



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-74/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola, Chrudim, Dr. Peška 768
Sídlo	Dr. Peška 768, 537 01 Chrudim
E-mail právnické osoby	zs.drpeska@seznam.cz
IČ	70 888 124
Identifikátor	600 090 230
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jaroslavem Víškem, ředitelem
Zřizovatel	město Chrudim
Místo inspekční činnosti	Dr. Peška 768, 537 01 Chrudim Husova 9, 537 01 Chrudim Palackého 47, 537 01 Chrudim
Termín inspekční činnosti	8. až 13. 1. 2015

Inspekční činnost byla v Základní škole, Chrudim, Dr. Peška 768 (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a posouzení jejich souladu s právními předpisy.



Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 850 žáků, činnost školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 190 žáků, činnost školní jídelny s kapacitou 850 strážníků a činnost školní jídelny – výdejny s kapacitou 400 strážníků.

Ke dni 30. 9. 2014 vykazala ZŠ 616 žáků ve 24 třídách (v den zahájení inspekční činnosti 625). Jeden žák plní povinnou školní docházku způsobem individuálního vzdělávání, dalších pět pak v zahraničí. Škola vykazuje celkem 81 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), čtyři z nich se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Pět žáků jsou cizinci s trvalým pobytem na území České republiky. V pěti odděleních školní družiny bylo v letošním školním roce přihlášeno 150 žáků. Úplata za zájmové vzdělávání byla stanovena na 200 Kč za měsíc a je využívána pro nákup materiálu a vybavení ŠD.

Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Zdravé, spokojené a svobodné dítě rádo objevuje život“ (dále ŠVP ZV). Činnost ŠD je organizována na základě Školního vzdělávacího programu školní družiny „Vzdělávání má hořké kořinky, ale sladké ovoce“ (dále ŠVP ŠD).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Činnost školy probíhá na třech místech. První stupeň ZŠ, školní družina a školní jídelna jsou umístěny v hlavní budově na adrese Chrudim, Dr. Peška 768. Je zde 15 kmenových tříd pro první stupeň, dobře vybavená učebna informatiky, školní dílna, cvičná kuchyňka a dále tělocvična a gymnastický sál, který je využíván spíše výjimečně, slouží hlavně pro činnost blízké základní umělecké školy. Budova má bezbariérový přístup, je obklopena školní zahradou s multifunkčním hřištěm a posezením využívaným i pro venkovní výuku. ŠD zde využívá pět samostatných různě velkých místností, které jsou zařízené novým či zánovním nábytkem a vybavené množstvím her a stavebnic. Budova v ulici Husova má k dispozici osm kmenových tříd pro druhý stupeň, odborné učebny (fyziky, chemie, biologie), tělocvičnu a školní hřiště. Nově jsou zařízeny počítačové učebny včetně nábytku, oba školní objekty jsou propojeny intranetovou sítí. V budově je také školní jídelna - výdejna, přičemž obědy jsou dováženy ze školní kuchyně v ulici Dr. Peška, kde se nachází školní jídelna. Školní stravování je poskytováno v souladu se zápisem do školského rejstříku. Podmínky stravování jsou upraveny ve vnitřních řádech školských zařízení. Několik hodin tělesné výchovy žáků vyšších ročníků probíhá také v tělocvičně v ulici Palackého 47. Všechny tělocvičny jsou dobře vybaveny množstvím míčů pro sportovní hry, v tělocvičně hlavní budovy byly nedávno instalovány koše na mini košíkovou.

