

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola Laudova, se speciálními třídami, Praha 6 – Řepy,
Laudova 3/1030**

Laudova 3/1030, 163 00 Praha 6 - Řepy

Identifikátor školy: 600 038 629

Termín konání komplexní inspekce: 12. – 14. květen 2003

Čj.:	010 0399/03-1404
Signatura:	ka6aw125

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Laudova se speciálními třídami vznikla sloučením původně tří mateřských škol (MŠ DUHA Laudova 3/1030, MŠ Sluníčko Laudova 1/1031 a MŠ Opuková). Zřizovatelem předškolního zařízení je Městská část Praha 17, Žalanského 291, Praha –Řepy. Oba objekty v Laudově ulici jsou účelovými stavbami pavilónového typu, umístěné v sídlištní zástavbě. Vila v Opukové ulici, umístěná v zástavbě rodinných domů v oblasti Bílé Hory je neúčelovým zařízením. Celková kapacita MŠ je stanovena v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení na 193 dětí, celková kapacita školních jídelen činí 213 jídel. V současné době není jedna třída využita a v šesti běžných třídách je zapsáno celkem 137 dětí. Ve dvou speciálních třídách, s počtem 20ti zařazených dětí, převažují děti s poruchami řeči (dyslálie, dysfázie, dysartrie), dále jsou zde děti s opožděným psychomotorickým vývojem, děti s lehkou mozkovou dysfunkcí, jedno dítě zdravotně oslabené, a jedno s tělesným postižením. Z celkového počtu byla 19ti dětem odložena povinná školní docházka o jeden rok.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pedagogickou činnost zajišťuje celkem 17 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Z tohoto počtu pouze dvě nesplňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Ve dvou speciálních třídách jsou dvě učitelky na plný úvazek a na část úvazku logopedka a ředitelka školy. Přechodem školy do právní subjektivity došlo ke zkrácení úvazku přímé výchovné povinnosti u ředitelky a její zástupkyně. Tato situace je vyřešena provizorně, rozšířením zkráceného úvazku učitelky důchodového věku. Z tohoto důvodu není ve speciální třídě zajištěna výchovně-vzdělávací činnost dvěma učitelkami, což je v rozporu s daným předpisem.

V ostatních běžných třídách pracuje dvanáct učitelek. Dvě z nich požadované vzdělání nesplňují, další učitelka dokončuje magisterské studium předškolní pedagogiky na PF UK a jedna ukončila rozšiřující studium speciální pedagogiky. Kolektiv doplňují dvě učitelky důchodového věku na zkrácený úvazek. Rozpis služeb je zpracován vzhledem k potřebám dětí i provozu zařízení. Souběžné působení učitelek, ke kterému dochází několikrát v týdnu, je využíváno k organizování řízených aktivit.

Ředitelka přistupuje k vedení kolektivu zaměstnanců systémově. V uplatňovaném demokratickém stylu řízení využívá dlouholeté zkušenosti v oblasti řízení. Po sloučení provedla podrobnou kritickou analýzu výchozího stavu podmínek všech tří škol, ze které vychází při plánování. Podrobně se seznámila s jednotlivými pracovišti a citlivě řeší vzniklé problémy. Jejím poradním orgánem je pedagogická rada, jejíž součástí je i metodické vedení učitelek. V zájmu sjednocení kolektivu svolává ředitelka pedagogické rady společně, střídavě na všech pracovištích. Svoji kontrolní činnost zaměřuje na všechny pracoviště rovnoměrně,

pedagogickou činnost kontroluje pravidelnými hospitačními vstupy, při kterých se postupně seznamuje s úrovní práce jednotlivých učitelek.

Ředitelka má velmi dobrý přehled o současných pedagogických trendech v předškolní výchově a má snahu o aplikaci nových forem a metod do praxe. Účastní se řady vzdělávacích akcí a také u učitelek podporuje jejich zájem o ně. V letošním školním roce preferuje seznamování s Rámcovým programem, několik učitelek k tomu absolvovalo semináře pořádané Pedagogickým centrem. Dále ředitelka iniciovala k Rámcovému programu přímo v MŠ dvoudenní seminář pro učitelky, vedený odbornou lektorkou. Mimo učitelek, které dálkově studují, se i ostatní účastní vzdělávacích akcí podle své odbornosti i podle vlastního zájmu. Doporučovanou formou vzdělávání, které ředitelka u učitelek prosazuje, je samostudium odborné literatury. Získané poznatky si učitelky předávají při pedagogických radách. Do systému dalšího vzdělávání jsou zapojeni i další zaměstnanci, kteří se zúčastnili semináře vzhledem ke své odbornosti.

