

**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, Praha 3, Sladkovského náměstí 8**

**Sladkovského náměstí 8, 130 00 Praha 3**

**Identifikátor školy: 600 004 911**

**Termín konání orientační inspekce: 11. – 14. listopadu 2002**

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| <b>Čj.:</b>       | 010 1040/02-5117 |
| <b>Signatura:</b> | oa3dw503         |

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Gymnázium, Praha 3, Sladkovského náměstí 8 je škola s dlouholetou tradicí, byla založena v roce 1897. Je příspěvkovou organizací, současný právní vztah je zakotven v Úplném znění zřizovací listiny a v Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 3. 2002 pod čj. 11 910/02-21. Zřizovatelem je Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2. Škola realizuje studijní obory 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia 4 roky a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 8 roků. Ke dni inspekce studovalo ve škole v 16 třídách (6 čtyřletého, 10 osmiletého studia) 482 žáků, kapacita podle posledního rozhodnutí MŠMT je 510 žáků.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo ve studijním oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (osmileté denní studium) zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech – český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, informatika a výpočetní technika, programování
- hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům za období 2001

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Český jazyk a literaturu vyučuje šest učitelů, pouze jeden nespĺňuje podmínky pedagogické způsobilosti (učitelství pro 1. cyklus), což se projevilo příliš vysokými nároky, které neodpovídaly schopnostem příslušného ročníku (kvinta). Všichni učitelé se vyznačují vysokou odborností a s tím související přirozenou autoritou.

Ve skupině společenskovedních předmětů (dějepis, občanská výchova, základy společenských věd) učí v osmiletém gymnáziu celkem čtyři učitelé. Dva nespĺňují požadavek pedagogické způsobilosti (mají vzdělání pro nižší typ školy). V případě jednoho z nich vysoké nároky kladené na žáky nižšího stupně gymnázia nerespektovaly aktuální stav třídy.

Převážnou většinu výuky předmětů zaměřených na výpočetní techniku vyučuje odborně a pedagogicky způsobilá učitelka, jednu skupinu žáků na informatiku a výpočetní techniku vyučuje učitel bez požadované odborné způsobilosti a jednu skupinu žáků na programování vyučuje učitel bez požadované odborné i pedagogické způsobilosti.

Poradními orgány jsou pedagogická rada, poradní sbor (předsedové předmětových komisí a výchovný poradce), dále Studentský parlament, Rada školy a Sdružení rodičů a přátel gymnázia s.r.o. Ve zprávách (písemně doložených) z pedagogických rad je mimo jiné uvedena charakteristika třídy a porovnání klasifikace s předchozím obdobím, prospěch jednotlivých žáků, pochvaly, výchovná opatření i klasifikace chování. V zápisu z pedagogické rady ze dne

28. ledna 2002 je uvedeno, že „přestože je rozhodnutí v kompetenci ředitele školy (snížený stupeň z chování, podmíněčné vyloučení), proběhlo hlasování“. V případě nepřítomnosti ředitelky školy je v kompetencích zakotveno převzetí odpovědnosti za tato rozhodnutí zástupcem ředitele. O opravných komisionálních zkouškách rozhoduje ředitelka školy podle platné vyhlášky.

Oblast výchovného poradenství je zabezpečena na vysoké úrovni, na což nemá vliv skutečnost, že výchovná poradkyně sice splňuje podmínky vysokoškolského vzdělání pro příslušný typ školy, ale neabsolvovala kvalifikační studium. V současné době je do této části řízení školy postupně participována další učitelka. Vzhledem k určitým problémům, které se vyskytly (šikana), byla přijata opatření, která prohloubila dosavadní systém. Je uplatňován Program prevence sociálně-patologických jevů, pro jednotlivé třídy jsou plánovány a realizovány semináře a besedy. Ve spolupráci s občanským sdružením Život bez závislosti je preferován kontakt s lidmi, kteří mají zkušenost s těmito negativními jevy (streetworkeri), kvarta v tomto školním roce absolvovala „Společný víkend s psychologem“. Výchovná poradkyně má vypsány konzultační hodiny, jedenkrát za 14 dní je k dispozici psycholožka (nebo operativně), škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 3. Na třídních schůzkách byli osloveni rodiče s tím, že v případě zájmu budou provedeny speciální konzultace z jednotlivých oblastí výchovného poradenství.

