



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

Inspekční zpráva

Vyšší dopravní akademie, Česká Třebová, Habrmanova 1540

Habrmanova 1540, 560 02 Česká Třebová

Identifikátor: 600 013 162

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Ústí nad Orlicí, Špindlerova 1167, 562 01 Ústí nad Orlicí

Termín konání orientační inspekce: 15. listopad - 18. listopad 1999

Čj.	105 331/99-2080
Signatura	oj5zt204

Úvod

Orientační inspekce byla zaměřená na hodnocení kvality vzdělávání a kvality řízení ve střední odborné škole (je součástí Vyšší dopravní akademie Česká Třebová), ve které se vyučují studijní obory:

26-42-M/005 Silnoproudá elektrotechnika, zaměření Elektrická trakce v dopravě - technika a provoz kolejových vozidel (označení tříd „E“),

26-45-M/001 Telekomunikace, zaměření Spojová technika (označení tříd „S“),

37-41-M/001 Provoz, organizace a ekonomika dopravy, zaměření Železniční doprava a přeprava (označení tříd „D“),

37-41-M/004 Provoz, organizace a ekonomika dopravy, zaměření Zasílatelství (označení tříd „T“),

64-42-M/032 Organizace a management v odvětví, zaměření Management v dopravě (označení tříd „M“).

S ohledem na odbornou způsobilost členů inspekčního týmu byly vykonány hospitace v matematice, fyzice a odborných předmětech elektrotechnického zaměření.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika, fyzika

Matematika byla hospitována ve třídách: D1, S1, T1, D2, S2, T3, fyzika ve třídách: D1, S1, E2.

Oba předměty se vyučují v hodinových dotacích schválených učebních plánů, které jsou upraveny v rámci povolených úprav a dle požadavků předmětových komisí. Tematické plány jsou zpracovány jednotně pro stejné hodinové dotace v jednotlivých ročnících vyučovaných studijních oborů a jsou schváleny ředitelem školy. Při tvorbě plánů se respektují mezipředmětové vztahy všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zabezpečena jednotným zpracováním tematických plánů matematiky a skutečností, že fyziku vyučuje ve škole pouze jedna vyučující. Škola nabízí žákům možnost návštěvy matematicko-fyzikálních kroužků v celém průběhu studia (viz kapitola Řízení, článek Plánování). Ve sledovaných hodinách byly příprava a výklad učitelů v souladu s učebními osnovami. Všechny hodiny matematiky byly připravené a promyšlené, hodiny fyziky byly připravené s maximální pečlivostí. V rámci pohovorů s vyučujícími byl zjištěn jejich zájem o další vzdělávání učitelů a podpora vedení školy v perspektivní přípravě pedagogických pracovníků.

Ve škole je maximálně využíváno odborné a pedagogické způsobilosti učitelů. Matematiku a fyziku vyučují učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu Vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Výukové prostory pro fyziku tvoří odborná učebna fyziky, vyučující má k dispozici kabinet fyziky. Vybavení učebny je průměrné úrovně, pro demonstrace jsou k dispozici v převážné většině učební pomůcky staršího data výroby. Situaci řeší vyučující postupným modernizováním učebních pomůcek, jejichž pořizování není finančně náročné a pravidelným doplňováním videotéky o další videokazety, kterými vhodně doplňuje výklad nového učiva. Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách, učební pomůcky pro matematiku jsou běžné úrovně. Kmenové učebny, ve kterých byla sledována výuka, postrádají vhodnou estetickou

úpravu, prostředí ve třídách je neosobní a „studené“. Vyučující mají pro výuku k dispozici nejnovější ucelené řady učebnic, žáci však používají pro studium starší učebnice.