Informační systém je jasně stanoven. Základem je ústní i písemná forma, důležité informace se předávají proti podpisu. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, k pružnému řízení napomáhají porady s vedoucími učitelkami. Organizace provozu je dána organizačním řádem. Pro jednotlivá pracoviště jsou zpracovány provozní řády. Přesně vymezeny jsou pracovní povinnosti a pracovní náplně všech zaměstnanců, včetně stanovených kompetencí a vzájemné zastupitelnosti.

Rodičům je určen vnitřní řád školy, kde jsou stanovena pravidla k zabezpečení chodu školy. Ředitelka se snaží o úzký kontakt s rodiči dětí a pružně reaguje na jejich požadavky. Ke zpětné vazbě zvolila anketu rodičů, k vyjádření vlastního názoru. Rodiče jsou v kontaktu s učitelkami, které jim podávají průběžné informace o dětech. Mateřská škola vůči rodičům plní také funkci poradní, zvláště v otázkách odkladu povinné školní docházky i v otázkách řešení vzniklých výchovných problémů. Vedení školy podle potřeby konzultuje s odbornými pracovišti metodické postupy a zprostředkovává rodičům s nimi kontakt. Pozitivní je zájem ze strany vedení mateřské školy o další vývoj dětí, zvláště těch, které docházely do speciálních tříd.

Personální podmínky dosahují i při absenci požadovaného vzdělání u dvou učitelek vynikající úrovně.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE
--

Mateřská škola sídlí ve dvou účelových objektech z roku 1982 a ve vile, která byla pro provoz předškolního zařízení upravena v roce 1956. Budovy v Laudově ulici jsou stejného typu, který poskytuje předškolnímu zařízení výborné prostorové podmínky. Každá třída má vlastní vstup, dětskou šatnu, umývárnu, přípravnu jídla a tři víceúčelové velké místnosti. Nechybí ani úložné prostory. V centrální části kmenové budovy je ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny a kuchyně. V sousední budově se kuchyně rovněž využívá. Prostředí všech tříd je podobným způsobem uspořádáno, takže celý areál je bezpečný, funkční a estetický. K výzdobě jsou hojně využívány zajímavé dětské práce. Budovy obklopuje dostatečně velká zahrada, která je v obou částech velmi dobře vybavena dřevěnými herními prvky i zelení. Vila v Opukové ulici má charakter zařízení rodinného typu. Není účelovým zařízením a svým prostorovým řešením neodpovídá současným požadavkům. Ve zvýšeném přízemí je dětská šatna, kuchyně a nevelká místnost, která slouží zároveň jako jídelna, ložnice i příležitostná herna. Do prvního patra, kde je umývárna a malá herna, vede točité schodiště, po kterém musejí děti chodit mnohokrát denně. Prostředí působí stísněným dojmem, některé hračky musejí například děti ukládat na chodbu, protože ve třídě pro ně není místo. Také na cvičení nemá budova vhodný prostor, chce-li učitelka s dětmi cvičit, musí děti dělit na skupiny (jedna skupina sedí nebo stojí a druhá

cvičí) a tím dochází k nežádoucím prostojům. Výzdoba je pestrá, ale poněkud nesourodá. Převládají učitelkou zhotovené ilustrace básní a říkadel a dětské výkresy, které jsou umístěné ve třídě i na schodišti. V současné době je narušena střecha, oprava proběhne v nejbližší době. Dalším přetrvávajícím problémem je výskyt plísň v suterénu (v prádelně školy) a v menší míře také v kabinetě. Na rozdíl od budovy skýtá zahrada, která na vilu navazuje, velmi dobré podmínky k pobytu dětí venku. Má dostatek vzrostlé zeleně i vhodné herní prvky. Také okolí školy nabízí velmi mnoho zajímavých podnětů pro vycházky a další aktivity dětí v přírodě. Ředitelka školy o všech prostorových i technických problémech ví a postupně je začíná řešit.

