



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Mezimostí, Veselí nad Lužnicí

Třída Čs. armády 308, 391 81 Veselí nad Lužnicí

Identifikátor školy: 600 064 166

Termín konání inspekce: 6. - 7. leden 2004

Čj.:	g4-1007/04-1250
Signatura:	kg7ax107

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v Mateřské škole Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 (včetně odloučeného pracoviště)
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v Mateřské škole Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 (včetně odloučeného pracoviště)
- ❖ průběhu a výsledků vybraných činností výchovně-vzdělávací práce v Mateřské škole Mezimostí Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308 (včetně odloučeného pracoviště)

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zřizovatelem Mateřské školy Mezimostí, Veselí nad Lužnicí, Třída Čs. armády 308, 391 81 Veselí nad Lužnicí je město Veselí nad Lužnicí prostřednictvím Městského úřadu Veselí nad Lužnicí, náměstí T. G. Masaryka 26, 391 81 Veselí nad Lužnicí.

Škola je od 1. 4. 1993 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Odloučeným pracovištěm se stala od 1. 1. 2003 Mateřská škola 391 01 Veselí nad Lužnicí, Zlukov 66.

Ve školním roce 2003/2004 je v celém zařízení zapsáno celkem 60 dětí. Kapacita školy činí 67 dětí. Mateřská škola provozuje 2 třídy s celodenním provozem a 1 třídu s provozem polodenním (odloučené pracoviště). Do mateřské školy dojíždějí děti z obcí Řípec, Drahov, Vlkov, Val a Hamr.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole pracují 4 učitelky a ředitelka školy. Všechny pracovnice mají odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost pro výkon práce v mateřské škole. Skladba úvazků umožňuje zabezpečit bezproblémový provoz mateřské školy od 6:00 do 16:30 hodin. V organizačně náročných činnostech režimu dne se učitelky kmenové školy překrývají tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Odloučené pracoviště je v provozu s jednou kvalifikovanou pracovnící od 6:30 do 12:45 hodin. Odpolední chod provozuje obec jako službu pro rodiče prostřednictvím vlastní pracovnice do 15:30 hodin.

Ředitelka zpracovala organizační řád mateřské školy, který uvádí kromě obecných ustanovení práv a povinností zaměstnanců také kompetence pracovníků a vedoucí učitelky odloučeného pracoviště. Další osobní úkoly pracovníků obsahuje příloha Školního vzdělávacího programu. Odděleně je vypracován vnitřní organizační řád pro pedagogické a provozní pracovníky. Organizační struktura mateřské školy je funkční.

Přenos informací probíhá vzhledem k velikosti zařízení osobním kontaktem, v pedagogických radách a provozních poradách. Informace písemného charakteru jsou dostupné v ředitelně školy. Ředitelka se schází 1x týdně s vedoucí učitelkou odloučeného pracoviště ke krátkým pracovním poradám.

Ředitelka vede pedagogické pracovnice k systematické pedagogické práci, dalšímu soustavnému vzdělávání a zvyšování odborné úrovně. Pedagogické pracovnice mají stanoveny individuální úkoly pro samostudium vybrané literatury a rozpis akreditovaných seminářů pro daný školní rok (viz příloha Školního vzdělávacího programu). Všechny učitelky se průběžně vzdělávají a mají o vzdělávání zájem. Zaměřily se především na

seznámení s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Ředitelka školy se navíc účastní problematiky týkající se řízení právního subjektu. Učitelky prezentují výsledky samostudia a poznatky ze seminářů v pedagogických radách. V současné době je pedagogický sbor stabilizovaný a s provozními pracovníci vytvořil pracovní tým, jehož cílem je především spokojenost dětí a rodičů.

Ředitelka sleduje úroveň výchovně-vzdělávacího procesu pravidelnou hospitační činností a kontrolami probíhajícími dle zpracovaného plánu. Hospitováno je průběžně u všech učitelek i na odloučeném pracovišti. Činnost byla doložena kvalitními záznamy, které obsahovaly všechny náležitosti.