Při opakování učiva i během výkladu nové učební látky byly použity vhodné metody a prostředky, pracovní tempo bylo přiměřené znalostem žáků. Výklad nového učiva ve fyzice byl doplňován vhodnými jednoduchými demonstracemi, které vyučující prováděla v rámci fixování učiva i při ústním zkoušení žáků u tabule. Při hospitacích převládaly vyučovací hodiny klasického typu (rozbor klasifikace čtvrtletních prací, popř. kontrolních prací, ústní zkoušení u tabule, opakování předchozího učiva, výklad nové látky, procvičování na příkladech, závěrečné shrnutí vyučovací hodiny a zadání domácího úkolu). Během výuky matematiky převažoval systém jednotného výpočtu příkladů, žákům nebyl dán velký prostor pro uplatnění individuálního tempa při řešení příkladů (důvodem ve velké většině byly nízké dovednosti a znalosti žáků, hlavně v prvních ročnících studia). Ve všech hospitovaných hodinách byla efektivně využita vyučovací doba, vyšší pracovní tempo bylo zjištěno v hodinách fyziky. Kladné hodnocení si zaslouží všichni vyučující, kteří se snaží vypěstovat u žáků návyk na správné používání odborné terminologie. V rámci provedených hospitací nebyly zjištěny závažné chyby odborného charakteru, pouze drobné nepřesnosti, které byly způsobeny nižší koncentrovaností učitelů na výuku z důvodu jejich nervozity.

Vhodné motivování žáků se výrazněji projevilo během výuky fyziky, ve které byla zjištěna vyšší aktivita žáků během vyučování. Ve všech hodinách byla dobrá pracovní atmosféra, která je důkazem správného přístupu učitelů k žákům. V některých hodinách bylo provedeno ověřování vědomostí žáků formou ústního zkoušení u tabule, zpracováním čtvrtletní písemné práce z matematiky a frontálním opakováním. Formulace otázek při ústním zkoušení a výběr příkladů byly zaměřeny na vzájemné souvislosti v učivu a na jeho aplikaci v praktickém užití (hlavně ve fyzice). Výsledky učení jsou průběžně vyhodnocovány na základě zpracování čtvrtletních písemných prací z matematiky, kontrolních prací z matematiky i fyziky, ústního zkoušení v obou předmětech a zadáváním standardizovaných zkušebních testů z fyziky. Hodnocení žáků je prováděno ve většině případů s pozitivním zaměřením, jsou respektovány individuální dispozice žáků.

Ve sledovaných hodinách byl v převážné míře zaznamenán kultivovaný projev vyučujících. Ve všech hodinách byla patrná snaha učitelů o rozvíjení komunikativních schopností žáků a fixování základních početních návyků. Vyjadřovací schopnosti některých žáků v prvních ročnících ještě nedosahují požadované úrovně.

Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.

Podmínky výuky (personální, materiální, psychohygienické) byly velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Motivace a hodnocení byly dobré.

Interakce a komunikace byly dobré.

Celkově je výuka matematiky a fyziky velmi dobrá.

Elektrotechnické předměty (elektronika, základy elektrotechniky, spojová technika, elektroenergetika, elektrické stroje a přístroje, automatizace)

Výběr hospitovaných předmětů s elektrotechnickým zaměřením byl dán možnostmi danými stavbou rozvrhu hodin v návaznosti na časové a personální možnosti inspekce a zejména byl proveden s ohledem na kritéria maximální objektivity, kterými jsou:

- pokrytí inspekční činnosti z hlediska co nejširšího spektra vyučovaných elektrotechnických předmětů,
- maximální pokrytí inspekční činnosti z hlediska personálního obsazení těchto předmětů.

Předmětem inspekce byly tyto studijní obory střední odborné školy:

26-45-M/001 Telekomunikace, zaměření Spojová technika (JKOV 37-46-6)

26-42-M/005 Silnoproudá elektrotechnika, zaměření Elektrická trakce v dopravě - technika a provoz kolejových vozidel (JKOV 37-32-6)

Hospitovány byly tyto předměty:

Elektronika ve třídách S2 a E3

Základy elektrotechniky ve třídách E1 a S2

Spojová technika ve třídě S3

Elektroenergetika ve třídě S3

Elektrické stroje a přístroje ve třídě S3

Automatizace ve třídě E3

Výuka obou sledovaných studijních oborů je realizována dle osnov upravených pro potřeby školy. Změny v rámci i nad rámec povolených úprav byly projednány a schváleny MŠMT ČR dne 6. září 1993 s účinností od 1. září 1990 pod čj. 19 020/90-21 a 19 024/90-21. Hodinová dotace jednotlivých sledovaných předmětů odpovídá učebním plánům platným pro jednotlivé obory.