Ředitel školy působí ve funkci jedenáctý rok, při své práci uplatňuje velmi dobrou znalost místních podmínek. Hlavními tématy jím zpracovaného strategického plánu rozvoje školy na období 2014 - 2019 jsou např. využití ICT techniky nebo rozvoj podmínek pro výuku cizích jazyků (jazyková laboratoř). Ředitel monitoruje a vyhodnocuje proces vzdělávání, zpětnou vazbu získává prostřednictvím dotazníkových šetření (prevence, externí testování žáků). Účastní se také jednání metodických orgánů obou stupňů ZŠ, zabývá se jejich závěry. Ve své kompetenci si ponechal komunikaci se zřizovatelem a se Sdružením rodičů a přátel dětí a školy (SRPDŠ). Zástupkyně ředitele školy plní v rámci rozdělení dalších kompetencí funkci koordinátora školních vzdělávacích programů a koordinátora ICT, je zodpovědná za vedení školní matriky. Pedagogická rada projednávala výsledky vzdělávání



žáků nebo účinnost výchovně vzdělávacích strategií, projednáváná témata sloužila ke vzájemné informovanosti vyučujících i operativnímu řešení organizačních záležitostí, což potvrzují podrobné záznamy. Na prvním stupni jsou určeni garanti jednotlivých předmětů, funguje metodické sdružení, které se schází podle potřeby několikrát ročně. Pravidlem jsou setkání všech zaměstnanců školy v rámci provozních porad, na kterých jsou řešeny např. záležitosti provozu a vnitřního režimu školy.

Dokumentace školy byla vedena v potřebném rozsahu, drobné nedostatky zjištěné v obsahu byly ředitelem školy v průběhu inspekční činnosti odstraněny. V ŠVP ZV byly provedeny potřebné změny dané inovací závazného předpisu k 1. 9. 2013.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vzdělávací proces aktuálně zajišťuje 38 vyučujících, jedna asistentka pedagoga a pět vychovatelek školní družiny. Vyjma jednoho učitele, který si v současné době doplňuje příslušné vzdělání, jsou všichni vyučující odborně kvalifikovaní. Významný počet v něm zauímají muži, kterých je celkem devět. Kolektiv je z větší části stabilizovaný, působí v něm převážně vyučující s dlouholetými zkušenostmi. Oborová odbornost pro předměty vyučované na 2. stupni je kromě německého jazyka zajištěna vždy alespoň jedním pedagogem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno. Přínosem v této oblasti jsou semináře pořádané pro celý pedagogický sbor. Individuální vzdělávací akce jsou navštěvovány méně, aktivní jsou zejména vyučující s kratší pedagogickou praxí. Specializační studium v uplynulém období absolvovala metodička prevence rizikového chování.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu, které jsou použity na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů a ostatních neinvestičních nákladů. Dalšími příjmy byly poplatky za pobyt žáků ve školní družině a stravné. Škola získala v roce 2014 finanční prostředky na rozvojový program Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, tyto prostředky byly použity na nákup učebních pomůcek pro výuku německého a francouzského jazyka.

Poradenskou činnost v oblasti vzdělávání žáků zajišťuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která zároveň poskytuje i kariérové poradenství. Její činnost spočívá ve zpracování a průběžném předávání informací o žácích se SVP všem pedagogům. Dále sleduje aktualizaci pedagogicko-psychologické diagnostiky od školských poradenských zařízení. V průběhu inspekční činnosti byla opravena u některých žáků se SVP evidence jejich vzdělávacích potřeb. Na základě doporučení a závěrů školských poradenských zařízení společně s ostatními pedagogy přijímá příslušná opatření. Jedná se zejména o individuální podporu žáků, pomoc asistenta pedagoga v průběhu výuky, zohlednění pracovního tempa, hodnocení, doučování, konzultace i s dalšími organizacemi apod. Skupinová reedukace žáků se SVP není nastavená. Výchovná poradkyně se podílí i na vypracování a evaluaci IVP.

Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce se uskutečňuje prostřednictvím osobních individuálních i skupinových konzultací, předáváním potřebných dokumentů aktuální vzdělávací nabídky a možností realizace předprofesního vyšetření. Výchova k volbě povolání je integrována do vyučovacích předmětů. Žáci se osobně seznamují s nabídkou a průběhem studia při návštěvách středních škol v Chrudimi, s problematikou trhu práce při besedách v Informačním a poradenském středisku pro volbu povolání nebo s konkrétními technologickými procesy výroby při exkurzích ve firmách a podnicích. Škola se zapojila do projektu „Chodím do práce v Pardubickém kraji“, jehož cílem je profesní



příprava žáků s aktivní účastí potencionálních zaměstnavatelů. Uvedené aktivity vedou k efektivní podpoře žáků při rozhodování o budoucím zaměstnání.

Prevence sociálně patologických jevů je v kompetenci školního metodika prevence. Nastavený systém se zaměřuje na řešení rizikového chování (šikana, zneužívání návykových látek, projevy agrese, záškoláctví), je rozpracován ve školních dokumentech „Minimální preventivní program“ a „Program proti šikaně“. V minulém období škola v rámci projektu „RAMPS-VIP III“ využívala činnosti školního psychologa, který metodicky sledoval a řešil klima a podporu žáků. Jeho práce byla školou oceňována pozitivně. Primární prevence je především podle témat integrována do vyučovacích předmětů, ale jsou organizovány i akce, projekty, preventivní programy. Problematika je průběžně pedagogy zaznamenávána, vyhodnocována a v případě neúčinnosti plánovaných postupů jsou přijímána další opatření. Škola účinně spolupracuje v rámci preventivních opatření se sociálním odborem Městského úřadu Chrudim a školskými poradenskými zařízeními.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech akcích školou organizovaných. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Tématiku bezpečnosti, ochrany zdraví a prevence před úrazy učitelé zařazují do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností. Škola je od roku 2004 zapojena do sítě projektu Zdravá škola. Žáci 2. až 5. ročníků každoročně absolvují ozdravné pobyty v přírodě. Škola byla v červnu 2014 zapojena do mezinárodní studie HBSC (Health Behavior in School-Aged Children), která byla formou dotazníkového šetření zaměřená na výzkum zdraví a zdravého životního stylu školáků.

Prostorové, materiální i personální podmínky umožňují plnit cíle vzdělávacích programů. Ředitel školy účelně rozdělil kompetence, kontrolní systém je spíše funkční. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, příznivé podmínky pro výuku žáků se SVP. Prevence rizikového chování je systematicky zabezpečena.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitované hodiny v nižších ročnících prvního stupně ZŠ byly dobře připravené, vyučujícím se v nich dařilo naplnit stanové cíle. Ve většině převládala příjemná, klidná, nestresující atmosféra, žáci byli průběžně motivováni, projevovali zájem o učivo. Kromě frontálních metod práce byly ve většině hodin zařazeny prvky činnostního aktivizujícího učení. Ve většině hodin učitelé střídali činnosti, zohledňovali individuální možnosti žáků, zařazovali relaxační části s pohybovou či hudební složkou. Žákům nechávali prostor pro diskuzi, vlastní aktivity a vyjádření. V několika hodinách se žáci učili spolupráci ve skupinách. V jedné z hodin matematiky byl výrazně podporován rozvoj logického myšlení žáků a finanční gramotnosti ve spojení s praktickými cvičeními a uplatněním poznatků z praxe. Zdařilá byla forma pokusů v žákovských skupinách s vyvozením závěrů a množstvím zajímavostí k učivu. Žáci si většinu svých poznatků osvojovali prakticky, názorně. Ústní hodnocení učitelů v průběhu výuky bylo vesměs pozitivní, mělo převážně motivační roli, podněcovalo žáky k lepším výkonům a zájmu o vzdělávání. V několika hodinách chybělo závěrečné shrnutí se zhodnocením práce žáků, občas vyučující uplatnili prvky sebehodnocení. Výuka byla většinou podpořena názornými pomůckami a materiály k probíranému tématu, v řadě hodin byla využita interaktivní tabule. Výzdoba jednotlivých tříd byla tematicky zaměřena, posilovala názornou výuku.