Vybavení obou budov v Laudově ulici je podobné. Úložný nábytek je většinou původní, ale zatím funkční, sedací nábytek ředitelka začíná obměňovat. Dále jsou ve všech třídách herní sestavy a koutky (obchod, kuchyňky, pokojíčky) i sportovní tělovýchovné nářadí a náčiní. V obou objektech je dostatek didaktických pomůcek, hraček, doplňků a literatury pro děti. Obě speciální třídy i herny jsou vybaveny zánovním dětským účelovým nábytkem. Ve skříňkách u stěn jsou dětem k dispozici dětské knihy, hračky a výtvarný materiál. Vybavení speciálními pomůckami (dřevěnými stavebnicemi, vkládanými tvary, půlené obrázky, puzzle) je velmi dobré, děti jej využívají při spontánních činnostech a hrách. Sousední místnosti, sloužící jako tělocvičny, jsou vybavené tělovýchovným nářadím, rehabilitačními míči, prolézačkami a piánem. Materiálně-technické vybavení speciálních tříd na edukační a rehabilitační programy (na LP, zrakovou percepci, hrubou a jemnou motoriku, grafomotoriku, atd) je na velmi dobré úrovni, k dispozici jsou také novější materiály a publikace, učitelky mají k dispozici kopírovací techniku, kterou účelně využívají při vytváření speciálních úkolů pro jednotlivé děti. Vybavení v Opukové je mnohem starší, výjimkou je sedací nábytek v jídelně a moderní lehátka. Toto zařízení ředitelka pružně převedla po spojení škol. Ostatní nábytek a většina hraček, pomůcek i literatury jsou starší.

Využívání materiálních zdrojů věnuje ředitelka mimořádnou pozornost. Přes nedostatek finančních prostředků se snaží především zlepšit situaci v Opukové. Při nákupu nových potřeb pečlivě zvažuje účelnost. Zajímavým řešením je i půjčování nákladných materiálů mezi jednotlivými budovami.

Úroveň materiálně-technických podmínek v jednotlivých objektech je nesrovnatelná. Celkově i přes obětavou péči ředitelky jsou zatím hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Vzhledem k tomu, že ke vzniku právního subjektu došlo uprostřed školního roku, nebylo možné zajistit společný vzdělávací program. Do konce roku 2002 pracovala každá ze tří mateřských škol podle vlastního programu a nyní usiluje ředitelka o to, aby pracovnice, které nebyly členkami kmenové školy, pochopily a přijaly školní vzdělávací program původní mateřské školy Duha. Tento materiál je zpracován dle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je natolik otevřený, že umožní všem učitelkám vytvořit třídní programy, ve kterých mohou zohlednit různé odlišnosti tříd i skupin dětí. Na stávající školní programy navazují vzdělávací plány, jejichž úroveň je zatím velmi různá.

Plánování, stejně jako realizace výchovně-vzdělávací práce ve speciálních třídách, je na velmi dobré úrovni. Aktivity jsou zaměřeny jak na behaviorální rozvoj dětí a jejich kladný prožitek, tak na kognitivní složky výchovy a vzdělávání dětí s přihlédnutím k individuálním možnostem a potřebám dětí.

Veškerá povinná dokumentace běžných tříd je vedena na předepsaných formulářích a v potřebném rozsahu. Ve speciálních třídách vykazuje dílčí rezervy formální (a v ojedinělých případech i obsahová) stránka individuálně vzdělávacích plánů a využití stávající diagnostiky a zjištěných kompetencí dětí. Individuální plány jednotlivých dětí jsou pravidelně vyhodnocovány, ale tato zjištění nejsou vždy systematicky využívána pro následné speciálně pedagogické vedení a vzdělávání handicapovaných dětí. Všechny děti s odloženou povinnou školní docházkou mají v dokumentaci doložené kopie rozhodnutí o odkladu školní docházky. Pro kontrolu naplňování výchovně-vzdělávacích cílů měla ředitelka vytvořený vynikající systém, který bude s drobnými odlišnostmi uplatňovat i v nových podmínkách. Na konci minulého školního roku vypracovala ve spolupráci s učitelkami podrobné a konkrétní hodnocení práce školy ve všech oblastech, s důrazem na negativa, která je třeba v dalším období zlepšit. Podobně adresná je i Výroční zpráva školy. V současné době vede ředitelka učitelky k tomu, aby si samostatně vytvořily evaluační kritéria, podle kterých budou hodnotit vlastní práci, výsledky u dětí i plnění vytýčených cílů.

Realizace výchovně-vzdělávacích cílů je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu (skupině předmětů)

V průběhu komplexní inspekce byly provedeny hospitace ve všech třídách, u všech přítomných učitelek. Následné rozborů prováděla ředitelka, nebo se jich osobně účastnila.