Tematické plány všech vyučujících jsou zpracovány ve velmi dobré administrativně - technické kvalitě, obsahují doložku o projednání v předmětové komisi i schválení ředitelem školy. V několika málo případech jsou však tyto plány pouze rámcové, téměř identické s učebními osnovami a bez podrobnějšího rozpisu učiva. Absence časového členění (alespoň na jednotlivé měsíce) ztěžuje kontrolu jejich plnění. Z průběhu téměř všech hospitovaných hodin byla zřejmá dobrá připravenost vyučujících. Osobní přípravy učitelů byly většinou v písemné podobě, nebo měly formu fólií určených k promítání. V předmětu elektrické stroje a přístroje třídy E3 je uplatňována méně obvyklá, ale osvědčená praxe - poskytování kopií příprav učitele žákům, které pro žáky plní funkci učebních textů.

Probíraná témata byla téměř vždy z časového hlediska v souladu s učebními plány. Pouze v jediné hodině základů elektrotechniky byl zjištěn časový předstih učiva téměř o dva měsíce vysvětlovány nárůstem hodin z důvodu suplování.

Na výuce hospitovaných elektrotechnických předmětů se podílí 6 vyučujících, z nichž 5 splňuje podmínky odborné způsobilosti (1 vyučující strojní zaměření) a 5 vyučujících je způsobilých pedagogicky (1 vyučující neabsolvoval doplňkové pedagogické studium). Ve smyslu vyhlášky 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců splňuje tyto podmínky 83,3 % učitelů.

Kmenové třídy jsou zařízeny udržovaným nábytkem v klasickém uspořádání. Obvyklá je možnost využití zpětného projektoru s promítací plochou. Estetičnost a kulturnost prostředí je dotvářena obrazy většinou s dopravní tematikou. Odborná učebna, kde probíhala výuka předmětu elektronika tříd E3 a S2 je dobře vybavena výpočetní technikou, která je v tomto předmětu plně využívána. Ze 14 ks počítačů je 7 ks typu Pentium 32 MB RAM, 2 ks s procesorem 486 DX, 16 MB RAM a zbývající typu 386 DX, 8 MB RAM. PC technika je doplněna 3 ks tiskáren typu Hewlet Packard.

Softwareové vybavení obsahuje různé verze balíků programů Office, včetně programů Word 95 - 97. Velmi frekventovaný program při výuce elektroniky je Elektronik Workbench verze 4 a 5 instalovaný v 10 počítačích. Jedná se o speciální program pro simulaci libovolných elektronických zapojení s pasivními i aktivními prvky s možnostmi analýzy chování těchto obvodů. Učebna je dále vybavena kompletní sadou Dominoputer pro výuku digitální techniky včetně interface pro připojení k PC, sadou analogových i digitálních přístrojů a několika osciloskopy. V učebně je též zařízení k simulaci a diagnostice závad v kabelových rozvodech. Ve většině ostatních navštívených hodin dalších elektrotechnických předmětů bylo běžné používání zpětného projektoru. Jiné drobné učební pomůcky byly použity sporadicky (vzduchový kondenzátor, laserové ukazovátko).

Uspořádání vyučovacích hodin předmětu elektronika je obvykle ve dvouhodinových blocích, s dělením třídy na dvě skupiny. Tato skutečnost je odrazem specifčnosti hodin, kde převládala práce s omezeným počtem PC. Vyučující sledoval činnost žáků a dával prostor k samostatné práci za příznivých psychohygienických podmínek. Rovněž podmínky ostatních inspektovaných hodin byly vyhovující, jedna z hodin však byla částečně rušena pouličním hlukem.

