



Česká republika

Česká školní inspekce

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště
Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola, Brno, Sekaninova 1

Sekaninova 1, 614 00 Brno

Identifikátor školy: 600 025 098

Termín konání tematické inspekce: 3. prosinec 2002

Čj.:	121 146/2002-11066
Signatura:	tl2nw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Zvláštní školu zřídil jako příspěvkovou organizaci Jihomoravský kraj. Škola sdružuje zvláštní školu, třídu pomocné školy, školní družinu, školní jídelnu a speciálně pedagogické centrum. Kromě budovy na Sekaninově ulici má odloučené pracoviště na ulici Husovické číslo 14 a Ostré číslo 1. V letošním školním roce 18 tříd školy navštěvuje celkem 163 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- materiálně-technického zabezpečení výpočetní technikou s ohledem na počítače dodané v rámci projektu PIII-Infrastruktura, který je součástí realizace státní informační politiky ve vzdělávání
- využití výpočetní techniky při výuce, mimo vyučování a při řízení školy

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ VÝPOČETNÍ TECHNIKOU S OHLEDEM NA POČÍTAČE DODANÉ V RÁMCI PROJEKTU PIII

Zvláštní škola byla v rámci projektu PIII-Infrastruktura zařazena do kategorie C a následně vybavena šesti žákovskými počítači, jedním učitelským a tiskárnou. K jejich umístění škola využila z důvodu nedostatku prostor stávající počítačovou učebnu, kterou zabezpečila podle požadavků na její ochranu. Všechny počítače dodané v rámci projektu jsou připojeny k Internetu Generálním dodavatelem. Kromě učebny škola využívá třináct počítačů pořízených z jiných zdrojů. Část z nich byla dříve umístěná v počítačové učebně. Z nich jediný počítač připojený na Internet jiným dodavatelem je v ředitelně. Další počítače jsou po jednom v kanceláři školy, pracovně výchovné poradkyně a šatně učitelů, dva v kabinetech a dva v zasedacích místnostech školy. K dispozici mají zaměstnanci tři tiskárny. Pět počítačů, tři tiskárny a scanner jsou součástí vybavení speciálně pedagogického centra.

VYUŽITÍ VÝPOČETNÍ TECHNIKY PŘI VÝUCE, MIMO VYUČOVÁNÍ A PŘI ŘÍZENÍ ŠKOLY

Koncepce využití výpočetní techniky ve škole

Škola nemá vypracovanou koncepci využití výpočetní techniky.

Využití výpočetní techniky v práci školy

V den inspekce byla počítačová učebna využita pouze v době mimo vyučování v rozsahu jedné hodiny. Výchovná poradkyně a současně koordinátorka ICT v ní zpracovávala agendu související s výkonem své funkce. Přestože mají učitelé do pracovny běžně přístup, v rámci týdne je využívána pravidelně pouze dvě hodiny. Na počítačích pracují žáci v nepovinném předmětu matematická praktika. Minimální doba využití souvisí s několika

faktory. Nejzávažnějším je, že škola předpokládala možnost používat počítače nejen k připojení na Internet, ale také pro aplikaci výukových programů určených pro speciální školy, které má zakoupeny. Programy, které škola obdržela od generálního dodavatele není možné vzhledem k možnostem a schopnostem žáků s mentální retardací ve výuce ani případné terapii využít. Omezení pouze na práci s Internetem, která vyžaduje velkou trpělivost a soustředěnost žáků, spolu s nutností pracovat zejména s psaným textem, který většině z nich činí potíže, vede k nezájmu o práci. Dalším faktorem je, že v rámci projektu byla proškolená jen část pedagogických pracovníků. Většina z nich má malé zkušenosti a zatím neznají dobře veškerou využitelnost pro práci ve výuce. Také poradenská činnost ze strany dodavatele při řešení problémů je málo pružná. Termíny pro zodpovězení případných dotazů, které vznesl ICT koordinátorka jsou dlouhé a zatím chybí osoba poradce školy, kterého dodavatel inzeroval. To se projevuje v určité bezradnosti, jak s vybavením pracovat a využít ho při výuce. Celkově je pak efektivita využití dodaného zařízení minimální.

Počítače pořízené z jiných zdrojů, byť jsou většinou staršího typu, jsou využívány více. Část z nich je běžně přístupná všem pracovníkům pro zpracovávání agendy a přípravu na výuku. Na těch, které jsou umístěny v prostorách vedení školy, mohou zaměstnanci pracovat po dohodě. Jeden počítač je k dispozici ve třídě pomocné školy. Přirozeně je ve výuce využíván pro stimulaci žáků, procvičování a upevňování jejich znalostí i dovedností prostřednictvím vhodně sestavených výukových programů. Nejvíce je výpočetní technika využívána v rámci řízení školy. Je v ní vedena veškerá dokumentace i agenda ředitelky a administrativně-hospodářské pracovnice. Počítačové vybavení speciálně pedagogického centra je také zastaralé. Odborným pracovníkům centra slouží k vedení evidence a agendy klientů a podle možností i k vyšetřování žáků a jejich případné terapii. Neumožňuje však pro zkvalitnění vyšetření žáků využívat nové, náročnější programy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Dokumentace k projektu PIII-Infrastruktura od firmy AutoCont OnLine
2. Přehled předaných SKP a dalších fyzických zařízení ze dne 5. června 2002
3. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
4. Záznamy o práci ve volitelném předmětu matematické praktikum ve školním roce 2002/2003.
5. Rozhodnutí o provedení změny v síti škol předškolních zařízení a školských zařízení č.j.Sine/2002-21 ze dne 12. února 2002
6. Informační výpis ze sítě škol předškolních zařízení a školských zařízení k č.j. 24 652/2001-21 ze dne 21. září 2001
7. Statistický výkaz o speciální škole V4-01 podle stavu k 30. září 2002 ze dne 8. listopadu 2002
8. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství podle stavu k 30. září 2002 ze dne 26. září 2002
9. Dotazník pro ředitele školy
10. Záznamový arch TI – P III-Infrastruktura

ZÁVĚR

Výpočetní technika, kterou je škola vybavena je běžně přístupná všem učitelům. Žáci volný přístup nemají. Souvisí to s druhem postižení, který limituje jejich schopnosti a možnosti samostatně pracovat. Počítače pořízené z jiných zdrojů jsou pedagogy a zejména vedením školy i odbornými pracovníky speciálně pedagogického centra využívány maximálně. Také při výuce ve třídě pomocné školy možnost pracovat na počítači se zakoupenými programy, vytvořenými pro příslušný druh postižení, přispívá k efektivnosti práce s žáky. Počítačová učebna vybavená v rámci projektu je zatím téměř nevyužívaná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Hana Sedláčková	Sedláčková Hana, v.r.
Člen týmu	Mgr. Vojmír Křupka	Křupka Vojmír, v.r.

V Blansku dne 11. prosince 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. prosince 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Alena Kohoutová, ředitelka Zvláštní školy, Brno, Sekaninova 1	Kohoutová Alena, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ Jihomoravského kraje Brno, OŠ	2002-12-27	121 156/2002-11066
Zřizovatel: KÚ Jihomoravského kraje Brno, OŠ	2002-12-27	121 156/2002-11066
Rada školy není		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány