



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-814/11-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola a mateřská škola Žinkovy, příspěvková organizace
Sídlo:	Žinkovy 49, 335 01 Nepomuk
IČ:	75005964
Identifikátor:	650047605
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Marií Černou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	městys Žinkovy, Žinkovy 84, 335 01 Nepomuk
Místo inspekční činnosti:	Žinkovy 49, 335 01 Nepomuk
Termín inspekční činnosti:	2. - 4. a 7. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a mateřskou školou Žinkovy, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Kontrolovaná právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny. Počtem žáků, dětí a strážníků nebyla u žádné z uvedených součástí překročena stanovená kapacita. Vzdělávání a školské služby jsou poskytovány v budově staré téměř 200 let, jejíž exteriér byl výrazně zrenovován v letech 2008 a 2009 výměnou oken a novou povrchovou úpravou vnějších stěn provedenou v rámci celkového zateplení budovy. Za poslední tři roky nastalo zlepšení hygienických podmínek opravami vlhkého zdiva v tělocvičně, školní kuchyni, šatnách a sociálním zařízení a rekonstrukcí úpravny pitné vody. Materiální podpora základního vzdělávání byla zkvalitněna modernizací vybavení počítačové učebny, umístěním počítačů a dataprojektorů do kmenových učeben, postupnou obměnou fondu učebnic a pořízením dalších výukových pomůcek pro žáky prvního stupně se speciálními vzdělávacími potřebami. V MŠ došlo od poslední inspekce (rok 2003) k celkové rekonstrukci hygienického zázemí pro děti a k obnově vybavení školní zahrady (instalace dřevěných herních prvků pro pohybové aktivity). Pořízeno bylo také několik nových skříněk na ukládání pomůcek. Hračky a didaktické materiály jsou doplňovány průběžně.

Ke dni inspekce bylo v základní škole vzděláváno 91 žáků, z toho na prvním stupni 58 a na druhém 33. Několikaletý pokles jejich počtu se již od roku 2009 zastavil. V posledních třech letech se počet pohyboval v rozmezí 91 až 95. Spádovou oblast pro ZŠ tvoří převážně městyš Žinkovy a obec Neurazy a jejich okolí. Výuka ve všech ročnících probíhá od školního roku 2011/2012 podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Učíme se pro život“ (dále „ŠVP ZV“).

Mateřskou školu navštěvují děti z Žinkov a okolních obcí. Provoz je od 6:15 do 16 hodin, úplata za celodenní docházku činí 210,- Kč měsíčně. Ve školním roce 2011/2012 je ve třídě MŠ zapsáno 22 dětí, z nich 8 je v posledním roce předškolního vzdělávání včetně jednoho dítěte s odloženou školní docházkou. Počet zapsaných je v uplynulých 3 letech vyrovnaný, bez výraznějších výkyvů. Kapacita MŠ byla od školního roku 2010/2011 navýšena z 24 na 28 dětí. Vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Žáci jsou zařazeni do 7 tříd, z toho 4 na druhém stupni podle jednotlivých ročníků a 3 na prvním stupni, kde jsou v I. třídě samostatně vzděláváni žáci 1. ročníku, do II. třídy jsou spojeni žáci 2. a 3. ročníku a do V. třídy žáci 4. a 5. ročníku. Protože průměrná naplněnost tříd je pouze 13 žáků, povolil zřizovatel škole výjimku z nejnižšího počtu žáků na jednu třídu stanoveného vyhláškou. Spojené třídy jsou na výuku anglického jazyka děleny na skupiny podle jednotlivých ročníků. Na prvním stupni pedagogové spolupracují v rámci metodického sdružení, na druhém stupni jsou jednotliví vyučující garanty kvality výuky svých předmětů.