Za méně obvyklé a podnětem k diskuzi je považováno pojetí primárního výkladu základního učiva ve 3. ročníku předmětu elektronika (měření vlastností zesilovače) spočívajícího v simulaci obvodu na PC při absenci výkladu problematiky klasickou metodou. Uvedená metoda je považována za velmi vhodnou, ale spíše jako doplňující a rozšiřující pohled na učivo. Rovněž další téma hodiny (řešení obvodů metodou smyčkových proudů) ve 2. ročníku bylo z velké části založeno na moderní simulaci a výpočtech přenechaných výpočetní technice, s použitím matic a determinantů, avšak bez důrazu na základní principy. Vyučující však za použití didaktické techniky velmi efektivně využil čas vymezený vyučovací hodinou, s využitím mezipředmětových vztahů vzhledem k matematice.

Organizace, formy a metody výuky byly v jednotlivých hodinách různorodé, ovlivněné zkušenostmi, pedagogickými schopnostmi a různou mírou uplatňování osobní kreativity vyučujících. Snaha po klasické stavbě vyučovacích hodin byla zřejmá v hodinách spojové techniky, elektroenergetiky a automatizace. Dodržet časové rozvržení hodiny, včetně shrnutí a ověření učiva v závěru, se podařilo pouze u jedné z nich.

Zkoušení a ověřování učiva navazovalo obvykle na předchozí vyučovací hodiny, hodnocení žáků učiteli bylo zdůvodňované a většinou objektivní. Hodnotící známka byla vždy hlasitě oznámena. V předmětu automatizace byla dokonce dávana možnost sebehodnocení zkoušenému žákovi i možnost návrhu hodnocení ostatními žáky. Zkoušení žáků v této hodině s použitím zpětného projektoru, kde všechny obrazové a většina textových informací jsou k dispozici, se jeví jako nevhodné. Zadávané úkoly jsou přiměřené věku a schopnostem žáků. Slabší stránkou většiny hodin je chybějící, nebo málo jasná deklarace učebního cíle v úvodu hodiny. Téměř ve všech sledovaných hodinách byl projev učitelů srozumitelný a kultivovaný.

Velmi zdařilé byly hodiny spojové techniky a elektrických strojů a přístrojů, kde žáci byli motivováni příklady z praxe odborně erudovaných vyučujících i návazností na vlastní životní zkušenosti žáků. Vyučující volili přiměřené tempo výkladu, velmi racionálně byl zvolen i menší

rozsah učiva, zato s podrobným výkladem a vyčerpávajícími informacemi. Touto metodou byl podchycen zájem většiny žáků, vytvořen prostor pro komunikaci a vyjadřování vlastních názorů žáků k probíranému učivu.

V některých hodinách základů elektrotechniky byly patrné slabé znalosti žáků a jejich pasivita. Při zkoušení převládala projev vyučujícího a byla zřejmá absence pozitivní motivace žáků, např. pochvalou. V hodině jiného vyučujícího téhož předmětu se projevíly znaky didaktické neuspořádanosti (nejasné otázky učitele, nesystémovost výkladu), pramenící z menší připravenosti a pravděpodobně i z jeho nervozity. Tuto skutečnost potvrzuje velmi dobré hodnocení hodiny téhož vyučujícího při následující inspekci uskutečněné druhého dne.

Plánování a příprava výuky mají převažující pozitiva, souhrnné hodnocení je velmi dobré.

Podmínky personální materiální a psychohygienické jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Motivace a hodnocení jsou na dobré úrovni.

Interakce a komunikace jsou na dobré úrovni.

Celkově je kvalita výuky elektrotechnických předmětů velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě provedených 18 hospitací ve výše uvedených předmětech bylo zjištěno, že kvalita vzdělávání v daných oblastech má převažující pozitiva a je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Při tvorbě koncepce vycházelo vedení školy z hlavních závěrů:

- přizpůsobovat skladbu studijních oborů a obsah výuky požadavkům praxe (intenzivní komunikace s profesní sférou a úřady práce),
- preferovat další rozvoj vyššího odborného vzdělávání, které je významnou složkou terciálního vzdělávání v ČR,
- podpora mezinárodních projektů, které vedou k výměně zkušeností pedagogických pracovníků a zvyšování jejich jazykových znalostí,
- zapojení žáků do mezinárodních aktivit (škola je zapojena do dvou projektů programu Leonardo da Vinci),
- podpora vyučovacích metod, které vedou žáky k samostatnému projevu a myšlení,
- výchova žáků k vzájemné toleranci a slušnému chování,
- zavedení a zpřístupnění informačních technologií žákům a pedagogům,
- maximální podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a samostudia žáků.