Začínající a nekvalifikovaní učitelé mají delegováni své uvádějící učitele v rámci předmětových komisí (na dobu 1-2 let), podpora spočívá zejména v metodice a hospitacích. Kontrolní činnost je avizována na veřejné nástěnce, stejně tak jsou zveřejňovány i výsledky následných kontrol, preferován je osobní kontakt vedení školy při řešení vzniklých problémů.

Vnitřní školní řád je podrobný, upravuje práva a povinnosti žáků i učitelů, důraz je kladen hlavně na povinnosti a způsob jejich plnění. Zde uvedená možnost hospitací třídních učitelů a předsedů předmětových komisí v hodinách je využívána pouze výjimečně. Přestože ve škole pracuje třídní žákovská samospráva i školní parlament, není tato skutečnost do školního řádu zanesena. Informační systém je propracovaný a funkční. Žáci jsou informováni především svými třídními učiteli (třídnické hodiny se konají nepravidelně, podle potřeby) a na nástěnkách k tomu určených. Na nástěnce ve sborovně jsou interní sdělení vedení školy pro učitele a měsíční plán, který se aktualizuje průběžně podle požadavků učitelů - např. konání akcí v daném měsíci. Na nižším stupni víceletého gymnázia (prima až kvarta) mají žáci žákovské knížky, kam jsou zaznamenávány informace o prospěchu a chování i organizační sdělení, rodiče starších žáků (od kvinty) jsou v nutných případech informováni písemně. Každý učitel má vypsány pravidelné konzultační hodiny (jednou týdně), dvakrát ročně se konají třídní schůzky. Zletilí žáci poskytli škole souhlas k informování rodičů. Každý měsíc se vedení školy schází se Sdružením rodičů a přátel gymnázia, spolupracuje také s Radou školy. Škola pořádá pravidelně studentské akademie, sportovní den a maturitní ples - v letošním roce jsou tyto akce spojeny s oslavou výročí založení školy, k této příležitosti je vydán i almanach. Škola se prezentuje na průběžně aktualizovaných internetových stránkách, kromě toho mají žáci vlastní neoficiální internetové stránky, které fakticky plní úlohu diskusního fóra. Od roku 1999 je gymnázium členem Sdružení dětských vesniček SOS, pro které pořádá každoročně sbírku. Na začátku tohoto školního roku navíc proběhla sbírka pro povodněmi postiženou ZŠ v Dobřichovicích. Již od roku 1967 udržuje škola družební styky se střední školou v SRN (je pod patronací UNESCO). Zejména díky úsilí učitelů německého jazyka žáci spolupracují s německými studenty na různých projektech (např. ve školním roce 2000/2001 téma spolužití různých kultur se zaměřením na židovskou minoritu), projekty finančně podporuje nadace Bosch.

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledované oblasti jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola je umístěna v rozsáhlé historické budově, vedení školy se v rámci možností prostorových i finančních snaží o vylepšení materiálního zázemí. Pozitivně je hodnoceno maximální využití omezených kapacit pro vybudování učebny fyziky (zároveň laboratoř), počítačové učebny, kreslírny, učebny pro hudební výchovu, chemické laboratoře, odborné pracovny biologie, odborné pracovny s TV okruhem i vybavení jazykových učeben videotechnikou. Pro výuku tělesné výchovy jsou podmínky nedostatečné, naopak vynikající úroveň má společenská aula, která svým estetickým prostředím i divadelním jevištěm umožňuje rozvíjet kulturní i společenské vědomí.

V předmětu český jazyk a literatura je využívána především audiovizuální technika (video, CD), chybí kvalitní radiomagnetofony. Žákovská knihovna nabízí přibližně 9.000 svazků beletrie, doplňování je realizováno spíše ze sponzorských darů a je nedostatečné, zejména z finančních důvodů.

Pro výuku společenskovedních předmětů (dějepis, občanská výchova, základy společenských věd) je učitelům k dispozici odborný kabinet, v němž jsou soustředěny pomůcky - mapy, dějepisné atlasy a doplňující literatura. Ve škole je zřízena odborná učebna, jejíž výzdoba má motivační charakter, je to však zároveň kmenová třída, takže pro výuku společenskovedních předmětů slouží podle možností rozvrhu. Učitelé mohou dále využívat audiovizuální techniku - zpětný projektor, magnetofon, CD přehrávač, video.