Organizace vzdělávání vychází z materiálních, personálních a prostorových podmínek školy. Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou zařazeny v souladu s platnou legislativou. V průběhu velké dopolední přestávky mohou žáci za příznivého počasí

vycházet na školní dvorek a zahradu, kde mohou pod pedagogickým dohledem relaxovat. Součástí vzdělávání jsou projektové dny zaměřené např. na chování za mimořádných situací, dopravní výchovu, výchovu ke zdraví, čtenářské dovednosti a při předvánoční dílně na rukodělnou výrobu. Ve školním roce 2011/2012 nabízí škola nad rámec povinné výuky šest zájmových kroužků (dva sportovní, dva zaměřené na ruční práce, kroužek mladých zdravotníků a psaní na klávesnici).

Sledovaná výuka na prvním stupni vykazovala rozdílnou kvalitu především v návaznosti na její personální zajištění v jednotlivých třídách. Z celkových 77 hodin výuky realizovaných týdně ve třech třídách prvního stupně bylo 31 hodin (tj. 40 %) vyučováno pedagogy bez odborné kvalifikace pro první stupeň. Jako rizikové se jeví zejména personální obsazení II. třídy (2. a 3. ročník), kde byla výuka zajištěna 6 pedagogy, z nichž jen jeden má odbornou kvalifikaci pro první stupeň, ostatní jsou kvalifikováni převážně pro výuku na druhém stupni, jedna učitelka pro třetí stupeň, jedna jako vychovatelka školní družiny. V důsledku častého střídání učitelů v kombinaci s jejich nekvalifikovaností vyplývaly ve sledovaných hodinách v této třídě některé nedostatky, které negativně ovlivňovaly podmínky a průběh vzdělávání žáků, jako např. nejednotnost výchovného působení, rozdílná, mnohdy neadekvátní náročnost požadavků plně nerespektující zásady vzdělávání žáků mladšího školního věku. V ostatních třídách byly většinou zařazovány vhodné metody a formy práce, prvky činnostního učení a praktického osvojování si dovedností. Učitelé vhodně vycházeli z předchozích znalostí a zkušeností žáků, učivo bylo mezipředmětově propojováno. Silnou stránkou výuky bylo bohaté využívání názorných metodických pomůcek a obrazových prezentací, z nichž některé si vyučující sami vytvářejí. Velice zdařilá a efektivní byla zejména výuka v prvním ročníku, kde žáci hravou nenásilnou formou rozvíjeli svoji samostatnost, byli vedeni k přemýšlení, rozhodování, dodržování dohodnutých pravidel, komunikaci a vzájemné spolupráci. Rovněž v hodině angličtiny a přírodovědy se vyučujícím dařilo získávat zájem žáků o probírané učivo a přenášet na ně část svého nadšení pro tyto předměty. Přírodovědná gramotnost byla kvalitně rozvíjena v hodinách prvouky a přírodovědy. Žáci se učili dávat nové poznatky a pojmy do souvislostí, vyhledávali informace, využívali dostupných pomůcek, pracovali samostatně i ve skupinách. V některých hodinách probíhalo vyučování s podporou asistentky pedagoga, jejíž přítomnost umožňovala individuální práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Předností všech navštívených tříd bylo příznivé pracovní ovzduší. Průběžné pozitivní hodnocení žáků učiteli zvyšovalo jejich motivaci a podněcovalo je k plnění dalších úkolů. Prvky sebehodnocení však byly zaznamenány jen ojediněle.

Na druhém stupni jsou všechny hodiny vyučovány pedagogy splňujícími podmínku odborné kvalifikace. Ve výuce převažoval vstřícný vztah k žákům a příjemné pracovní klima v hodinách, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována přiměřená pozornost, byly využity vhodné metody práce. Frontální výuka se střídala se samostatnou prací, zařazovány byly také činnosti ve skupinách a ojediněle i problémově zadané úkoly pro žáky. V rámci výuky předmětů sledované vzdělávací oblasti Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis) byla účelně rozvíjena přírodovědná gramotnost. K její podpoře přispívalo užívání správné odborné terminologie, propojování teoretického učiva s praktickými situacemi a využití mezipředmětových vztahů, práce s textem, zařazování demonstračních pokusů při fyzice a chemii, střídání činností, dodržování stanovených pravidel komunikace, průběžné hodnocení a práce s chybami žáků. Metodicky vhodné využití prostředků ICT přispělo k prezentaci učiva, jeho doplnění a k aktivizaci žáků.