Vzdělávací cíle ve sledované výuce druhého vzdělávacího období na prvním stupni byly voleny přiměřeně k věku žáků. Učivo bylo dostatečně procvičováno, upevňováno a ukotvováno do praktického využití v životě. Ve výuce převažovaly zejména frontální činnosti a samostatná práce žáků s individuální podporou učitele. Skupinové metody práce byly zařazeny ojediněle. Individualizovaná výuka proběhla u žáka vzdělávacího se podle IVP a za pomoci asistentky pedagoga. Diferenciace učiva podle schopností žáků ve sledovaných hodinách byla sledována na různě propracované úrovni. Zvolené metody většinou podporovaly naplňování ŠVP, ale rozvíjely jen některé klíčové kompetence žáků. Výuka byla nejvíce zaměřena na samostatnost žáků, práci s informacemi, ojediněle schopnost spolupráce a řešení problémů. Využívání různých pomůcek přispívalo k podpoře hlavně čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti. Vhodně byly začleněny prvky environmentálního vzdělávání formou mezipředmětových vztahů. Využití informačních technologií bylo zařazeno, ale aktivně s interaktivní tabulí žáci pracovali málo. Hodnocení žáků učitelem mělo převážně formativní charakter, poskytovalo žákům zpětnou vazbu o jejich práci a motivaci k další činnosti, ale bylo prováděno bez vazby na nastavený cíl hodiny. Sebehodnocení žáků bylo aplikováno sporadicky, vzájemné hodnocení se v hospitované výuce nevyskytovalo. Pracovní atmosféra v hodinách byla pozitivní, žáci se aktivně zapojovali do výuky, ve většině případů vyjadřovali vlastní názor a pokládali zjišťovací otázky vyučujícím. Nastavená pravidla a jejich respektování vedla k rozvoji sociální gramotnosti.

Součástí výuky na prvním stupni jsou projektové dny. Jejich témata volí vyučující podle věkových skupin nebo náplně učiva, reagují tím na aktuální dění ve škole i ve městě. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní (Bezpečná cesta do školy, MUDRC, Recyklohraní, Nakrmte hliníkožrouta, Vánoce). Žáci využívají nabídku zájmových kroužků, dlouholetou tradici má dětský pěvecký sbor Sluníčko.

Sledované hodiny na druhém stupni měly z hlediska metodické propracovanosti rozdílnou úroveň. Malá část byla založena na aktivním učení, kdy sami žáci na základě řešení problémových úkolů, práce s informacemi a prostřednictvím diskuse získávali nové znalosti, rozvíjeli vlastní tvořivé myšlení a logické uvažování. Přínosem byl též rozvoj komunikativní kompetence. Více hodin však bylo postaveno na dominantní roli učitelů, předkládání hotových poznatků vedlo žáky k pasivitě a malému zájmu o probíraná témata. Společnou činnost střídala samostatná práce, občas výuku zpestřily aktivity ve skupinách, propojení s reálným životem, zařazení učebních pomůcek, podpůrných didaktických materiálů apod. Prostředky IT byly využity jen ojediněle. Učivo bylo žákům předkládáno většinou odborně správně, jeho upevňování byl zpravidla věnován dostatek času. Tempo výuky bylo přiměřené. Vzdělávací cíle byly voleny přiměřeně k věku a schopnostem žáků, individuální přístup občas chyběl.