Vnitřní evaluace a hodnocení mateřské školy probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem periodicky v pedagogických poradách. Ředitelka školy vyvozuje závěry z kontrolní a hospitační činnosti, které jí slouží jako podklad k osobnímu ohodnocení pracovníků a celkovému hodnocení výchovně-vzdělávací práce školy. V jednotlivých třídách provádějí pedagogické pracovníce 1x týdně hodnocení vlastní práce na závěr tematického celku, které zaznamenávají do hodnotících listů. Dále provádějí průběžné hodnocení individuální úrovně dětí v oblasti dosahovaných kompetencí.

Personální podmínky vzdělávání mají vynikající úroveň.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola se nachází v předměstské lokalitě v rodinné vile postavené v roce 1907. Dodatečně byla provedena přístavba pro jednu třídu. Budova vyžaduje vzhledem ke svému stáří modernizaci.

V přízemí jsou 2 třídy, které využívají společné sociální zázemí, jež bylo v minulých letech zrekonstruováno. Děti z 1. třídy mají samostatnou ložnici v podkroví, 2. třída slouží v odpoledních hodinách též jako ložnice. Šatny jsou umístěny v chodbách. Strava je dovážena a rozdělována v přípravné kuchyňce. Nově byla pořízena myčka nádobí a položena podlaha. Promyšlenou organizací je chod zařízení zabezpečen tak, že nedochází ke kumulování dětí ve společných prostorách. Interiér školy působí celkově spolu s vkusnou výzdobou útulně a bezpečně.

Prostorové podmínky tříd jsou částečně omezené. Projevují se zvláště při organizaci tělovýchovných aktivit. Třídy jsou skromně zařízeny nábytkem a základními hracími koutky. Jednotná velikost stolů a židlí neodpovídá rozdílné výšce dětí. Vnitřní prostory jsou využity s maximální úsporností. Přesto chybí úložná místa pro hračky a učební pomůcky, které jsou průběžně dokupovány, ale i operativně vyřazovány. Dovolují však adekvátním způsobem realizovat vzdělávací záměry školy. Učitelky mají pro svoji práci k dispozici piano, elektrofonické varhany a rytmické nástroje. V obou třídách je funkční audiovizuální technika a základní tělovýchovné pomůcky. Ve škole je odpovídající fond dětské i pedagogické literatury. Metodických materiálů pro všechny oblasti výchovně-vzdělávací práce je dostatek. Ředitelce se podařilo v rámci akce „Počítače do škol“ získat kvalitní počítač. Učitelky postrádají pro přípravu pracovních listů a pomůcek kopírovací přístroj.

Prostranství za budovou uzavírá přiměřeně vybavená školní zahrada. Prostor je členěn vzrostlými tújemi na klidové zóny pro hry dětí. Učitelky ji často využívají pro rekreační a tělovýchovné činnosti dětí.

Odloučené pracoviště Mateřské školy ve Zlukově se nachází v prvním patře budovy bývalé základní školy, jejímž pronajímatelem je obec Zlukov. Pro svoji činnost má výborné prostorové podmínky. Děti mají k dispozici prostornou třídu, samostatnou ložnici, šatnu a sociální zázemí. Vedle třídy je přípravná kuchyňka, kde je rozdělována dovážená strava.

Škola má vhodné skladové prostory pro umístění učebních pomůcek. Vytápění je zajištěno akumulací kamny. Šatna navazuje na otevřené schodiště, čímž dochází k velkému úniku tepla. V době inspekce byla teplota jednotlivých místností velmi nevyvážená. Místnost pro spánek dětí byla přetopená. Naopak nejméně vhodné teplotní podmínky měly děti v šatně. Veškerý nábytek je starý, opotřebovaný. Vzhled prostředí dotváří vkusná výzdoba a výtvarné práce dětí. Také učební pomůcky jsou převážně starší, ale v dostatečném množství. Nově je doplňován obrazový materiál, pracovní sešity, listy pro individuální práci s dětmi a hračky pro hry na pískovišti. Řadu pomůcek si vyrábí učitelka sama. Potřebám dětí slouží dostatečně velká školní zahrada se základním vybavením, která je v sousedství budovy školy.