Absence odborné a pedagogické způsobilosti dvou učitelek se negativně neprojevila v průběhu ani v kvalitě vzdělávací činnosti.

Spontánní činnosti

Pro spontánní činnosti vytvořily učitelky ve většině sledovaných odděleních běžných tříd v Laudově ulici velmi dobré podmínky. Spontánní činnosti probíhají dopoledne ve dvou blocích, mezi které učitelky vkládají rozcvičku a svačinu. Tím je zajištěn dostatečný čas pro hru. Učitelky vytvářely přátelskou atmosféru, sledovaly úroveň komunikace mezi dětmi a projevy chování. Děti byly motivovány ke hrám vhodně uspořádaným prostředím. Měly možnost využívat všech prostor, zvolit si činnost nebo hru i hračky. Učitelky jim nebránily v uspokojování pohybových potřeb. Většina dětí volila konstruktivní a výtvarné činnosti, méně byly zastoupeny námětové hry, jejich úroveň však byla velmi dobrá a děti při nich projevily dovednost spolupracovat i řešit konflikty. Učitelky se přirozeným způsobem začleňovaly do her a většina z nich dokázala rozdělit pozornost na skupinovou činnost i na rozvíjení námětových či konstruktivních her.

Ve speciálních třídách měly děti rovněž možnost volby prostředí, hry, hračky a kamaráda. Atmosféra i komunikace byla vstřícná, klidná a pozitivní, založená na vzájemné důvěře. Děti měly možnost aktivní seberealizace a aktivního zapojení (či nezapojení) do činností. Učitelky jemnou formou nabízely činnosti jednotlivým dětem a nenásilnou formou kooperovaly s dětmi vyžadujícími její přítomnost, staly se jejich herním partnerem a kamarádem. K ukončení činnosti byly děti vyzvány s dostatečným předstihem, aby dokončily hru i činnost individuálním tempem. Samostatný úklid hraček a pomůcek byl realizován jen v některých případech, dětem byla ponechána možnost pokračovat odpoledne ve zvolené činnosti. Průběžně byla s některými dětmi prováděna krátká edukační a rehabilitační terapie dle individuálního plánu jednotlivých dětí (logopedie, grafomotorika, zraková percepce).

V budově Opuková mají děti zhoršené podmínky pro spontánní činnosti. Během inspekce si hrály pouze v herně v patře, kde mají velmi málo místa i soukromí, takže se skupiny vzájemně ruší. Učitelka ve snaze předcházet konfliktům připomíná dětem stále nutnost vzájemné ohleduplnosti, ale tím tlumí jejich spontánní projev. Ředitelka má již připravené řešení, které podmínky pro spontánní činnosti zlepší.

Řízené činnosti

K pravidelným řízeným činnostem v průběhu dne patří pohybové aktivity. Učitelky zpravidla zařazují po skončení her ranní rozcvičku. Společným znakem je snaha o námětovou propojenost cvičení s tematikou týdne. Cvičení v běžných i speciálních třídách v Laudově ulici dosahuje podobné úrovně. Učitelky ke cvičení využívají doprovodu klavíru či reprodukováných nahrávek. Skladba cvičení ve většině tříd odpovídala věku i schopnostem dětí a učitelky dbaly na správnost prováděných cviků. Děti byly při cvičení aktivní, projevovaly radost z pohybu a respektovaly pokyny učitelek. Účinnost cvičení souvisela s vhodností zařazeného náčiní, zvolenou organizací cvičení a výběru cviků. Učitelka ve třídě nejstarších dětí zařadila cvičení s napodobováním zvířat a využitím malých míčků jako náčiní. Při zdravotních cvičích míček velmi dobře využila a zároveň připravila děti na následující hod na cíl ve třech družstvech. Cvičení mělo spád a při vhodné organizaci byly děti neustále v pohybu. Jediným nedostatkem bylo nevhodné užití doprovodné reprodukované hudby. Rozcvička smíšené třídy byla motivována hrou na dopravu. Jednotlivé cviky i přirozená cvičení byly velice nápadité a pro děti přitažlivé, byly však prokládány statickými chvilkami u magnetické tabule, kde si děti měly znalosti o dopravě utřídit. Tím se efekt kvalitně vedeného pohybu poněkud snížil. Dostatečný účinek přineslo motivované cvičení malých dětí s využitím klavírního doprovodu. Také cvičení dětí se zařazením prvků dětské jógy se vyznačovalo přiměřenou fyzickou zátěží. Cvičení v Opukové bylo negativně ovlivněno nedostatkem místa. Učitelka nezařadila přirozená cvičení, pouze zdravotní cviky, a to skupinově (část dětí musela vždy čekat). I tak se cvičící děti musely omezovat, takže bezpečnostní hledisko naprosto potlačilo hledisko kvality provedení či hledisko uspokojení dětí z pohybu.