Způsob výuky cizích jazyků vedl především k rozvoji kompetence k učení. Pouze při vyučovací hodině německého jazyka byla účelně zařazena skupinová práce žáků. V případě výuky anglického jazyka byla procvičována především slovní zásoba a gramatické jevy, souvislý slovní projev žáků byl spíše výjimkou. Při vyučování francouzského jazyka vedly zvolené metody (vysvětlování, práce s textem) žáky k pasivitě, jejich konverzační dovednost měla nižší úroveň. V předmětech přírodovědného zaměření (chemie, fyzika, zeměpis) dominoval řízený rozhovor, rozvíjena byla především kompetence k učení. Výuka přírodopisu se od tohoto modelu výrazně odlišovala, žáci rovnoměrně prohlubovali všechny klíčové kompetence. V případě výuky společenskovedních předmětů měli žáci jen občas přiměřený prostor k diskusi



o předkládaných tématech. Inspirativní a aktivní byly hodiny výchovy ke zdraví, ve kterých byla cíleně rozvíjena sociální gramotnost.

Atmosféra většiny hospitovaných hodin byla pro žáky vstřícná. Komunikace žáků navzájem i s učiteli byla založena na respektování předem dohodnutých pravidel. Účelné využití motivační funkce hodnocení žáků bylo zhlédnuto v menší míře. Ve vyučování byla vedle průběžného slovního hodnocení využívána i klasifikace, k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení žáci byli vedeni spíše ojediněle. V závěru některých hodin chybělo shrnutí a celkové zhodnocení žákovských výkonů. Spolu s osvojováním učiva bylo součástí vzdělávacího procesu také formování postojů žáků. Vyučování průběžně doplňují aktivity, které posilují utváření sociální gramotnosti (zážitkový seminář TyfloCentra Pardubice, projekt Vlastenectví, filmová představení spojená s besedami o tématu apod.). Škola se systematicky věnuje environmentální výchově, vede žáky k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí (např. třídění odpadu, sběrové akce, tematické programy a exkurze). Matematickou gramotnost podporovalo vedení žáků k přesnému užívání matematické terminologie a symboliky.

ŠD má ranní i odpolední provoz. Funguje pět oddělení, každé má vlastní prostory, některé z nich byly vybaveny různými tematicky zaměřenými koutky (např. pirátská loď). Činnost jednotlivých oddělení probíhá podle celoročního tematického plánu, je pestrá a rozmanitá. Kromě pravidelné činnosti, spontánních aktivit a odpočinkové činnosti ŠD organizuje příležitostné akce (besídky, slavnosti, výlety, návštěvy divadelních představení), žákům formou hry nabízí také přípravu na vyučování, po domluvě s rodiči i vypracování domácích úkolů.

Průběh vzdělávání umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. Sledované hodiny naplňovaly dílčí cíle vzdělávání, vyučující uplatňovali metody a přístupy na různé didaktické úrovni. Výuka je doplněna dalšími akcemi a aktivitami školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

O své činnosti, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení škola informuje veřejnost zejména prostřednictvím kvalitních, pravidelně aktualizovaných internetových stránek www.zspeska.cz. Při přijímání k základnímu vzdělávání ředitel školy postupuje podle platných právních předpisů. Pro bezproblémový přechod dětí do 1. ročníku škola spolupracuje s blízkými mateřskými školami, s rodiči jsou budoucí žáci zváni na Dny otevřených dveří, tradicí se stala zahradní slavnost v závěru školního roku.

Dosaženou úroveň očekávaných výstupů učitelé ověřují běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy). Pozitivem je vytvoření jednotných písemných prací pro porovnání žákovských výkonů v některých předmětech v ročníku. Škola také každoročně provádí hodnocení znalostí a dovedností všech žáků na druhém stupni prostřednictvím externích testů. Vedení školy jejich výsledky analyzuje společně s vyučujícími. Opatření při horším skóre (např. český jazyk a matematika v 7. ročníku ve školním roce 2013/2014) jsou přijímána spíše na úrovni pedagogické než řídicí, což snižuje jejich účinnost. Naopak výborných výsledků dosáhli ve stejných předmětech žáci 9. ročníku (byli lepší než žáci 80 % zúčastněných škol). Zákonní zástupci získávají informace o vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, ve kterých bylo dostatečné množství známek, vyjma hodnocení předmětů s převahou výchovného působení na prvním stupni (tělesná výchova), dále na třídních schůzkách a při individuálních



návštěvách školy. Kladem je zavedení elektronické žákovské knížky a nabídka e-mailové komunikace mezi školou a zákonnými zástupci.