Výuka předmětů zaměřených na výpočetní techniku probíhá v moderně vybavené odborné učebně se 16 PC, učitelským počítačem, 2 síťovými tiskárnami (laserová a inkoustová), dataprojektorem a scannerem. Počítače o dostatečné kapacitě a výkonnosti jsou síťově propojené se serverem (stejně tak počítače v kabinetech a sborovně), který je pevnou linkou připojen k internetu. Softwarové vybavení má nejnovější programové verze a umožňuje naplnění platné učební osnovy. Na stěnách učebny jsou umístěny podnětné nástěnky a plakáty s odbornou tematikou. Uspořádání nových stolů s PC v učebně znesnadňuje přístup učitele k jednotlivým žákům v průběhu výuky.

Učebnice v nižším stupni gymnázia (plnění osnov základní školy) jsou žákům poskytovány, ve vyšším stupni je využívána doporučená odborná literatura.

S přihlédnutím k finančním možnostem je zkvalitnění materiálního zázemí sledováno, akceptováno a podporováno.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny, i přes objektivní potíže, jako velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VE STUDIJNÍM OBORU 79-41-K/801 – OSMILETÉ DENNÍ STUDIUM**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Výuka v osmiletém gymnáziu probíhá podle třech upravených učebních plánů, které se liší v rozdílné dotaci jednotlivých předmětů v ročnících (pro primu – kvartu, kvintu – sextu, septimu) a jsou v souladu s platným Generalizovaným učebním plánem pro gymnázia. Rozdílnost učebních plánů spočívá v přesunech disponibilních hodin, které akceptují získané poznatky z předcházejících ročníků, zejména propojenost mezipředmětových vztahů. Sestavený rozvrh respektuje veškeré psychohygienické podmínky jak ze strany rozložení předmětů, tak z hlediska rovnoměrné zátěže žáků.

Pedagogická dokumentace je vedena, avšak s mnoha nedostatky, někdy i závažnějšího charakteru, což občas způsobuje malou průkaznost průběhu vzdělávání a výsledků žáků. V maturitním protokolu za školní rok 2001/2002 nebyly řádně vyplněny závěrečné přehledy, u žáků maturujících v druhém termínu chyběla čísla maturitních vysvědčení, podpisy žáků stvrzující jejich převzetí, datum náhradního termínu písemné maturitní práce aj. V třídních knihách tohoto školního roku není jednotnost značení předmětů, v osobní dokumentaci žáka kvinty chyběl záznam rozhodnutí o přerušení studia (není uvedeno ani v příslušné třídní knize – neprokazatelnost docházky), dále chyběl protokol o písemné maturitní práci z českého jazyka ve 2. termínu ve školním roce 2001/2002 a některé protokoly o vykonání rozdílových zkoušek v tomtéž školním roce. Dle maturitního protokolu za školní rok 2001/2002 bylo žákyňi třídy 7. E povolena opravná maturitní zkouška ve stejném kalendářním roce, přestože v 1. (jarním) termínu neprospěla ze dvou předmětů.

***Přes výše uvedená zjištění je realizace vzdělávacích programů v souladu s platnými předpisy a dokumenty.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura**

Český jazyk a literaturu vyučuje šest učitelů, pouze jeden nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti pro vyšší stupeň gymnázia, což se projevilo v neadekvátních požadavcích na žáky (odborná úroveň vyučujícího je výborná). Vysoký stupeň odbornosti a vrozeného pedagogického taktu se projevuje u všech učitelů, z čehož vyplývá jejich přirozená autorita.

Z hlediska motivace je pozitivní pravidelné seznamování s obsahem hodiny, méně je využívána zpětná vazba v průběhu, častým jevem byla ve sledované výuce absence (z časových důvodů) závěrečného shrnutí. Dělené hodiny jsou vzhledem k sestavování rozvrhu (tělesná výchova) většinou rozděleny na chlapce a dívky, což nepříspěvá k přirozené motivaci. Ve sledované výuce bylo zaznamenáno individuální zkoušení, stejně tak možnost vzájemného hodnocení, ze strany učitelů je pravidelně využíváno pozitivní verbální hodnocení (pochvala).