Vedení školy vyhodnocuje výsledky vzdělávání v rámci jednání pedagogické rady a přijímá opatření ke snížení školní neúspěšnosti. Přejede žáků z prvního stupně na druhý

problémy nepřináší. Zpětnou vazbu o úspěšnosti při přechodu do středního vzdělávání získává vedení od ředitelů těch středních škol, kam nejčastěji absolventi ZŠ přecházejí.

Mateřská škola

Uspořádání denního režimu a činností v MŠ vychází z místních podmínek a potřeb. Funguje adaptační program – rodiče nově přijatých dětí mají možnost pobývat s nimi v MŠ. Částečně je uplatňován i tzv. nespavý režim – děti nejsou do spánku nuceny, mohou mít u sebe oblíbenou hračku. Denní činnosti probíhají ve vřelém a přátelském prostředí. Potřebnou pružnost a efektivitu organizace vzdělávání však narušuje neúčelné krácení volné hry, která je vytěsněna činnostmi řízenými, a zdlouhavé společné přesuny do školní jídelny a zpět.

Hlavním záměrem ŠVP PV je cestou přirozené výchovy všestranně rozvíjet osobnost dítěte a uspokojovat jeho citové potřeby. Dílčí cíle směřují k podpoře tzv. funkčních gramotností (sociální, přírodovědné, předčtenářské apod.). Uvedené záměry byly ve sledovaných činnostech naplňovány a objevily se i některé výsledky předškolního vzdělávání. Děti přiměřeně věku zvládají sebeobslužné a hygienické návyky. Samostatně si rozvíjejí hru, spolupracují, konstruují ze stavebnic, zacházejí s výtvarnými materiály, reprodukují veršované texty. Starší z nich se již orientují v číselné řadě, mají povědomí o živé a neživé přírodě. Do denních aktivit je mimo jiné pravidelně zařazována oblast přírodovědné gramotnosti, kdy hlavní těžiště spočívá v přirozeném pozorování jevů při pobytu venku. Méně patrná byla v době konání inspekce úroveň slovního vyjadřování dětí, neboť byly k souvislému řečovému projevu učitelkami motivovány jen minimálně.

Styl sledované pedagogické práce vycházel převážně z méně efektivních tradičních přístupů, částečně byly využívány i různé inovační prvky a náměty. Uplatňování těchto způsobů vnášelo do činností větší zábavnost, poutavost a účinnou motivaci dětí. Vedení výtvarných aktivit postrádalo větší prostor pro rozvoj tvořivosti a fantazie. Denní činnosti učitelky vyhodnocují, v době konání inspekce např. formou ukázky výtvarných prací. Individuální posun ve výsledcích a vývoji jednotlivých dětí je zaznamenáván průběžně nebo podle potřeby.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a aktivitách prostřednictvím školních webových stránek, pravidelnými tiskovými příspěvky v místním Žinkovském zpravodaji a příležitostně i v regionálních Nepomuckých novinách. Rodičům jsou aktuální informace poskytovány především na třídních schůzkách (dvakrát ročně), ale také prostřednictvím žákovských knížek, kde je pro ně rovněž zveřejněn výňatek ze školního řádu. Rodiče budoucích žáků dostávají podstatné informace již při zápisu dětí k povinné školní docházce a další krátce po zahájení školního roku při mimořádné třídní schůzce 1. ročníku. V případech vyžadujících bezodkladnou komunikaci jsou rodiče kontaktováni pedagogickými pracovníky telefonicky.

Pro přijímání k předškolnímu a k základnímu vzdělávání jsou stanovena kritéria odpovídající školskému zákonu. Pro školní rok 2011/2012 byly kladně vyřízeny všechny žádosti o přijetí, dvěma žákům byl povolen odklad zahájení povinné školní docházky.

