zobcovou a příčnou flétnu. Seznamování s hrou na flétnu prováděla fundovaně, hrovou formou. Pro metodické vedení dětí si zhotovila velmi pěkné názorné pomůcky a pracovní listy s písničkami. Dosažené výsledky dětem umožňují pokračovat ve hře v základní umělecké a základní škole.

Spontánní činnosti

Všechny spontánní činnosti probíhaly plánovaně při ranních hrách a během pobytu venku. Byly organizačně kvalitně zajištěné a výborně pedagogicky vedené. Zvolené cíle dávaly přednost osobnostnímu rozvoji a respektovaly didaktické zásady.

Spontánním činnostem byl při hrách vymezen dostatečný časový prostor, proto se jich mohly zúčastnit všechny děti podle své volby. Probíhaly převážně ve skupinách, jen výjimečně individuálně, neboť děti si umí kolektivně velmi pěkně hrát. Vyznačovaly se tvořivou atmosférou a klidným, vstřícným působením učitelek. Vhodně upravené prostředí s dobrým materiálním zajištěním umožnilo kvalitně rozvíjet hry námětové, stavby náročných konstrukcí, poskytovalo možnost relaxace i volného pohybu. Prostředníkem k tomu jim byly učitelky, které se do her nenásilně zapojovaly a pomáhaly je dětem rozvíjet. Vedly děti k soustředěné hře, ale v případě ztráty zájmu o ni jim umožnily volný výběr jiné činnosti. Děti s hračkami pěkně zacházely a účelně je využívaly. V přirozených hrových situacích uplatňovaly svoje vědomosti, pracovní a technické dovednosti. Starší chlapci používali zručně dětské nářadí ke

zcela kvalifikované opravě hraček (k doklepnutí hřebíčků u velkých dřevěných krabic, drobných předmětů z didaktické pomůcky „Myslivna“ apod.). Vzájemně spolupracovali a hodnotili svoje výtvary. Děti mají zažité normy vzájemné spolupráce a bezproblémově se zapojovaly do úklidu prostředí.

Nejdůležitějším motivačním prvkem spontánních činností bylo již samotné prostředí. Dostatek účelně vybavených hracích koutů, pestrá nabídka hraček, možnost volného přístupu k nim, bohatost námětů, ale i vhodně zvolený přírodní terén při pobytu venku je samovolně lákaly k rozvinutí zájmových činností a kolektivních her. Učitelky vědomě podporovaly tvořivé projevy dětí, při kterých rozvíjely fantazii a představivost. V dětských skupinách podněcovaly humor, emocionální vřelost, podporovaly přátelské kolektivní vztahy.

Učitelky podporovaly rozvoj dětské spontaneity zajištěním přiměřené pomoci a ochrany, v žádném případě však neomezovaly jejich vlastní aktivitu. Vytvářely vhodné situace, ve kterých se mohly děti slovně uplatnit, přirozeně projevit a nebyly omezovány nepřiměřeným manipulativním vedením. Ve všech směrech dbaly na uplatnění práv a svobod dětí. Jednaly s nimi rovnocenně, partnersky a jejich vstupy do her nebyly rušivé. Včas usměrnily a citlivě řešily drobné konflikty. Hodnocení dětí bylo převážně pozitivní, mělo stimulační charakter.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Mateřská škola dosahuje ve své výchovně vzdělávací činnosti vynikající hodnocení.

Učitelky výchovnou práci příkladně plánují a svědomitě se na ni připravují. Kvalifikované personální zázemí a další odborné dovednosti učitelek se spolu s podnětným prostředím školy podílely na vynikající kvalitě spontánních a řízených činností. Výsledkem mimořádné kvality pedagogického procesu byla pružná organizace, stimulační metody a formy práce, vhodné motivační a komunikační prostředí.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Mateřská škola má zpracovanou koncepci na období tří let, kterou předložila školskému úřadu. K jejímu vypracování přistupovala paní ředitelka s kolektivem pedagogických pracovníků uvážlivě, po důkladné analýze dosažených výsledků minulých let, posouzení skutečných možností školy a stanovení východisek pro další práci. Koncepční záměry jsou akceptovány učitelkami i rodiči, kteří mají možnost se k nim vyjádřit a podílet se na jejich naplňování. Filosofie školy směřuje k modernímu pojetí výchovného stylu s prvky Zdravé mateřské školy a výraznou osobnostní orientací. Uplatňuje demokratické rysy výchovy a vztahu k rodině (rovnost, partnerství, svoboda), respektuje potřeby a práva dětí. Specifické zaměření na ekologickou výchovu a estetické činnosti je dáno možností blízkého kontaktu dětí s přírodou, zájmem učitelek, odbornými dovednostmi a mírou pedagogické tvořivosti.

Roční plán školy schválila pedagogická rada a sdružení rodičů. Pro celoroční využití byl poskytnut učitelkám do všech tříd. Jeho pojetí je komplexní, vytváří obraz práce ředitelky a celé školy. Konkretizuje hlavní úkoly pedagogické práce, postihuje oblast organizační a řídicí, spolupráci s rodiči, dalšími subjekty, podává přehled aktivit. V krátkodobých cílech kontinuálně navazuje na koncepční záměry školy a rozvíjí je v širokých formách. Vytváří širokou nabídku zájmových činností a věnuje péči dětem s vývojovými poruchami učení.

Plánování je funkční, reálné, odpovídá celostnímu pojetí. Kolektiv pracovníků dobře vede k naplňování zamýšlených záměrů. Ředitelka školy dbá na jejich kontrolu, realizaci dokumentuje termíny.

Organizování

Délka provozu školy vychází z potřeb zaměstnaných rodičů a je opodstatněná. Organizační uspořádání je zažité. Nečiní obtíže i přesto, že při lichém počtu učitelek se v některých denních činnostech obtížně zabezpečuje a je náročné na celkovou organizaci přechodů mezi třídami při převádění dětí. To se promítá i v rozložení pracovní doby učitelek a začlenění zájmových aktivit do denního režimu. Ředitelka proto vypracovala organizační řád, ve kterém je způsob převádění dětí a zodpovědnost za jejich bezpečnost stanovena. Organizační záležitosti jsou zpracovány také ve vnitřním řádu pro rodiče. V době inspekce zasahovaly do řízených činností některých tříd školní zájmové aktivity a narušovaly jejich průběh. S ředitelkou školy bylo jednáno o operativní změně.

Všechny pracovníce jsou dobře seznámeny se svými povinnostmi, dalšími úkoly pro školu a svědomitě je plní. Učitelka pověřená zastupováním má stanoveny kompetence pro oblast provozně organizační. K dobrému chodu školy přispívají i provozní pracovníce, které pečlivě dbají o čistotu a pořádek.

Informační systémy jsou funkčně zajištěny a poskytují dostatek objektivních sdělení. Ředitelka je v denním kontaktu se všemi pracovníci. Pro zabezpečení plynulého provozu školy volí možnost operativního řešení provozně organizačních záležitostí. Důvěrná sdělení projednává osobně. Svolává pracovní schůzky a pedagogické rady. Písemné zprávy jsou umístěny v ředitelně, některé dokumenty jsou k dispozici pro potřebu všech učitelek ve třídách.

Prestiž školy spočívá v získání důvěry a rovnocenného partnerství rodičů. Od roku 1994 tuto funkci plní sdružení rodičů, které zároveň škole pomáhá financovat některé akce pro děti. Jeho činnost se řídí plánem práce a je pravidelná. Výbor sdružení se schází s ředitelkou a má možnost se podílet na rozhodování o podstatných otázkách činnosti školy - projednává roční plán, školní aktivity, návrhy na zlepšení prostředí pro děti, provádí kontrolu hospodaření s finančními prostředky z fondu sdružení. Učitelky se v kontaktu s rodiči zaměřují na osobní jednání, propagaci práce dětí na nástěnkách, na organizaci třídních schůzek a neformální setkání s kulturními programy. Škola rodičům nabízí individuální poradenskou činnost v oblasti logopedické a diagnostické péče a nepravidelně zajišťuje přednáškovou činnost s odbornými pracovníci.