Tematické plány jsou vypracovávány aktuálně pro jednotlivé třídy, centrální rozvržení učiva do jednotlivých ročníků není provedeno, z tohoto důvodu se objevila částečná duplicita. Bezprostřední příprava na výuku byla velmi dobrá, pouze v jednom případě náročnost učiva neodpovídala aktuálnímu stavu třídy. Z hlediska dlouhodobějšího plánování je evidentní podpora tvůrčímu psaní. V rámci předmětu se žáci zúčastňují literárních a recitačních soutěží a olympiády v českém jazyce. Ve škole pracuje filmový klub, Klub mladého diváka a Poetické

studio (vydávání časopisu, příprava školní akademie, besedy se spisovatelem atd.), významnou součástí výuky předmětu jsou exkurze s literárním zaměřením.

Výuka probíhala v demokratickém duchu, učitelé používali variabilní metody (samostatná práce, práce s chybou, problémové vyučování, asociační myšlení), pravidelně se pracuje s literárními i jazykovými texty, domácími úkoly a referáty. Všichni učitelé se ve sledované výuce prezentovali vysokou odborností a snahou zapojit žáky i do výkladu, odezva byla pouze průměrná. Značná pozornost je věnována rozvoji stylistických a řečových dovedností.

Ve třídách panuje příjemná atmosféra, interakce se odvíjí od pozitivního klimatu, žáci mají možnost vyjadřovat své názory, nebyly zaznamenány projevy nevhodného chování. Občasné používání obecné češtiny žáky nebylo většinou učiteli opravováno, celkově je však úroveň jazykové kultury oboustranně vysoká.

Žáci nižšího stupně gymnázia dostávají učebnice podle jednotného systému, ve vyšším stupni mají učebnice doporučené. K dispozici je audiovizuální technika, ve sledované výuce použita nebyla. Školní knihovna obsahuje cca 9 000 svazků a poskytuje kvalitní vybavení klasickou českou i světovou beletrií. Snaha o rozšíření kvality a kvantity knihovny naráží na finanční možnosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenských předmětů (dějepis, občanská výchova, základy společenských věd)**

V osmiletém gymnáziu vyučují sledované předměty čtyři učitelé. Dva z nich nesplňují podmínku úplné odborné a pedagogické způsobilosti pro vyšší stupeň gymnázia (kvinta až oktáva). Mají s výukou na tomto typu školy několikaleté zkušenosti, přesto však byla v jednom případě sledovaná výuka danou skutečností mírně negativně ovlivněna (viz personální podmínky).

Jako vstupní motivace byl vždy použit odkaz na předcházející učivo, možnosti jeho aplikace v praxi, včetně využití mezipředmětových vztahů. Vhodné střídání činností během hodin motivovalo žáky k udržení aktivity. Výkony žáků byly učiteli průběžně ústně hodnoceny, vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení se však objevilo pouze výjimečně. Při klasifikaci preferovali učitelé písemné zkoušení formou krátkých testů, vždy po skončení určitého celku.

Učitelé mají vypracované rámcové časově-tematické plány, jejich garantem je předmětová komise. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že probírané učivo je v souladu s osnovami i interními plány, počet odučených hodin od začátku školního roku je ale nižší, než by odpovídalo počtu týdnů realizované výuky. Tím došlo v několika případech ke kumulaci učiva, což klade vyšší nároky na učitele při jeho plánování a výběru. Bezprostřední příprava na výuku byla pečlivá, rezervy byly v časovém rozvržení jednotlivých činností. Téměř ve všech sledovaných hodinách byl v závěru nedostatek času na zopakování a procvičení, takže kvalita zpětné vazby se tím snížila.