Vedení školy každý rok analyzuje stav materiálně-technických zdrojů a zpracovává přehled požadavků pro vybavení a obměnu mateřské školy. Ten je pro zřizovatele jedním z ukazatelů při stanovení rozpočtu. Převážná většina požadavků ve školním roce 2003/2004 je zaměřena na údržbu budovy a vybavení dětským nábytkem, který neodpovídá současným hygienickým normám. Oblast materiálně-technických podmínek je podchycena v příloze Školního vzdělávacího programu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání mají celkově dobrou úroveň.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01 22. Ředitelka školy pečlivě vypracovala Školní vzdělávací program s přílohami, který je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a má jasně stanoveny základní priority. Škola se kromě jiného cíleně zaměřuje na hlubší poznávání a ochranu přírody.

Pedagogické pracovnice uplatňují promyšlený způsob plánování. Příkladně zpracovaly třídní vzdělávací programy v souladu s požadavky Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a Školním vzdělávacím programem. Členěny jsou podle ročních období a vzdělávacích oblastí, jejich předností je konkrétnost cílů a forem práce. Učitelka odloučeného pracoviště v něm navíc zohlednila místní podmínky a potřeby dětí venkovského prostředí. Přílohu tvoří program seznamování dětí se základy dopravní výchovy.

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Škola vede řádným způsobem požadovanou povinnou dokumentaci. Přehledy výchovné práce ve všech třídách prokazují naplňování vytčeného vzdělávacího programu.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Ředitelka průběžně sleduje plnění vzdělávacího programu formou hospitací a kontrol. Zjištění využívá k hodnocení výchovně-vzdělávací práce školy a k aktualizaci plánu hospitační a kontrolní činnosti v dalším období.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je účinný.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu byla pružná a odpovídala psychohygienickým potřebám dětí předškolního věku. Spontánní a řízené činnosti byly, učitelky v potřebné míře zařazovaly pohybové aktivity a relaxaci. Děti měly volný přístup k tekutinám během celého dne.

Rodiče jsou o svých dětech informováni dle potřeby individuálně při každodenním kontaktu nebo mají možnost si zjednat konzultační schůzku. Základní informace a aktuální zprávy jsou umístěny na informačních panelech.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolní výchovy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Odpovídající odborná a pedagogická způsobilost všech pedagogických pracovníků spolu s dlouholetou praxí a dalším vzděláváním pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávací práce v celé mateřské škole.

Spontánní a řízené činnosti

Dopolední program v 1. třídě byl organizován v integrovaném režimu. Téma týdne bylo pro děti zajímavé, neboť se týkalo přitažlivého námětu - nejmilejší hračky a navazovalo na zážitky z Vánoc. Učitelka průběžně sledovala plnění několika cílů, pro které připravila dostatek pomůcek. Obsah činnosti tvořila cvičení výslovnosti, vyprávění vánočních zážitků a grafomotorická cvičení. Učitelka rozvíjela souvislé vyjadřování formou individuálních rozhovorů a při práci s obrázky prováděla jazyková cvičení. K rozvoji grafomotorických dovedností dětí použila pracovní listy. Mezi dětmi a učitelkou byly navozeny pěkné vztahy. Vzájemná komunikace byla vyvážená, děti měly možnost k vlastnímu vyjádření. Všechny tyto činnosti zabíraly převážnou část ranního programu. Souběžně probíhaly činnosti spontánní, v nichž si děti vybíraly hry a hračky podle svého zájmu. Učitelka hry taktně řídila a pomáhala je rozvíjet, pozitivně hodnotila výtvary dětí.

Sebeobslužné činnosti probíhaly plynule, ale s velkým podílem obsluhy dospělých. Na úpravě prostředí se děti podílely pouze v roli hospodářů.