Kladné hodnocení a uznání rodičů je dobrou vizitkou práce školy. Z dotazníku, který byl zadán vzorku rodičů vyplynulo, že si práce školy váží a vyjadřují se o ní s uznáním (80 % rodičů hodnotilo školu jako výbornou, 10% jako velmi dobrou). Pochvalně se vyjadřovali zejména k informačnímu systému školy, pěknému přístupu učitelek k dětem, logopedické péči, množství aktivit, pitnému režimu, individuálnímu odpočinkovému režimu, který by přivítali rozšířit do dalších tříd. Dílčí připomínky rodičů byly zaměřeny ke stravování a málo informování jsou o poradenské činnosti školy.

Mateřská škola prezentuje svoji činnost také v tisku, ve výtvarných soutěžích, kde získává dobré ocenění (např. čestné uznání v soutěži Lidice). Pro rok 2000 vydala vkusný kalendář dětských výtvarných prací. Ve spolupráci s DDM zorganizovala vernisáž a výtvarnou výstavu „Když si ruce hrají“. Vytváří bohatou nabídku vlastních akcí a aktivit. Pod vedením cizí lektorky zajišťuje seznamování s anglickým jazykem. Navázala spolupráci s ekologickými iniciativami a využívá jejich vzdělávací programy pro děti (např. Dřítatka Prachatice, DDM Podskalí Strakonice, Přírodovědné centrum Horažďovice). Spolupracuje s dalšími subjekty ve

městě a jejich činnostmi zpestřuje vzdělávací program školy (např. zájmově uměleckou školou, knihovnou). Zajišťuje kontakt s odbornými pracovišti, zejména Pedagogicko psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem ve Strakonících. Věnuje se dětem s odklady školní docházky, vývojovými poruchami učení a organizuje pro ně diagnostické hry. Spolupracuje se sousední základní školou.

Ředitelka mateřské školy vede řádně a v požadovaném rozsahu povinnou dokumentaci. Dbá na zajištění důvěrných a osobních dat.

Vedení a motivování pracovníků

Paní ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení. Dává přednost kolektivní diskusi, je přístupná věcným návrhům a dovede ocenit dobré nápady. Podporuje pedagogickou tvořivost, flexibilitu a zájem získávat další odborné poznatky. To jí dává možnost učitelky odborně a metodicky dobře vést. Získává vhodnou literaturu, poskytuje informace o nabídce vzdělávacích seminářů a dbá na využívání všech poznatků ve prospěch celé školy. Učitelky tuto možnost vítají a aktivně pracují na svém odborném růstu (jejich zájem často přesahuje finanční možnosti školy). Další vzdělávání je plánovité, výrazně zaměřené k potřebám školy a dětí. Z nabídky Pedagogického centra České Budějovice výběrově volí semináře k ekologické, výtvarné a dramatické výchově. Jedna učitelka se dlouhodobě věnuje problematice speciálně pedagogické diagnostiky, zejména pak prevenci specifických poruch učení a chování u dětí předškolního věku. Ani ředitelka neopomíjí možnost zkvalitňovat vlastní řídicí práci a získává všechny dostupné zdroje informací.

Systém hodnocení pracovníků je zcela průhledný, neboť na zpracování kritérií pro poskytování nenárokových složek platu se podílely i paní učitelky. Vzhledem k odborné vyrovnanosti kolektivu přihlíží paní ředitelka mimo jiné ke kontrolním zjištěním.

Kontrolní mechanismy

Paní ředitelka má vytvořený systém kontroly pro celou školu. Plánovitě ji provádí a vede o ní záznamy. Věnuje velkou pozornost hodnocení všech stanovených záměrů a výsledkům práce školy. Sleduje je a podává o nich podrobnou písemnou analýzu v ročním plánu školy a dokumentu označeném jako výroční zpráva školy, kterou předkládá sdružení rodičů. Kontrola není samoúčelná, její rozsah odpovídá počtu pracovníků.