Předškolní vzdělávání vychází ze ŠVP PV s motivačním názvem „Náš svět“. Tento dokument byl k 1. září 2011 inovován a jeho obsah i zpracování je nyní v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Základní vzdělávání probíhá podle ŠVP, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s požadavky školského zákona. Využití disponibilních hodin v učebním plánu odpovídá všeobecnému zaměření školy s podporou výuky cizích jazyků.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení je ve škole integrováno 10 žáků se zdravotním postižením a 1 žák s mimořádným nadáním pro matematiku. Tito žáci jsou vzděláváni s podporou individuálních vzdělávacích plánů, které jsou pravidelně vyhodnocovány a v případě potřeby aktualizovány. U dalších 11 žáků je vyučujícími na základě doporučení poradenského zařízení uplatňován individuální přístup při výuce. Jeden žák je vzděláván podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Významným podpůrným opatřením směrem k žákům se SVP je jejich zařazení do reedukačních skupin, kde je jim jedenkrát týdně věnována individuální péče kompenzující jejich handicap. Další výraznou pomocí je zapojení dvou asistentek pedagoga do výuky, což umožňuje větší diferenciaci a individualizaci vzdělávání těchto žáků.

Školní poradenství je zajišťováno od roku 2011/2012 novou výchovnou poradkyní, která zatím nesplňuje podmínku odborné kvalifikace pro uvedenou funkci. Vzhledem k velikosti školy plní zároveň i funkci metodičky prevence rizikového chování žáků. S agendou jí pomáhá ředitelka školy, která zabezpečuje komunikaci se školskými poradenskými zařízeními a vede evidenci a reedukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně se zaměřuje zejména na poradenství pro vycházející žáky a jejich zákonné zástupce v oblasti výběru následného středního vzdělávání nebo volby povolání. Navazuje spolupráci s organizacemi, které se zabývají touto tematikou (úřad práce, hospodářská komora, střední školy a učiliště) a spolu se žáky se účastní jejich projektů (např. Řemeslo má zlaté dno, Perspektiva řemesel apod.). V oblasti řešení výchovně vzdělávacích problémů spolupracuje s Pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) Plzeň a Klatovy. Pracovníci plzeňské PPP přímo ve škole diagnostikují žáky se SVP a další postupy konzultují rovněž s vyučujícími. Jako metodička prevence se zaměřuje zejména na pomoc žákům s výchovnými problémy a na předcházení sociálně patologickým jevům prostřednictvím zvyšování sociálních kompetencí žáků, posilování jejich komunikačních dovedností, vytvářením pozitivního sociálního klimatu ve škole a začleňováním žáků do volnočasových aktivit. Podílí se na plánování a koordinaci akcí školy a na spolupráci s rodiči i s partnerskými organizacemi (OSPOD, Člověk v tísni – nově např. Probační a resocializační program KOST, Pedagogicko-psychologická poradna – projekt Třída plná pohody, Centrum primární prevence Plzeň a Středisko výchovné péče). S Policií ČR škola uspořádala besedu o trestní odpovědnosti mládeže a žáci 2. ročníku jsou každoročně zapojeni do projektu Ajax. Uvedenými aktivitami škola vytváří z hlediska ochrany před sociálně patologickými jevy bezpečné prostředí s využitím příznivých podmínek školy s nízkým počtem žáků, kdy každý zjištěný případ nevhodného chování je řešen hned v počátcích možného problému. Počet evidovaných úrazů v minulých letech je nízký a nepředstavuje rizikový stav.

V MŠ pracují ve školním roce 2011/2012 dvě pedagogické pracovnice na plný úvazek. Jedna je kvalifikovaná, s dlouholetou praxí v oboru. Druhá je nekvalifikovaná a má minimální pedagogickou praxi (1 rok). Ředitelka školy stanovila této začínající učitelce opatření k doplnění kvalifikace, motivuje ji k zahájení studia příslušného směru

a umožňuje pravidelnou účast na odborných seminářích. Informace z absolvovaných akcí jsou předávány v rámci jednání pedagogické rady. Uplatňování získaných poznatků v praxi bylo patrné zejména v prvním dnu inspekce a vhodně obohacovalo průběh i výsledky předškolního vzdělávání.