Zpětnou vazbu o úrovni výuky podává také účast žáků v okresních i krajských kolech různých předmětových soutěží. V loňském roce škola dosáhla významných úspěchů například v olympiádě v českém jazyce, v soutěži zaměřené na zdravý životní styl nebo v hokejbale. Z dokumentace je patrné, že aktivita žáků (včetně oblasti reprezentace školy) je důležitým kritériem k udělování pochval, které jsou významným motivujícím prvkem pro jejich další činnost.

Z rozboru celkového prospěchu na vysvědčení v posledním klasifikačním období (2. pololetí školního roku 2013/2014) vyplynulo, že přibližně 53 % žáků prospělo s vyznamenáním (na druhém stupni jen cca 24 %). Počet neprospívajících byl poměrně vysoký, více než 3 %. Klasifikace se v několika předmětech jevila jako méně motivující. Ve vyšších ročnících se vedle českého jazyka a matematiky jednalo zejména o anglický jazyk a fyziku, v některých třídách z nich byla hodnocena jedna čtvrtina až jedna polovina žáků klasifikačními stupni dostatečný či nedostatečný. Na prvním stupni bylo takto striktní hodnocení ve dvou třídách v českém jazyce. Analýza protokolů z opravných zkoušek ukázala, že hodnocení písemné části nebylo zpravidla pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Zejména pro žáky na prvním stupni byla navíc písemná práce nepřiměřeně rozsáhlá.

Podpora žáků s rizikem školního neúspěchu spočívá v hledání příčin jejich selhávání a ve snaze spolupracovat se zákonnými zástupci. V průběhu výuky na ně byly většinou kladeny stejné požadavky jako na ostatní, v některých případech jim byla poskytována individuální dopomoc. O poledních přestávkách mají žáci možnost nejasnosti ohledně učiva konzultovat s pedagogy. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem je zpracován vyrovnávací plán. Ve spolupráci s Multiklubem Pod mostem je zajištěna další výuka českého jazyka formou individuální péče prostřednictvím jejich asistenta. Při přestupu žáka z jiné školy je porovnán vzdělávací obsah obou ŠVP ZV a dle potřeby jsou nastavena opatření k vyrovnání rozdílů.

Škola dlouhodobě spolupracuje s různými institucemi a jejich podpory využívá ke zkvalitnění vzdělávání, materiálního vybavení i navýšení finančních možností školy. Spolupráce se zřizovatelem je efektivní, podpora spočívá zejména ve finanční oblasti. Obsáhlá je spolupráce s různými školskými poradenskými zařízeními, kontakty jsou udržovány s okolními školami. Součinnost probíhá s některými organizacemi a neziskovými organizacemi např. úřad práce, hasiči, městská policie, Centrum J. J. Pestalozziho, Regionální rozvojová agentura Pardubického kraje, Kroužky VÝCHODNÍ ČECHY apod.

Od 3. ročníku fungují žákovské samosprávy ve třídách, žáci využívají schránku důvěry, jejich náměty a připomínky aktuálně řeší zástupce ředitele pro první stupeň. Žákovský parlament se pravidelně schází a zabývá se podněty od spolužáků, které dále řeší s ředitelem školy.

Výsledky vzdělávání odpovídají naplňování ŠVP ZV. Škola cíleně vyhodnocuje a porovnává výsledky vzdělávání žáků, klasifikace na druhém stupni je v několika vyučovacích předmětech méně motivující. Hodnocení některých opravných zkoušek nebylo pedagogicky zdůvodněné.