Sledované hodiny měly klasickou stavbu, v úvodu proběhlo frontální opakování, následovalo seznámení s cílem hodiny a prezentace nové látky. Zvolené vyučovací metody až na jednu výjimku odpovídaly aktuálnímu stavu třídy a úrovni žáků. Těžištěm byl frontální způsob výuky, vhodně se střídal výklad, dialog, práce s textem. Zejména v hodinách občanské výchovy a základů společenských věd byly využity formy práce, které umožňovaly sebereflexi (skupinová práce, problémové úkoly, aktivní učení). Byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastních názorů, pro hledání alternativních řešení a souvislostí a k vzájemné komunikaci. Zápis do sešitů

prováděli žáci podle výkladu učitele a strukturovaného zápisu na tabuli. Žáci nižších ročníků (prima, sekunda) nejsou ještě na tento způsob práce zvyklí, jejich zápisy tak byly neúplné, v jedné učebně byla navíc tabule silně poškozená a záznamy na ní prakticky nečitelné. Někteří žáci rezignovali na výklad učitele a pořizovali si zápis podle učebnice. V tomto případě absence zpětné vazby v závěru hodiny negativně ovlivnila kvalitu sledované výuky.

V ročnících prima - kvarta mají žáci k dispozici jednotné učebnice, které poskytuje škola. Ve vyšších ročnících učitelé sledovaných předmětů pouze informují o vhodných učebnicích a je na rozhodnutí žáka, kterou - a zda - si opatří. Základní učební pomůckou je sešit, kvalitě a přesnosti zápisů nevěnovali učitelé ve sledovaných hodinách pozornost. Použití atlasů, nástěnných map a pracovních listů funkčně podporovalo práci a přispívalo k její názornosti. Jako doplněk výuky jsou během roku zařazovány doprovodné akce - besedy, exkurze, soutěže (SVOČ, Mladý historik). K rozvoji interdisciplinárních vztahů přispívá projekt s německou družební školou (viz výše). Podle rozvrhových možností je využívána odborná učebna s videem. Předmětová komise společenských věd si jako jednu z priorit stanovila obnovu a rozšíření zejména historických a politických map a doplňující literatury.

Atmosféra ve třídách byla přátelská a otevřená, žáci akceptovali dohodnutá pravidla, vzájemně se respektovali. Učitelé ve většině případů při volbě způsobu práce přihlíželi k pořadí hodiny ve dni i ke stavu třídy. Zařazení hudební ukázky v jedné hodině dějepisu bylo velmi vhodné nejen z hlediska motivace, ale i psychohygieny.

***ČSI hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenských věd jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů zaměřených na výpočetní techniku (informatika a výpočetní technika, programování)**

Informatiku a výpočetní techniku v rozsahu dvouhodinové týdenní dotace ve dvou ročnících (kvarta a kvinta dle dojíždějícího učebního plánu, v kvintě a sextě podle nového učebního plánu) a volitelný předmět programování v septimě vyučuje jedna odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Po jedné skupině žáků vyučují předměty učitelé s aprobační k jiným předmětům, jejich výuka z organizačních důvodů nebyla hodnocena. Promyšlenost organizace výuky, její důkladná příprava a aplikace předávaných poznatků jsou základem aktivní práce žáků a vytvoření pracovního prostředí. Předložené maturitní okruhy z programování za školní rok 2001/2002 obsahovaly i témata z dalšího předmětu - informatiky a výpočetní techniky.

Praktická využitelnost probíraného softwaru je hlavním motivačním prvkem. Nemalý význam pro přístup žáků k předmětu má smysluplné využití materiálního zázemí (potřebná názornost) a vysoká estetická i odborná podnětnost učebny. Hodnocení práce žáků je průběžné, klasifikace byla uplatněna a zdůvodněna při pravidelných testech i v průběhu úspěšného řešení zadaných příkladů.

Výuka probíhá podle tematických plánů, které jsou dle názvů jednotlivých celků v souladu s platnou učební osnovou. Z tematických plánů není patrný rozsah učiva i jeho hloubka v daném hardwaru a softwaru (platí zejména v informatice a výpočetní technice). Pečlivá bezprostřední příprava učitelů na výuku spočívá převážně v přípravě zadání vhodných příkladů, vytvoření jejich vzorů a předpřipravených ukázek – důsledkem je vyšší efektivita využití učebního času.

Nové učivo je předáváno formou názorného a srozumitelného výkladu provázeného ukázkami pomocí dataprojektoru a doplněného připravenými příklady, na kterých si žáci s využitím síťového propojení procvičují jednotlivé úkony. V následných komplexnějších úkolech si žáci osvojují základní návyky a aplikují poznatky nového učiva, tvůrčí činnost žáků byla

zaznamenána spíše v programování. V tomto předmětu učitelka aktivizuje žáky úkoly o různé náročnosti v závislosti na dosud získaných znalostech. To umožňuje plynulé rozšiřování znalostí všech žáků, jejichž úroveň je mapována průběžným procvičováním. Výsledky práce žáků jsou učitelkou v obou předmětech pravidelně sledovány a hodnoceny.