Ve škole se vyučuje 5 studijních oborů (viz str. 2) střední odborné školy (SOŠ) a 2 studijní obory vyšší odborné školy (VOŠ), které jsou uvedeny v Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 35 443/98-21 ze dne 19. února 1999. Vzdělávací program SOŠ zahrnuje celkem 8 studijních oborů v denní formě studia. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, které jsou upraveny v rámci povolených tolerancí.

Ve studijních oborech Elektrická trakce v dopravě a Spojivá technika jsou v letošním školním roce nabízeny žákům volitelné předměty základy programování a management. Škola zajišťuje výuku nepovinného předmětu řízení motorových vozidel pro žáky 3. ročníků všech studijních oborů. Nadstandardní vzdělávací nabídku pro žáky představují kroužky, které jsou realizovány nad rámec učebních osnov (3x sportovní hry pro všechny ročníky, 2x matematicko - fyzikální pro 1. ročník, 1x matematicko - fyzikální pro 2. ročník, 1x recitační kroužek).

Učební plán je vedením školy rozpracován tak, aby co nejvíce vyhovoval specifickým potřebám a zájmům žáků, což dokumentuje výčet aktivit:

- organizace odborných exkurzí a odborných kurzů (např. přípravný kurz pro složení odborných zkoušek),
- přednášky odborníků z různých oblastí výrobní a dopravní praxe,
- smlouva se Svazem spedice a logistiky, na jejím základě mohou absolventi studijního oboru Zásilkovnictví konat po 3 letech praxe zkoušky a získat mezinárodně uznávaný certifikát FIATA,
- přístup na e-mail a Internet; každý žák má možnost zřízení vlastní e-mailové schránky,
- žákům je k dispozici studovna s bohatým knižním fondem, množstvím odborných periodik a multimediálními počítači s přístupem k Internetu.

Pro letošní školní rok zpracovalo ředitelství školy „Plán práce .- školní rok 1999/2000“, který obsahuje výčet hlavních úkolů a tzv. „Lhůtník“, ve kterém je uveden harmonogram jednotlivých aktivit pro daný školní rok. Rozsah činnosti předmětových komisí je rozpracován v „Plánech práce předmětových komisí pro školní rok 1999/2000“. Vyučující zpracovávají tematické plány, které jsou schváleny předmětovou komisí a ředitelem školy. Plnění stanovených termínů je vedením školy kontrolováno, všechny aktivity jsou na pedagogických poradách vyhodnocovány.

Plánování je velmi dobré.

Organizování

Na řízení školy se podílejí ředitel, zástupce ředitele (ZŘ) pro ekonomickou oblast řízení, ZŘ pro pedagogickou oblast a ZŘ pro vyšší odborné studium a domov mládeže (DM). Ředitel byl do funkce jmenován na základě výsledků konkurzního řízení v roce 1996 jmenovacím dekretem MŠMT ČR čj. 23 541/96-60 ze dne 17. července 1996 s účinností od 1. srpna 1996. Dva zástupci ředitele jsou ve funkci od roku 1996, třetí vykonává svou funkci od roku 1992. Všichni vedoucí pracovníci jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku ve střední škole i ve vyšší odborné škole.

Poradním orgánem ředitele jsou vedoucí předmětových komisí, výbor SRPDŠ (Sdružení rodičů a přátel dětí školy) a Studentská rada:

- SRPDŠ se podílí na hodnocení výuky a aktivit školy z pozice rodičů,
- Studentská rada se podílí na hodnocení výuky, aktivit a provozu školy z pozice žáků.