Závěry

- a) Silnými stránkami školy jsou:
- optimální prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání, modernizace vybavení včetně investic do ICT techniky na prvním stupni ZŠ,
 - široká nabídka volitelných předmětů a mimoškolních aktivit,
 - klima školy,
 - zajišťování prevence v rámci Minimálního preventivního programu školy.
- b) Odstraněnými nedostatky na místě byly:
- seznámení nepedagogických pracovníků se školním řádem,
 - uvedení počtu vykazovaných žáků se SVP v zahajovacích výkazech do souladu s aktuálním seznamem včetně upřesnění informace o znevýhodnění nebo postižení.
- c) Na místě neodstranitelným nedostatkem byl:
- způsob hodnocení opravných zkoušek, které u některých žáků nebylo pedagogicky zdůvodněné.
- d) Slabými stránkami školy jsou:
- převaha frontální výuky s dominantní rolí učitele,
 - absence sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků,
 - nezařazování prvků diferenciací a individualizace výuky,
 - výrazně horší výsledky na druhém stupni v některých předmětech a vysoké procento hůře prospívajících nebo nespávajících žáků.
- e) Návrhy na zlepšení:
- v rámci DVPP se zaměřit na oblast diferenciací rozsahu učiva a úkolů podle individuálních možností žáků a jejich vedení k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
 - zlepšit některé kontrolní mechanismy v souvislosti s hodnocením výsledků vzdělávání žáků na druhém stupni.
- f) Od poslední inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu posunu především v oblasti materiálního vybavení. Úroveň výuky na druhém stupni ZŠ vykazuje setrvalý stav, využívaní méně efektivních metod a forem práce bylo zaznamenáno již v roce 2012.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) v zajištění opravných zkoušek a jejich hodnocení a zaslání zprávy o prevenci nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy, Chrudim, Dr. Peška 768, s účinností od 1. 1. 2014



2. Poslední rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 7233/2012 OŠKT, s účinností od 6. 2. 2012 (výmaz místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb – ŠD)
3. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2013
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a DVPP
5. Plán DVPP pro školní rok 2014/2015
6. Třídní výkazy a katalogové listy žáků – školní rok 2014/2015
7. Třídní knihy ZŠ – školní roky 2013/2014 a 2014/2015
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravé, spokojené a svobodné dítě rádo objevuje život“, platný od 1. 7. 2008, ve znění aktualizované verze platné od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program školského zařízení pro zájmové vzdělávání „Vzdělávání má hořké kořínky, ale sladké ovoce“, platný od 1. 9. 2014
10. Školní řád základní školy včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platný a účinný od 1. 9. 2014
11. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2014
12. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2013/2014
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ – poslední zápis ze dne 19. 11. 2014
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní listky, docházkové sešity – školní rok 2014/2015
15. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd – školní rok 2014/2015
16. Dokumentace o přijetí k základnímu vzdělávání včetně odkladů povinné školní docházky – školní rok 2013/2014
17. Přehledy výsledků vzdělávání žáků ZŠ – školní rok 2013/2014
18. Aktuální seznam žáků se SVP a dokumentace žáků se SVP – školní rok 2014/2015
19. Souhlas krajského úřadu Pardubického kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga ve školním roce 2014/2015, čj. krÚ 46511/2014 OŠK, ze dne 10. 7. 2014
20. Výjimka z počtu žáků schválená zřizovatelem – zvýšení počtu žáků na 31 ve třídě 9. A, pro školní rok 2014/2015, čj. CR/2014/OŠK/Naj, ze dne 11. 9. 2014
21. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2014/2015
22. Prevence sociálně patologických jevů ve škole – zprávy za 1. a 2. pololetí školního roku 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, k rukám ředitele inspektorátu.



Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasláá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. et Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. et Bc. Iva Morávková v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích dne 24. 2. 2015

Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Víšek, ředitel

Mgr. Jaroslav Víšek v. r.

V Chrudimi dne 24. 2. 2015