Kontrola vzdělávacího procesu probíhá formou orientačních vstupů a hospitací. Pro objektivní posouzení úrovně pedagogických pracovníků je dostatek podkladů. V letošním roce bylo provedeno 15 hospitací. Z doložených záznamů vyplynulo, že kolektiv učitelek je kvalitní, odborně vyrovnaný. Cíle hospitací mají přímou vazbu k hlavním úkolům školy. Hodnocení učitelek je výrazně zaměřeno na sledování pedagogické kreativity a uplatňování přístupů, které odpovídají současným požadavkům na předškolní vzdělávání (např. posilování sociálních vazeb mezi učitelkami a dětmi, rozvoj emocionálních a sociálních vztahů, respektování práv a individuálních potřeb dětí, prožitkové učení). Kontrolní zjištění ředitelka projednává s pracovníky v pohospitačních pohovorech. Ze závěrů hospitačních záznamů převážně nevyplývají negativní ani pozitivní zjištění. Nejsou hodnoceny v pedagogických radách a nevytváří zpětnou vazbu pro práci ostatních učitelek.

Ředitelka má dobrý přehled o provozu školy a práci provozních pracovníků, kterou neposuzuje jako okrajovou záležitost. Kontroluje hospodaření s finančními prostředky a provádí inventarizaci majetku. Sleduje čerpání rozpočtu ze všech příjmových zdrojů a vede přehlednou evidenci.

Hodnocení kvality řízení

Řízení mateřské školy je příkladně zajištěno. Paní ředitelka svědomitě plní povinnosti, které jí z této funkce vyplývají. Je orientovaná v problematice řídicí práce a nových vývojových směrech. Využívá všechny dostupné zdroje pro zkvalitnění práce své i pedagogických pracovníků. To příznivě ovlivňuje příkladnou úroveň odborného i pedagogického řízení a zpětně i dosahovaných výsledků práce celé školy.

Plánování, organizování a vedení pracovníků je příkladné, koncepčně ujasněné. Zvláštního zřetele zasluhují demokratické postoje k rodičům a zainteresovaný postoj učitelek k dalšímu odbornému vzdělávání. Kontrola dosahuje velmi dobrého hodnocení. Je účinná pro posouzení práce školy jako celku. Méně efektivní je práce se závěry z hospitační činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 274 ze dne 1. 9. 1996.
- Povinná dokumentace mateřské školy stanovená podle § 45b) zákona ČNR č. 76/1978 sb., o předškolních a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
- Osvědčení o registraci sdružení rodičů a přátel školy jako občanského sdružení (FÚ ve Strakonících č. j. 156/94-R).
- Výjimka z počtu dětí.
- Koncepce mateřské školy.
- Plán práce pro školní rok 1999/2000 s přílohami.
- Plány zájmových aktivit.
- Výroční zpráva o činnosti školy.
- Plán práce SRPŠ.
- Vnitřní řád pro rodiče.
- Organizační uspořádání mateřské školy.
- Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky.
- Záznamy z pracovních rad školy.
- Třídní dokumentace.

ZÁVĚR

Mateřská škola dosahuje ve všech oblastech vynikajících výsledků. Přispívá k tomu promyšlený způsob řízení i kvalitní práce celého kolektivu. Dětem nabízí hodnotný vzdělávací program, který zaměřením základních cílů odpovídá současným požadavkům. Vytváří širokou nabídku zájmových aktivit a je otevřený potřebám všech dětí. Rodičům zajišťuje rovnoprávné partnerství a spolupráci. Pedagogická tvořivost spolu s odbornými zkušenostmi učitelek příznivě ovlivňují vynikající kvalitu vzdělávací práce. Svými postoji k dětem vytvářejí podmínky pro jejich psychosociální a emocionální rozvoj.

Finanční prostředky poskytnuté mateřské škole ze státního rozpočtu byly vzhledem k jejich účelu využity efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorky	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Smejtková	Věra Smejtková, v. r.
Členka týmu	Mgr. Hana Řeřábková	Hana Řeřábková, v. r.
Členka týmu	Alena Smrčková	Alena Smrčková, v. r.

V Prachaticích dne 29. května 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 6. 2000

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení	Podpis
Marie Němejcová	Marie Němejcová, v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitivita v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-06-21	99/2000
Zřizovatel	2000-06-21	100/2000

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.