Výuku v základní škole zajišťovalo v době inspekce devět kvalifikovaných učitelů, vychovatelka školní družiny a dvě asistentky pedagoga. Pedagogickým pracovníkům jsou podle finančních a organizačních možností školy vytvářeny dobré podmínky pro další vzdělávání. Osm pedagogů se za minulý školní rok zúčastnilo celkem 31 vzdělávacích akcí. Výše popsané riziko v zajištění kvalifikované výuky na prvním stupni řeší ředitelka plánovaným opatřením v oblasti personálního rozvoje pro školní rok 2012/2013.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Právní subjekt včetně všech jeho součástí řídí demokratickým stylem, což má příznivý dopad na celkové klima školy. S pedagogickou radou jako poradním orgánem projednává všechny závažné záležitosti týkající se vzdělávání žáků a provozu školy. Řízení školy je založeno na systému porad vedení konaných převážně jednou měsíčně. Na ně navazují porady pedagogických pracovníků, kde jsou úkoly stanovené ročním plánem práce konkretizovány pro jednotlivé akce. Organizační struktura, delegace pravomocí a vnitřní informační systém odpovídají velikosti školy a umožňují její plynulý chod, k němuž přispívají i neformální každodenní kontakty ředitelky s pedagogy. Povinná dokumentace je vedena podle požadavků školského zákona. Kontrolní systém základní školy je funkční. Vlastní hodnocení školy je přehledně zpracováno, analýza zjištění je prováděna systematicky, formulovány jsou silné i slabé stránky činnosti. Řízením MŠ po stránce odborné, metodické a organizační pověřila ředitelka školy vedoucí učitelku. Pozitivním jevem je působení pedagogické rady v MŠ. Zabývá se vhodnými tématy předškolního vzdělávání, např. otázkami zvyšováním jeho kvality či pravidelným vyhodnocováním. Naopak negativem je nedostatečná hospitační činnost včetně metodického vedení začínající učitelky MŠ.

V ZŠ podle finančních možností zvolna pokračuje proces postupné obměny nábytku v učebnách, prostředků ICT a učebních pomůcek. Učebnice byly v minulých letech postupně inovovány s nabíhající ŠVP. Vzhledem k výše uvedené nákladné rekonstrukci exteriérů budovy byly v minulých letech finanční možnosti na modernizaci interiérů omezené, což se v návaznosti projevuje i v kvalitě materiálního zázemí pro vzdělávání (celkový stav učeben, nedokončená výměna žákovského nábytku). Děti v MŠ sice mají k dispozici potřebné hračky a učební pomůcky, ale celková kultivace interiéru ve smyslu funkčnosti a estetiky stagnuje. Prostředí nepůsobí příjemně ani útulně. Nábytek je opotřebovaný, výzdoba postrádá tvořivost a nápaditost. Vzhledem k bezpečnosti a ochraně zdraví se do budoucna jeví jako nutná výměna dětských stolů a židlí.

Spolupráce se zřizovatelem je i přes uvedené rezervy ve zkvalitňování materiálních podmínek interiérů na velmi dobré úrovni. V mezích svých finančních možností (městys s necelým tisícem obyvatel) školu všestranně podporuje. Součinnost se školskou radou je neformální a funkční, požadavky na její činnost stanovené školským zákonem jsou splněny (projednávání školních dokumentů, účast ředitelky na jednáních rady). Jako orgán žákovské samosprávy je ustaven školní parlament, kde se měsíčně scházejí k jednání zástupci 2. až 9. ročníku. Ředitelka se názory a požadavky parlamentu zabývá. Zákonní zástupci žáků jsou sdruženi v Radě rodičů, která se školou a městysem Žinkovy spolupracuje na pořádání společenských akcí, při nichž se škola úspěšně prezentuje na veřejnosti (např. vánoční trhy, velikonoční výstava s vystoupením žáků, den dětí na školním hřišti, vítání občánků, příprava programu a dárků pro seniory v nedalekém Domově klidného stáří). Rada rodičů podporuje aktivity školy a žáků také formou