Pro spontánní činnosti ve 2. třídě vytvořila učitelka přiměřenou nabídku herních a tvořivých činností během ranních her, ale i v průběhu dopoledního programu. Děti měly ke hře dostatek času, hraček, společenských her a stavebnic, kterými rozvíjely svoji zručnost, manipulační dovednosti, tvořivost a fantazii. Učitelka hry citlivě korigovala a nenásilně organizovala. Individuálně se věnovala dětem při práci s nůžkami a obkreslování šablony. Komunikační schopnosti dětí rozvíjela individuálními rozhovory. Hry probíhaly v klidné atmosféře.

Řízená činnost byla organizována formou integrované činnosti, zaměřené na rozvoj jazykových a komunikativních dovedností dětí. Prolínaly se v ní zároveň prvky hudební a rozumové činnosti spolu s citovou výchovou. Učitelky vycházely ze zkušeností a zážitků dětí především z období Vánoc. Využila nápaditou motivaci s prvky tvořivé dramatiky. Neopomněla zařadit krátká logopedická cvičení. Rozvíjela vhodnou formou vyjadřovací schopnosti dětí a jejich aktivní slovní zásobu. Činnost prokládala říkadly se zimní tematikou a písněmi s doprovodem klavíru. Přiměřenou formou pozitivně hodnotila a povzbuzovala děti v řízených i spontánních činnostech. Učitelka průběžně sledovala úroveň zažitých hygienických návyků a sebeobslužných dovedností.

Dopolední program 3. třídy byl vyvážený. Tvořily jej v plynulém sledu spontánní a pohybové činnosti, dramatická hra a pobyt venku. Všechny činnosti navazovaly na zimní tematický celek. Provázela je zajímavá motivace (slovní a reprodukováný hudební doprovod) a vhodné pomůcky. Děti se do nich zapojovaly podle individuálního zájmu. Ve třídě byla příjemná atmosféra, vzájemné vztahy byly přátelské. Učitelka volila přiměřenou formu komunikace, která vytvářela dětem prostor pro vlastní vyjádření. Reagovala na potřeby dětí s pochopením, snahu dětí oceňovala slovní pochvalou. Zábavným momentem dopoledního programu byla dramatická hra s motivem paní Zimy, ve které děti ztvárňovaly svoje představy o zimním období. Osahovala prvky hudební, pohybové a literární. K upoutání dětí přispěla ukázka videozáznamu pohádky Mrazík.

Pobyt venku probíhal s ohledem k příznivým sněhovým podmínkám na zahradě. Z hlediska potřeb dětí byl dostatečně dlouhý. Děti si prakticky ověřovaly vlastnosti sněhu a věnovaly se spontánním pohybovým aktivitám (koulování, bobování). Bezpečnost dětí byla zajištěna.

Sebeobslužné činnosti probíhaly plynule. Děti byly vedeny k přiměřené osobní samostatnosti při stolování, oblékání i hygieně.

Ranní cvičení bylo organizováno ve všech třídách. Skladba přirozených a průpravných cviků byla vyvážená. V jednom případě byly některé cviky pro nejmladší děti náročné. Učitelky cvičení vhodně motivovaly písněmi, říkadly nebo reprodukovanou hudbou. Zájem dětí o cvičení podpořily pomůckami (hračky, míčky). Všechny cviky názorně předváděly a vedly děti ke správnému vytváření pohybových návyků. Dbaly na přiměřenou zátěž jednotlivých svalových skupin. Vhodně zařadily relaxaci i uvolnění formou pohybové hry a pohybovou improvizaci s hudbou.

Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností měl vynikající úroveň.

Průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností měl velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí byl na velmi dobré úrovni. Starší děti zvládaly základní přirozená a průpravná cvičení, dobře se orientovaly v prostoru. Pohotově reagovaly na pokyny učitelk i zvukové signály. Mladší děti zvládaly základní lokomoční cvičení. Úroveň jemné motoriky odpovídala jejich věku a individuálním dovednostem. Nejstarší děti měly zažité správné držení grafického materiálu, ovládaly jednoduché grafické cviky, zacházely zručně s nůžkami.

Jemná motorika uplatňovaná v sebeobsluze i při pracovních a manipulačních úkonech se stavebnicemi, mozaikami a ve výtvarných hrách byla na dobré úrovni. Děti bez obtíží zvládaly zacházení s předměty denní potřeby. Při stolování byly většinou samostatné.

V kontaktu s dospělými uplatňovaly základní společenské návyky. Ve vzájemných vztazích k vrstevníkům byly přátelské a tolerantní.

Úroveň jazykových a řečových schopností odpovídala věku jednotlivých věkových skupin dětí. Disponovaly přiměřenou slovní zásobou a dovedly ji aktivně využívat. Měly osvojenou zásobu písní a básní, dokázaly ji nebojácně reprodukovat. U části dětí se vyskytovaly vady řeči. Většina dětí spolupracovala dobře s učitelkami, záměrně se soustředila a udržela pozornost.

Úroveň výtvarných prací, výtvorů a výrobků dokazuje, že děti zvládají různé výtvarné techniky, dokáží pracovat s různými materiály.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice, ze dne 30. 12. 2002, čj. 5752/02/Jan, je v souladu se Zřizovací listinou vydanou městem Veselí nad Lužnicí dne 22. 6. 2001.

Mateřská škola v nadstandardních aktivitách dětem a jejich rodičům nabízí výtvarný a hudební kroužek, seznamování dětí se základy hry na zobcovou flétnu a seznamování s anglickým jazykem. Škola se cílevědomě věnuje prevenci poruch řeči.

Učitelky organizují pro děti, rodiče i širší veřejnost v průběhu školního roku řadu zajímavých kulturních a poznávacích akcí (divadelní představení, výlety, kulturní vystoupení, výstavy výtvarných prací, den otevřených dveří, atd.).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná městem Veselí nad Lužnicí 22. 6. 2001 s účinností od 1. 7. 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice, čj. 5752/02/Jan ze dne 30. 12. 2002
3. Evidenční listy pro děti v mateřské škole pro školní rok 2003/2004
4. Rozhodnutí o zařazení dětí do předškolního zařízení ve školním roce 2003/2004
5. Přehledy o docházce dětí ve školním roce 2003/2004, 1., 2., 3. třída
6. Kniha úrazů
7. Přehledy výchovné práce ve školním roce 2003/2004, 1., 2., 3. třída
8. Školní vzdělávací program a jeho přílohy
9. Třídní vzdělávací programy 1., 2., 3. třídy pro školní rok 2003/2004
10. Záписы z pedagogických rad
11. Záписы z provozních porad
12. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti všech pedagogických pracovníků
13. Organizační řád
14. Vnitřní řád
15. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky
16. Výjimka z počtu dětí pro školní rok 2003/2004 čj. 72/2003
17. Orientační plány kroužků
18. Hodnoticí listy v jednotlivých třídách
19. Záznamové listy o dětech

ZÁVĚR

Mateřská škola plní odpovídajícím způsobem svoji funkci a poslání. Nabízí dětem vyvážený vzdělávací program a vytváří předpoklady pro jejich budoucí vzdělávání.

Personální podmínky vzdělávání jsou vynikající. Kvalitním plánováním a organizováním se ředitelce podařilo propojit chod kmenové školy s odloučeným pracovištěm a současně vytvořit fungující pracovní tým.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově v obou pracovištích dobré. Stagnuje vybavení dětským nábytkem.

Výchovně-vzdělávací práci učitelky realizovaly v souladu se stanoveným vzdělávacím programem. Uplatnění aktuálních poznatků z dalšího vzdělávání bylo patrné v plánování i v praktických činnostech.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Řeřábková	Hana Řeřábková
Členové týmu	Mgr. Věra Kubišová	Věra Kubišová

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Josef. Fousek, Zdena Škvorová

V Písku dne 6. února 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 2. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Růžena Navarová, ředitelka školy	Růžena Navarová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nábreží 1. máje 2259, 397 01 Písek. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.
Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městský úřad Veselí nad Lužnicí, náměstí T.G. Masaryka 26 391 81 Veselí nad Lužnicí	2004-03-3	g4-1007/04

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.