Ve sledované výuce byla vždy pracovní atmosféra, tempo výuky bylo přiměřené a dynamické. Žáci nad zadanými úkoly vedli s vyučující diskusi, v nesnázích jim byla podána návodná rada. Výuka probíhá většinou formou dvouhodinových bloků bez zařazení přestávky, což nebylo vždy nutné.

Moderní hardwarové zázemí bylo účelně a pravidelně využíváno. Ve sledované výuce kromě předpřipravených příkladů na síťovém disku bylo použito i zadání příkladů v nakopírovaných dokumentech; zápisy do sešitů žáci neprováděli, ani nebyly uvedeny odkazy na příslušnou odbornou literaturu.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů zaměřených na výpočetní techniku jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Škola si ověřuje výsledky vzdělávání standardními formami – klasifikací ústního zkoušení a písemných prací žáků. Výsledky jsou pololetně sumarizovány na klasifikačních poradách. V závěru kvarty absolvují žáci „malé maturity“. Jejich výsledky jsou rovněž sumarizovány, analýza a následná opatření záleží na uvážení jednotlivých učitelů.

Pro školu je základním měřítkem efektivity práce maturitní zkouška, v průběhu studia účast a výsledky v soutěžích a dalších nadstandardních akcích. Hodnocení úrovně výchovy a vzdělávání je objektivně popsáno ve výroční zprávě.

***Průběh a výsledky vzdělávání včetně realizace vzdělávacího programu ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré. Hlavními klady jsou variabilita vyučovacích metod, pozitivní klima a demokratický způsob výuky, nedostatky jsou v oblasti vytváření zpětné vazby.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Předmět činnosti stanovený ve Zřizovací listině příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 3, Sladkovského náměstí 8 ze dne 26. října 2001 je v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. března 2002 pod čj. 11910/02-21.



## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001**

Závazné limity regulace zaměstnanosti tzn. limit prostředků na platy, limit prostředků finančních prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limit počtu zaměstnanců nebyly v roce 2001 překročeny.

Zúčtování finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu pro rok 2001 proběhlo v řádném termínu a podle platné legislativy a pokynu z Magistrátu hlavního města Prahy.

Státní prostředky byly v kontrolovaném období využity účelně a efektivně v souladu s jejich přidělením.

Výroční zpráva o hospodaření gymnázia v roce 2001 je kvalitní a velmi obsáhlá, je zpracována ve formě přehledných tabulek a vysvětlujícího komentáře a splňuje všechny požadavky platných právních předpisů.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení z 1. března 2002 pod čj. 11 910/02-21
2. Úplné znění Zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 3, Sladkovského náměstí 8 ze dne 26. října 2001
3. Povinná dokumentace škol podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro školní rok 2001/2002
4. Učební plány a učební osnovy dle předmětu inspekce – Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT čj. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999
5. Dotazník pro ředitele před inspekcí
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
7. Rámcový plán práce školy, měsíční přehledy akcí, Koncepční záměry pro období 1999-03, Organizační řád, Plán kontrolní činnosti, Plán hospitací, hospitační záznamy vedení školy a ČŠI, Kompetence ŘŠ a ZŘŠ, tematické plány sledovaných předmětů
8. Výkaz Škol(MŠMT) V 7-01 o gymnáziu podle stavu k 30.září 2001
9. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy z MŠMT č.j. 12769/99-26 ze dne 27. ledna 1999 a s účinností od 1. února 1999
10. Závazné ukazatele rozpočtu po rozpočtovém řízení II za rok 2001 ze dne 29. listopadu 2001
11. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích k 31. prosinci 2001
12. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená ke dni 31. prosince 2001
13. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací se stavený k 31.prosinci 2001
14. Tabulka o finančním vypořádání příspěvku poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2001 vypracovaná dne 23. ledna 2002