finančních příspěvků na lyžařský a plavecký výcvik a na účast žáků v soutěžích. Ve sportovní oblasti se jedná o florbal, minikopanou, atletiku a zejména o zatím nepříliš rozšířený sport T-ball, kde školní tým zvítězil v krajském kole, uspěl v oblastním a postoupil do republikového. Žáci se zúčastňují rovněž předmětových a odborných soutěží se zaměřením na přírodopis, zeměpis, matematiku, výtvarnou výchovu, recitaci, bezpečnost silničního provozu, záchranářství, rukodělné dovednosti apod.

Škola je v kontaktu i s okolními obecními úřady a s místními zájmovými sdruženími. Ve spolupráci s Lesy ČR v rámci tzv. lesní pedagogiky podporuje praktickou formou prováděné přírodovědné vzdělávání a environmentální osvětu prostřednictvím projektu „Co víme o lese“.

MŠ pravidelně spolupracuje se ZŠ a také s mateřskými školami v okolních obcích. Společně navštěvují různé kulturní aktivity, pořádají výlety a vzájemné návštěvy. Rodičům je umožněna účast při školních slavnostech, vystoupeních, akcích v přírodě, začínají se rozvíjet i společné tzv. tvořivé výtvarné dílny. Nezanedbatelné jsou i příhraniční kontakty s partnerskou obcí v SRN, která mimo jiné sponzorskými dary přispěla k částečnému zlepšení materiálních podmínek MŠ. V případě potřeby škola aktivně přistupuje ke spolupráci se specializovanými pracovišti, tj. s logopedickou či pedagogicko-psychologickou poradnou.

Finanční podmínky školy umožňují pokrytí nákladů na mzdy a provoz. Další prostředky nad rámec financí ze státního rozpočtu se škola snaží získat prostřednictvím rozvojových projektů, např. zapojením do projektu „EU peníze školám“, jehož realizace ve školním roce 2011/2012 již probíhá.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy odpovídají zásadám a cílům školského zákona a Rámcových vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání a jsou v předškolním i základním vzdělávání naplňovány. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání i v jeho průběhu jsou respektovány zásady rovného přístupu. Přidělené finanční prostředky a zdroje jsou využívány účelně k činnosti školy, jejímu zkvalitňování a ve prospěch dětí a žáků.

Mateřská škola poskytuje standardní předškolní vzdělávání. Její činnost obohacují další aktivity rozvíjející oblast kulturní a společenskou. Organizace a provoz mateřské školy převážně vychází z potřeb dětí i jejich rodičů. Vlídne a klidné prostředí má pozitivní vliv na rozvoj dětské osobnosti. Slabou stránkou je především vybavení interiéru. Dílčí riziko v oblasti pedagogické tvoří nevýrazné metodické vedení nekvalifikované, začínající učitelky.

Základní škola poskytuje všeobecné základní vzdělávání. Úroveň sledované výuky potvrdila, že osobnost žáka je rozvíjena převážně účinnými pedagogickými metodami a přístupy v nestresujícím prostředí využívajícím výhod nižšího počtu žáků ve škole a ve třídách. Příznivé vnitřní klima školy přispívá k úspěšné prevenci sociálně patologických jevů. Dílčí riziko v oblasti personální představuje nízká kvalifikovanost výuky na prvním stupni a v oblasti materiální zatím nezmodernizované interiéry.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Klatovech dne 12. prosince 2011

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Nováček v. r.

Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka

Ratzová v. r.

Mgr. Miroslava Siváková, školní inspektorka

Siváková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Žinkovech dne 13. prosince 2011

Mgr. Marie Černá, ředitelka školy

Marie Černá v. r.