Vnitřní poradní orgány dále tvoří rozšířená porada vedení s vedoucími předmětových komisí, jednání v předmětových komisích, pravidelné týdenní pedagogické porady a pravidelné týdenní porady ZŘ pro domov mládeže s pracovníky DM.

Při inovaci studijních oborů a jejich obsahu jsou přínosná pro ředitelství školy jednání se zástupci profesní sféry.

Informační systém vychází z organizačního uspořádání a je funkční. K potřebným informacím je zajištěn přístup, důvěrné informace jsou zabezpečeny proti zneužití.

Vnitřní informační systém je elektronický a představuje vnitřní poštu a Intranet.

Informovanost rodičů je zajištěna pořádáním třídních schůzek (2x za školní rok), prostřednictvím písemných sdělení do studijních průkazů. Třídní učitelé udržují písemný kontakt, popř. sjednávají osobní kontakt s rodiči problémových žáků.

K informovanosti veřejnosti slouží webovské stránky na Internetu (každý pedagogický pracovník má možnost zřízení vlastní e-mailové schránky), zprávy v regionálním tisku, uveřejnění informací o vyšším odborném studiu ve zvláštní příloze časopisu Reflex, instalace vývěsní tabule na nádraží Českých drah v České Třebové, účast školy na tzv. Burzách škol i mimo region atd.

Dalším zdrojem informací je precizně zpracovaná výroční zpráva školy, která postihuje všechny náležitosti předepsané § 17e, odst. 2 zákona ČNR 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Organizování je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ve škole jsou vytvořeny příznivé podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Vedení školy a většina pedagogických pracovníků přikládají otázce dalšího vzdělávání velký význam. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů využívají nabídek Pedagogického centra v Hradci Králové nebo Služby škole v Ústí nad Orlicí. Učitelé odborných předmětů se účastní kurzů a přednášek i u institucí, které akreditaci MŠMT ČR na další vzdělávání nemají. Problémem je rozpor mezi skutečnými potřebami střední odborné školy na specifické zaměření vzdělávacích akcí a nabídkou oficiálně akreditovaných organizací. Vyučující využívají ke svému odbornému růstu také návštěv odborných veletrhů a konzultací se zástupci podniků, ve kterých se realizuje odborná praxe žáků.

Složení pedagogického sboru je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti příznivé a umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu.

Vedení školy má vytvořený systém pravidelného hodnocení pracovníků. Pro přiznání osobních příplatků jsou zpracována podrobná kritéria (formou tzv. „bodového systému“) pro oceňování aktivit v pedagogickém procesu. Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s tvorbou hodnotícího systému, který je každý školní rok obměňován na základě připomínek pracovníků. Odměny uděluje ředitel školy za mimořádné výkony na základě doporučení vedoucích předmětových komisí a zástupců ředitele.

Ve škole je zaveden systém pravidelného sebehodnocení. Ve školním roce 1997/98 byla vypracována sebehodnotící zpráva pro EVOS (Evaluace vyššího odborného studia); ve dnech 18. - 19. června 1998 proběhla ve škole evaluace studijního oboru Logistika a management. Závěrečným hodnocením komise bylo konstatováno, že škola vyhověla veškerým podmínkám na získání certifikátu vysoké kvality. V oblasti středního školství je v rámci pedagogických rad prováděn rozbor a vyhodnocování klasifikace v jednotlivých třídách. Výchovná poradkyně provádí analýzu výsledků přijímacího řízení na vysoké školy a vyšší odborné školy (ve školním roce 1998/99 bylo přihlášeno k dalšímu studiu 67 uchazečů; na vysoké školy bylo přijato 14 uchazečů a na vyšší odborné školy 31 uchazečů).

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu vychází z organizačního uspořádání školy a pracovních náplní vedoucích pracovníků. Pravidelnou kontrolu výchovně vzdělávacího procesu provádí zástupce ředitele pro pedagogickou oblast, kontrolní činnost provozu školy a jejího hospodaření vykonává ZŘ pro ekonomickou oblast řízení, kontrolu chodu domova mládeže a vyššího odborného studia provádí třetí zástupce ředitele.