15. Přehled o využití mzdových prostředků v roce 2001 sestavený dne 23. ledna 2002
16. Výsledovka za období roku 2001 sestavená ke dni 24. ledna 2002
17. Rozbor výnosů a nákladů z hospodářské a hlavní činnosti sestavený ke dni 28. ledna 2002
18. Vnitřní platový předpis s účinností od 1. ledna 2001
19. Kniha faktur z roku 2001
20. Pokladní kniha z roku 2001
21. Personální a mzdové složky vybraných pedagogů
22. Zásady čerpání a rozpočet FKSP na rok 2001 ze dne 16. ledna 2001

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledované oblasti jsou pozitivně ovlivněny odborností a pedagogickým entuziasmem učitelů. V centru jejich zájmu je žák a jeho příprava pro budoucí profesní i osobní život. Výrazná pozornost je věnována oblasti výchovného poradenství, do realizace systematického plánu akcí a aktivit byla od letošního školního roku zapojena další učitelka. Velmi dobře funguje vnitřní i vnější informační systém, vedení školy úzce spolupracuje s poradními orgány.*

*Materiálně-technické podmínky jsou ovlivněny prostorovými možnostmi školy, umožňují však plně uskutečňovat vzdělávací program a podporují kvalitu výuky. Tato oblast je pečlivě sledována vedením školy a v rámci finančních možností dochází k postupnému vylepšování materiálního zázemí. Žákům nižšího stupně gymnázia jsou poskytovány učebnice, ve vyšším stupni chybí systém práce s doporučenou literaturou.*

*Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované oblasti probíhaly v souladu s učebními dokumenty. Pedagogická dokumentace je vedena, byly však zjištěny některé nedostatky, občas i závažnějšího charakteru. Vedle tradiční frontální výuky a výkladového postupu je pozitivním znakem variabilita metod, nedostatky jsou v průběžném ověřování pochopení učiva, s tím souvisí i častá absence závěrečného shrnutí a zopakování. Výuka se odehrává ve velmi příjemném klimatu založeném na partnerských vztazích s přirozeným vzájemným respektem.*

*Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány, hlavními evaluačními nástroji jsou „malé“ maturity, maturitní zkoušky a účast a výsledky v nadstandardních aktivitách, těžiště práce v této oblasti vykonávají předmětové komise.*

*Kvalitou výuky a demokratickým stylem škola velmi dobře naplňuje své poslání.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům vynaloženy efektivně.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| <b>Školní inspektoři</b> | <b>Titul, jméno a příjmení</b> | <b>Podpis</b> |
|--------------------------|--------------------------------|---------------|
| Vedoucí týmu             | PaedDr. Vladimír Tenčl         | Tenčl v.r.    |
| Členové týmu             | PaedDr. Jana Bílková           | Bílková v.r.  |
|                          | Ing. Milan Chmelař             | Chmelař v.r.  |

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Ing. Alexandr Stojanov

V Praze dne 28. listopadu 2002

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 12. 2002

Razítko

|   |               |
|---|---------------|
| Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu | Podpis        |
| RNDr. Marie Kličková – ředitelka školy                    | Kličková v.r. |

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České*

**školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

**Hodnotící stupnice**

| <b>Stupeň</b>           | <b>Širší slovní hodnocení</b>  |
|-------------------------|--|
| <b>Vynikající</b>       | <i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>   |
| <b>Velmi dobrý</b>      | <i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i> |
| <b>Průměrný</b>         | <i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>   |
| <b>Pouze vyhovující</b> | <i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>                                       |
| <b>Nevyhovující</b>     | <i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>                        |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Plní, je v souladu</b>     | <i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>     |
| <b>Neplní, není v souladu</b> | <i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i> |

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát   | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|--|
| Příslušný orgán státní správy – MHMP, Novodvorská 1010, P-4 | 2. 1. 2003                              | 010 3/03-5117                                    |
| Zřizovatel - MHMP   | 2. 1. 2003                              | 010 3/03-5117                                    |
| Rada školy<br>ÚČŠI – F. Šrámka, P-5                         | 2. 1. 2003<br>2. 1. 2003                | 010 5/03-5117<br>010 4/03-5117                   |

**Připomínky ředitelky školy**

| Datum        | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                   |
|--------------|-----------------------------|------------------------|
| 18. 12. 2002 | 924/02                      | Připomínky byly podány |