Další řízené činnosti měly většinou charakter nabídky výtvarné práce, kterou děti dle zájmu postupně tvořily. Námět i technika práce většinou odpovídala věku i dovednostem dětí a byla pro ně dostatečně zajímavá. Učitelky děti vhodně motivovaly, při činnosti povzbuzovaly a dle potřeby jim pomáhaly. Méně vhodná byla činnost, která svým rozsahem neumožňovala dokončení ještě též den. Zajímavou formou bylo pojato i seznamování s profesemi rodičů u starších dětí, při kterém učitelka v návaznosti na týdenní téma vhodně využila znalostí dětí. Vyjádřením vlastního názoru učitelka u dětí podpořila jejich sebedůvěru. Vhodně zařazená byla i dramatizace pojatá ke stejnému tématu druhou učitelkou. Tato učitelka však podcenila nedostatek zkušeností dětí o některých povoláních, což se projevilo klesajícím zájmem dětí o činnost. Kladně hodnoceno bylo souběžné působení učitelek u malých dětí. Učitelky pracují několikrát v týdnu s dětmi ve skupinách, čímž je zajištěno hledisko individuálního přístupu učitelky k dítěti a tento způsob práce vytváří podmínky i pro respektování individuálního pracovního tempa dítěte, což se pozitivně odráží v rozvoji dovedností dětí. Při integrované činnosti stavěla učitelka v Opukové ulici především na aktivní činnosti dětí, ale málo se věnovala přiměřené motivaci, přesnému zadání úkolu, vysvětlení postupu či závěrečnému shrnutí, takže činnost byla pro děti poněkud samoučelná. Chybělo rovněž zhodnocení.

Ve speciálních třídách se učitelky snažily vhodnou, nenásilnou motivací a příkladem zapojit všechny děti do společných činností. Učitelka ve třetím oddělení preferovala hravý způsob učení, obratně propojila hudebně-pohybovou chvíli s emocionálním prožitkem. Učitelka vhodnou motivací podpořila zájem dětí o zajímavé téma a optimálně je propojila s komunikačními dovednostmi dětí. Jednotlivé nezapojené děti měly možnost zůstat a hrát si mimo skupinové aktivity a kdykoliv se zapojit do společných činností. Verbální projevy učitelek byly kultivované, přiměřené věku a schopnostem dětí. Učitelky poskytovaly dětem kvalitní mluvní vzor a vytvářely prostor pro samostatný řečový projev dětí. Dílčím nedostatkem byla absence oprav artikulace a mluvních neobratností při vlastní řečové produkci

jednotlivých dětí. Velkou pozornost učitelky věnovaly také rozvíjení fantazie a tvořivosti dětí. Častým kladným hodnocením posilovaly sebedůvěru a samostatnost jednotlivců.

Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybovému rozvoji dětí se učitelky cíleně věnují. V různé míře jsou u dětí rozvíjeny pracovní a výtvarné schopnosti, vytvářen je dostatečný prostor pro kreativitu a individualitu, dle jejich individuálních potřeb vycházející z již dosažených kompetencí. Vedení dětí k samostatnosti je na rozdílné úrovni a odpovídá jejich možnostem. Děti jsou zapojovány do přípravy a úklidu stolování, učitelky je vedou k rozvíjení a upevňování zdvořilostních návyků. Vztahy mezi všemi učitelkami a dětmi jsou kamarádké a partnerské, stejně jako mezi dětmi navzájem. Učitelky adekvátním způsobem učí děti hodnotit výsledky druhých i vlastní.

Obě učitelky speciálních tříd upevňují u dětí pomocí kladného hodnocení jejich sebevědomí a povzbuzují je k sebevyjádření vlastních požadavků a potřeb. Jednotlivé děti v závislosti na svém handicapu vykazují velmi rozdílnou úroveň komunikace, představivosti a fantazie, myšlenkových operací, ale i poznatků a dovedností. Rezervy vykazuje jednotnost systematického rozvoje komunikace, jazykových a řečových schopností a artikulace.

Pohybový rozvoj dětí v Opukové ulici je poznamenán ztíženými prostorovými podmínkami, výsledky jsou podprůměrné. Děti jsou vedeny k samostatnosti při sebeobsluze, ta je však limitována organizovanými společnými přechody mezi jídelnou, šatnou a umývárnu. Během stolování se děti částečně obsluhují a jejich kulturní návyky jsou velmi dobré. Rovněž zdvořilostní návyky, vzájemná ohleduplnost a schopnost přizpůsobit se ostatním jsou na výborné úrovni. Naopak schopnost samostatného řešení úkolu či vyjadřování vlastního názoru má pouze podprůměrnou úroveň. Komunikační a jazykové dovednosti, stejně jako tvořivost při hře jsou na průměrné úrovni.

Ve většině tříd respektuje organizace spontánních činností přirozené potřeby dětí. K herním aktivitám mají děti možnost se v průběhu dopoledne vrátit. Snahou učitelek je vytvořit pro hry podnětné prostředí. Pestrost nabídky uspokojuje zájem dětí.

Řízené činnosti nedosahují jednotné úrovně. Jejich kvalita souvisí s volbou forem a metod práce. Sledované činnosti podporovaly rozvoj osobnosti dětí i jejich představivost. Pozitivní je snaha ředitelky o sjednocení výchovně-vzdělávacích postupů.

Průběh a výsledky vzdělávací činnosti jsou ovlivněny osobními schopnostmi jednotlivých učitelek a částečně také prostorovými a organizačními podmínkami rozdílných objektů. Organizace souběžného působení učitelek pozitivně ovlivnila průběh činností. Učitelky přistupují k dětem s pochopením a zájmem.

Úroveň vzdělávací činnosti je velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení, č.j. SKU/5126/2002 k 1. 1. 2003

2. Přehledy výchovné práce ve školním roce 2002/2003
3. Přehledy docházky ve školním roce 2002/2003
4. Školní vzdělávací programy pro školní rok 2002/2003 (MŠ DUHA, MŠ Sluníčko a MŠ Opuková)
5. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2002/2003
6. Třídní vzdělávací programy speciálních tříd ve školním roce 2002/2003
7. Evidenční listy dětí v běžných třídách
8. Rozhodnutí o OŠD 19x
9. Osobní dokumentace žáků s postižením
10. Individuálně vzdělávací plány dětí speciálních tříd ve školním roce 2002/2003
11. Plán logopedické péče a logopedické prevence pro 2. – 4. oddělení
12. Medikace v péči o děti s ADHD (lehká mozková dysfunkce)
13. Péče o zdraví a bezpečnost dětí v MŠ Laudova, Praha 6
14. Organizační řád školy
15. Zápisy z pedagogických porad
16. Zápisy z hospitační a kontrolní činnosti
17. Pedagogické záznamy o dětech
18. Pracovní řád školy
19. Provozní řád školy
20. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Personální podmínky mateřské školy jsou příznivé. Díky vysokému osobnímu nasazení a snaze okamžitě všechny problémy řešit, zvládla ředitelka mateřské školy sloučení školy se dvěma dalšími i přechod školy do právní subjektivity bez negativního dopadu na celkovou kvalitu školy. V současné době je zorientována v pedagogických, organizačních i materiálních otázkách a dokáže si stanovit priority. Výrazných výsledků vykazuje v oblasti vedení lidí a daří se jí získat ostatní pro plnění stanovených cílů.

Materiálně technické podmínky na obou objektech v Laudově ulici pomáhají plnit vzdělávací program, zhoršené podmínky vykazuje pracoviště v ulici Opukové. Pružnějšímu řešení všech potíží v této budově brání pouze omezené finanční prostředky, protože ředitelka školy velice intenzivně iniciuje nápravu tak, aby pracoviště mohlo i nadále nabízet rodičům rodinný charakter školy.

Spontánní a řízené činnosti jsou ve většině tříd v rovnováze. Učitelky mají zájem o naplňování úkolů vzdělávacího programu. Zařazováním nových forem a metod práce se zvyšuje kvalita vzdělávací činnosti. Dětem se specifickými potřebami je věnována adekvátní péče, která má pozitivní dopad na jejich rozvoj.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.
Členové týmu	PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v.r.
	Mgr. Marie Šrámková	M. Šrámková v.r.

V Praze dne 26. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 5. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Jana Jelínková

Jelínková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.

Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Príslušný orgán státní správy	13. červen 2003	1473/03-1404
Zřizovatel M.č. Praha - Řepy	13. červen 2003	1473/03-1404

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
10. 6. 2003	1597/03	Připomínky byly podány