Ředitel školy vykonává průběžnou kontrolu vedení pedagogické dokumentace, plnění učebních dokumentů, kontrolu souladu tematických plánů s povolenými učebními osnovami a se zápisy v třídních knihách. Minimálně 1x za měsíc provádí kontrolu provozu domova mládeže včetně dokumentace vychovatelů. Kontrolní činnost ředitele se zaměřuje i na přípravu a realizaci ukončování studia ve střední odborné škole a vyšším studiu.

Hospitační činnost celého vedení školy je prováděna jednotně podle zpracované osnovy, podle které jsou hodnoceny následující aspekty výuky: obsah, metody, tempo výuky, uvedení praktických aplikací, aktivita žáků, využití názorných pomůcek, didaktické techniky, PC, shoda plánovaných cílů s dosaženými výsledky. Systém a kvalita hospitační činnosti je na velmi dobré úrovni. Výsledky kontrolní činnosti jsou s pedagogickými pracovníky projednány a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Kontrolní mechanismy vedení školy jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení je velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol MŠMT ČR čj. 35 443/98-21 ze dne 19. února 1999.
- Pedagogické dokumenty studijních oborů: Spojovací technika, Elektrická trakce v dopravě - technika a provoz kolejových vozidel, Železniční doprava a přeprava, Zasílatelství, Management v dopravě.
- Učební osnovy předmětů matematika, fyzika pro střední odborné školy MŠMT ČR čj. 17 686/90-21 ze dne 5. června 1990 s platností od 1. září 1990 počínaje 1. ročníkem.
- Učební osnovy studijních oborů Spojová technika, Elektrická trakce v dopravě - technika a provoz kolejových vozidel.
- Jmenovací dekret ředitele školy MŠMT ČR čj. 23 541/96-60 ze dne 17. července 1996 s účinností od 1. srpna 1996.
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99.
- Personální dokumentace - doklady o vzdělání hospitovaných učitelů.
- Pracovní náplň ZŘ pro pedagogickou oblast, ZŘ pro ekonomickou oblast a ZŘ pro vyšší odborné studium a domov mládeže.
- Přehled kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy.
- Plán práce na školní rok 1999/2000.
- Plány práce předmětových komisí pro školní rok 1999/2000.
- Záznamy z pedagogických rad.

- Rozvrh hodin pro 1. pololetí školního roku 1999/2000.
- Tematické plány pro výuku matematiky ve třídách D1, S1, T1, S2, D2, T3.
- Tematické plány pro výuku fyziky ve třídách S1, D1, E1, E2.
- Tematické plány a osobní přípravy vyučujících elektrotechnických předmětů, u kterých byly provedeny hospitace.
- Třídní knihy hospitovaných tříd.
- Hospitační záznamy předmětů, které byly inspektovány.
- Inventurní seznam technického vybavení učebny sdělovací techniky.
- Sešity a grafické práce žáků.
- Kritéria pro přiznání osobního příplatku pedagogickým pracovníkům pro školní rok 1999/2000.

ZÁVĚR

Během inspekční činnosti nebyly zjištěny závažné nedostatky. Na základě hodnocení kvality vzdělávání v hospitovaných předmětech a hodnocení kvality řízení je škola velmi dobrá.

Při inspekční činnosti v rámci konané orientační inspekce nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Pozitiva:

- Využití výpočetní techniky a moderních programů při výuce předmětu elektronika.
- Nadprůměrná kvalita výuky předmětů spojová technika, elektrické stroje a přístroje.
- Vysoce kvalitní příprava a výuka předmětu fyzika.

Negativa:

- Málo uplatňovaná motivace prostřednictvím jasně sdělených výukových cílů hodiny.
- V jednom případě nadměrný předstih učiva vzhledem k tematickému plánu v předmětu základy elektrotechniky.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Radmila Hýblová	Radmila Hýblová v.r.
Člen týmu	Ing. Vilém Dostál	Vilém Dostál v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 16. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. prosinec 1999

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Ing. Milan Kment

Milan Kment v.r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-01-07	K. Peška v.r.
Zřizovatel	2000-02-21	čj. 105 036/00-2080
Rada školy		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.